


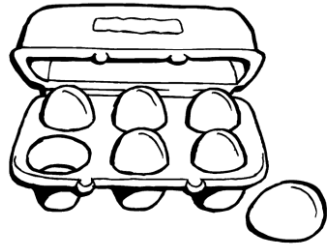
NUMERATION

STELLA BARUK SEANCE 1

OBJECTIF : distinguer numéro et nombre-de

DEROULEMENT :

<p>Explication de l'objectif d'apprentissage visé : Aujourd'hui, nous allons nous poser des questions sur les nombres. Qu'est-ce qu'un nombre ? A quoi ça sert ?</p>	
<p>Recherche Laisser les élèves proposer leurs définitions et explications. Amener les élèves à dégager les 2 propositions suivantes :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un numéro • Ça peut servir à savoir combien-de
<p>Modélisation Dans le monde qui nous entoure, nous rencontrons des nombres. Nous pouvons rencontrer des numéros. Un numéro sert à donner la place d'une personne, d'un lieu, d'un objet. Un numéro n'est pas un nombre. Nous rencontrons aussi des nombres qui servent à savoir « combien ». Ils expriment une quantité. Il faut bien distinguer les numéros et les nombres-de. Qui peut me rappeler ce qu'est chacun des deux ?</p>	<p>Les élèves écoutent l'explication.</p> <p>Les numéros, qui disent la place ou servent à reconnaître quelque chose ou quelqu'un. Les nombres-de qui décrivent une quantité</p>
<p>Pratique guidée A partir d'exemples, collectivement et en se justifiant, amener les élèves à distinguer numéro et nombre-de...</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Numéro (coureur)</p>



Nombre-d'œufs



Numéro (maison)



Numéro (boules de billard)



Nombre-de chats



Nombre-d'enfants



Numéro (de téléphone)

Synthèse :

Autour de nous, il y a :

- Des numéros : ils servent à repérer quelque chose ou quelqu'un ou à indiquer leur place (maison, coureur...)
- Des nombres-de : ils servent à exprimer une quantité. Ils répondent à la question combien-de.

Il est très important de distinguer les mots qui disent combien-de des mots qui identifient (servent à repérer) un lieu ou une personne.

Au cours des prochaines séances, on insistera sur le fait qu'un nombre n'est pas un numéro et que ce n'est pas non plus une quantité... mais l'idée d'une quantité que l'on peut imaginer.