




| Lundi 15 juin CORRECTION   | Mardi 16 juin CORRECTION   | Jeudi 18 juin CORRECTION   | Vendredi 19 juin CORRECTION  |
|--|--|--|--|
| <p><u>Dictée n°1 : écoute audio/ou adulte</u><br/> <i>Nous ne savions plus où aller : avions-nous <b>fait</b> une erreur d'itinéraire ou la carte était-elle incomplète ?</i></p>  | <p><u>Dictée n°2 : écoute audio/ou adulte</u><br/> <i>Le sentier où nous marchions se divisait. Il n'y avait alors que deux possibilités : aller à droite ou à gauche.</i></p>   | <p><u>Dictée n°3 : écoute audio/ou adulte</u><br/> <i>A l'endroit où nous avons hésité, il nous a semblé plus sage de rebrousser chemin car nous ne savions pas si la carte était incomplète ou non.</i></p>   | <p><u>Dictée bilan : écoute audio</u><br/> <b>Correction : Envoie-moi ta dictée</b></p>  |
| <p>1) Où allez-vous ? – Es-tu dedans ou dehors ? – Donne-moi votre numéro ou votre e-mail. – La carte indique les endroits où vous devez passer. – C'est la maison où je vis. – Qui vient avec moi, toi ou lui ? – Savez-vous où est-elle ? – Où est-il parti ? – Veux-tu du thé ou du café ? – C'est la nuit où tu n'es pas rentré.</p> | <p>2) Où sont-ils ? – Je ne sais pas où aller. – Tu viens tout de suite ou je ne t'attends pas. – C'est l'endroit où je suis né. – Je ne sais pas si je suis triste ou énervé. – C'est la maison où je vis. – Le vent ou la pluie, je ne sais pas ce que j'aime le moins. – Dans le collège où j'irai on apprend l'anglais ou l'italien. – Où sont mes stylos ?</p>      | <p>3) Nous cueillons du lilas, il s'en dégage un parfum agréable. Jules ouvre la cage, l'oiseau s'en échappe sans se faire prier. J'ai acheté du pain sans sel. – On ne peut pas réussir sans travail mais certains s'en étonnent. – Ils se sont évanouis sans qu'on s'en aperçoive. – Il ne s'en sortira jamais sans ton aide.</p>  | <p>4) S'il part sans ses gants, il s'en repentira. – Elle a dépensé sans compter. – Tu préfères sans doute les clémentines sans pépins. – Il s'en va demain matin. – Cette boisson est sans alcool ; les enfants peuvent s'en verser plusieurs verres. – Si compliquée que soit votre affaire, soyez sans crainte, il s'en occupera.</p>                                   |
| <p><u>Grammaire (voir fiche)</u><br/>           Découverte : Complément d'Objet Direct<br/> <b>Cf Correction</b></p>   | <p><u>Conjugaison (voir fiche)</u><br/>           Le passé simple <b>Cf Correction</b><br/>           Pour les élèves en UPE2A : travail de Mme Auzeil<br/>           Pour les élèves en ULIS : travail de M. Gueniffey</p>  | <p><u>Production d'écrits (voir fiche)</u><br/>           Rédiger une lettre séance 2<br/> <b>Cf Correction</b></p>  | <p><u>Lecture documentaire</u><br/>           Le travail des enfants<br/> <b>Cf Correction</b></p>   |
| <p><u>Calcul mental Compléter à 100</u><br/>           Ex: 50/50 - 75/25 - 20/80 - 90/10 - 25/75<br/>           a. 83/17 - 29/71 - 14/86 - 8/92<br/>           b. 59/41 - 34/66 - 72/28 - 81/19<br/>           c. 38/62 - 27/73 - 79/21 - 66/34</p>  | <p><u>Calcul mental Compléter à 1 000</u><br/>           Ex: 500/500 - 750/250 - 200/800...<br/>           a. 850/150 - 460/540 - 920/80 - 350/650<br/>           b. 490/510 - 310/690 - 280/720 - 740/260<br/>           c. 300/700 - 180/820 - 500/500 - 530/470</p>   | <p><u>Calcul mental Compléter à 100</u><br/>           Ex: 50/50 - 75/25 - 20/80 - 90/10 - 25/75<br/>           a. 82/18 - 27/73 - 53/47 - 88/12<br/>           b. 18/82 - 86/14 - 11/89 - 52/48<br/>           c. 55/45 - 9/91 - 20/80 - 46/54</p>  | <p><u>Calcul mental Compléter à 1 000</u><br/>           Ex: 500/500 - 750/250 - 200/800...<br/>           a. 830/170 - 730/270 - 630/370 - 170/830<br/>           b. 400/600 - 960/40 - 470/530 - 380/620<br/>           c. 860/140 - 410/590 - 930/70 - 140/860</p>  |
| <p><u>Problème du jour</u><br/>           Le code d'un coffre doit être changé : il ne doit pas être supérieur à 73 900, ni inférieur à 45 180. Il ne doit pas avoir de 5 ni de 7. <b>Entour le bon code :</b><br/> <b>68 108 - 45 900 - 59 072 - 74 210</b></p>   | <p><u>Problème du jour</u><br/>           J'achète un paquet de bonbons de 1 kg. J'en mange 2/5. <b>Combien en reste-il ?</b><br/> <b>Aide : (1kg=1000g)</b><br/> <br/> <math>1000 : 5 = 200</math> Chaque bout fait 200g<br/> <math>200 \times 3 = 600</math> Il en reste 600g.</p> | <p><u>Problème du jour</u><br/>           J'achète un paquet de bonbons de 1 kg. J'en mange 6/10. <b>Combien en reste-il ?</b><br/> <b>Aide : (1kg=1000g)</b><br/> <br/> <math>1000 : 10 = 100</math> Chaque bout fait 100g.<br/> <math>100 \times 4 = 400</math> Il en reste 400g.</p> | <p><u>Problème du jour</u><br/>           J'achète un paquet de bonbons de 1 kg. J'en mange 1/4. <b>Combien en reste-il ?</b><br/> <b>Aide : (1kg=1000g)</b><br/> <br/> <math>1000 : 4 = 250</math> Chaque bout fait 250g.<br/> <math>250 \times 3 = 750</math> Il en reste 750g.</p> |
| <p><u>Numération</u><br/>           Les nombres décimaux – suite<br/> <b>Cf Correction</b></p>   | <p><u>Grandeurs et Mesures</u><br/>           L'aire d'une figure – suite<br/> <b>Cf Correction</b></p>  | <p><u>Espace et géométrie</u> Les solides<br/>           Regarde les vidéos sur le blog.<br/>           Fais la fiche d'exercice <b>Cf Correction</b></p>  | <p><u>Calcul : La division posée</u><br/>           Regarde la vidéo et pose : <b>Cf Correction</b><br/>           48 321 : 15 et 62 855 : 50</p>  |