

Compétences :

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
 - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

1er jour

Séance 1 : reconnaître le son

1. Identifier le son découverte de la comptine

**Où est passé le loup, ce filou ?
se demande le hibou.
Où est passé le loup, ce voyou ?
se demande le coucou.
Cessez vos hou hou hou
et vos coucou coucou
Taisez-vous et cachez-vous
car voici le méchant loup !**

« Où ai-je mis mon doudou ? » se lamentait le hibou.
-Je crois, répondit la souris l'avoir aperçu sous le houx
tout au bout du chemin qui mène chez le loup.
-Hou ! Hou ! cria le hibou vous êtes un chou dame sou-
ris d'avoir retrouvé le doudou que j'avais oublié en
mangeant mon goûter sous le houx aux boules
rouges. »

À partir de la récitation de la comptine, faire trouver le son qui domine [u]
Faire dire ses caractéristiques . Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny

2. Reconnaître le son

mots pour bien articuler : bouée/buée, nouée/nuée, bon/boue, mon/mou, boule/mousse,
moule/poule,
la chasse au objet de la classe.

3. Rechercher des mots

affiche correspondant à l'image de la page 34 : loup, hibou, mouches, fourmis, souris,
journal, petit chaperon rouge, moustaches (du lapin), fougères, boule

2. Activités sur le cahier de l'élève

Fixe lexicdata : colorier les dessins où on entend [u]

Exercice n°1 p 34

Séance 2 : trouver le nombre de syllabes sonores d'un mot et situer un son dans une syllabe

- 1. Découper un mot en syllabes sonores**
- 2. Situer le phonème dans un ou plusieurs syllabes**

mots de l'image : chercher le nombre de syllabes - situer le son [u];

3. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice n° 2 page 34

Séance 3 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent

1. Recherche graphique

Les enfants repère la graphie du son [u] dans les mots écrits précédemment.
Écrire au tableau le prénom des enfants ayant le son [u] (en cursive)
discrimination on/ ou /oi / au

2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève

Exercice n° 3 page 35 lire les phrases aux enfants

3. Écriture (cf fiche spécifique)

Insister sur le sens de la rotation du « o ». faire reproduire en un mouvement continu la petite boucle se trouvant à l'intérieur du o et qui va permettre d'enchaîner le mouvement pour écrire le u .

fiche d'écriture

2ème jour

Séance 4 : mémoriser des mots, lire et construire des phrases

1. Observer des mots et Mémoriser des mots

Écrire au tableau les mots de la page 34
Apprentissage selon la méthode de Lagarandrie

2. Lire et construire des phrases

Lecture des phrases suivantes au tableau :

bonjour petit hibou

bonjour petite mouche.

le hibou dit bonjour à la souris

le petit chaperon rouge dit bonjour à sa mère.

la souris est sous le lit.

la petite souris est malade.

elle est dans son lit. elle se mouche.

Où est le loup ? il est là avec le petit chaperon rouge. il lui dit bonjour.

il y a une pomme rouge sur le tapis.

Groupe en autonomie

Constituer des phrases avec les mots appris. (lexique)

3. Activités sur le cahier de l'élève

Exercice n° 4 page 35

Séance 5 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

1. Former des syllabes

Constitution du tableau de syllabe (cf cahier de lecture)

2. Former des mots

Construire des mots avec les syllabes suivantes : pou, lou, mou, pa, la, ma, pi, li, le, pe, me (poule, moule, papou, loupe, pâle, pile, lime).

jeu n°3 : associer des mots et des images mouton, moufle, mouchoir / ampoule , poulain , épouvantail / moulin ,moustache ,caillou

Écrire sous la dictée

Ecrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découverte

4. Activités livre de l'élève

Lecture des mots page 35 du livre 1

Exercices 5 et 6 page 35

lecture du texte page 35

Où est passé le loup, ce filou ?

Se demande le hibou.

Où est passé le loup, ce voyou ?

Se demande le coucou.

Cessez vos hou hou hou

Et vos coucou coucou

Taisez-vous et cachez-vous

Car voici le méchant loup !

Le petit chaperon rouge

Le loup dit : « Bonjour, fillette ! »

Bonjour fillette, où vas-tu d'un si bon pas ? dit le loup.

Le loup dit à la fillette : « Où vas-tu d'un si bon pas ? »

Le chat dit : « Bonjour, petit hibou ! »

Bonjour petit hibou, où vas-tu d'un si bon pas ? dit le chat.

Le chat dit au petit hibou : « Où vas-tu d'un si bon pas ? »

Le rat dit : « Bonjour, petite fourmi ! »

Bonjour petite fourmi où vas-tu d'un si bon pas ? dit le rat.

Le rat dit à la petite fourmi : « Où vas-tu d'un si bon pas ? »

Bonjour petit hibou. *Bonjour petit hibou.*

Bonjour petite fourmi. *Bonjour petite fourmi.*

Bonjour petite mouche. *Bonjour petite mouche.*

Nouf-Nouf dit bonjour au Petit Chaperon rouge.

La fourmi dit bonjour à Naf-Naf.

Le hibou dit bonjour à la fourmi.

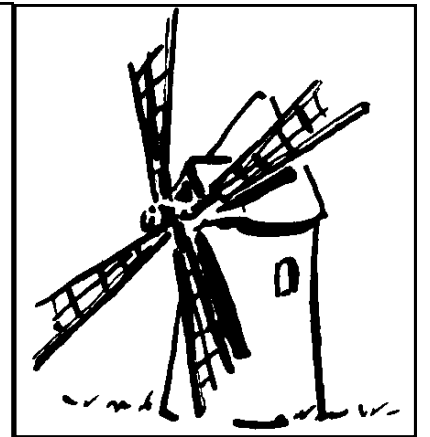
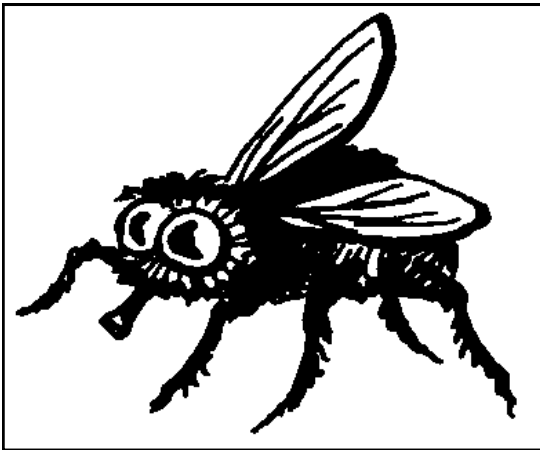
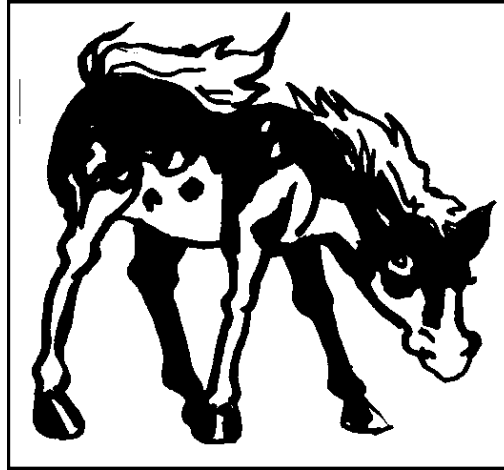
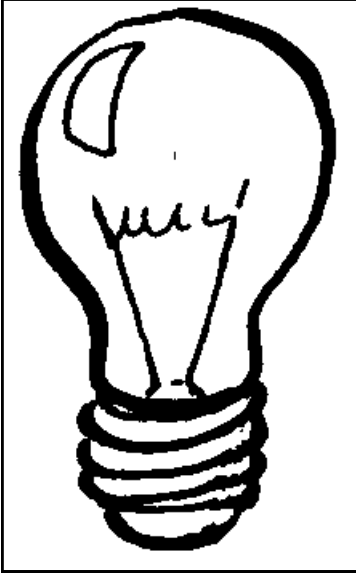
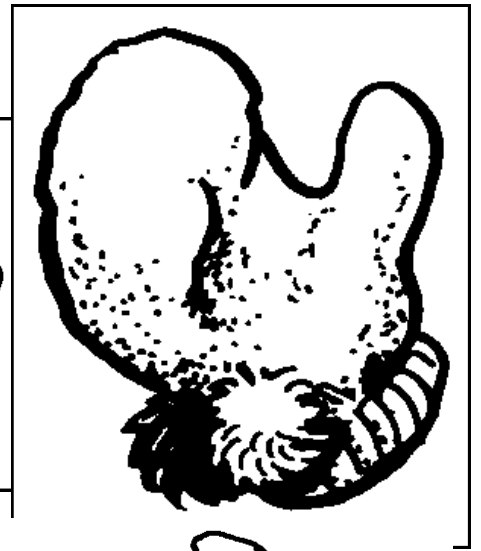
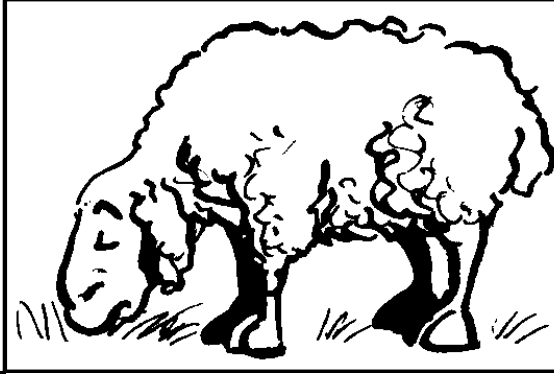
La mouche dit bonjour à la souris.

La mouche est sous le lit. *La fourmi est sur le tapis.*

La petite souris est malade. Grand-mère est malade.

Elle est dans son lit. Elle se mouche.

Où est le loup ? Il est là avec le Petit Chaperon rouge. Il dit bonjour.



moufle	mouton	mouchoir
ampoule	poulain	épouvantail
mouche	moulin	moustache

Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire
Dégager le thème d'un texte littéraire
Lire à haute voix un court passage
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

3ème jour

Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

1. Découvrir le texte

- Analyse du texte à explorer : en gras les mots connus ou qu'il est possible de déchiffrer, en italiques les mots à découvrir par l'utilisation du code, les repères trouvés dans les mots connus, et par déduction.

Elle *marchait* d'un bon **pas sur le chemin** de **la forêt**, quand tout **à coup**, surgit de derrière **un grand** chêne... **UN LOUP!**
« Bonjour fillette ! dit **le loup**. **Où vas-tu d'un si bon pas** ?
– Je ... je dois *porter* ce **panier à ma grand-mère qui est malade**, bredouilla **le Petit Chaperon rouge**.
– Brave **petite !** dit **le loup**. **Et où habite ta grand-mère** ?
– À l'entrée du village, de ce côté de **la forêt**, dit **la petite fille** en montrant **la** direction.
– Hum ! Je vois, fit **le loup**. Eh bien, hâte-toi **petite... et** peut-être à bientôt ! » ajouta-t-il, l'œil brillant.
Et puis il disparut *comme il était* venu.

observation de l'image page 36. émission d'hypothèses.
Lecture du texte par un enfant puis par l'enseignante

2. Comprendre le texte

Questions de compréhension page 37 du livre 1.

Expliquer : marcher d'un bon pas, surgir, bredouiller, l'œil brillant.

Faire énumérer les personnages apparaissant dans ce passage. Faire la distinction entre les personnages présents (le loup, le petit chaperon rouge) et les personnages évoqués (la grand-mère).

3. Se repérer dans le texte

Faire rechercher la ligne du texte contenant un dialogue. Rappeler le rôle des tirets, des guillemets. faire pointer le début et la fin du dialogue.

4. Activités dans le cahier de l'élève.

exercices 1 et 2 page 36

Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

1. Lire un passage du texte

lire le passage en bas de la page 37

2. Lire et mémoriser des mots du texte

jeu de la phrase qui s'allonge : écrire au tableau la phrase minimale

« Bonjour fillette ! »

« Bonjour fillette ! » dit le loup.

« Bonjour fillette ! dit le loup. Où vas-tu ? »

« Bonjour fillette ! dit le loup. où vas-tu d'un si bon pas ? »

« Je dois porter ce panier. »

« Je dois porter ce panier à ma grand-mère. »

« Je dois porter ce panier à ma grand-mère qui est malade. »

« Je dois porter ce panier à ma grand-mère qui est malade . » bredouilla le petit chaperon rouge.

observer ce qui change dans chaque phrase

jeu de permutation

Le loup dit : « bonjour, fillette ! »

-Bonjour fillette, où vas-tu d'un si bon pas ? dit le loup.

Le loup dit à la fillette : « où vas-tu d'un si bon pas ?

Observer les permutations : qu'est ce qui a changer de place. Souligner de couleur différentes les différents groupes de mots.

3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

exercice 3 page 36

Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structure

1. Je fais fonctionner

La phrase interrogative introduite par « où »

Introduire la séance par la récitation de la comptine (séquence 15)

Faire redire les questions posées en interrogeant les enfants sur ce que demande le hibou , le coucou

Écrire la comptine

Faire rechercher les deux questions reconnaissables à leur point d'interrogation et par le mot « où » . Faire poser d'autres questions commençant par « où est passé... » puis par « où »

Synthèse faire dire que cet adverbe amène une interrogation sur le lieu où on est où l'on va, d'où l'on vient

Retrouver la question introduite par où dans le passage lu.

Observation des phrases du « je comprend » page 37 une seule phrase commence par où. Lire cette question.
Lecture de « je fais fonctionner ».

2. Les mots outils

Les faire observer , les utiliser dans une phrase , les épeler les mémoriser (méthode la garandrie) « je, tu, où »

3. activités

[exercice 4 page 37](#)

Séance 4 : lire une autre histoire

lecture de « je lis une autre histoire » page 33

Recopier sur une grande feuille

Faire remarquer la forme dialoguée. Lecture du texte dans son ensemble puis lecture théâtralisée à trois : la souris , le hibou et le narrateur (indiquer par des couleurs les paroles de chaque personnage).

[exercice 5 page 37](#)