

Accueil - maths

Propositions

Tableau de présence

- faire écrire le nombre d'élèves présents sous chaque groupe pour amorcer l'addition et commencer à utiliser les termes comme :
- il y a autant
- il y a plus
- il y a moins d'élèves
- il y a un en moins dans le groupe des rouges...



Tableau de présence : filles - garçons

Travailler uniquement sur 2 quantités :

- le nombre de filles
- le nombre de garçons ; et faire le total

Possibilité de faire écrire des phrases avec des étiquettes mots.

M : combien y a-t-il d'enfants présents aujourd'hui ?

E : Il y a 25 élèves présents aujourd'hui.

E : Aujourd'hui, il y a 25 élèves présents.





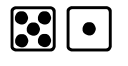

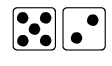
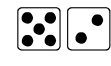
Tableau de présence avec photos + nombre en dessous (travail sur le cardinal et l'ordinal)

Sur le modèle du tableau d'arrivée des SP/SM.

Un tableau des nombres allant de 1 à 26 par exemple selon le nombre d'élèves.

photo + prénom							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26						

Tableau de présence par groupe

rouge <i>rouge</i>	vert <i>vert</i>	jaune <i>jaune</i>	bleu <i>bleu</i>
1. HANIHAU	1. TEAOHATA	1. VAITIARE	1. HEREHIA
2. HEIANU	2. TEKUA	2. MANUTEA	2. KEILANI
3. MATAPONI	3. ARIINUI	3. MAHEI	3. TEVANUI
4. TETUARI	4. HIKIANU	4. MIKE.Jr	4. MIHINOA
5. MANUHERE	5. FANAURA	5. MAILYNE	5. MIHA
6. KEANU	6.	6. HAUTIARE	6. ELIANE
7. TAPURAGI	7.	7. NOE	7. JOSUA
Présents	Présents	Présents	Présents
6	5	7	7
			
			

$$6 + 5 + 7 + 7 = 25$$

Nombre d'élèves présents aujourd'hui : 25

Possibilité d'écrire sur une ardoise pour la tatie qui passe relever le nombre d'enfants pour la cantine.

Possibilité aussi d'utiliser la « soustraction » : il y a 4 absents > on recule sur la bande numérique de 4 cases.

Mettre en place des aides en maths (en faisant des groupes de besoins) de telle sorte que les enfants utilisent ces outils d'aide dans les situations concrètes de la classe, comme à l'accueil (Pour dénombrer, faire une somme, ...)

Obstacles possibles	Aides
- l'utilisation des doigts peut induire des erreurs dans le comptage.	- Utilisation de la bande numérique pour les plus habiles : avancer en fonction du nombre d'élèves à rajouter à chaque fois. - Utilisation de la bande numérique (ajouter 5/ ajouter 7...) - en maths travailler sur l'ajout et le retrait en matérialisant les « sauts » de 5 en 5 en avant et en arrière (pour +5 ou -5 par ex)
- les nombres sur la bande peuvent induire en erreur certains	- proposer des bandes en carteline à la manière de l'atelier « cuisinaire » de la même couleur que le référentiel du jeu (utilisable pour +tard) et placer les bandes cartonnées au fur et à mesure sur la bande numérique ; on lit la dernière case (case d'arrivée)
- certains ne comprennent pas la notion de rajout	Travailler sur la notion d'ajout : - Combien de jetons dans la boîte ? (sans couleur) - utilisation de pions des couleurs différentes 6 Pions Rouges + 5V + 7J + 7B et on les met ensemble (ou dans la boîte)/

<p>- le « surcomptage » : L'enfant a toujours besoin de dénombrer tous les éléments pour arriver à effectuer une somme. Lorsque le nombre d'éléments dépasse les dix doigts, il ne peut plus gérer.</p>	<p>combien y en a en tout ?</p> <p>La boîte opaque va remplacer le « je mets 6 dans ma tête puis j'ajoute 5 » que les enfants ne sont pas en mesure d'effectuer. La quantité va être déposée réellement mais sera cachée, le fait de pouvoir la photographier à un moment donné va permettre l'intégration du processus.</p> <p>Mise en œuvre : On place à l'intérieur de la boîte opaque ex 6, on va ensuite rajouter 5, à nouveau une fois les six pions cachés, on fait tomber les cinq autres une par une. Une partie des enfants va dénombrer 1,2,3,4,5, une autre se souvenant des pions cachés va dénombrer à partir de 6. On échange les résultats, on vérifie dans la boîte puis on compare les procédures.</p> <p>Une autre étape consiste à faire « comme si » on mettait des pions dans la boîte opaque, on écrit la quantité sur un morceau de papier et on recommence.</p> <p>On peut également fabriquer des boîtes à compter ; des petites boîtes individuelles à l'intérieur de laquelle l'enfant pourra écrire sa quantité et rajouter ensuite des pions ou autre. C'est un substitut qui permet de passer le cap du surcomptage.</p>
<p>- le dénombrement : l'élève, connaissant pourtant la comptine numérique, ne peut se concentrer suffisamment pour dénombrer ou ne réussit pas à associer le geste de pointer les objets un par un en nommant le nombre qui correspond.</p>	<p>Enlever l'action de la main pour compter en focalisant sur l'écoute et la « récitation ajustée » de la comptine numérique. Les yeux sont fermés et le travail se fait « en aveugle » dans une boîte opaque.</p> <p>Mise en œuvre : Le groupe est assis autour de la boîte opaque, yeux cachés, la M.fait tomber des jetons* (pions) lentement un à un, les enfants généralement vont dénombrer à voix basse, ce qui permet de repérer les erreurs de chacun. On ouvre ensuite les yeux, chacun annonce le nombre trouvé puis on vérifie, ensuite on échange sur « comment as-tu fait pour réussir ? », souvent la réponse est « j'ai compté dans ma tête ». On peut alors refaire le même jeu mais en regardant et en s'entraînant à compter pour chaque noisette qui tombe.</p> <p>*prendre le nombre de jetons équivalents par groupe et selon la couleur du groupe</p>

Sur le modèle de l'atelier cuisenaire

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1							
1	2						
1	2	3					
1	2	3	4				
1	2	3	4	5			
1	2	3	4	5	6		
1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8

Pour tout le monde l'avancement sur la bande sera indiquée par des pinces ou les nombres seront entourés au fur et à mesure jusqu'à lire le dernier nombre c'est-à-dire 25.

Pour les enfants en GRANDE difficulté, qui sont gênés par les nombres écrits sur la bande : $6 + 5 + 7 + 7$ on prend la bande de couleur qui correspond au nombre ET on place sur la bande numérique (avoir plusieurs exemplaires de chaque)

Au fur et à mesure proposer une bande avec case sous la bande avec les nombres puis poursuivre avec l'ajout successif des bandes et lecture au fur et à mesure si je fais $6+5$ j'arrive à 11...

Code et couleurs de réglettes :

Gamme chromatique :	blanc	b	1
	rouge	r	2
	vert-clair	v	3
	Rose	R	4
	jaune	j	5
	Vert-foncé	V	6
	noir	n	7
	marron	m	8
	Bleu	B	9
	orange	o	10
	gris	g	12

Remarques :

Lors de l'utilisation de la bande numérique les termes « avant » et « après » sont très mal assimilés par les enfants. Faire compter à rebours le plus souvent possible. Réciter la comptine dans les deux sens et utiliser les termes « reculer », « revenir en arrière ».

Pour les enfants qui ont du mal à dénombrer: avant la séance de maths par ex, leur demander de vérifier le nombre d'enfants par ex ; tout le monde est assis en rond et l'enfant pointe en même temps qu'il compte.

Adapter les outils en fonction du matériel disponible.

Ex : des cubes ; des légos...

Possibilité d'utiliser un cube par enfant et les empiler (roses et bleus) :

- comparer avec une pile de référence quand tout le monde est présent
- numéroter la pile de référence
- faire des comparaisons

Chaque enfant à son arrivée peut prendre un cube par exemple et le mettre dans un verre en plastique sous le tableau de présence des filles ou des garçons.

Le comptage sera effectué par le groupe responsable.