

Observe la bande numérique. Repère le 15.

Avance de 3 cases : $15 + 3 = \underline{\quad}$

Recule de 6 cases : $15 - 6 = \underline{\quad}$

Jeu du car : 1 personne monte - 3 personnes descendent



Exercice 1 : Les tables d'additions

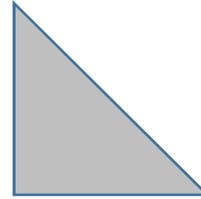
$1 + 2 = 3$	○○○○○
$2 + 2 = 4$	○○○○○
$3 + 2 = 5$	○○○○○
$4 + 2 = 6$	○○○○○
$5 + 2 = 7$	○○○○○
$6 + 2 = 8$	○○○○○
$7 + 2 = 9$	○○○○○
$8 + 2 = 10$	○○○○○
$9 + 2 = 11$	○○○○○
$10 + 2 = 12$	○○○○○



Exercice 2 : décomposition des nombres

$1 + \underline{\quad} = 6$	$1 + \underline{\quad} = 8$	$1 + \underline{\quad} = 9$	$1 + \underline{\quad} = 7$
$\underline{\quad} + 4 = 6$	$\underline{\quad} + 4 = 8$	$\underline{\quad} + 4 = 9$	$\underline{\quad} + 4 = 7$
$3 + \underline{\quad} = 6$	$3 + \underline{\quad} = 8$	$3 + \underline{\quad} = 9$	$3 + \underline{\quad} = 7$
$6 - \underline{\quad} = 2$	$8 - \underline{\quad} = 2$	$9 - \underline{\quad} = 2$	$7 - \underline{\quad} = 2$
$6 - \underline{\quad} = 5$	$8 - \underline{\quad} = 5$	$9 - \underline{\quad} = 5$	$7 - \underline{\quad} = 5$
$6 - \underline{\quad} = 3$	$8 - \underline{\quad} = 3$	$9 - \underline{\quad} = 3$	$7 - \underline{\quad} = 3$

Quelle est cette forme ?



Dictée de nombres :

Range les nombres du plus petit au plus grand :



Rendu monnaie :

Pierre a un billet de 5€. Il achète un objet à 3€
Combien le marchand va-t-il lui rendre ?

$$3 + \underline{\quad} = 5$$



Rose a un billet de 20€. Elle achète un objet à 9€
Combien le marchand va-t-il lui rendre ?

$$9 + \underline{\quad} = 20$$

Lise a un billet de 20€. Elle achète un objet à 4€
Combien le marchand va-t-il lui rendre ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Utilise du matériel pour trouver combien il y a entre....

- 78 et 100. Il y a -----
 $78 + \underline{\quad} = 100$

- 81 et 100. Il y a -----
 $81 + \underline{\quad} = 100$





1 min

Jeux du furet : compte à rebours à partir de 30

30- _____



Ajoute 5 :

$120 + 5 = \underline{\quad}$

$124 + 5 = \underline{\quad}$

$121 + 5 = \underline{\quad}$

$128 + 5 = \underline{\quad}$

$125 + 5 = \underline{\quad}$

Ajoute 10 :

$120 + 10 = \underline{\quad}$

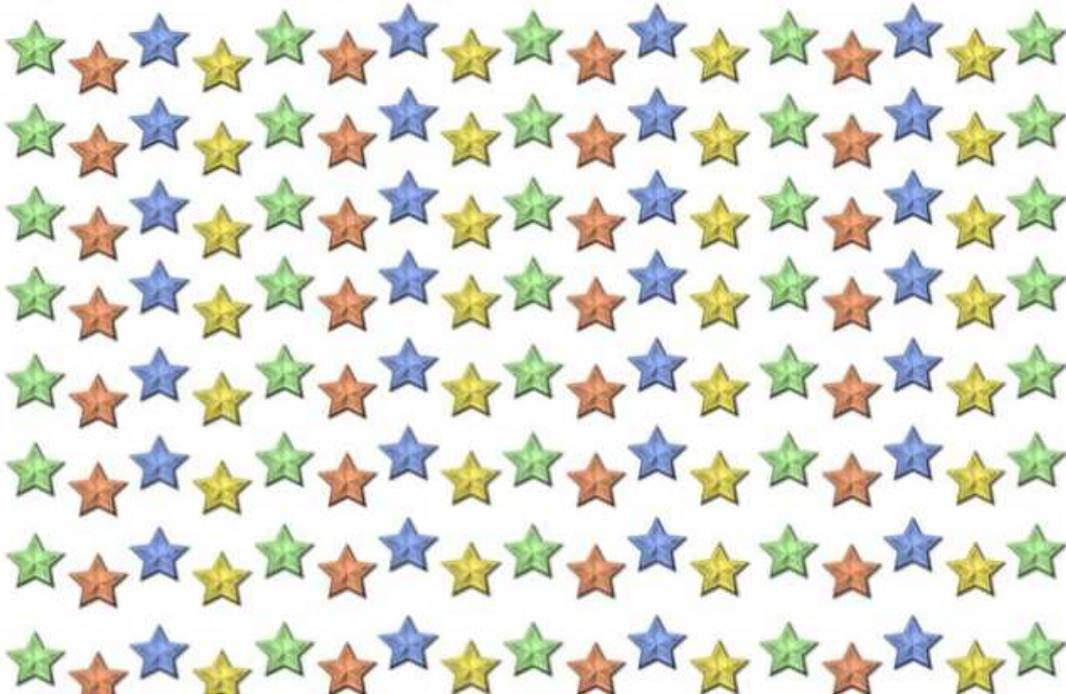
$124 + 10 = \underline{\quad}$

$121 + 10 = \underline{\quad}$

$128 + 10 = \underline{\quad}$

$125 + 10 = \underline{\quad}$

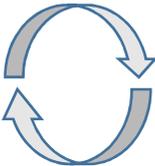
Combien y a-t-il d'objets ?

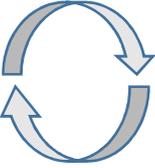


_____ paquets de 10
et _____ étoiles seules

Ça fait _____ étoiles en tout.

C	D	U

<p>Ateliers</p> 	<p><u>Atelier 1 :</u></p> <p><u>Jeu « top ten »</u> 2 élèves prennent 3 cartes chacun. 3 cartes sont placées au centre. À tour de rôle, les élèves essaient d'obtenir 10 avec 1 ou plusieurs de leurs cartes et 1 seule carte de la table.</p> <p>Les cartes qui font 10 sont gagnées. Il faut ensuite compléter sa main et la table.</p> <p>Si il ne peut pas jouer, l'élève défausse ses cartes et en prend 3 nouvelles.</p>	<p><u>Atelier 2 :</u></p> <p><u>Jeu de la piste du gorille</u> 4 élèves déplacent leur pion sur un plateau. Les cartes « lions » font avancer les pions (additions). Les cartes « éléphants » font reculer (soustractions).</p> <p>Il faut annoncer le résultat de l'opération avant de bouger sinon les pions n'ont pas le droit de bouger.</p>
	<p><u>Atelier 3 :</u></p> <p><u>Entraînement aux tables d'additions</u> Les élèves sont par 2. Ils s'interrogent mutuellement sur les tables : $+1 +2 +10$.</p> <p>Une réponse rapide vaut « vert ». Une réponse lente vaut « orange ». Pas de réponse vaut « rouge ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les ateliers tournent sur une séance. • Chaque atelier dure 20 minutes. • Les élèves ont une fiche de suivi des tables d'additions qu'ils peuvent compléter chez eux, avec leurs proches.

<p>Ateliers</p> 	<p><u>Atelier 1 :</u></p> <p><u>Jeu « top ten »</u> 2 élèves prennent 3 cartes chacun. 3 cartes sont placées au centre. À tour de rôle, les élèves essaient d'obtenir 10 avec 1 ou plusieurs de leurs cartes et 1 seule carte de la table.</p> <p>Les cartes qui font 10 sont gagnées. Il faut ensuite compléter sa main et la table.</p> <p>Pil ne peut pas jouer, l'élève défausse ses cartes et en prend 3 nouvelles.</p>	<p><u>Atelier 2 :</u></p> <p><u>Dénombrer de grandes quantités</u> 4 élèves doivent compter les objets qui sont placés devant eux.</p> <p>On attend d'eux qu'ils regroupent les objets en paquets de 10 = des dizaines. Puis en 1 paquet de 10 dizaines = 1 centaine.</p> <p>→ Si terminé, recommencer avec une nouvelle collection.</p>
	<p><u>Atelier 3 :</u></p> <p><u>Jeu de la marchande :</u> Les élèves sont par 4 : 2 acheteurs et 2 vendeurs.</p> <p>Les vendeurs organisent leur étal avec les prix. Ils devront compléter le ticket de caisse et rendre la monnaie.</p> <p>Les acheteurs font leurs choix et paient ce qu'ils doivent.</p> <p>→ On inverse les rôles acheteurs / vendeurs quand le tour est terminé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les ateliers tournent sur une séance. • Chaque atelier dure 20 minutes. • Différenciation : le nombre d'objets à acheter / l'argent à disposition dans le porte-monnaie (+/- de monnaie à calculer).



Septembre		Octobre		Novembre		Décembre	
1 D		1 M		1 V		1 D	
2 L		2 M		2 S		2 L	
3 M		3 J		3 D		3 M	
4 M		4 V		4 L		4 M	
5 J		5 S		5 M		5 J	
6 V		6 D		6 M		6 V	
7 S		7 L		7 J		7 S	
8 D		8 M		8 V		8 D	
9 L		9 M		9 S		9 L	
10 M		10 J		10 D		10 M	
11 M		11 V		11 L		11 M	
12 J		12 S		12 M		12 J	
13 V		13 D		13 M		13 V	
14 S		14 L		14 J		14 S	
15 D		15 M		15 V		15 D	
16 L		16 M		16 S		16 L	
17 M		17 J		17 D		17 M	
18 M		18 V		18 L		18 M	
19 J		19 S		19 M		19 J	
20 V		20 D		20 M		20 V	
21 S		21 L		21 J		21 S	
22 D		22 M		22 V		22 D	
23 L		23 M		23 S		23 L	
24 M		24 J		24 D		24 M	
25 M		25 V		25 L		25 M	
26 J		26 S		26 M		26 J	
27 V		27 D		27 M		27 V	
28 S		28 L		28 J		28 S	
29 D		29 M		29 V		29 D	
30 L		30 M		30 S		30 L	
		31 J				31 M	

Colorie tous les lundis depuis la rentrée, le 1^{er} septembre.

Il y a eu ____ lundis depuis la rentrée.

Groupe 1 : Calcule la somme d'argent que *Marc* a reçu :

Groupe 2 : Calcule la somme d'argent qu'*Antoine* a reçu :

Groupe 3 : Calcule la somme d'argent que *Léa* a reçu :

Combien y a-t-il dans la tirelire?