



La respiration chez les animaux et les végétaux : fiche déroulement

Objectifs
Distinguer les êtres vivants des autres
Justifier sa réponse en se servant de ses connaissances

Etape 1 → Je m'interroge ?

Qu'observes-tu sur l'image projetée au tableau ?



Etape 2 → J'observe une expérience scientifique.

Réalise le schéma de l'expérience 1.

Réponds aux questions sur ton cahier.

Réalise le schéma de l'expérience 2.

Réponds aux questions sur ton cahier.



Etape 3 → J'observe et je comprends.

En t'aidant des graphiques 1 et 2, complète le texte en choisissant parmi les mots : augmente / diminue / ne change pas.

La quantité de dioxygène (O_2) présent dans le récipient ne contenant pas d'être vivant au cours du temps. La quantité de dioxygène (O_2) présente dans le récipient contenant les êtres vivants au cours du temps.

⇒



Etape 4 → Je conclus.

Chez les végétaux comme chez les animaux, la consiste à absorber du et à rejeter du

Les animaux et les végétaux respirent : ils effectuent des



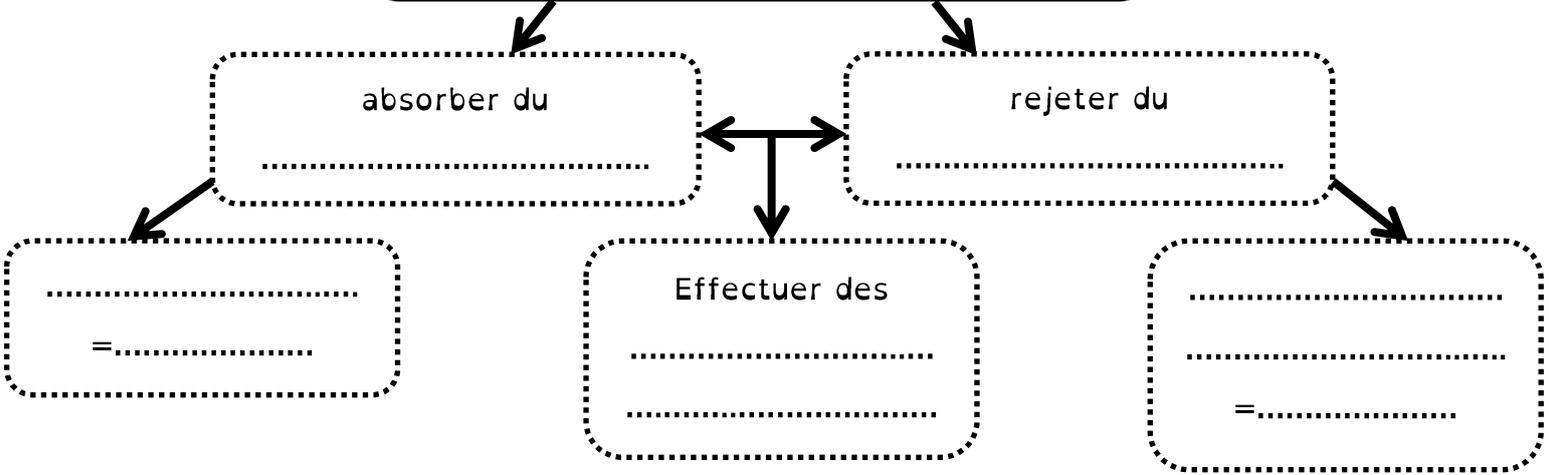
Etape 5 → Je m'entraîne.

Observe le graphique n°3.

Réponds aux questions.

S2

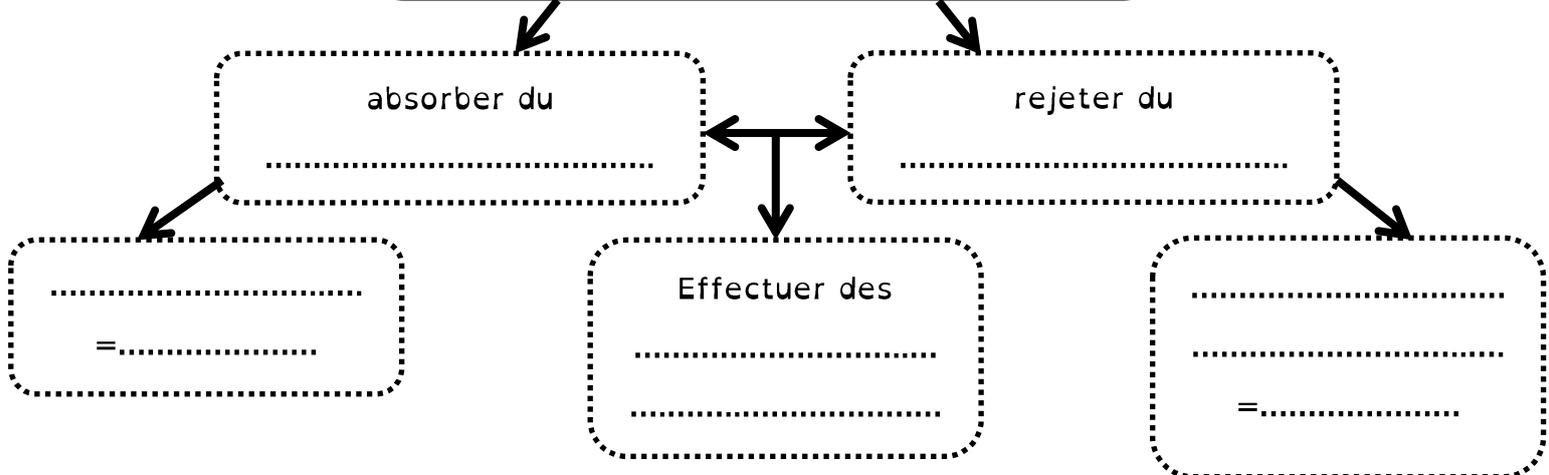
La respiration chez les êtres vivants



Chez les végétaux comme chez les animaux, la respiration consiste à absorber du dioxygène (O₂) et à rejeter du dioxyde de carbone (CO₂). Les animaux et les végétaux respirent : ils effectuent des échanges gazeux.

S2

La respiration chez les êtres vivants



Chez les végétaux comme chez les animaux, la respiration consiste à absorber du dioxygène (O₂) et à rejeter du dioxyde de carbone (CO₂). Les animaux et les végétaux respirent : ils effectuent des échanges gazeux.



Objectifs

- Relever des informations dans un graphique □
- Justifier sa réponse en se servant de ses connaissances □
- Réaliser le schéma d'une expérience □

Etape 5 → Je m'entraîne.

Observe le graphique.

Réponds aux questions.

1- Que représente l'axe horizontal ? →

.....

2- Que représente l'axe vertical ? ↑

.....

3- Quelle est l'unité de mesure du dioxygène ?

kg/L mg/L g/L dag/L

4- Combien d'aquariums a-t-on utilisé pour cette expérience ?

5- Quels êtres vivants ont été utilisés pour cette expérience ?

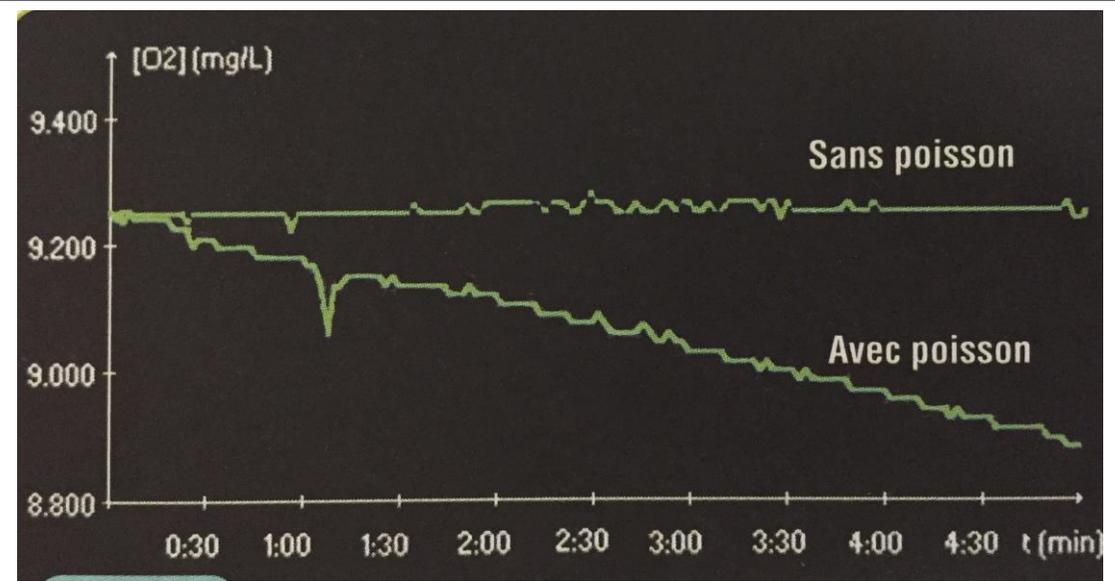
6- En t'aidant du graphique complète le texte en choisissant parmi les mots : augmente /diminue / ne change pas.

On observe que le graphique que les deux courbes sont différentes. Dans l'aquarium où l'on trouve des poissons, on observe que la quantité de dioxygène..... . Dans l'aquarium qui ne contient pas de poissons, on observe que la quantité de dioxygène

7- D'après toi, pourquoi y-a-t-il moins de dioxygène à la fin de l'expérience dans l'aquarium avec les poissons ?

8- Complète la phrase : On voit que le dioxygène diminue dans l'aquarium avec les poissons, cela veut dire que les poissons respirent du

9- Réalise le schéma de cette expérience.



Graphique des mesures de dioxygène(O₂) présent dans deux aquariums (un avec des poissons, un sans poisson).

On a mesuré le dioxygène en mg/L. Cela veut dire, que l'on a pesé en milligrammes (mg) le dioxygène présent dans un litre d'eau.

La respiration chez les animaux et les végétaux : bilan

- Objectifs
Définir la respiration
Mémoriser des formules chimiques
Lire et interpréter un graphique

1- Complète cette définition de la respiration :

Les êtres respirent. La respiration consiste à faire des échanges Les animaux et les végétaux consomment du et rejettent du

2- Que signifie CO2?

3- Que signifie O2?.....

4- Que mesure le graphique a ?

5- Que mesure le graphique b ?

6- Au début de l'expérience, quel est le pourcentage de dioxygène dans l'air ?

7- Au bout de 3 minutes, quel est le pourcentage de dioxygène dans l'air ?

8- Au début de l'expérience, quel est le pourcentage de dioxyde de carbone dans l'air ?.....

9- A la fin l'expérience, quel est le pourcentage de dioxyde de carbone dans l'air ?.....

10- A partir de tes observations et de tes connaissances, complète le texte suivant :

On observe que le taux de dioxygèneet que le taux de dioxyde de carbone Cela signifie que les vers de terre consomment du et rejettent du

