

Dossier 1 : Différenciation Pédagogique et organisation spatiale de la classe

Parce que tous les élèves d'un même âge, d'un même niveau n'apprennent pas de la même façon, parce chacun a son propre rythme, son propre vécu, il semble inévitable de proposer des situations et des procédures variées et adaptées aux besoins de chaque élève, afin d'atteindre par des voies différentes, des objectifs communs.

Différencier répond à la fois aux besoins des élèves qui rencontrent des fragilités ou des difficultés installées, mais aussi aux besoins des élèves plus habiles ou au rythme plus rapide.

I. La différenciation pédagogique :

La différenciation pédagogique, c'est...

Une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et, ultérieurement, la réussite éducative.

(CSE, 2001 dans Caron, 2003).

« Mettre en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir faire exigés. »

Halina Przesmycki, la pédagogie différenciée, 2004, Hachette

«...rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale.»

Philippe Perrenoud

La différenciation pédagogique est une réponse à l'hétérogénéité croissante des élèves. Différencier la pédagogie signifie ne pas apporter les mêmes

réponses pédagogiques ou didactiques à tous les apprenants d'un même groupe classe, confrontés pourtant aux mêmes apprentissages, ayant pourtant le même programme à s'approprier, dans le même temps.

La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser sa classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est mettre en place dans la classe (et/ou dans l'école) des dispositifs de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteinte des objectifs de l'enseignement.

Il est désormais reconnu par tous que proposer une différenciation pédagogique est indispensable pour permettre à tous les élèves de progresser. Pour autant, la mise en œuvre n'est pas toujours évidente. Les ateliers différenciés sont une modalité de travail permettant à l'enseignant de travailler avec un groupe d'élèves, à un moment donné, pour répondre à un besoin particulier.

II. Comment différencier ; des variables

Gestion des tâches respectant les capacités	Objectifs
Faire varier la complexité de la tâche : Les élèves travaillent sur des compétences communes à des niveaux différents	Adapter le niveau d'exigence Permettre à l'élève de réussir
Gestion du temps	
Faire varier la durée de l'activité : <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves effectuent une même tâche, la durée de l'activité varie, - Les élèves effectuent des tâches différentes, la durée varie 	Adapter la durée en fonction des capacités de l'élève, Développer l'autonomie
Fixer un temps déterminé : les élèves effectuent la même tâche en une durée identique	Donner des repères
Mesurer la durée de l'activité de l'élève	Améliorer la rapidité d'exécution

Différenciation Pédagogique et Organisation Spatiale de la Classe

Septembre 2015

David TRIOMPHE

Adapter l'emploi du temps en fonction des activités	Tenir compte du rythme des élèves
LES ORGANISATIONS (regroupements flexibles)	
Le groupe homogène Les élèves sont regroupés en fonction de leurs capacités et/ou de leurs besoins	Apporter une aide ponctuelle Remédier pour les groupes de besoins
Le groupe hétérogène Les élèves sont regroupés selon leurs affinités ou à la demande de l'enseignant.	Favoriser l'entraide et les procédures.
Binôme homogène Les élèves ont des compétences et des procédures proches.	Favoriser les interactions et les procédures
Binôme hétérogène : tutorat Un élève aide un autre sur la base du volontariat des deux	Favoriser l'entraide

III. La constitution des groupes :

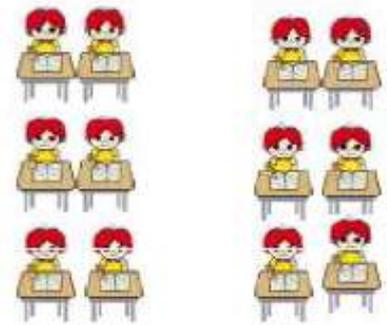
- ⇒ *Des besoins identifiés : pour pouvoir travailler en groupe de besoin, les groupes sont homogènes ; les élèves ont des besoins clairement identifiés et partagés*
- ⇒ *Nombre d'élèves variable : les groupes étant basés sur les besoins des élèves, le nombre d'élèves est susceptible de varier en fonction de l'activité.*
- ⇒ *Des groupes en évolution : les groupes évoluent en fonction des progrès réalisés ou des difficultés rencontrées.*
- ⇒ *L'autonomie : dès lors que l'enseignant est auprès d'un groupe d'élèves, le reste de la classe est en situation d'autonomie. Certaines conditions doivent être remplies, la situation proposée doit avoir du sens, être réussie, pouvoir être validée, offrir une possibilité d'aide, avoir une consigne simple et claire, avoir un cadre matériel et horaire.*

IV. L'organisation de l'espace

Différentes dispositions sont possibles dans la classe.

- **Les tables alignées les unes derrière les autres, les élèves vers le tableau.**

- ⇒ Permet de garder plus facilement le calme dans la classe
- ⇒ Permet de conserver l'attention de tous les élèves (à vérifier quand même...), la classe entière étant tournée vers ce que dit l'enseignant.



MAIS ne permet pas la confrontation des idées entre élèves et favorise exclusivement un dialogue enseignant/élève (un élève qui présente un trouble d'élocution, ou une forte émotivité restera sans voix face au groupe-classe).



- **Les tables sont associées 2 par 2 pour former des groupes de 4 ou 6 élèves**

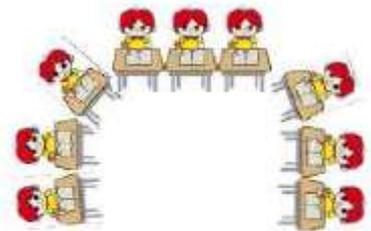
- ⇒ Cette disposition facilite les travaux de groupe et de coopération dans la classe.

Certes, cette disposition est un inconvénient pour la copie, mais la mise à disposition d'outils (sous-mains, affichages, cahier de vocabulaire...) permet de palier cette difficulté.



- **Les tables forment un ou deux U devant le tableau**

- ⇒ Cette disposition permet de favoriser le dialogue entre tous les élèves de toute la classe, car ils se voient bien.
- ⇒ L'enseignant dispose d'un espace pour poser au milieu de la classe (au milieu du U) des documents.



MAIS l'espace de la classe doit être suffisamment grand pour disposer toutes les tables.

V. Deux exemples de situations

● *Technique opératoire de l'addition (CE1)*

Compétence visée : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition (sur les nombres inférieurs à 1 000).

⇒ Le groupe X maîtrise la connaissance des nombres jusqu'à 1000, le champ numérique pour le groupe Y s'étend jusqu'à 100.

Les situations-problèmes proposées amenant à la construction de la technique opératoire de l'addition prendront en compte la maîtrise du champ numérique de chaque groupe.

Ainsi, à l'issue de la séquence sur la technique opératoire de l'addition, la compétence pourra être validée pour chaque groupe.

De nouvelles situations seront proposées au groupe Y afin de permettre à ces élèves d'étendre leur connaissance des nombres jusqu'à 1000.

● *Lecture (CE1)*

	Groupe 1 Lecteurs « fragiles »	Groupe 2 Lecteurs	Groupe 3 Bons lecteurs
Atelier 1	Atelier autonome <i>Renforcement de la maîtrise du code</i>	Atelier avec l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> - Anticipation des difficultés de lecture des mots du texte - Exploitation du vocabulaire - Repérage des mots dans le texte. - Oralisation d'une partie du texte <ul style="list-style-type: none"> - Reformulation de l'histoire 	Atelier autonome Autodictée de mots
Atelier 2	Atelier avec l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> - Anticipation des difficultés de lecture des mots du texte - Exploitation du vocabulaire - Repérage des mots dans le texte. - Oralisation d'une partie du texte <ul style="list-style-type: none"> - Reformulation de l'histoire 	Atelier autonome <i>Copie différenciée</i>	Atelier autonome <ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse du texte - Remise en ordre des étapes du texte - Copie des phrases dans l'ordre
Atelier 3	Atelier autonome <i>Copie différenciée</i>	Atelier autonome <i>Renforcement de la maîtrise du code</i>	Atelier avec l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation du vocabulaire - Oralisation du texte <ul style="list-style-type: none"> - Résumé de l'histoire - Correction des étapes du texte

Les avantages du dispositif

Pour l'élève :

- travailler dans un groupe de lecture adapté à son niveau
- lire à haute voix car ils sont peu nombreux

Pour l'enseignant :

- une gestion de classe facilitée grâce à des groupes homogènes, comportant moins d'élèves (il est plus facile de travailler avec 8 élèves aux besoins identiques ou proches qu'avec 25 élèves aux besoins hétérogènes !)

Travailler en ateliers permet de faire des activités de lecture/écriture/grammaire... qui sont pratiquement impossibles en grand groupe : manipuler des étiquettes, avec l'ardoise (écriture).... De même qu'un travail à l'oral de lecture des textes, de questions réponses, d'échanges entre les élèves....