[Al lun 11 - Ar meurzh 12 a viz Mae](http://ecolesaintgillesmeriadec.eklablog.com/al-lun-11-ar-meurzh-12-a-viz-mae-a187246644)

**Ar re cp**:

**Lenn**:

Cette semaine, certains enfants  vont revenir à l'école. Je vais donc revenir  sur certaines lectures en breton.  Prenons la leçon 25  p 110. Nous avions vu dans  la leçon 23 que Telo et  Anna  étaient  allés à la pêche aux crevettes avec un haveneau.  Regardez  l'image p 110 , il y a des crevettes dans l'haveneau.

*Traduction du texte pour les parents :*

Telo  prend l’haveneau. Il y a un tas de crevettes !

Il prend une crevette, lui enlève la tête et la queue et la donne à manger à Anna.

«  Cru, cela se mange cru ? demande Anna

* Oui, ce n’est pas du tout mauvais.
* Toi le premier !
* Avec plaisir!  Quelle nourriture délicieuse ! »

Je vous joins  un enregistrement de ce texte , pour vous exercer.

[Télécharger « pennad\_25\_-\_o\_chevreta\_er\_porzh\_2\_.mp3 »](http://ekladata.com/17iuu4-LpQKuLddiambcgXVw9ZA/pennad_25_-_o_chevreta_er_porzh_2_.mp3)

 Je vous joins un lien vers le texte en breton vannetais (avec quelques différences de texte) . Vous remarquerez que les **Z** ne sont pas prononcés en vannetais, les **E** se prononcent **EU**, **gant** se prononce **GEUT**, (d’ailleurs, il s’écrit **get** en vannetais)

<http://gwenn.vorch.free.fr/IMG/mp3/pennad_25_-_o_chevreta_er_porzh_2_.mp3>

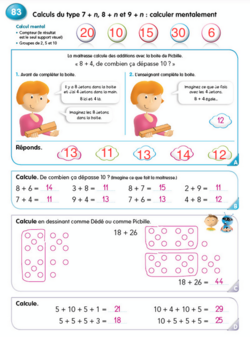
Je vous propose les étiquettes pour reconstituer trois phrases du texte [phrasesleçon25.docx](file:///C:\Users\pc%209\Desktop\phraseleçon25.docx)

Je vous invite à faire les exercices ci-joints

[Pennad 25 O chevreta er porzh.docx](file:///C:\Users\pc%209\Desktop\Pennad%2025%20%20O%20chevreta%20er%20porzh.docx)

**Ecriture** :  s'exercer à écrire le OU p 41

**Math** : Je vous présente  la correction des séances 82 et 83  p 108-109



Mathématiques :  84

- calcul mental (ronds) :L'enfant peut s'aider du marque-page (coté "boîte") ou dessiner une boîte à 10 cases pour répondre aux calculs  mais il doit imaginer **dans la mesure du possible** les jetons pour effectuer les calculs des ronds : 8+3 ;  8+6 ; 7+3 ; 7+6 ; 9+3. Chaque calcul est corrigé immédiatement par l'enfant qui pose les objets sur la boîte en disant : 8+3 = 8+2 (10) +1, il reste 1 jeton donc c'est 11.

Pour le reste de la page, les enfants ont déjà été confrontés à ce type d'exercices. Ils peuvent prendre des petits bouts de papier sur lesquels ils dessinent le nombre de jetons contenus ou sur lesquels ils posent des petits objets. A eux de chercher quelles boîtes utiliser pour trouver le "nombre cible". A noter : si on utilise une boîte, on prend **tous les jetons** qui s'y trouvent ; une boîte ne peut être utilisée qu'une fois dans le même calcul puisqu'elle est vide ! ¨Par contre, on remplit à nouveau toutes les boîtes pour trouver un 2è puis un 3è calcul. Ne sont pas acceptés les calculs identiques du type : 5+4+2 = 11 ; 2+4+5 = 11 ; 4+2+5 =11, etc

L'important est de trouver 2 calculs minimum, 3 si possible. Les interactions en classe étant impossibles, n'hésitez pas à faire chercher un aîné qui pourrait apporter la solution manquante.

Le reste de la page est à faire en autonomie, avec matériel (jeux, jetons, légos, peu importe) si besoin.



Mathématiques : 85

Calcul mental : comme les 2 leçons précédentes, l'enfant doit imaginer la boîte et les jetons. 7+4 ; 7+6 ; 8+6 ; 8+4 ; 9+6

Trois vidéos : la première pour réviser les nombres jusqu'à  69, la 2ème et la 3ème pour aller de 60 jusqu'à 79 :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-10-a-69.html>

https://www.youtube.com/watch?v=\_nnLsZVIlbU

https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-70-a-79.html

Exercices : Cadre A en autonomie (en dessinant les "boîtes" = dizaines et les "jetons" = unités si besoin)

Cadre B : faire observer puis chercher quelques dessins entre 60 et 79 sur la planche des nombres (pages 158-159), puis faire une dictée de nombre dans les nuages lorsque votre enfant semble prêt. Ne vous inquiétez pas si ça reste difficile, ce travail sera repris très régulièrement !

Cadre C et D : travail de révision en autonomie