

# Mathématiques

CP



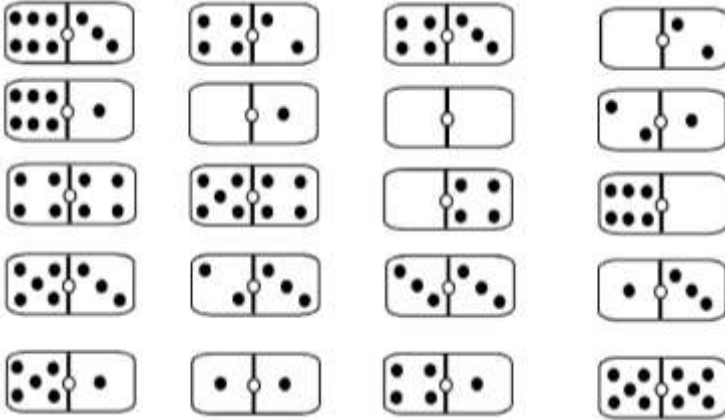
Cahier 2

Catherine Huby



# Six

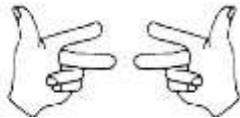
## 6 points sur les dominos



J'écris :

6

J'entoure quand il y a 6 doigts :



Je complète à six les dominos :

$5 + \equiv = 6$	
$\equiv + 5 = 6$	

$4 + \equiv = 6$	
$\equiv + 4 = 6$	

$3 + \equiv = 6$	
$\equiv + 3 = 6$	

## Décompositions de 6

Étudions les positions des cygnes



3 à gauche et ...

2 la tête baissée  
et ...

1 de dos et ...

4 ... et ...

5 ... et ...

Je complète à 6 :

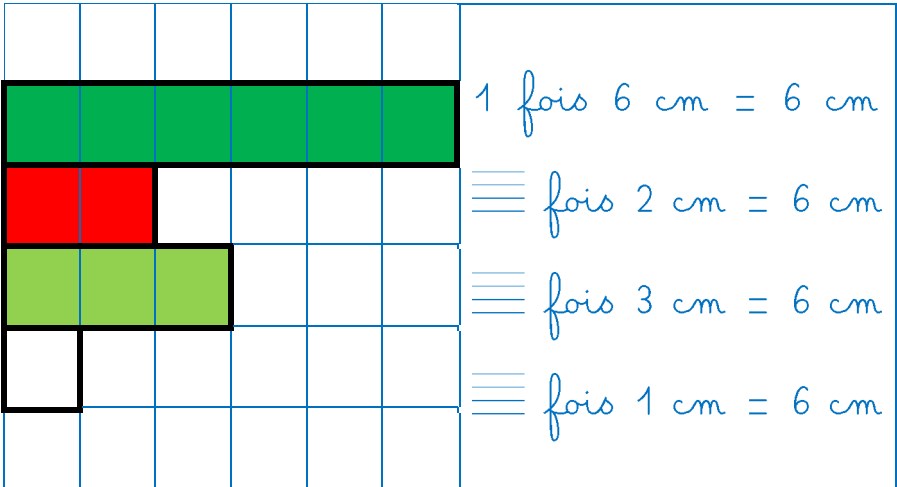
		$5 + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 6$ $\overline{\overline{\overline{\quad}}} + 5 = 6$
		$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 6$ $\overline{\overline{\overline{\quad}}} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 6$
		$\overline{\overline{\overline{\quad}}} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 6$ $\overline{\overline{\overline{\quad}}} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} = 6$

## Produits



6, c'est 2 fois ... enfants.  
6, c'est 3 fois ... enfants.

**J'utilise toujours la même règlette pour obtenir 6 cm :**



## Partages



6 billes pour 3 enfants,  
c'est ... billes pour  
chacun.



6 billes pour 2 enfants,  
c'est ... billes pour  
chacun.



Je donne à chacun sa part :

	$6 \text{ } \left[ \text{carrot} \right] : 1 \text{ } \left[ \text{rabbit} \right] = \underline{\quad} \text{ } \left[ \text{carrot} \right]$
	$6 \text{ } \left[ \text{carrot} \right] : \underline{\quad} \text{ } \left[ \text{rabbit} \right] = \underline{\quad} \text{ } \left[ \text{carrot} \right]$
	$6 \text{ } \left[ \text{carrot} \right] : \underline{\quad} \text{ } \left[ \text{rabbit} \right] = \underline{\quad} \text{ } \left[ \text{carrot} \right]$

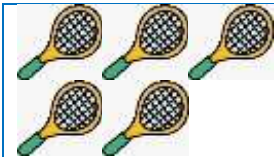
## Plus ? Moins ? Autant ?



Plus de ... que de ... .

$$4 + \dots = 6$$

**J'ajoute ou je barre des raquettes pour égaliser les collections :**



$$5 + \equiv = 6$$

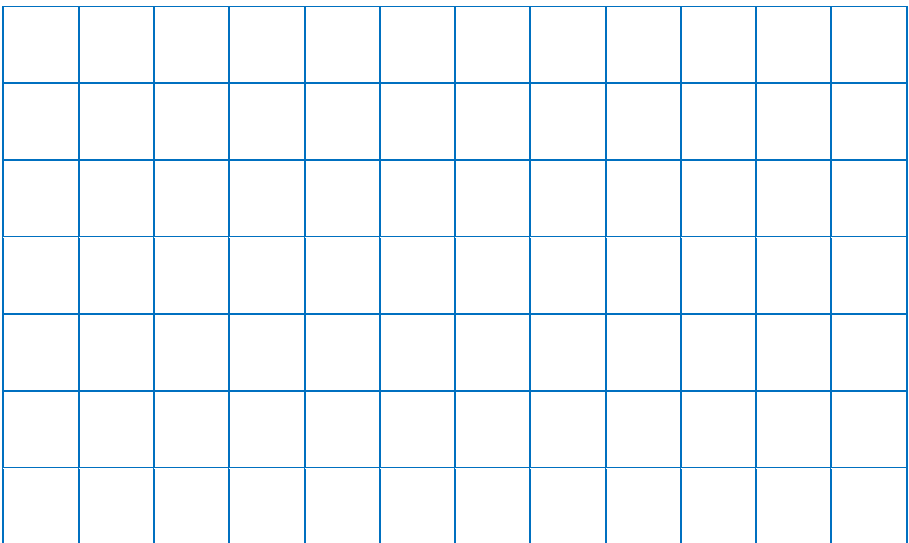


$$6 - \equiv = \equiv$$

## Tracés sur quadrillage

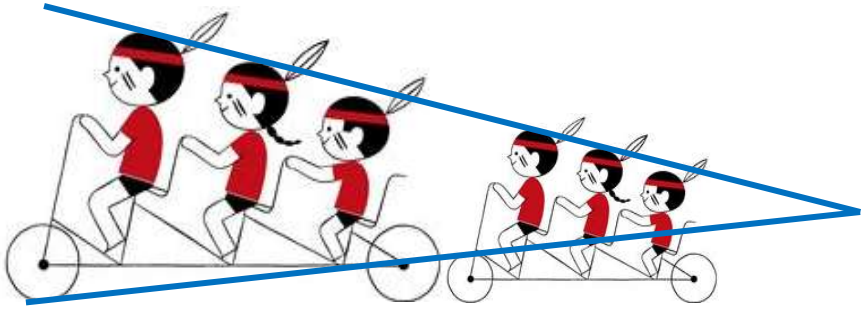


Je trace des rectangles de 2, 4 ou 6 cases et je les colorie :





## Du plus grand au plus petit



Je mesure les segments et je range les mesures du plus grand au plus petit :

—  
≡≡≡ cm

—————  
≡≡≡ cm

—————  
≡≡≡ cm

—————  
≡≡≡ cm

—————  
≡≡≡ cm

—————  
≡≡≡ cm

≡≡≡ cm > ≡≡≡ cm > ≡≡≡ cm > ≡≡≡ cm > ≡≡≡ cm

> ≡≡≡ cm

## La semaine

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

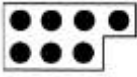
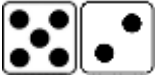
samedi

dimanche

**J'écris le jour qui précède et le jour qui suit :**

<hr/> <hr/> <hr/>	mardi	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	dimanche	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	jeudi	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	samedi	<hr/> <hr/> <hr/>

# Sept<sup>1</sup>



7



## 1. J'écris

7									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. J'écris les additions.

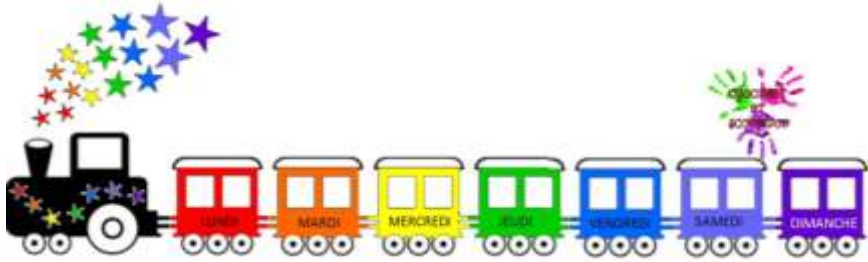
$5 + 2 = \underline{\quad}$ _____	_____	_____

## 3. Je copie et calcule :

$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ _____	$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ _____	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ _____	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ _____	$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ _____
--	--	--	--	--

<sup>1</sup>À partir de cette page, sauf exception, les exercices n'auront plus besoin d'être réalisés sur la fiche. Les élèves pourront les recopier sur leur cahier

## Du premier au septième



lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> 4<sup>e</sup> 5<sup>e</sup> 6<sup>e</sup> 7<sup>e</sup>

**1. Lundi est le 1<sup>er</sup> jour de la semaine. J'écris le nom des autres jours à côté de leur numéro :**

1 <sup>er</sup> : lundi	3 <sup>e</sup> : <input type="text"/>	5 <sup>e</sup> : <input type="text"/>
7 <sup>e</sup> : <input type="text"/>	6 <sup>e</sup> : <input type="text"/>	4 <sup>e</sup> : <input type="text"/>
2 <sup>e</sup> : <input type="text"/>		

**2. Sur mon cahier, je recopie en complétant :**

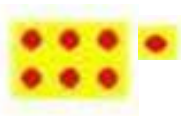
lundi, mardi,							
jeudi,						, samedi	
						lundi, mardi	
vendredi,						, dimanche	

## Décompositions de sept



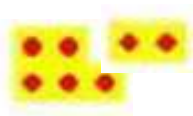
$7 + 0 = 7$

$0 + 7 = 7$



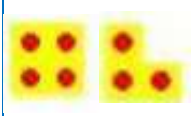
$6 + ? = 7$

$? + 6 = 7$



$5 + ? = 7$

$? + 5 = 7$



$4 + ? = 7$

$? + 4 = 7$

### 1. Je complète les additions :

$1 + \underline{\quad} = 7$	$3 + \underline{\quad} = 7$	$5 + \underline{\quad} = 7$
$6 + \underline{\quad} = 7$	$4 + \underline{\quad} = 7$	$2 + \underline{\quad} = 7$

### 2. Je complète les soustractions :

$7 - 3 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$	$7 - 5 = \underline{\quad}$
$7 - 6 = \underline{\quad}$	$7 - 4 = \underline{\quad}$	$7 - 2 = \underline{\quad}$

### 3. Je complète par le nombre qui suit :

$4 < \underline{\quad}$	$1 < \underline{\quad}$	$6 < \underline{\quad}$	$3 < \underline{\quad}$	$5 < \underline{\quad}$
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

## Payer 7 euros

7 €




Avec des pièces de 1 € ?  x ?

Avec des pièces de 2 € ?  x ? et ?

Avec des billets de 5 € ? ?

### 1. Je dessine les pièces de 1 € qui manquent pour avoir 7 €.

	$7 \text{ €} = 5 \text{ €} + 1 \text{ €} \times \underline{\quad}$
	$7 \text{ €} = 2 \text{ €} + 1 \text{ €} \times \underline{\quad}$
	$7 \text{ €} = 2 \text{ €} \times 2 + 1 \text{ €} \times \underline{\quad}$
	$7 \text{ €} = 2 \text{ €} \times 3 + 1 \text{ €} \times \underline{\quad}$

# Nombres pairs et impairs

**impairs**



**pairs**



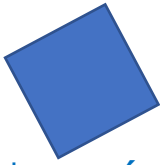
**1. Je complète les calculs**

$2 \text{ €} \times \equiv = 2 \text{ €}$	$2 \text{ €} \times 1 + \equiv \text{ €} = 3 \text{ €}$
$2 \text{ €} \times \equiv = 4 \text{ €}$	$2 \text{ €} \times \equiv + \equiv \text{ €} = 5 \text{ €}$
$2 \text{ €} \times \equiv = 6 \text{ €}$	$2 \text{ €} \times \equiv + \equiv \text{ €} = 7 \text{ €}$

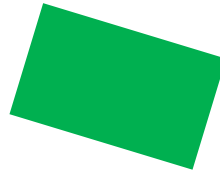
**2. Je colorie en jaune les nombres pairs et en vert les nombres impairs.**

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

## Carrés et rectangles

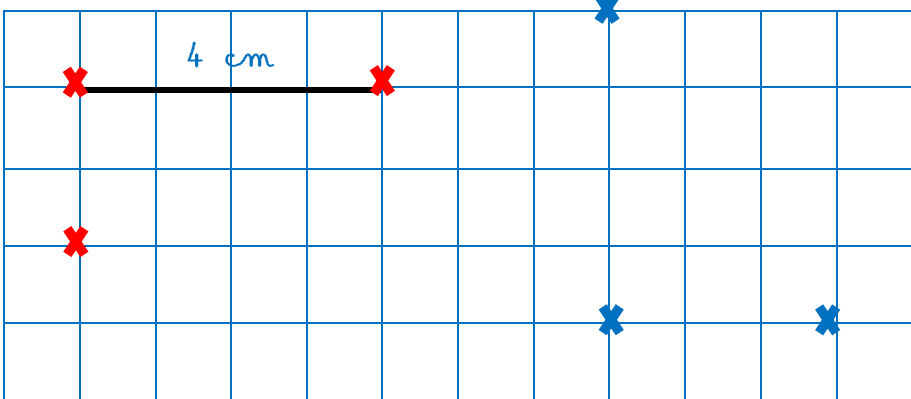


Le **carré** a **4 angles**  
et **4 côtés**  
de même longueur.

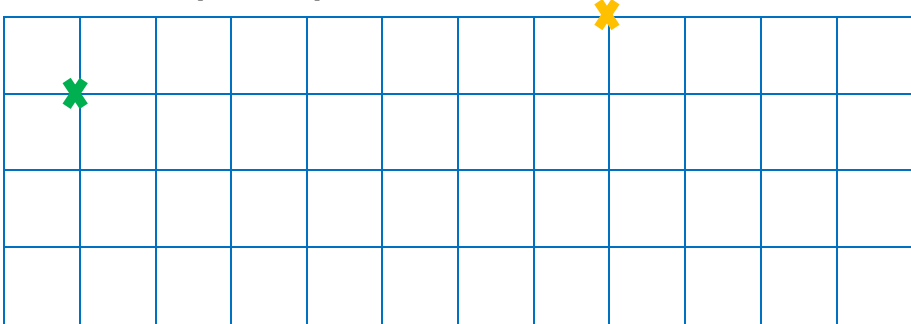


Le **rectangle** a **4 angles**  
et **4 côtés** :  
**2 longs** et **2 courts**.

**1. Je termine les rectangles et je mesure leurs côtés.**

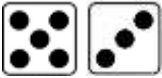


**2. Je trace un carré de 3 cm de côté et un carré de 2 cm de côté. Je marque chaque sommet d'une croix.**



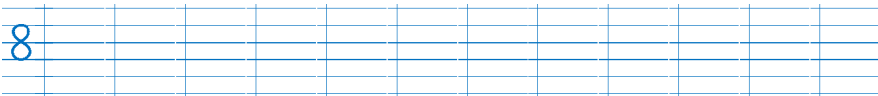


# Huit



8

## 1. J'écris :



## 2. Je complète les additions :

$1 + \dots = 8$	$3 + \dots = 8$	$5 + \dots = 8$
$6 + \dots = 8$	$4 + \dots = 8$	$2 + \dots = 8$

## 3. Je complète les soustractions :

$8 - 7 = \dots$	$8 - 1 = \dots$	$8 - 5 = \dots$
$8 - 6 = \dots$	$8 - 4 = \dots$	$8 - 2 = \dots$

## 4. Je regroupe par 2 ; par 4 :

$8 = 2 \times \equiv$	$8 = 4 \times \equiv$

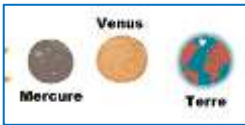
## Décompositions de 8



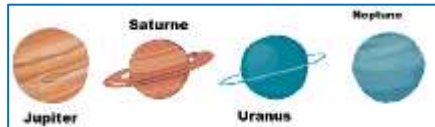
$$1 + ? = 8$$



$$2 + ? = 8$$



$$3 + ? = 8$$



$$4 + ? = 8$$

1. Je calcule et je complète.

$4 + \underline{\quad} = 8$	$2 + \underline{\quad} = 8$	$8 : 4 = \underline{\quad}$
$1 + \underline{\quad} = 8$	$6 + \underline{\quad} = 8$	$8 - 1 = \underline{\quad}$
$7 + \underline{\quad} = 8$	$4 \times \underline{\quad} = 8$	$8 - 5 = \underline{\quad}$
$5 + \underline{\quad} = 8$	$2 \times \underline{\quad} = 8$	$8 - 7 = \underline{\quad}$
$3 + \underline{\quad} = 8$	$8 : 2 = \underline{\quad}$	$8 - 3 = \underline{\quad}$

## Compléter à 8



Combien de bonds pour Nina ? et pour Léo ?

### 1. Je complète les calculs

$4 + \equiv = 8$	$2 + \equiv = 8$
$1 + \equiv = 8$	$5 + \equiv = 8$
$7 + \equiv = 8$	$2 + 2 + \equiv = 8$
$6 + \equiv = 8$	$3 + \equiv = 8$
$3 + 3 + \equiv = 8$	$5 + 3 + \equiv = 8$

### 2. Je réponds à la question posée par un calcul et une phrase.

Quel 2<sup>e</sup> dé pour avoir 8 points ?



8          

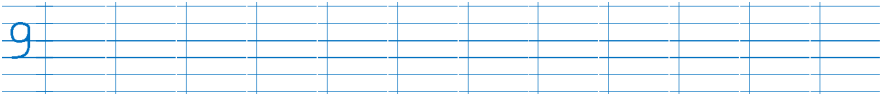
Le 2<sup>e</sup> dé est le dé du  $\equiv$  .

# Neuf



9

1. J'écris :




2. Je complète les additions.

$1 + \underline{\quad} = 9$	$3 + \underline{\quad} = 9$	$5 + \underline{\quad} = 9$
$6 + \underline{\quad} = 9$	$4 + \underline{\quad} = 9$	$2 + \underline{\quad} = 9$

3. Je complète les soustractions :

$9 - 7 = \underline{\quad}$	$9 - 1 = \underline{\quad}$	$9 - 5 = \underline{\quad}$
$9 - 3 = \underline{\quad}$	$9 - 4 = \underline{\quad}$	$9 - 2 = \underline{\quad}$

## Comparer des nombres

 <b>1</b> < <b>5</b> est inférieur à... est plus petit que...	 <b>5</b> > <b>1</b> est supérieur à... est plus grand que...	 <b>9 = 9</b>
---	---	--

1. Sur mon cahier, je complète avec les signes <, > ou =.

$5 + 4 \equiv 9$	$6 + 2 \equiv 9$	$4 + 3 \equiv 9$
$6 + 1 \equiv 9$	$6 + 4 \equiv 9$	$4 + 5 \equiv 9$
$7 + 3 \equiv 9$	$6 + 3 \equiv 9$	$9 - 1 \equiv 8$

2. Sur mon cahier je réponds à la question posée en complétant l'expression mathématique et la phrase.

Qui a gagné ?

Luc : 

Léa : 



C'est L. qui a gagné.

## Décompositions de 9



- ✕ 5 en haut et ...;
- ✕ 2 bleues et ... ;
- ✕ ... avec une fenêtre dans le grenier et ...
- ✕ ... et ...
- ✕ 3 fois ... maisons

### 1. Je calcule et je complète.

$9 + \underline{\quad} = 9$	$6 + \underline{\quad} = 9$	$9 : 3 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 9 = 9$	$\underline{\quad} + 6 = 9$	$9 - 1 = \underline{\quad}$
$8 + \underline{\quad} = 9$	$4 + \underline{\quad} = 9$	$9 - 5 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 8 = 9$	$\underline{\quad} + 5 = 9$	$9 - 7 = \underline{\quad}$
$7 + \underline{\quad} = 9$	$3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 7 = 9$	$3 \times \underline{\quad} = 9$	$9 - 4 = \underline{\quad}$

