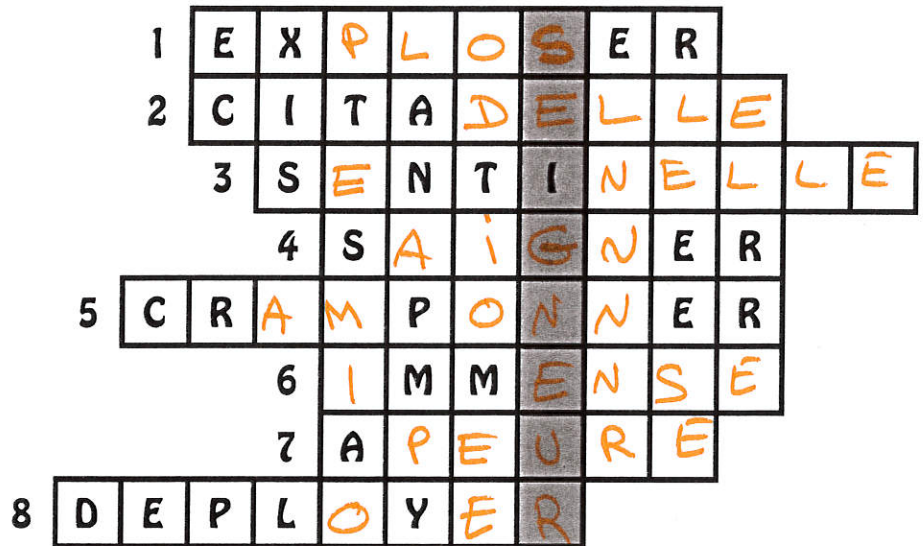


Préparation de dictée n°25

Les mots difficiles

→ Complète la grille de mots croisés. Les cases plus foncées te permettront de découvrir un autre mot.

1. Éclater avec violence.
2. Forteresse protégeant une ville.
3. Soldat qui guette, qui surveille (une).
4. Perdre du sang.
5. Verbe de la famille de crampon.
6. Très étendu, très grand.
7. Effarouché, effrayé, qui a peur.
8. Étendre, déplier.



→ SEIGNEUR

Règles et exercices de préparation

- * On écrit **toute** devant un nom féminin singulier : **Toute** la **foule** criait.
- * On écrit **toutes** devant un nom féminin pluriel : **Toutes** les **abeilles** butinent.

→ Complète les phrases par **toute** ou **toutes**.

Toute la famille aime faire du sport le samedi après-midi. - Aujourd'hui, c'est Valentin qui a tondu toute la pelouse. - C'est triste, toutes les fleurs sont fanées. - Marion a ramassé toutes les fraises. - Toute la classe a réussi l'examen des 50 mètres à la piscine. - Toutes les spectatrices ont applaudi le chanteur.

Le « è » peut s'écrire **è, ai, aie** ou **ei** : un élève, maigre, une futaie, la neige.

→ Complète les mots avec **è, ai, aie, ei**.

L'ab ei lle butine la fleur. - Marion se l è ve et quitte sa ch ai se. - J' ai f ai t tr ei ze tours de man è ge sur les ai les d'un avion. - La b ai gnoire déborde, la bal ei ne et ai t trop grosse. - La fille du s ei gneur

est gaie et gourmande, elle aime les beignets. - Le cheval saute la haie.

* Les noms qui se terminent en **au** font leur pluriel en **aux**: *des tuyaux, des noyaux.*

EXCEPTIONS : *des landaus* et *des sarraus* (sorte de blouses).

* Les noms qui se terminent en **ail** font leur pluriel en **ails**: *des portails, des éventails.*

EXCEPTIONS : *bail, émail, corail, soupirail, travail, vitrail, vantail* font leur pluriel en **aux**.

→ Mets les noms au pluriel.

un chandail → chandails

un landau → landaus

le travail → travaux

un tuyau → tuyaux

un joyau → joyaux

un portail → portails

un sarrau → sarraus

un corail → coraux

un détail → détails

un soupirail → soupiraux

Au passé simple de l'indicatif, les verbes du 1^{er} groupe se terminent par :

ai - as - a - âmes - âtes - èrent.

Ex : je chantai - tu chantas - il, elle, on chanta - nous chantâmes - vous chantâtes - ils, elles chantèrent.

→ Complète les phrases avec le verbe entre parenthèses conjugué au passé simple.

Nous nous levâmes (lever) et nous

nous lavâmes (laver) les mains. - Tu

regardas (regarder) ce film! -

Vous quittâtes (quitter) la salle

avant la fin. - Elles colorièrent

(colorier) des dessins. - Je bronzai

(bronzer) au soleil. - Antoine

sala (saler) trop son repas et ne

le mangea (manger) pas.



Le présent de l'impératif (la 2^e personne du singulier)

- À l'impératif présent, les verbes du 1^{er} groupe et certains verbes du 3^e groupe comme *cueillir, offrir, ouvrir, souffrir, couvrir* se terminent par *-e* quand ils sont conjugués à la 2^e personne du singulier.

Écoute cette belle musique.

Ne crie pas si fort !

Offre-lui des fleurs

- À l'impératif présent, les verbes du 2^e et du 3^e groupe conjugués à la 2^e personne du singulier se terminent par *-s* sauf pour le verbe *aller (va)*.

Mets ton manteau.

Fais tes exercices de solfège.

Conjugaison

1 Entoure les verbes conjugués au présent de l'impératif, à la 2^e personne du singulier.

- Dès que tu seras arrivé à destination, appelle-moi.
- Colle un timbre sur ton enveloppe avant de la poster.
- Tu ne dois jamais traverser la rue en courant.
- Ne traverse jamais la rue en courant.
- Sois attentif et recopie ton texte sans erreur.

2 Écris les verbes au présent de l'impératif, à la 2^e personne du singulier.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ■ promettre → Promets | ■ continuer → Continue |
| ■ entreprendre → Entreprends | ■ refaire → Refais |
| ■ réfléchir → Réfléchis | ■ plier → Plie |
| ■ donner → Donne | ■ cueillir → Cueille |
| ■ tondre → Tonds | ■ éteindre → Eteinds |

3 Réécris le texte en conjuguant les verbes à l'impératif présent, à la 2^e personne du singulier.

Tracez un cercle de 5 cm de rayon. Écrivez le point O au centre du cercle. Placez un point A sur le cercle. Faites un trait pour relier A à O. Coloriez en bleu l'intérieur du cercle.

Trace Ecris Place fais
Colorie ...

Cherche d'abord l'infinitif de chaque verbe.

4 Les verbes en gras sont à l'infinitif. Mets-les à l'impératif présent.

Je te conseille de prendre ton écharpe. → Prends ton écharpe.

a. Nous te défendons de **marcher** sur les pelouses du jardin.

→ *Ne marche pas sur les pelouses du jardin*

b. Vous lui dites d'**ajouter** une pincée de sel dans la soupe.

→ *Ajoute une pincée de sel dans la soupe*

c. Tu lui interdis d'**aller** à l'école sans prendre un petit déjeuner.

→ *Ne va pas à l'école sans prendre un petit déjeuner*

Orthographe lexicale

5 Écris un nom de la même famille que chaque verbe.

soustraire → une soustraction

a. préparer → une *préparation*

c. acclamer → une *acclamation*

b. consommer → la *consommation*

d. exagérer → une *exagération*

6 Complète chaque définition avec le mot de la liste qui convient.

chœur

a. C'est le féminin de « frère » : la *sœur*

œufs

b. On peut les manger à la coque, au plat ou en omelette : les *œufs*

sœur

c. C'est un synonyme de « souhait » : un *vœu*

vœu

d. C'est un ensemble de personnes qui chantent ensemble : un *chœur*

7 Entoure le mot invariable bien orthographié et recopie-le deux fois.

a. d'abord • dabord • d'abort →

b. ensuite • ansuite • ensuite →

c. enfin • enffin • anfin →

Orthographe grammaticale

8 Recopie les groupes nominaux et accorde les noms entre parenthèses si nécessaire.

a. trois (bouteille) d' (eau) → *trois bouteilles d'eau*

b. les (blanc) (d'œuf) battus en (neige) → *les blancs d'œufs battus en neige*

c. cinq (kilogramme) de (pomme) → *cinq kilogrammes de pommes*

d. quatre (cuillerée) de (sucre) → *quatre cuillerées de sucre*

Les mots à savoir écrire

un saladier

une cuillerée

un fouet

le réfrigérateur

une casserole

précédent

fondue

d'abord

Dictée n° 25

Casse d'abord trois œufs et sépare les blancs des jaunes. Mets les blancs dans un saladier et les jaunes dans un autre. Prends ensuite une casserole et fais fondre cent grammes de chocolat pâtissier. Puis ajoute trois cuillerées de sucre en poudre, les jaunes d'œufs et cinquante grammes de beurre fondu. Bats les blancs en neige avec un fouet. Ajoute-les à la préparation précédente et remue doucement. Enfin, mets ton saladier dans le réfrigérateur pendant trois heures.

La fuite

25

Apeuré, l'oiseau déploya ses ailes immenses et renversa les soldats. JérémY se cramponna sur son dos. Toutes ces aventures se déroulèrent rapidement. L'oiseau se dirigea vers la futaie proche. Toute la troupe de sentinelles ajusta JérémY et décocha une volée de flèches. Le seigneur s'écroula. La plaie saignait.
Tous les vitraux des portails et les tuyaux de la citadelle explosèrent.

Participe passé seul

1) Accorde les participes passés comme il convient.

La vieille femme, parvenue au sommet de la côte, s'assied sur un banc. (parvenu)

Les outils vendus sont transportés par avion. (vendu)

Caché..... depuis des siècles, le trésor des pirates reste à découvrir. (caché)

Aidés par des voisins, les familles sinistrées survivent, relogées dans un gymnase. (aidé - relogé)

Participe passé et auxiliaire

2) Écris correctement les participes passés employés avec l'auxiliaire être.

Un de nos petits chats s'était (endormi) sur le foin de la grange.

Maurice Fombeure

endormi

Les parents, poussant la porte, se sont (arrêtés) au seuil de la cuisine.

Marcel Aymé

arrêtés

Il sembla qu'une tristesse tout à coup était (survenu) sur la mer.

Gustave Flaubert

survenue

En effet, la lune s'était (levé).

Francis Carco

levée

3) Accorde les participes passés employés avec être et avoir. Recopie les phrases sur ton cahier.

La moto a (démarré) en pétaradant. démarré

Elle est (venu) me voir. venue

À sept heures, l'avion avait (atterri). atterri

Les marins seront (pressé) de revenir. pressés

Les jeunes filles ont (chanté). chanté

Les péniches étaient (arrivé) à l'écluse. arrivées

Les routiers ont (chargé) les camions. chargé

4) Écris correctement les participes passés employés avec avoir. Recopie les phrases sur ton cahier.

Le commis avait (laissé) la voiture sur le terre-plein. laissé

André Dhôtel

La bête souple du feu a (bondi) d'entre les bruyères comme sonnaient les coups de trois heures du matin. Comme l'aube pointait, ils l'ont (vu), plus robuste et plus joyeuse que jamais. vue

Jean Giono

Le premier compagnon dit qu'il avait (vu) deux anges, qui l'avaient (enlevé) et (porté) au ciel. enlevé - porté

Gaston Paris

5) Transforme chaque phrase en mettant le verbe au passé composé.

Les enfants (ramassent) des champignons.

ont ramassé

Des flocons de neige (tombent).

sont tombés

L'histoire que tu (racontes) est triste.

as racontée

Michel (retourne) à la montagne.

est retourné

Les poissons que tu (pêches) sont immangeables !

as pêchés

Les mouettes (se posent) sur le rocher.

se sont posées

Et tes leçons, tu les (apprends) ?

as apprises

5

La multiplication des nombres entiers

savoir

Une multiplication est une opération équivalente à une addition de nombres identiques.

Ex. :

addition : $10 + 10 + 10$

multiplication : 10×3
(3 fois 10)

En colonnes, on écrit :

$$\begin{array}{r} 10 \leftarrow \text{multiplicande} \\ \times 3 \leftarrow \text{multiplicateur} \\ \hline 30 \leftarrow \text{produit} \end{array}$$

savoir faire

● Multiplier par 10, 100, 1 000

On écrit **1, 2 ou 3 zéros** à droite du nombre.

Ex. : $58 \times 10 = 580$

$58 \times 100 = 5\,800$

$58 \times 1\,000 = 58\,000$

● Multiplier 2 nombres terminés par un ou plusieurs zéros

$$\begin{array}{r} 36 \boxed{0} \\ \times 2 \boxed{0} \\ \hline 72 \boxed{00} \end{array}$$

Ex. : Effectuer la multiplication 360×20 .

- On **encadre** les zéros placés à droite des nombres.
- On multiplie 36 par 2 $\rightarrow 36 \times 2 = 72$.
- On place les **2 zéros** à droite du résultat.

● Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres

Ex. : Effectuer la multiplication 316×125 .

$316 \times 125 = (316 \times 5) + (316 \times 20) + (316 \times 100)$

$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 125 \\ \hline 1580 \\ 6320 \\ 31600 \\ \hline 39500 \end{array}$$

Les points remplacent les zéros de 6 320 et 31 600.

● Multiplier par un nombre ayant un zéro intercalé

Ex. : Effectuer la multiplication 182×304 .

$182 \times 304 = (182 \times 4) + (182 \times 300)$

$$\begin{array}{r} 182 \\ \times 304 \\ \hline 728 \\ 54600 \\ \hline 55328 \end{array}$$

Les points remplacent les zéros de 54 600.

(lundi)

La multiplication des nombres entiers

5 page 99

1) 520 ; 4 060 ; 3 700 ; 12 900 ; 780 000 ; 6 100 000.

2) 63×10 ; 27×100 ; 91×100 ; 350×100 ;
 $4 800 \times 1 000$.

3) 900 ; 16 400 ; 3 050 ; 480 000 ; 644 000 ;
10 800 000.

4) On peut trouver la distance parcourue par Frédéric.
Calculs : $(200 \times 12) + 830 = 3 230$ (m).

5) 5 364 ; 67 814 ; 91 648 ; 309 042 ; 157 620 ;
6 120 000.

6)	$\begin{array}{r} 345 \\ \times 63 \\ \hline 1035 \\ 2070 \\ \hline 21735 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4197 \\ \times 82 \\ \hline 8394 \\ 33576 \\ \hline 344154 \end{array}$
----	--	---

7) 1^{re} possibilité : $64 \times 18 = 1 152$ (€) ;

2^e possibilité : $1 100 - 40 = 1 060$ (€) ;

économie : $1 152 - 1 060 = 92$ (€).

8) 161 262 ; 1 695 330 ; 657 305 ; 5 175 448.

9) Nombre de places à 14 € : $998 - (208 + 345) = 445$.

Recette des places à 14 € : $14 \times 445 = 6 230$ (€).

Recette des places à 17 € : $17 \times 345 = 5 865$ (€).

Recette des places à 21 € : $21 \times 208 = 4 368$ (€).

Recette totale : $4 368 + 5 865 + 6 230 = 16 463$ (€).

Infinitif ou participe passé

1) Cherche un infinitif en -er ou un participe passé en -é pour remplacer le verbe en gras. Recopie les phrases sur ton cahier.

Nous allons **cueillir** des cerises dans le jardin. *ramasser*

Martin a **fait** ses devoirs avant de jouer. *préparé*

Le facteur a **mis** une lettre sur la table. *déposé*

Je vais te **rendre** tes affaires. *redonner*

Il va falloir **écrire** tous ces exercices. *recopier*

Je lui ai **offert** un beau bouquet de roses. *donné*

Papa va **finir** la réparation de mon vélo. *terminer*

Le maître a bien **vu** ce que tu as fait. *regardé*

2) Complète par -é ou -er.

Le chien a déchiré le bas de mon pantalon.

Le facteur a déposé le colis à côté de la porte.

Mon chien aime effrayer les chats.

Maman vient de préparer un gâteau.

Mes amis ont commencé la partie de volley-ball sans moi.

Tu veux commander tout le monde !

Grand-père s'est allongé pour se reposer.

Nous devons nous rassembler à dix heures.

3) Complète par -é ou -er. Fais attention aux accords.

Je me mis à tourner tout doucement, les pieds dans l'herbe, autour du vieux pin.

Maurice Genevoix

Le moulin est situé au fond d'une fraîche vallée. L'eau qui l'alimente est ombragée par des peupliers élancés.

Alexandre Dumas

Nelly avait poussé... une assiette de nourriture sous le char de foin aussi loin qu'elle avait pu et elle avait appelé : « Viens Pèlerin ! Viens Pèlerin ! voilà à manger pour toi ! »

Mary O'Hara

-ai ou -ez

4) Complète les verbes par -ai ou -ez.

Vous demandez l'heure sans cesse !

Tout à coup, je sautai sur lui sans qu'il eût le temps de comprendre.

Vous aurez tout le temps de réfléchir quand vous serez en vacances.

J'aimerais savoir pourquoi vous laissez ces petits cailloux blancs derrière vous.

Je montai les trois marches de l'escalier.

5) -é, -er, -ai ou -ez. Écris la terminaison qui convient.

Je parie que vous gagnerez ce combat.

Lorsque la cloche de l'école sonna la sortie, je sautai de mon banc et courus le plus rapidement possible.

Il s'est bien entraîné pour remporter le prochain match.



La règle de trois

savoir



savoir faire

La règle de trois est une **technique** qui permet de traiter **une situation de proportionnalité** dans laquelle il est impossible d'utiliser un opérateur entier.

● Un exemple de règle de trois

5 revues coûtent 25 €. Combien coûtent 7 revues ?

Il n'existe pas d'opérateur **entier** qui permette de passer de 5 à 7. On effectue donc la **règle de trois** suivante :

1. Ce que dit l'énoncé → 5 revues coûtent 25 €.
2. Prix d'une revue → 1 revue coûte $\frac{25}{5} = 5$ (€).
3. Ce que l'on cherche → 7 revues coûtent $\frac{25}{5} \times 7 = 35$ (€).

● La règle de trois : 3 étapes

Une règle de trois est **une résolution de problème en 3 étapes**. Dans la 2^e étape, on calcule la valeur d'1 unité (ici le prix d'un journal).

● Faire une règle de trois de façon simplifiée

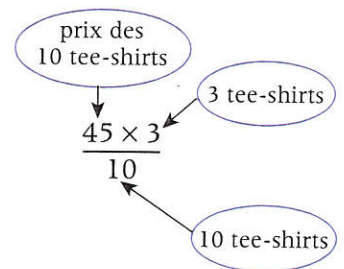
Ex. : 10 tee-shirts coûtent 45 €. Combien coûtent 3 tee-shirts ?

1. On dispose la règle de trois de la façon ci-contre :

2. On effectue les calculs :

- soit en commençant par la **multiplication** → $(45 \times 3) : 10$;
- soit en commençant par la **division** → $(45 : 10) \times 3$.

3. Résultat → $\frac{45 \times 3}{10} = 13,50$ (€)



● Effectuer les produits en croix

1. On place les nombres dans un tableau de proportionnalité.

2. On calcule de la façon suivante :

$$45 \times 3 = 10 \times x$$

ou $10 \times x = 45 \times 3$

$$x = \frac{45 \times 3}{10} = 13,50 \text{ (€)}$$

Nombre de tee-shirts	10	3
Prix des tee-shirts (€)	45	x

x représente le prix de 3 tee-shirts.

tout – tous –
toute – toutes

1) Recopie les phrases en les mettant au féminin. Attention aux accords.

Tous les vendeurs sont aimables.
Toutes les vendeuses
Tous ses amis lui préparent une surprise.
Toutes ses amies
Tous les chanteurs de la chorale sont sur la scène.
Toutes les chanteuses
J'ai vu passer tous les grands acteurs de cinéma.
..... toutes les grandes actrices

2) Complète par tout ou tous.

Ce gourmand a mangé *tous* les bonbons !
Elle est *tout* le temps en train de chanter.
Tu vois *tout* le travail que je dois faire.
Tous les animaux de la forêt s'enfuient devant l'incendie.
Mon père range *tous* les outils.
À *tout* instant, il s'attend à une catastrophe.
Il aimerait avoir un petit frère pour partager *tous* les bons moments de la vie.

3) Complète par tout, tous, toute ou toutes.

Ma sœur veut voir *toutes* les émissions de télévision en même temps.
Le manteau de maman a perdu *toute* sa fourrure.
Tous les chevaux se sont affolés.
Tout le ciel devint soudain noir.
Mon frère a jeté *toutes* ses vieilles affaires trop petites.
Il y a *toutes* la vaisselle à faire.
Avec *tous* leurs disques, ils vont faire du bruit !

leur – leurs

4) Complète par leur ou leurs en précisant s'il s'agit d'un déterminant (D) ou d'un pronom (P).

Leur chien aboie tout le temps. **D**
Les élèves apportent *leur* goûter. **D**
Nous *leur* avons offert un superbe vase en cristal. **P**
Les coureurs se protègent les yeux avec *leurs* lunettes. **D**
Les écoliers sortent *leurs* affaires de *leur* cartable. **D D**
Leurs cheveux sont pleins de poux ! **D**
Maman doit *leur* nettoyer *leurs* chaussures. **P D**

5) Écris au pluriel le mot ou le groupe de mots souligné.

Nous avons reçu *leurs cartes postales* leur carte postale.
Tu *lui* répondras. *leur*
Mes parents ne *lui* disent plus bonjour. *leur*
Les voisins harnachent *leurs chevaux* leur cheval.
Ils s'occupent tous de *leurs enfants* leur enfant.
Je *lui* promets de venir. *leur*
Pascal et Anne m'ont présenté *leur dernier achat*. *leurs derniers achats*.

6) Recopie les phrases en écrivant au singulier le mot ou le groupe de mots souligné. Fais les accords nécessaires.

Leur bicyclette est toujours propre.
Leurs bicyclettes sont toujours propres.
Le témoin va *leur* donner des précisions. *lui*
Leur livre est passionnant.
Leurs livres sont passionnants.
Tu devras *leur* rendre ce qu'ils t'ont prêté. *lui* *il t'a prêté.*

Mesures de durée

savoir

● Définition

Les unités employées pour mesurer des durées sont l'heure (h), la minute (min) et la seconde (s).

● Correspondance des unités

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$1 \text{ h} = 60 \times 60 = 3\,600 \text{ s}$$

savoir faire

● Effectuer une conversion dans une unité inférieure

Ex. : Heures et minutes en minutes :

$$2 \text{ h } 18 \text{ min} = (2 \times 60) + 18 = 138 \text{ min.}$$

Minutes et secondes en secondes :

$$5 \text{ min } 12 \text{ s} = (5 \times 60) + 12 = 312 \text{ s.}$$

Heures, minutes et secondes en secondes :

$$2 \text{ h } 4 \text{ min } 50 \text{ s} = (2 \times 3\,600) + (4 \times 60) + 50 = 7\,490 \text{ s.}$$

● Effectuer une conversion dans une unité supérieure

On divise par 60 (une ou plusieurs fois de suite).

$$\text{Ex. : } 360 \text{ min représentent : } 360 : 60 = 6 \text{ h}$$

$$600 \text{ s représentent : } 600 : 60 = 10 \text{ min}$$

Pour transformer 12 350 s en h, min et s, on divise 2 fois de suite par 60 pour trouver d'abord les minutes (205 min) et ensuite les secondes (50 s).

$$12\,350 \text{ s} = 3 \text{ h } 25 \text{ min } 50 \text{ s.}$$

$$\begin{array}{r|l} 12\,350 & 60 \\ \hline 0\,350 & 205 \\ 50 & 25 \\ \hline & 3 \end{array}$$

\uparrow s \uparrow min \uparrow h

● Additionner des mesures de durée

Ex. : Effectuer l'addition 7 h 28 min + 3 h 40 min.

1. On additionne **séparément** les heures et les minutes.

2. On retranche **60 min** à 68 min et on **transforme** : 60 min = 1 h.

3. On ajoute **1 h** à 10 h.

Remarque : on fait de même pour additionner des mesures exprimées en minutes et secondes.

$$\begin{array}{r} 7 \text{ h } 28 \text{ min} \\ + 3 \text{ h } 40 \text{ min} \\ \hline 10 \text{ h } 68 \text{ min} \\ + 1 \text{ h } - 60 \text{ min} \\ \hline 11 \text{ h } 8 \text{ min} \end{array}$$

● Soustraire des mesures de durée

Ex. : Effectuer la soustraction

$$8 \text{ min } 10 \text{ s} - 4 \text{ min } 50 \text{ s.}$$

1. La soustraction des secondes est impossible car $10 \text{ s} < 50 \text{ s}$.

2. On retranche **1 min** à 8 min et on la **transforme** en **60 s**.

3. On ajoute les 60 s à 10 s.

4. L'opération devient $7 \text{ min } 70 \text{ s} - 4 \text{ min } 50 \text{ s}$.

$$\begin{array}{r} \textcircled{-1 \text{ min}} \quad \textcircled{+60 \text{ s}} \\ 8 \text{ min } 10 \text{ s} \rightarrow 7 \text{ min } 70 \text{ s} \\ - 4 \text{ min } 50 \text{ s} \rightarrow - 4 \text{ min } 50 \text{ s} \\ \hline 3 \text{ min } 20 \text{ s} \end{array}$$



(jeudi)

Mesures de durée

16 page 121

1) 540 s ; 1 200 s ; 377 s ; 7 200 s ; 10 825 s ; 18 276 s.

2) 240 min ; 659 min ; 573 min.

3) 7 min ; 1 min 52 s ; 16 min 36 s ; 28 min 45 s ;
50 min 12 s.

4) 4 h ; 9 h ; 15 h 51 min ; 45 h ; 57 h 55 min.

5) 1 h 03 min 20 s ; 1 h 21 min 50 s ;
2 h 32 min 28 s ; 6 h 56 min 40 s ;
11 h 10 min 38 s.

6) $21 \text{ min } 5 \text{ s} = 1\,265 \text{ s}$; $1\,265 > 1\,203$.
Caroline a couru le plus longtemps.

7) Durée totale des récréations :
 $(20 \times 2) \times 4 = 160 \text{ min} = 2 \text{ h } 40 \text{ min}$.

8) a) 26 min 21 s ; 46 min 5 s ; 35 min.

b) 8 h 8 min 17 s ; 18 h 21 min 17 s ;
10 h 3 min 51 s ;

c) 6 h 11 min 11 s ;
9 h 28 min 1 s ; 23 h 4 min.

9) a) 1 h 17 min ; 4 h 44 min ; 4 min 30 s.

b) 1 h 57 min ; 5 h 31 min ; 4 min 44 s ; 26 min 32 s.

c) 1 h 27 min 3 s ; 12 h 12 min 59 s ; 6 h 16 min 29 s.

10) Temps mis par le 2^e coureur :
 $5 \text{ h } 55 \text{ min } 17 \text{ s} + 3 \text{ min } 51 \text{ s} = 5 \text{ h } 59 \text{ min } 8 \text{ s}$.

Temps mis par le 3^e coureur :
 $5 \text{ h } 59 \text{ min } 8 \text{ s} + 2 \text{ min } 52 \text{ s} = 6 \text{ h } 2 \text{ min}$.

Différence de temps entre le 1^{er} et le 3^e coureur :
 $3 \text{ min } 51 \text{ s} + 2 \text{ min } 52 \text{ s} = 6 \text{ min } 43 \text{ s}$.

11) Durée du parcours :
 $17 \text{ h} - 11 \text{ h } 55 \text{ min} = 5 \text{ h } 5 \text{ min}$.

Durée totale des arrêts :
 $18 \text{ min} + 25 \text{ min} + 30 \text{ min} = 73 \text{ min} = 1 \text{ h } 13 \text{ min}$.

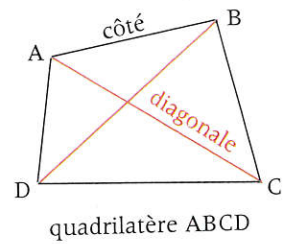
Il a roulé pendant :
 $5 \text{ h } 5 \text{ min} - 1 \text{ h } 13 \text{ min} = 3 \text{ h } 52 \text{ min}$.

Carré / Rectangle / Losange

savoir

● Qu'est-ce qu'un quadrilatère ?

Un **quadrilatère** est un polygone à 4 côtés. Ses **diagonales** sont les segments de droite qui joignent les sommets opposés.

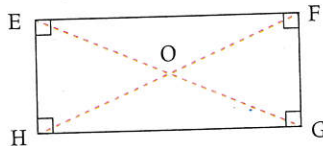


● Des quadrilatères particuliers

Voici **trois** quadrilatères dont les **côtés opposés** sont à la fois **égaux** et **parallèles**.

Le rectangle

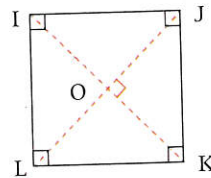
$EF = HG$
 $EF \parallel HG$
 $EH = FG$
 $EH \parallel FG$



- Les angles \hat{E} , \hat{F} , \hat{G} , \hat{H} sont droits.
- Les diagonales sont égales et se coupent en leur milieu O.

Le carré

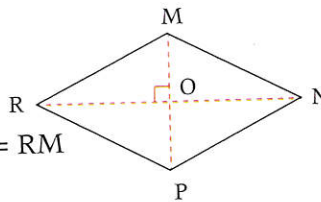
$IJ = JK = KL = LI$
 $IJ \parallel LK$
 $IL \parallel JK$



- Les angles \hat{I} , \hat{J} , \hat{K} , \hat{L} sont droits.
- Les diagonales sont égales et perpendiculaires. Elles se coupent en leur milieu O.

Le losange

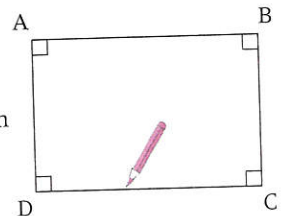
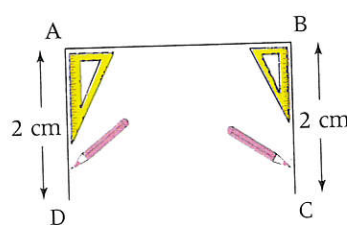
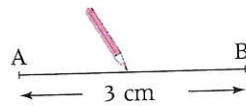
$MN = NP = PR = RM$
 $MN \parallel RP$
 $MR \parallel NP$



- Les diagonales ne sont pas égales. Elles sont perpendiculaires et se coupent en leur milieu O.

savoir faire

● Construire un rectangle de 3 cm de long et 2 cm de large



1. On trace un **segment de droite** de 3 cm de long.
 ($[AB] = 3 \text{ cm}$)

2. On trace **deux perpendiculaires** (AD et BC) de 2 cm de long.

3. On joint C et D.

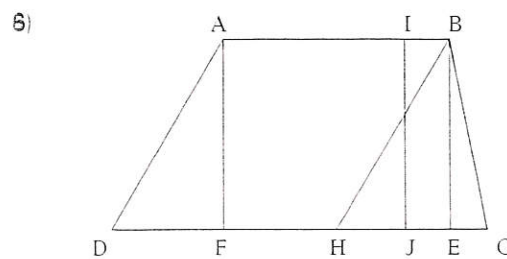
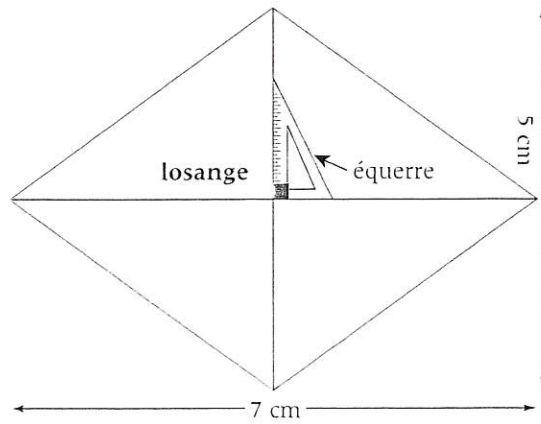
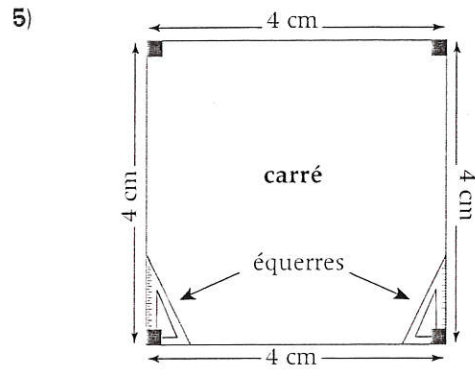
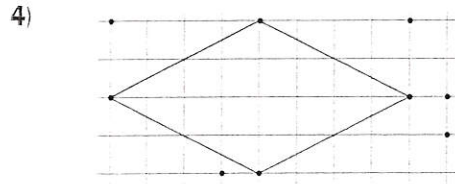
(vendredi)

Carré, rectangle et losange

1) Rectangle : c ; carré : a ; losange : e.

2) 2 carrés ; 5 rectangles ; 1 losange.

3) Je suis un rectangle.



Accord du verbe

1) Accorde le verbe au présent de l'indicatif.

Les loups *hurlent* dans la forêt. (hurler)
 Devant le public *défilant* les animaux. (défiler)
 L'avion, une fois posé, *roule* vers le terminal de l'aéroport. (rouler)
 Sur le banc ombragé, des vieillards *discutent* (discuter)
 Au printemps *flouissent* les tulipes du parc. (fleurer)
 Le clown, la représentation terminée, *redevient* triste. (redevenir)
 Au-dessus de nos têtes, j' *observe* les étoiles qui *scintillent* (observer - scintiller)
 Au bord de la rivière, *magent* et *sautent* de beaux saumons. (nager - sauter)
 Le chasseur et son chien *quittent* la maison à six heures du matin. (quitter)
 Derrière un arbre *se cachent* Élodie et Julien. (se cacher)
 Le bébé *crie* puis *pleure* ; il *est* épuisé de fatigue. (crier - pleurer - être)

Accord de l'adjectif

2) Accorde les adjectifs.

Ce sont des enfants *gentils* et *sages* (gentil - sage)
 Une *mystérieuse* étoile *bleue* est *visible* dans le ciel. (mystérieux - bleu - visible)
 *Affamées*, les lionnes partirent à la chasse. (affamé)
 Un homme et une femme très bien *habillés* dansent sur la terrasse. (habillé)
 De *nombreuses* feuilles *mortes* tapissent l'allée *déserte* (nombreux - mort - désert).
 C'était un chien *méchant* et *méfiant* (méchant - méfiant)
 Deux femmes cousaient, leur journée *finie*, *silencieuses* sur le banc. (fini - silencieux)

3) Écris ces phrases au singulier sur ton cahier.

Des amis oubliés m'écrivent.
Un ami oublié m'écrit
 Elles me remercient pour ces belles roses.
Elle me remercie pour cette belle rose
 Voici les joueurs sélectionnés.
Voici le joueur sélectionné
 Les danseuses, allongées sur les tapis bleus, ne faisaient plus rien.
La danseuse, allongée sur le tapis bleu ne faisait plus rien
 Les figures dessinées sur les murs impressionnaient Julien.
La figure dessinée sur le mur impressionnait Julien
 Battus, les joueurs quittèrent le terrain sans saluer le public.
Battu, le joueur quitta le terrain sans saluer le public.

