

# Brown bear, brown bear, what do you see ?

**Domaine :**  
Anglais

Objectif(s) :

- Lexicaux : bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, fish
- Syntaxiques : Réinvestissement des consignes. "What do you see? I see a ...". Associer couleur et animal.
- Phonologiques : diphtongue de "bear", voyelle longue de "sheep"

Compétence(s) :

- Compréhension orale, Expression orale (What do you see? ), Compréhension écrite, Expression écrite ( trace écrite), Interaction orale

**Niveau :** Cycle 2  
**Période :** 3

Matériel :

- Flashcards + TE
- Etiquettes animaux en noir et blanc + memory des couleurs
- Trames mini-livres

## Séance 1 : Lexical Discovery

Objectif : reconnaître oralement les mots et savoir les prononcer

Durée	Orga.	Déroulement Formulation des consignes	Activité(s) Tâche élève	
5'	Collective	<p><u>INTRODUCTION :</u></p> <p>- Rituels par chaining.</p> <p><b>PE :</b> « Hello children ! What is your name ? What is it (school tools) ? Where do you live ? How many brothers and sisters do you have ? How are you ? What color is it ? »</p>	Réinvestir les expressions, questions et réponses.	
5'	Collective	<p><u>CHANT :</u></p> <p>- <b>Rainbow song</b> (youtube): « Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink (x2) [It's a rainbow (x2) A beautiful rainbow in sky] (x2) »</p> <p>- Faire répéter aux élèves phrases après phrases, vérifier la prononciation.</p>	Ecouter, répéter et reproduire oralement le modèle.	
10'	Collective	<p><u>LITTERATURE :</u></p> <p>- Lire l'histoire une première fois. Faire répéter les animaux et les couleurs à la fin.</p> <p>- Lire une seconde fois l'histoire en faisant deviner aux élèves le prochain animal.</p>	Compréhension Orale Expression Orale	
45'	Groupes	<p><u>EXERCICE ORAL EN ATELIERS :</u></p> <p><b>PE :</b> « Now you are going to work on the story with Nakaia. »</p> <p>- Chaque élève doit associer la carte "animal" (N&amp;B) avec sa couleur dans l'histoire. Travailler sur la prononciation des mots.</p>	<p><u>EXERCICE ECRIT :</u></p> <p><b>PE :</b> "You have to choose one color per animal and write it."</p> <p>- Les élèves choisissent 5 couleurs différentes et les associent avec les animaux. Puis, ils écrivent le nom de l'animal sur le modèle de "Brown</p>	Associer adjectif de couleur avec nom d'animal à l'écrit (expression écrite) et à l'oral (expression orale).

- Dans un second temps, on peut proposer qu'un élève pose la question "What do you see?" et qu'un autre réponde par un animal inventé "I see a white cat.".

Bear". Ils complètent ensuite leur trace écrite à coller dans le cahier.

Interaction Orale, Compréhension Orale et Expression Orale

5' Collective **BILAN :**  
**PE : « What did we learn today ? »**

Effort de mémorisation et de remobilisation des acquis

## Séance 2 : Brown Bear, what do you see ?

Objectif : réinvestir le vocabulaire en situation et maîtriser la syntaxe « What do you see ? I see ... »

Durée	Orga.	Déroulement Formulation des consignes	Activité(s) Tâche élève
5'	Collective	<p><b>INTRODUCTION :</b></p> <p>- Rituels par chaining.</p> <p><b>PE : « Hello children ! What is your name ? What is it (school tools) ? Where do you live ? How many brothers and sisters do you have ? How are you ? What color is it ? »</b></p> <p><b>CHANT :</b></p> <p>- <b>Rainbow song</b> (youtube): « Red, orange, yellow, green, blue, purple, pink (x2) [It's a rainbow (x2) A beautiful rainbow in sky] (x2) »</p> <p>- Faire répéter aux élèves phrases après phrases, vérifier la prononciation.</p>	Réinvestir les expressions, questions et réponses.
5'	Collective	<p><b>LEXICAL EXERCISES :</b></p> <p>- Réviser le lexique et la syntaxe avec les flashcards.</p> <p><b>PE : « What do you see? I see a purple cat. »</b></p> <p>- Les élèves répètent la question et la phrase réponse à chaque nouvelle introduction.</p>	Ecouter, répéter et reproduire oralement le modèle.
5'	Collective	<p><b>PE : « What is missing? - It is the black sheep. »</b></p> <p>- Enlever une carte et réinvestir le vocabulaire. Un élève prend ensuite la place de PE.</p> <p><b>PE : « Point to the ... »</b></p> <p>- Donner les FC aux élèves qui se dispersent dans la salle en montrant bien haut leur carte.</p> <p><b>ATELIER</b> (étayage individuel)</p> <p><b>FABRIQUER SON MINI-LIVRE A LA FAÇON DE BROWN BEAR :</b></p>	Dire le nom de la FC manquante.  Pointer vers la bonne carte. Répéter le modèle oral
35'	Groupes	<p><b>PE : « You are going create your own story with animals that you invented last week. You also illustrate your story. »</b></p> <p>- Les élèves peuvent reprendre leur cahier pour se souvenir des animaux. Ils complètent les blancs de la trame et illustrent leur histoire.</p>	Interaction Orale, Compréhension Orale et Ecrite et Expression Ecrite

5' Collective BILAN :  
PE : « What did we learn today ? »

Effort de mémorisation et de  
remobilisation des acquis

Remarque(s) :