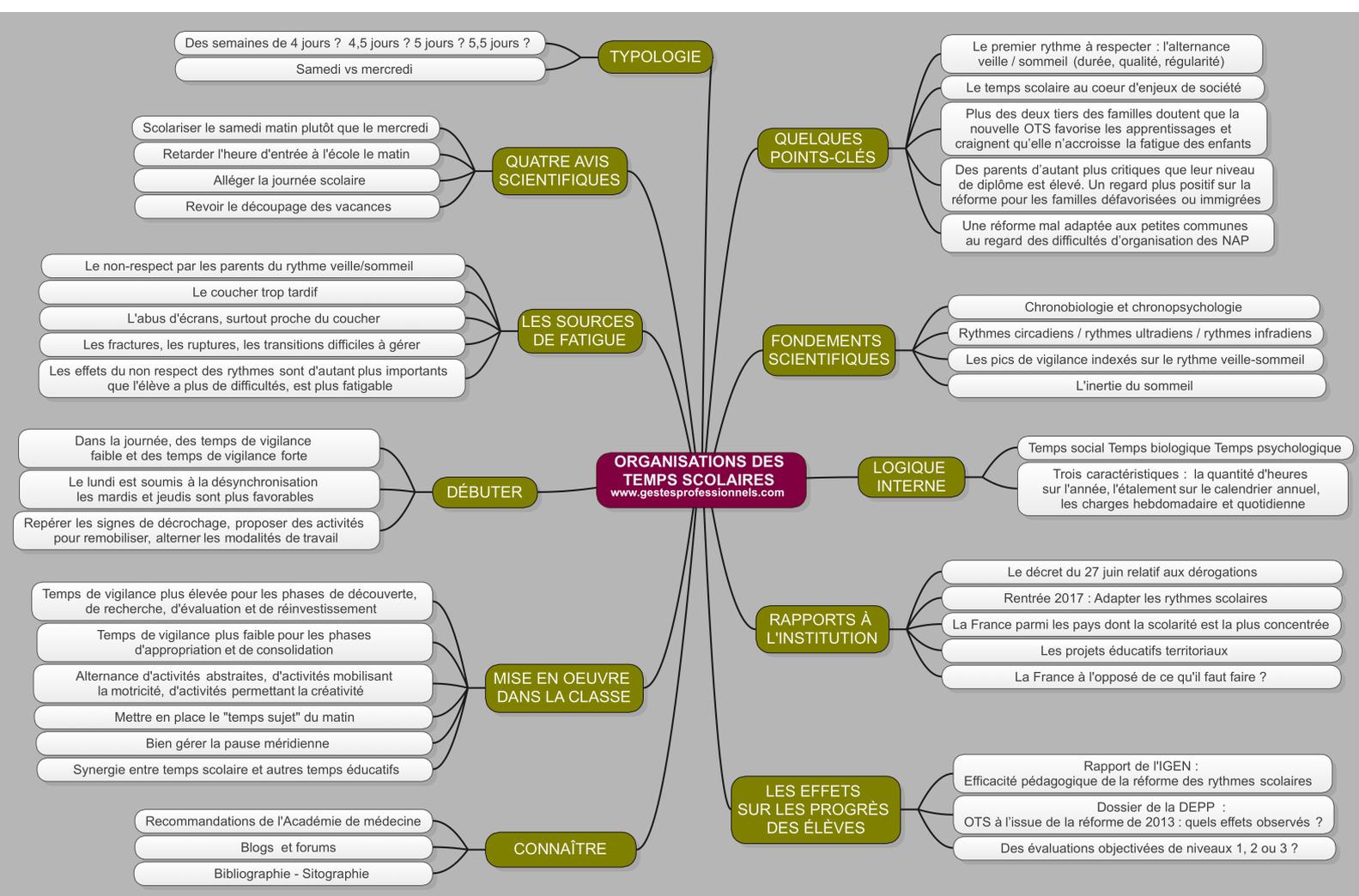


Organisations des Temps Scolaires

Mars 2018



Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que le temps ?

« [...] ce qui importe pour les psychologues c'est l'expérience que l'on en fait. Or, à l'évidence, il y a plusieurs formes de temps selon l'échelle considérée, de quelques millisecondes à plusieurs années. Et chaque forme de temps implique des processus cognitifs différents.» cerveauetpsycho.fr

Qu'est-ce que la chronobiologie ? Qu'est-ce que la chrono psychologie ?

« **La chronobiologie** est l'étude des rythmes biologiques et des variations physiologiques périodiques. Elle correspond à des périodes d'activation et de repos dont tout individu a besoin. Le sommeil en est l'un des aspects le plus reconnu et fondamental [...] **La chrono psychologie** est l'étude des rythmes des comportements et de l'activité intellectuelle : les synchronisateurs sont la famille, l'école et les partenaires prenant en charge l'enfant. » ien.la-tour-du-pin

Rythmes scolaires: pourquoi la France a tout faux ?

« Le résultat, en tout cas, est là: moins de deux ans plus tard, la semaine de 4 jours apparaît comme la **dernière des hérésies**, notamment aux yeux de l'Académie de médecine française, mais aussi des Inspecteurs généraux du premier degré du ministère de l'Education nationale, et des responsables de l'éducation dans les villes (Andev). » slate.fr

Quels sont les rythmes à respecter en priorité ?

« [...] le sommeil, les variations au fil de la journée de divers paramètres et les états de fatigue saisonniers. [...] » cerveauetpsycho.fr

Quels sont les axes d'évolution possibles ?

« **Allouer plus de temps à l'enseignement [...] Faire un meilleur usage du temps scolaire [...] Une « reliance éducative** », qui permette effectivement aux enfants de « relier » des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être scolaires et non scolaires. Les effets attendus ne se situent pas en priorité dans le domaine scolaire, mais plutôt dans celui d'un développement harmonieux des enfants aux plans psycho-affectif, cognitif, social et culturel. Les répercussions sur la réussite scolaire sont un profit supplémentaire, qui devrait bénéficier en priorité aux enfants en difficulté. » ife.ens-lyon.fr

Le « manque de temps », un mal chronique du métier d'enseignant ?

« L'institution est de plus en plus exigeante envers les enseignants, qui doivent à la fois construire des stratégies pédagogiques sur le temps long de l'année, assurer une « efficacité dans le temps court, dans l'instant de la classe » et encore être « inventifs, compétents, experts, disponibles, ouverts... » [...] Dans plusieurs travaux états-uniens, ce manque de temps est rapporté à la multiplication des exigences administratives adressées aux enseignants, qui sont sans cesse astreints à « légitimer » leurs projets et actions pédagogiques, en amont (prévisionnel) et en aval (bilan, évaluation) [...] » ife.ens-lyon.fr

Le mercredi matin permet-il de restaurer la continuité éducative ?

« [...] contradiction totale avec le point de vue de tous les chronobiologistes pour qui c'est bien la longue rupture du week-end qui est la plus délétère pour le rythme veille-sommeil des enfants. Ce que beaucoup d'enseignants, quand ils se positionnent comme enseignants, reconnaissent, considérant que le samedi matin se déroulait dans un climat plus apaisé et donnait la possibilité de rencontrer certains parents plus aisément qu'en fin de journée.» claireleconte.com

Ça se passe ailleurs

Des expériences alternatives dans le monde

« En Suède : le planning flexible et la dérégulation des allocations horaires. » ife.ens-lyon.fr

Le temps scolaire grugé par les difficultés d'apprentissage

« Récemment, le ministre de l'Éducation remettait en question le rôle prépondérant exigé de l'école: "Quand un enfant nous arrive déjà poqué en première année du primaire, et qu'on va prendre huit, dix ans pour tenter par tous les moyens possibles de lui redonner le goût de vivre, l'estime de soi et l'amener à réussir à l'école, c'est un défi fantastique, mais comment se fait-il qu'il nous arrive dans cet état- là?" resonances-vs.ch

Comparaisons internationales

Les données internationales s'appuient sur trois caractéristiques des rythmes scolaires

« La quantité totale du temps scolaire [...] l'étalement de ce temps sur le calendrier annuel [...] la charge hebdomadaire et quotidienne [...] La combinaison de ces différentes variables donne une première image des rythmes propres à chaque pays. » [Réforme de 2013 : quels effets observés ?](#)

Quelles sont les spécificités des rythmes scolaires en France ?

« La France reste encore parmi les pays dont la scolarité est la plus concentrée, avec 140 jours d'école au primaire, tandis que la moyenne OCDE est de 187 jours ; En matière de congés estivaux, la France se situe dans la moyenne haute de l'Europe, avec 9 semaines [...] Le volume horaire annuel est l'un des plus important des pays de l'OCDE [...] » ife.ens-lyon.fr

Un aperçu des rythmes scolaires dans le monde

« Sur quoi porte la comparaison ? Organisation des rythmes scolaires : qui décide ? Forte variabilité de la durée de l'année scolaire. Rythmes hebdomadaires et amplitude horaire de la journée. Un cadre législatif variable selon les pays. Comment s'organise la journée d'école ? Réformes et débats au sujet des rythmes scolaires. » [Revue internationale d'éducation de Sèvres](#)

Quelques premières aides

Concevoir un emploi du temps comme un organisateur pédagogique

« Existe-t-il un emploi du temps «parfait» qui suivrait les recommandations des spécialistes des rythmes de l'enfant concernant les moments d'apprentissages les plus favorables, mais respecterait les contraintes des enseignements et des enseignants (programmes, horaires et temps d'enseignement) ? » ien.la-tour-du-pin

La triple alternance pour maintenir la disponibilité des élèves tout en évitant de cumuler de la fatigue

« [...] faire s'alterner les séquences avec **activités abstraites, rationnelles**, avec des séquences mobilisant la **motricité** et d'autres dans lesquelles les activités proposées permettront à la **créativité** de s'exprimer, renforce la motivation des élèves, facteur premier du maintien de l'attention. Une telle alternance est rendue possible par l'intégration dans chaque matinée de classe de l'ensemble des matières relevant du programme scolaire. » 75.snuipp.fr

L'inertie du sommeil

« La transition entre le sommeil et l'éveil complet passe par une phase appelée « inertie du sommeil », immédiatement consécutive au réveil et se caractérisant par une hypovigilance transitoire, des troubles de l'humeur et par une dégradation momentanée des performances physiques et mentales (troubles de la mémoire, des repères spatio-temporels...). L'inertie se dissipe lentement de façon exponentielle. » blogs.mediapart.fr

La fatigue des élèves ne provient pas uniquement de l'école

« Elle est souvent liée à un manque de sommeil résultant d'un coucher tardif [...] Le CSA s'inquiète de la hausse du nombre des très jeunes téléspectateurs. » [accompagnementscolaire](http://accompagnement scolaire)

Prescriptions institutionnelles

Organisation du temps scolaire dans le premier degré

« Durée de l'année scolaire / Les principes d'organisation de la semaine scolaire / Des projets locaux d'organisation du temps scolaire / Les projets éducatifs territoriaux. » eduscol.education.fr

Les compétences du Conseil d'école en matière d'organisation du temps scolaire

« Le conseil d'école intéressé ou la commune ou l'établissement public de coopération intercommunale intéressé peut transmettre un projet d'organisation de la semaine scolaire au directeur académique des services de l'éducation nationale, après avis de l'inspecteur de l'éducation nationale chargé de la circonscription d'enseignement du premier degré ». eduscol.education.fr

Rentrée 2017 : 4 mesures pour bâtir l'École de la confiance

« L'objectif premier est de donner aux acteurs de terrain davantage de souplesse dans l'organisation de la semaine scolaire afin de répondre le mieux possible aux singularités de chaque contexte local, dans le souci constant de l'intérêt des enfants. » education.gouv.fr Fiche [Une souplesse nouvelle](#)

Ressources institutionnelles

Rythmes scolaires : remise du rapport de synthèse du comité de pilotage

« La journée est trop longue et fatigante [...] La semaine de quatre jours à l'école primaire est inadaptée [...] L'année scolaire est déséquilibrée [...] Le temps global de l'enfant est morcelé par une succession de temps, de lieux et de personnels qui se juxtaposent au lieu de porter un même projet [...] Les devoirs viennent alourdir une journée déjà longue et sont source d'inégalité [...] L'aide personnalisée si elle prive l'élève d'une pause méridienne nécessaire, s'inscrit aussi en négatif [...] La durée des vacances d'été est source de disparités [...] » education.gouv.fr

Accompagner les nouveaux rythmes scolaires pour améliorer les apprentissages et faire réussir les élèves

« Les ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle proposent des pistes pour **optimiser les apprentissages** en les proposant aux moments où la **capacité d'attention des enfants** est plus grande. » eduscol.education.fr

10 mesures pour des rythmes plus équilibrés ...

« [La journée](#) [...] [La semaine](#) [...] [L'année](#) [...] » education.gouv.fr

Un tiers des écoles a choisi d'organiser la semaine scolaire sur 4 jours dès la rentrée 2017

« [...] l'organisation du temps scolaire sur quatre jours dans les écoles maternelles et élémentaires publiques est rendue possible à compter de la rentrée 2017, par dérogation au cadre général de quatre jours et demi. » education.gouv.fr

Le ressenti des parents d'élèves sur la réforme des rythmes scolaires

« À OTS et autres caractéristiques comparables, les jugements sont d'autant plus négatifs que le niveau de diplôme des parents est élevé [...] À OTS et autres caractéristiques comparables, les familles immigrées se distinguent fortement des familles non immigrées par des opinions toujours plus positives sur la réforme. » [Dossier de la DEPP juin 2017](#)

Le temps périscolaire et les contraintes professionnelles des parents

« Lorsque les deux parents travaillent à temps complet, près d'un élève de primaire sur deux ne les retrouve pas directement après la journée de classe, et quatre sur dix ne les voient ni l'un ni l'autre le mercredi en journée. » insee.fr

Efficacité pédagogique de la réforme des rythmes scolaires Juin 2015

« À l'école élémentaire, la réorganisation des enseignements semble avoir surtout bénéficié au français et aux mathématiques, qui étaient déjà favorisés dans les répartitions horaires et qui se repositionnent majoritairement sur les cinq matinées. Les sciences, les arts et surtout l'éducation physique et sportive apparaissent, un peu plus encore qu'auparavant, en danger. » education.gouv.fr

Quel est l'impact des différents modes d'OTS issus de la réforme de 2013 sur les compétences des élèves ?

« Mais, en tout état de cause, les effets des OTS sur le niveau des élèves, lorsqu'il y en a, sont d'une ampleur très limitée, et largement inférieure aux différences de réussite scolaire observées selon les caractéristiques sociales et culturelles des élèves. » [Dossier de la DEPP n° 207 juin 2017](#)

Les recommandations de l'académie nationale de médecine (2010)

« [...] le rôle néfaste de la semaine de quatre jours sur la vigilance et les performances des enfants les deux premiers jours de la semaine, liées à une désynchronisation liée au week-end prolongé, enfin le rôle primordial du sommeil chez l'enfant [...] » education.gouv.fr

On peut entendre l'expression rythmes scolaires de deux façons différentes

« Soit il s'agit **du rythme des enfants** : rythme biologique, rythme chrono psychologique en situation scolaire. Soit **du calendrier et des emplois du temps imposés** aux élèves [...] Le problème posé est celui d'harmoniser les 2 [...] Il faut savoir que les conséquences du non-respect des rythmes sont d'autant plus importantes que l'élève a plus de difficultés, est plus fatigable... » ia29.ac-rennes.fr

Des questions spécifiques pour l'école maternelle

« En quoi les rythmes nous amènent à réinterroger les pratiques de l'école maternelle, la gestion des temps (sieste, récréation, accueil, ...) et l'exigence scolaire ? » ien.cluses

Témoignages - Vidéos

Autour des rythmes scolaires

« Conférences du CDDP 95 par Hubert Montagner 2/8. » webtv.ac-versailles.fr

Contributions

Rythmes scolaires : le samedi matin travaillé préférable au mercredi matin (Académie de médecine)

« La semaine de 4 jours est un contresens biologique qu'il faut abolir en aménageant impérativement le temps scolaire sur 4 jours et demi, sachant que la demi-journée de travail supplémentaire serait préférable le samedi matin plutôt que le mercredi matin pour éviter la désynchronisation inévitable de l'enfant en début de semaine [...] L'institution a notamment plaidé pour la réduction du temps de travail à l'école « à 4h30 ou 5h » et le raccourcissement des vacances d'été. » vousnousils.fr

Le décret proposé par Jean-Michel Blanquer ouvre la voie à un énième retour en arrière sans évaluation

« Selon le syndicat, le projet du **ministère** n'est qu'un « nouveau changement de pied », qui « donne le sentiment aux familles que l'on bricole avec l'emploi du temps de leurs enfants sans vraiment savoir ce qui leur est le plus favorable. » vousnousils.fr

Blogs et Forums

Quatre ou cinq jours ?

« La France est le bonnet d'âne de l'OCDE en termes de réduction des inégalités et « ça se passe très bien » ? 4 séances de calcul mental au lieu de 5 ? 4 rituels de grammaire au lieu de 5 ? 4 séances de langage oral au lieu de 5 ? Ça se passait très bien ? Mais pour qui donc ? [...] Ces parents-là peuvent compenser ce que l'école fait moins bien en 4 matinées qu'en 5. » charivarialecole.fr

Pas contre les 4 jours et demi (si samedi)

« ... même si en tant que maman et adulte je préfère les 4 jours car plus de temps pour corriger et préparer sereinement mes cours ! J'ai perdu beaucoup en créativité pédagogique à cause de cette réforme ! Trop fatiguée le mercredi après-midi pour tenter de créer ! Et après les corrections des cahiers et les préparations pour le lendemain ... plus d'énergie ! Que dire des enseignants débutants ???? Les pauvres ! » lecartabledeleverine

Cela fait maintenant plusieurs mois que la réforme des rythmes scolaires est appliquée dans mon RPI

« Des élèves plus rapidement énervés car la discipline observée lors des TAP n'est pas du tout la même que celle du temps scolaire ; Mise en place de récréations décalées sur certaines périodes car bien plus de bagarres et de vilains comportements chez les garçons ; Conseils de classe plus denses avec bien des soucis relevant des TAP ; Des enfants perdus dans la semaine encore en février ; Des enfants mieux le mercredi matin pour le travail mais bien moins disponibles le vendredi » lepetitcoindepartagederomy

Rapports, enquêtes, études

L'AMF a mené chaque année une enquête

« Le retour à la semaine de quatre jours répond à une forte attente des élus, qui considèrent que la réforme de 2013 n'était pas adaptée aux petites communes au regard des difficultés d'organisation des NAP [...] Ce retour possible provoque de fortes pressions locales, notamment de la part des parents d'élèves et des enseignants, pour revenir à ce rythme dès la rentrée 2017 ou celle de 2018 [...] La semaine de quatre jours devrait être majoritaire à la rentrée 2018. » Association des Maires de France

Outils et matériels

Un « document repère », pragmatique et au plus près des besoins des équipes enseignantes

« *L'emploi du temps / Une nouvelle place pour l'EPS, les sciences, les arts... / D'une logique de discipline à une logique d'apprentissage / La place du mercredi / Les activités ritualisées / La co-intervention / L'articulation TAP et temps scolaire : les frontières / La place des parents.* » ac-caen.fr

Harmoniser les temps scolaires et périscolaires

« *Il est possible d'harmoniser des principes et des objectifs éducatifs tout en respectant la spécificité de chacun (enseignant/animateur).* » ia56.ac-rennes.fr

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Aider l'enfant à se situer dans ses apprentissages

« *Etablir des progressions permet à l'enseignant de construire une logique à son action pédagogique. En un mot, de savoir où il veut aller. Établir ensuite les programmations annuelles va lui permettre de s'inscrire dans les contraintes horaires. Autrement dit, de savoir comment il va pouvoir y aller. L'enfant lui, ne sait pas où il doit aller ni comment il va y aller ... Il vient à l'école pour faire ce qu'on lui demande de faire, sans avoir aucune vision globale de ce qu'il est censé apprendre, et à quel rythme... Alors, ne pourrait-on pas lui proposer de s'approprier les progressions et programmations prévues sur l'année scolaire ? Et si oui, sous quelle(s) forme(s) ? Suivent trois dispositifs concrets qui tentent de répondre à cette problématique [...] » [JacquesFraschini](#)*

Le temps scolaire comprend le «temps sujet» du matin entre 8 h 50 et 9 h 30

« *Chaque matin, un «temps-sujet» de 40 minutes est organisé. Il consiste à proposer aux enfants un «réveil intellectuel» [...] Quoi qu'il en soit, l'enfant a choisi son activité pour la semaine. Il peut même proposer une activité à ses camarades et la mener entièrement, sous réserve qu'il ait élaboré, comme les adultes, une fiche de préparation et de gestion des besoins en matériel.* » resonances-vs.ch

Organiser tous les temps de façon à ce qu'ils impliquent le moins de stress possible pour l'enfant

« *Le matin il est bon d'autonomiser les enfants pour qu'ils rentrent seuls dans leur classe dès leur arrivée. Cela leur permet d'avoir un premier contact direct et personnel avec leur enseignant, d'entrer en classe et de s'installer calmement tout en devisant avec les copains déjà présents [...] quand l'heure de démarrer la journée de classe a sonné, tout le monde est prêt et surtout détendu.* » peepvolontairesblomet

Pause méridienne : une cour de récréation aménagée, sans ballon

« *Des jeux dessinés dans la cour dont on apprend les règles aux enfants, des paravents (faciles à construire) délimitant dans un vaste préau des zones de jeux calmes (kapla, lego, puzzles, BD), tout cela permet de faire prendre de bonnes habitudes appréciées par les enfants [...] laisser les enfants libres de "ne rien faire", avoir le droit de s'ennuyer, de regarder les mouches voler, rien de tel pour les aider à développer leur créativité en permettant à leur imaginaire d'être actif.* » huffingtonpost.fr

Les familles doivent prendre conscience de leur responsabilité quant au bien-être de leur enfant

« [...]les convaincre de l'importance de respecter une régularité du rythme veille-sommeil des enfants, tant le week-end qu'au cours des petites vacances. Et oser leur dire que l'endormissement sera d'autant meilleur s'il se fait à la bonne heure et sans écran quel qu'il soit, éteint depuis une heure environ » huffingtonpost.fr

Quelques contributions d'experts

Les conséquences de la réforme parisienne des rythmes : une grande fatigue des élèves

« Selon moi, ce sont surtout les fractures, les ruptures, les transitions difficiles à gérer qui sont source de fatigue pour les enfants. D'autant que les jours courts de classe sont composés d'une succession de temps provoquant des discontinuités : 3h de classe, 2 h de repas et pause, 1h30 de classe, 1h30 d'activités. Sans compter le temps d'avant la classe et d'après l'activité. L'enfant change donc quatre fois sur sa journée de référent, sans qu'il n'y ait la moindre continuité perceptible. » 55.snuipp.fr

L'auteure : [Claire Lecomte](#)

Quatre principaux enseignements que l'on peut tirer des recherches évaluatives de terrain

« Les variations journalières des performances intellectuelles sont plus présentes chez les élèves qui ne maîtrisent pas la tâche. / Les activités éducatives périscolaires et extrascolaires contribuent à l'épanouissement physique et psychique des jeunes. / La semaine dite de 4 jours « secs » désynchronise la rythmicité journalière et affaiblit les performances. / La libération du temps n'est pas obligatoirement synonyme d'épanouissement. » crdp-reims

L'auteur : [François Testu](#)

On distingue trois grandes "familles" de rythmes selon leur période

« Les rythmes circadiens [...] les rythmes ultradiens [...] les rythmes infradiens inrp.fr

L'auteur : [Hubert Montagner](#)

Les théories des pics de vigilance

« Et je n'ai cessé d'apprendre aux futurs psychologues scolaires que l'attention est totalement dépendante de la motivation intrinsèque des élèves, de l'intérêt qu'ils ont pour l'activité qu'ils sont en train de faire et du sens que celle-ci a pour eux. Ce pour quoi j'avais cru bon de faire cet article car j'étais déjà excédée de voir qu'on pouvait donner à croire que la courbe de vigilance dite classique était la solution miracle pour faire que l'enfant apprenne mieux à l'école et finalement réussisse mieux. » 75.snuipp.fr

L'auteure : [Claire Lecomte](#)

L'organisation et l'utilisation du temps scolaire à l'école primaire : enjeux et effets sur les élèves

« Il existe tout d'abord des recherches expérimentales (ou cliniques) réalisées par les chronobiologistes et les chronopsychologues qui étudient les effets de l'organisation du temps sur des dimensions physiologiques et psychologiques des élèves. Il existe également des travaux, certes peu nombreux, réalisés en Sciences de l'éducation (que l'on qualifiera d'études évaluatives) qui tentent d'évaluer l'impact d'organisation du temps alternatives sur les acquisitions des élèves. » ien.annecy3

L'auteur : [Bruno Suchaut](#)

Éléments de bibliographie

- ★ [Le sens du temps](#)
 - ★ [Rythmes de vie et rythmes scolaires : Aspects chronobiologiques et chronopsychologiques](#)
 - ★ [Des rythmes de vie aux rythmes scolaires : Une histoire sans fin](#)
 - ★ [Histoire du temps scolaire en Europe.](#)
 - ★ [Les nouveaux rythmes en maternelle](#)
 - ★ [Rythmes scolaires : de l'enfant à l'élève](#)
- Accessibles en ligne
- ★ [Question de temps](#)
 - ★ [Rythmes scolaires : à la recherche du tempo perdu](#)