

Mes notes de lecture

Guider les enfants vers l'autodiscipline

de Rosine Des Chênes

Présentation de la démarche ACCeS



Maîtresse **Aurel**

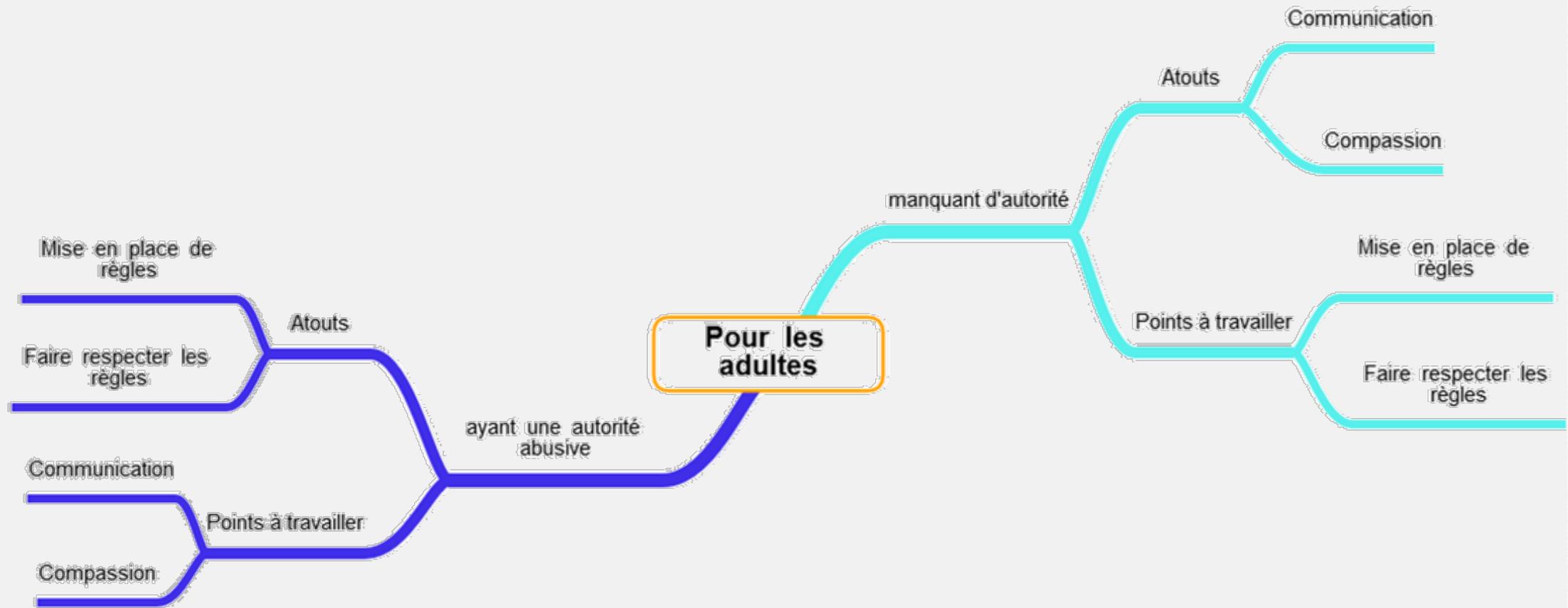
Signification de la démarche

- A = accueil
- CC = consigne claire (et constante)
- S = soutien

*NB : ACCeS est une démarche
et non une méthode car elle se veut
être pensée dès le départ pour
comme étant adaptable et
ajustable à chacun selon ses
besoins*

**Démarche qui s'adresse à tous les éducateurs de l'enfance (EDE) :
parents, enseignants, éducateurs spécialisés, animateurs ...**

Une démarche qui s'adapte à tous



Les principes de base de la démarche ACCes

- Pas de punitions, d'humiliation, de préjudices (**méthodes coercitives et destructrices**)
- Volonté de redonner aux enfants la **capacité de se conformer aux règles sociales** et de **s'adapter au groupe** dans lequel ils évoluent
- Respecte le besoin **d'adaptation** des enfants à la vie sociale
- Respecte la nécessité d'**épanouissement** de la personnalité de chacun

Il faut armer les enfants pour vivre en démocratie et selon ses valeurs, pour devenir des acteurs et des moteurs de la nouvelle justice sociale.

Constats de départ



Eduquer : art de développer les qualités morales, intellectuelles et physiques que l'enfant possède à l'état potentiel

Le processus de socialisation

Se développe et s'affine à travers 3 éléments de base

La génétique

L'environnement

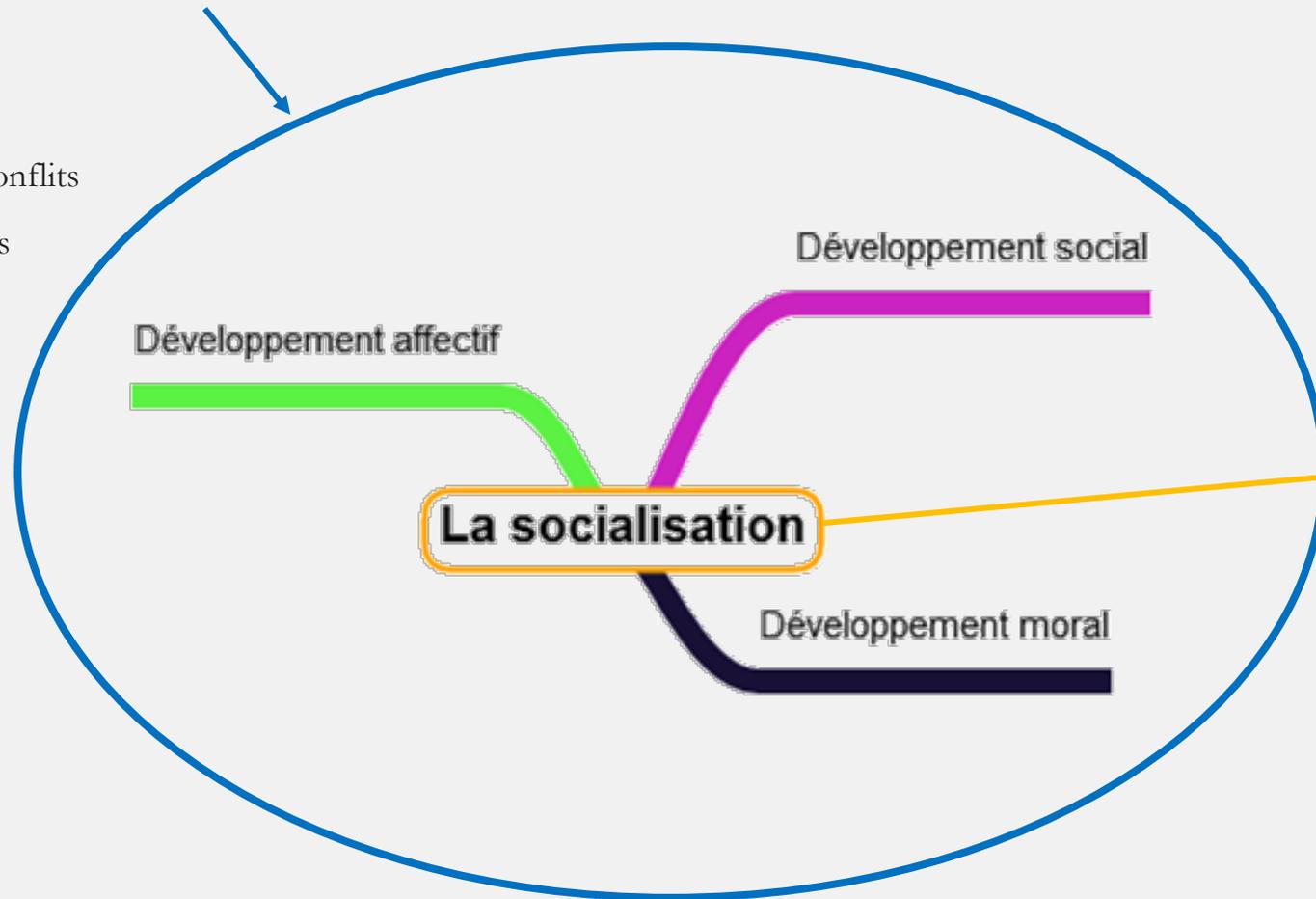
La réponse individuelle

Ces 3 éléments engendrent une variété infinie de réponses qui explique l'immense diversité des personnalités humaines

Chacun glane au cours de son chemin des informations et situations d'apprentissages et doit trouver le moyen de les utiliser le mieux possible.

Avec une présence attentive des éducateurs de l'enfance pour apprendre à :

- s'attacher
- S'affirmer
- Résoudre des conflits
- Suivre des règles

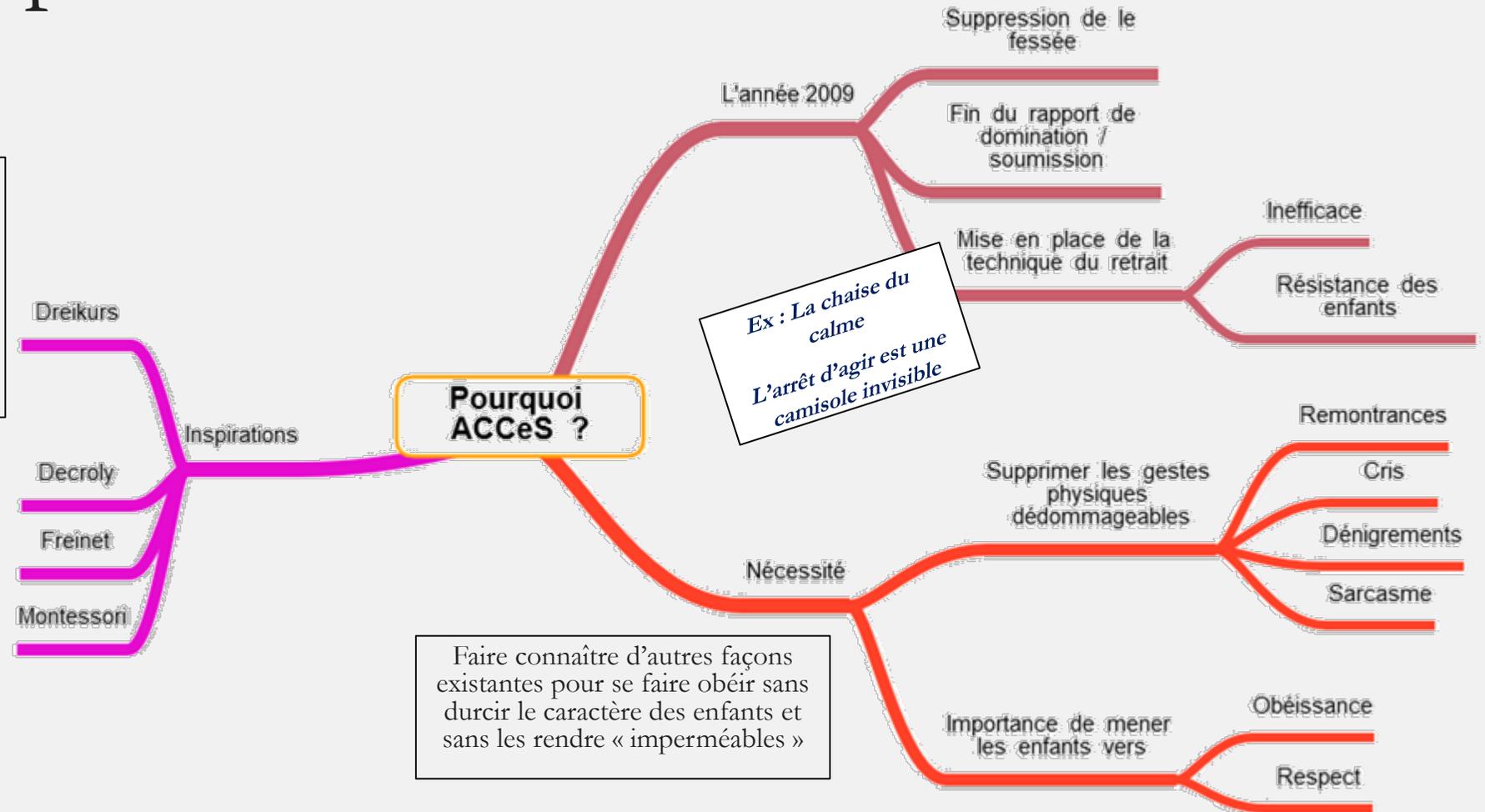


Pour devenir à l'âge adulte :

- Autonome
- Sociable
- heureux

Inspirations de la démarche ACCeS

Le défi de l'enfant
Ouvrage expliquant comment corriger les comportements inadéquats de l'enfant en sauvegardant la construction de sa personnalité



Les débuts de la méthode

Suivi d'élèves avec :

- Un manque de concentration
- Des difficultés à suivre une consigne
- De nombreux rapports conflictuels avec leurs pairs
- Un manque de persévérance
- Des difficultés à se mettre au travail
- Un manque d'estime de soi et de leur capacités

Les 3 volontés de la démarche

Accueil	Consigne claire	Soutien
Accueillir avec compassion pour garder le cœur de l'enfant ouvert et à l'écoute Exprimer de l'empathie pour la difficulté vécue	Exprimer des nouvelles consignes à suivre fermement, avec clarté, constance et en conformité avec le milieu ambiant	Offrir un soutien chaleureux à l'enfant pour l'aider à surmonter sa difficulté et des outils tangibles

L'apprentissage par essai/erreur se fait aussi en comportement et en socialisation.

ACCeS : *Une main de fer dans un gant de velours*

Accueillir avec compassion pour garder le cœur de l'enfant ouvert et à l'écoute
Exprimer de l'empathie pour la difficulté vécue

Accueil

Exprimer des nouvelles consignes à suivre fermement, avec clarté, constance et en conformité avec le milieu ambiant

Consigne claire

3 clés

Offrir un soutien chaleureux à l'enfant pour l'aider à surmonter sa difficulté et des outils tangibles

Soutien

Souple

Adaptable

Cadre

ACCeS

Approche

aide à garder son calme

Améliore la collaboration

Soutien le chemin vers l'autodiscipline

Favorise

Estime de soi

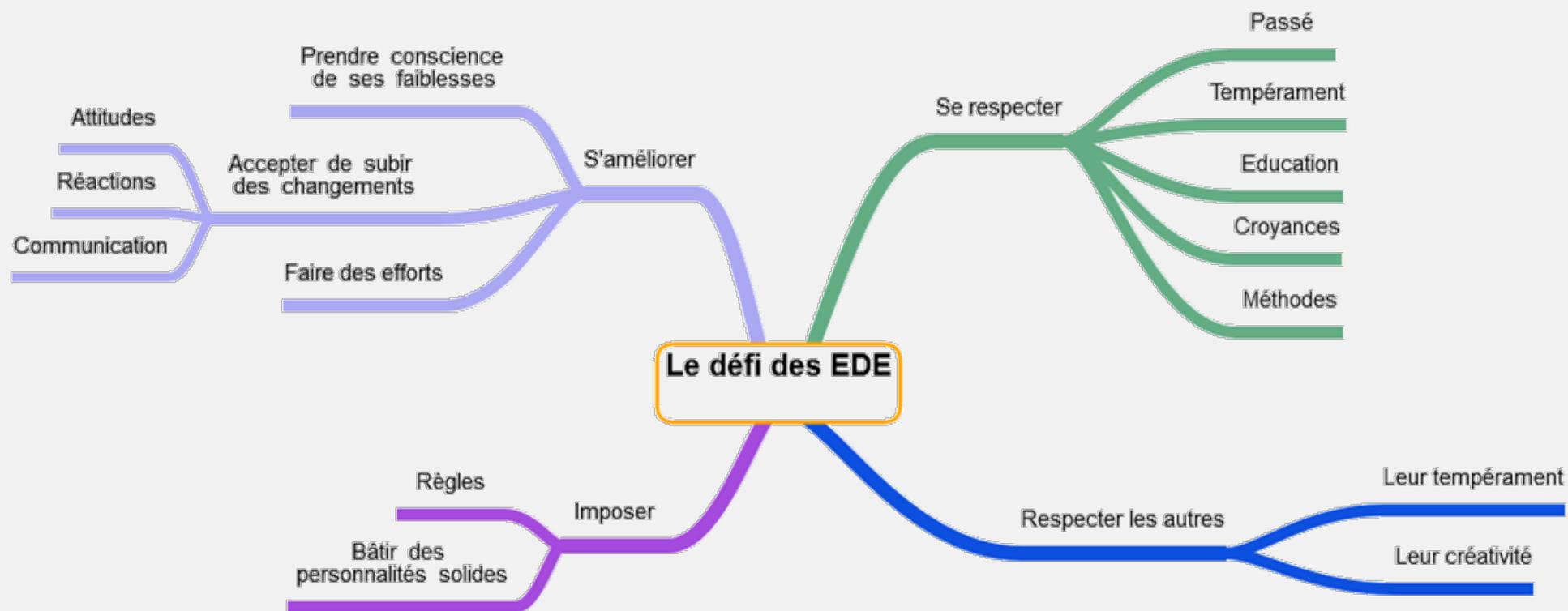
Responsabilisation

L'apprentissage par essai/erreur se fait aussi en comportement et en socialisation.

Le défi des EDE

Tous les éducateurs de l'enfance sont en recherche perpétuelle et oscillent entre:

- La permissivité : qui a eu des résultats douteux qui mènent au concept d'enfant-roi
- La sévérité : qui n'est plus vraiment de mise mais qui est toujours prônée alors qu'elle cause des désordres et des troubles de la santé mentale.

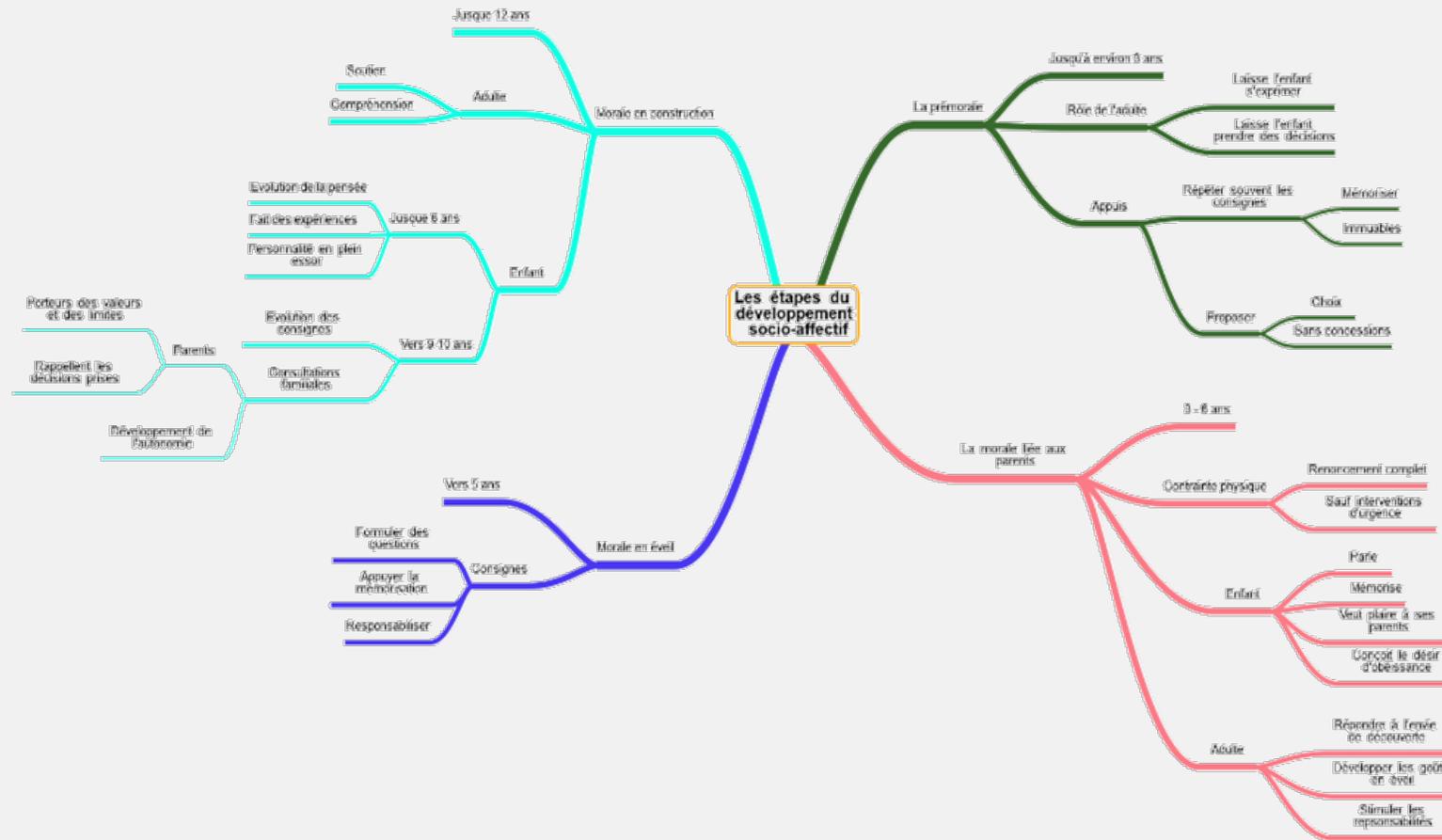


La coercition parentale

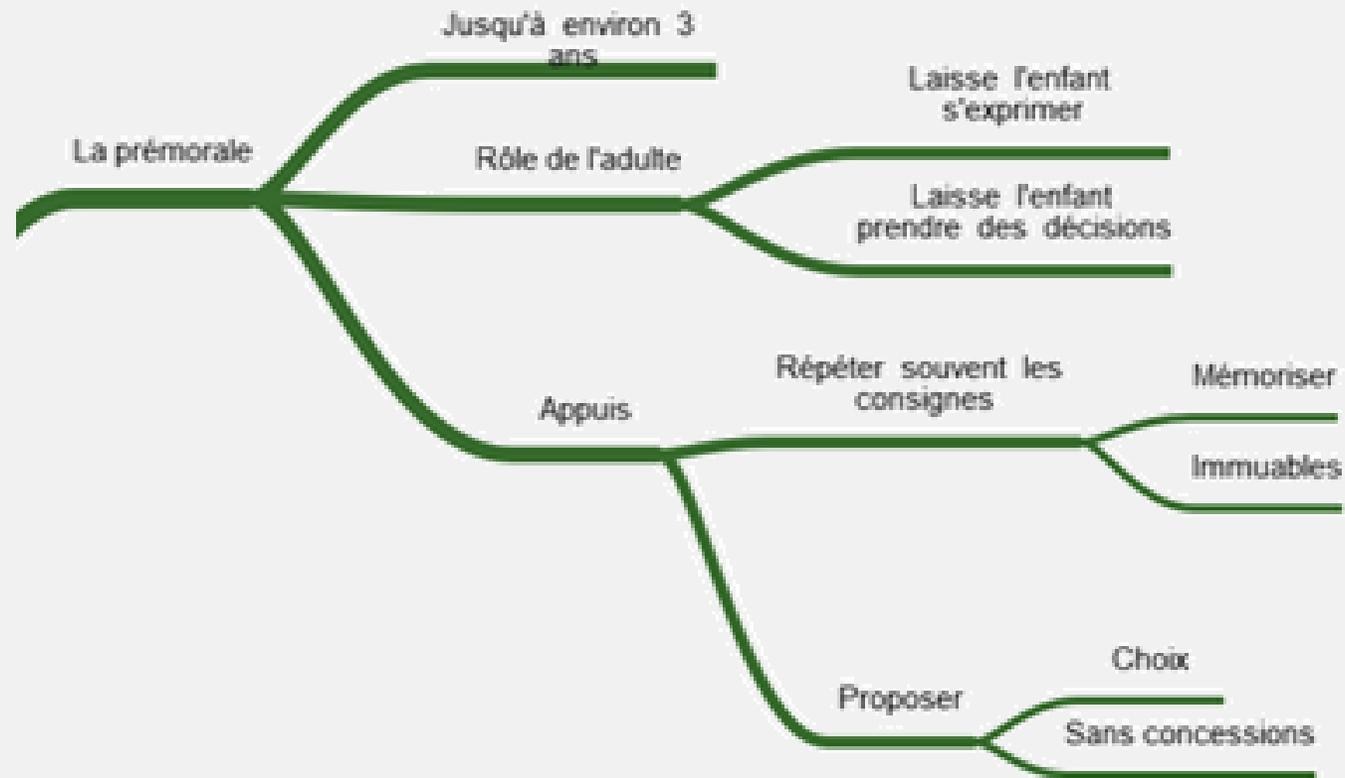
C'est accompagner l'enfant dès le plus jeune âge dans ses efforts pour accepter, apprendre, suivre, intégrer les consignes, se conformer à ce qu'on attend de lui.

C'est aussi ce qui est attendu des autres éducateurs de l'enfance.

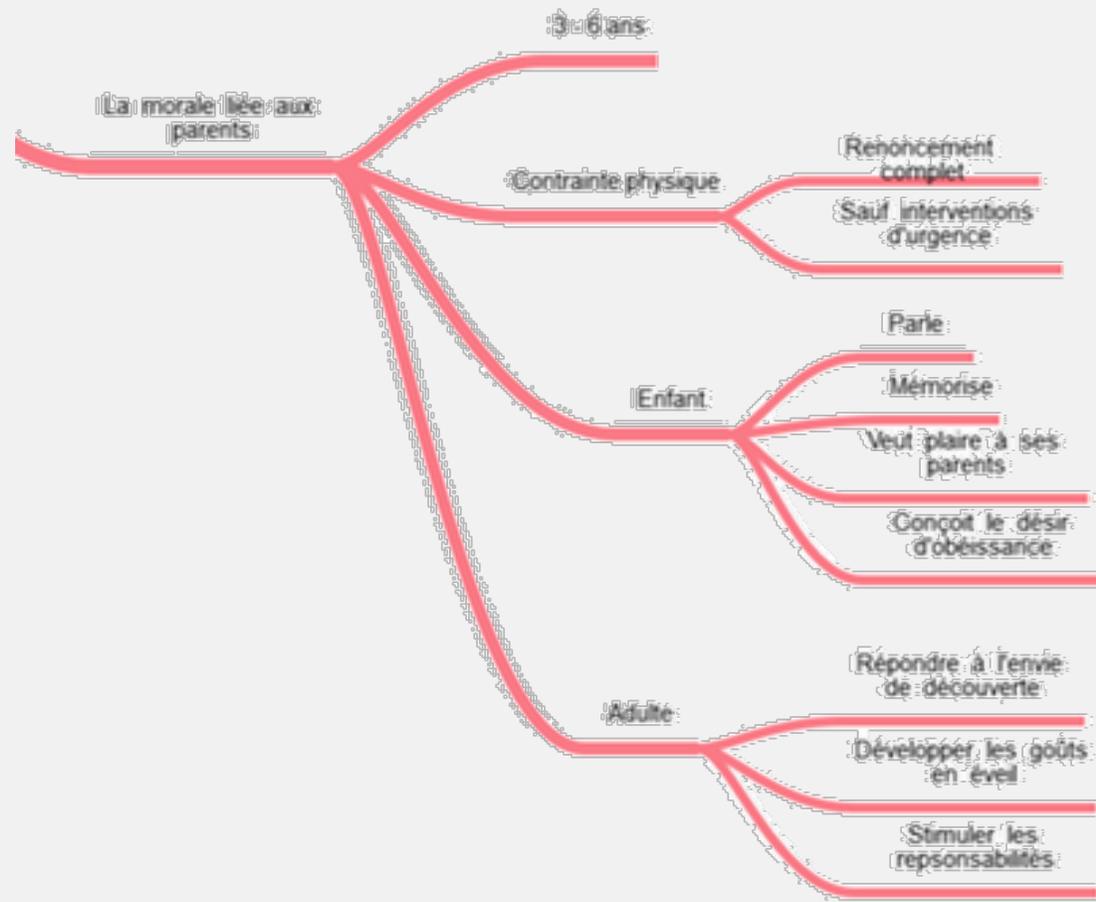
Les étapes du développement social de l'enfant jusque 12 ans



Les étapes du développement social de l'enfant jusque 12 ans

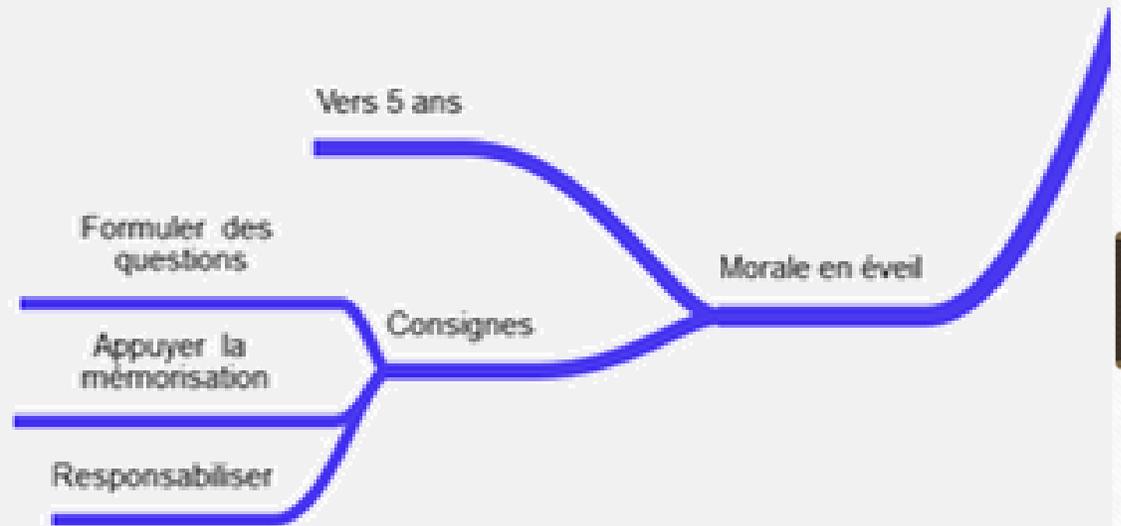


Les étapes du développement social de l'enfant jusque 12 ans



Certains enfants sont plus durs à éduquer que d'autres et il faut poursuivre avec eux cette phase de la démarche jusque 7 ans si besoin en misant sur l'accueil et le soutien pour les accompagner dans leurs efforts

Les étapes du développement social de l'enfant jusque 12 ans



Les étapes du développement social de l'enfant jusque 12 ans



ACCeS et l'autodiscipline

« Il faut souhaiter que l'éducation de tous, partout dans le monde, se poursuive jusqu'à ce que le bon développement affectif, social et moral de chaque individu permette que chaque société vive en harmonie sous le signe de la diversité culturelle, sociale et religieuse. »

L'autodiscipline est une capacité qu'il faut inculquer à chaque enfant en stimulant chez lui un intérêt à suivre les consignes.

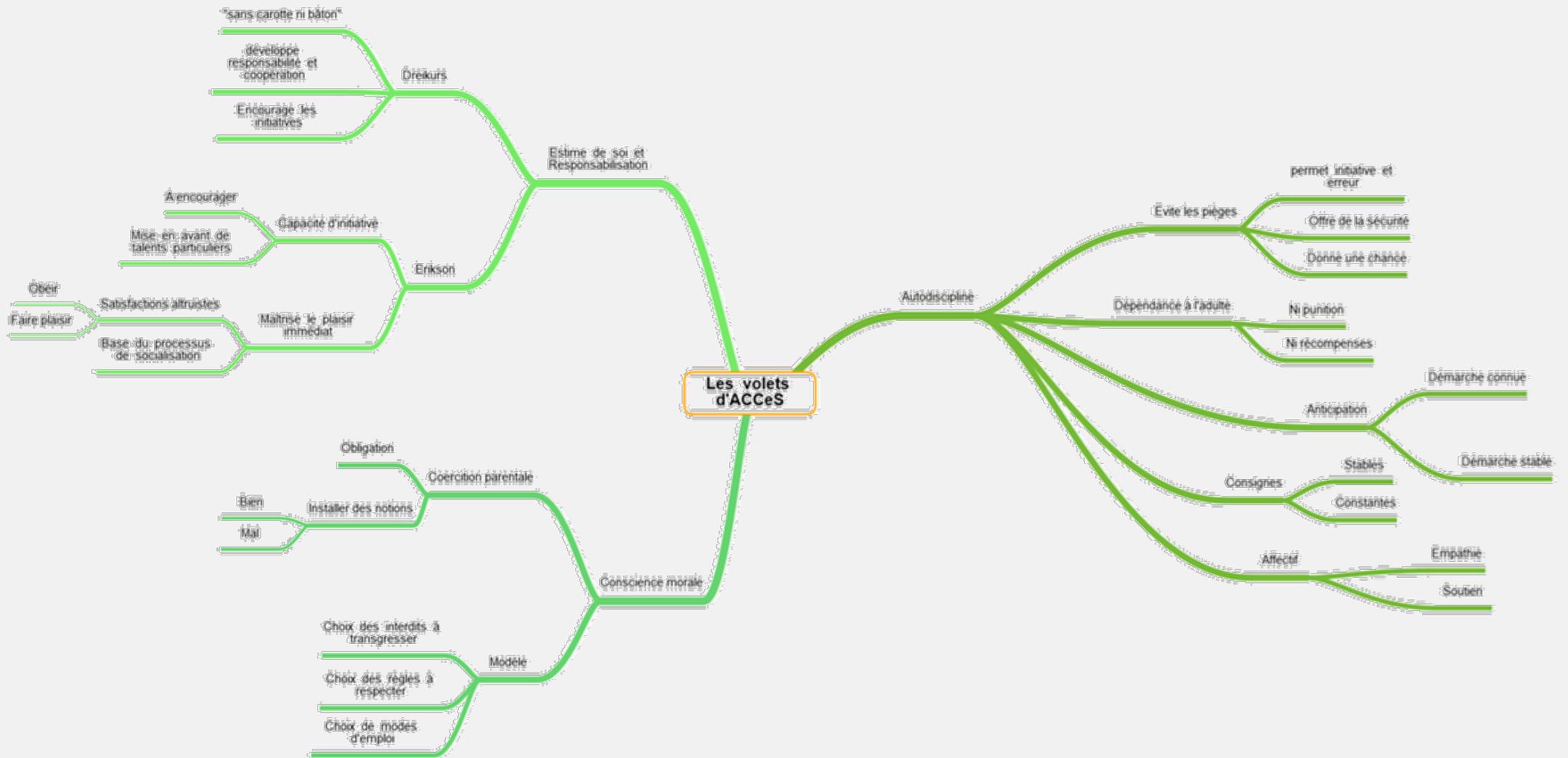
Tant qu'un enfant trouvera plus de bénéfices à rester dépendant des adultes qu'à devenir autonome, il n'aura aucune raison de faire les efforts nécessaires pour gérer lui-même son comportement.

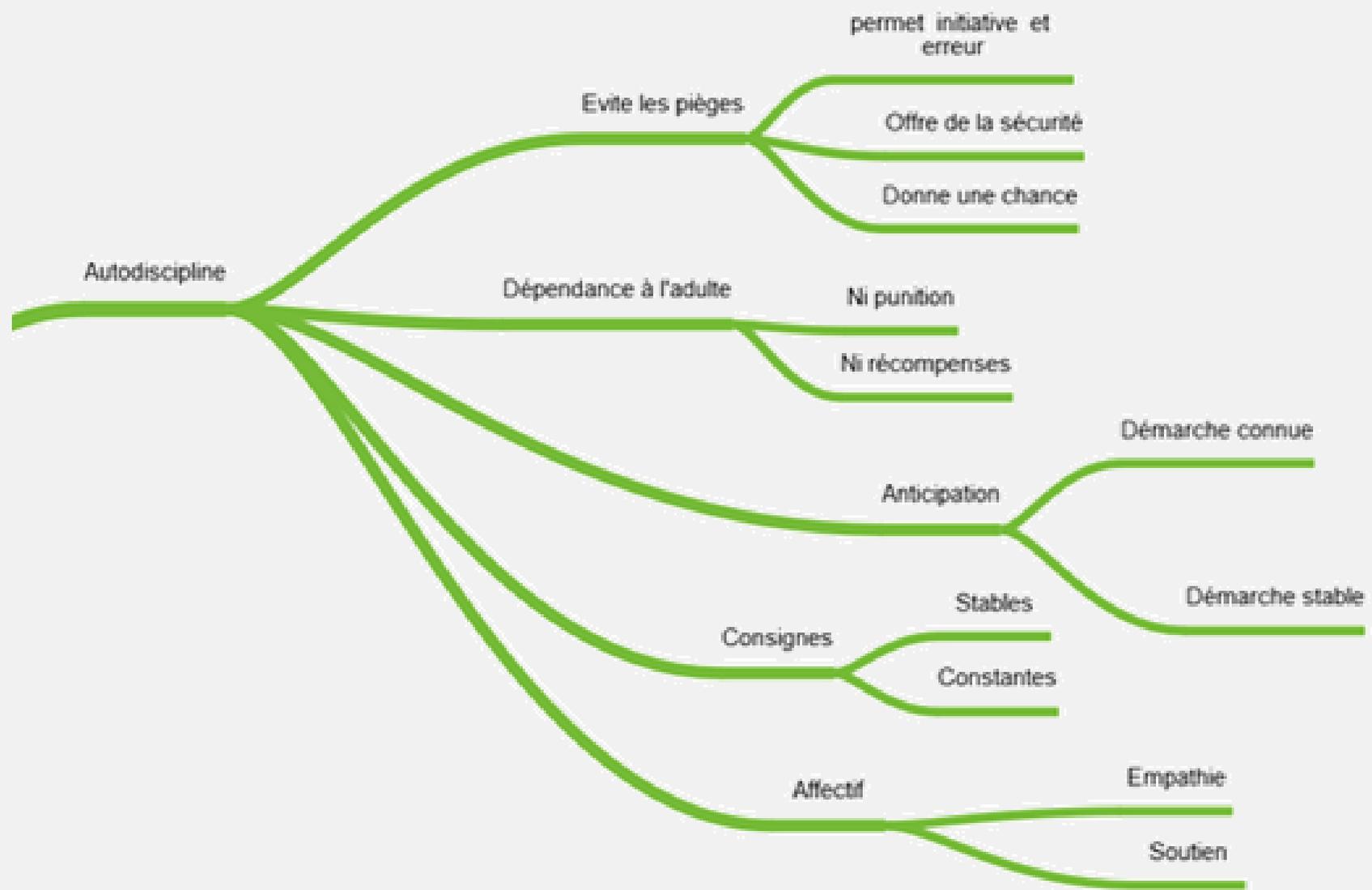
Techniques éducatives

aidant à intégrer les bien-fondé des consignes et des limites

- Conséquence logique
- Réparation
- Renforcement positif
- Tableau de motivation

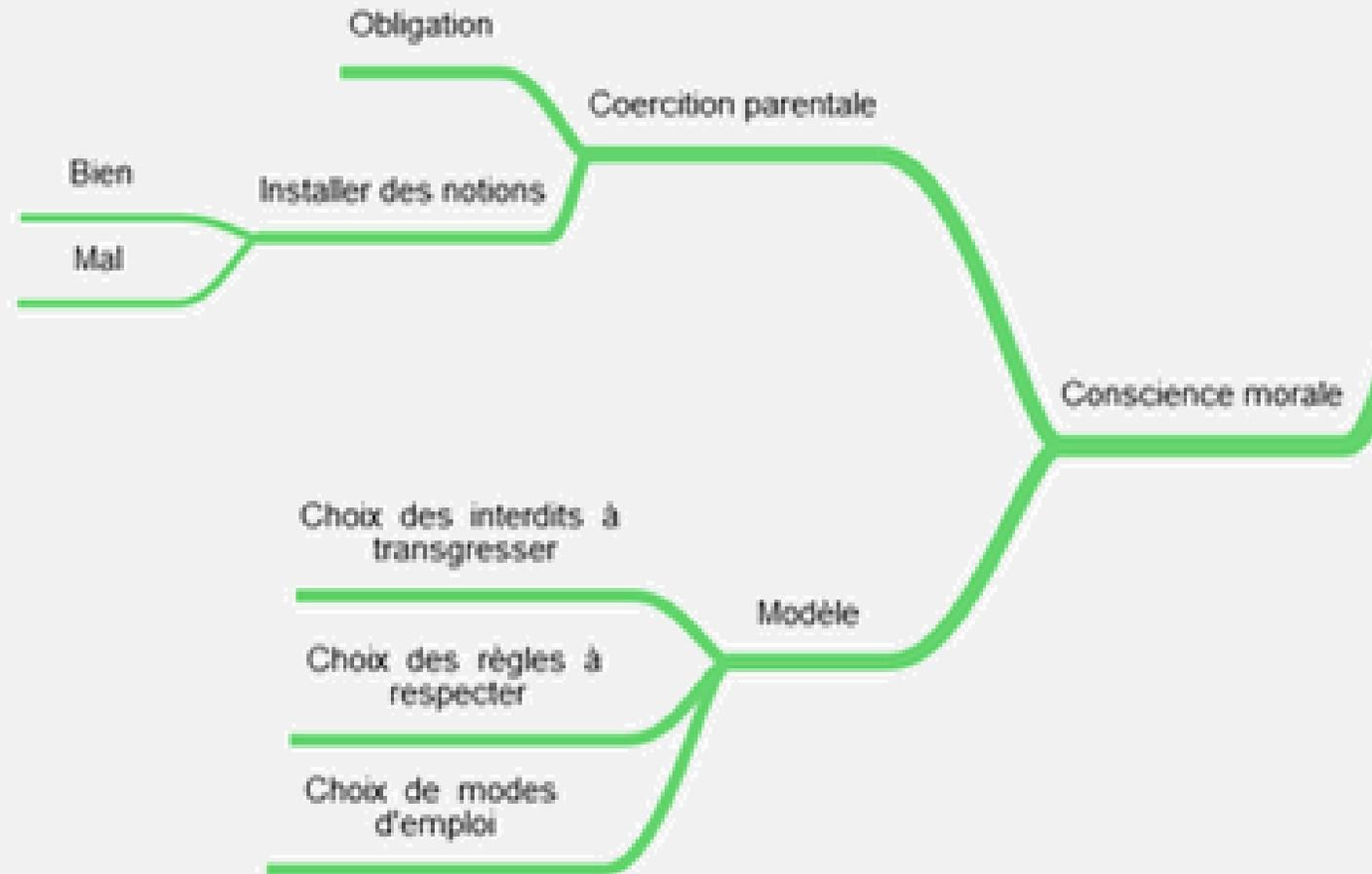
L'enfant doit sentir très jeune que suivre les consignes et respecter les limites imposées par les personnes qu'il aime lui apportent approbation, sécurité et plaisir de réussir par lui-même.





Mise en place des prémices de la conscience morale et autonome

Démarche chaleureuse qui rend l'obligation d'obéir acceptable et valorisante et pose ainsi les bases pour avoir un jugement moral propre à l'adolescence et à l'âge adulte.



« Tu existes et je le reconnais. »

Elever un enfant sans punition, ni récompense matérielle

← "sans carotte ni bâton"

développe
responsabilité et
coopération

Dreikurs

Encourage les
initiatives

Estime de soi et
Responsabilisation

A encourager

Mise en avant de
talents particuliers

Capacité d'initiative

Erikson

Obéir

Faire plaisir

Satisfactions altruistes

Base du processus
de socialisation

Maîtrise le plaisir
immédiat

A pour accueil

Faire preuve de bonté et de compassion pour chercher et reconnaître les raisons des difficultés, tant dans les apprentissages que dans les comportements.

Élément important : nous sommes face à des ENFANTS.

Ils attendent qu'on leur montre le chemin pour apprendre à gérer :

- Immaturité
- Essais / erreurs
- Difficultés
- Incompréhensions

Les sanctions et les punitions brisent l'estime de soi et le plaisir de réussir par eux-mêmes et pour eux-mêmes.

A pour accueil

Jusque 6 ans	Jusque 10 ans	A 12 ans
Non-intentionnalité L'enfant n'a pas la capacité de prévoir et d'organiser une action concertée. Eclosion de la capacité d'initiative	Principe du « moi d'abord » Difficile à canaliser Développement du sens de la productivité : débrouillardise, créativité, intelligences	Emergence des capacités rationnelles de discernement et de jugement moraux

Reconnaître la bonne volonté de l'enfant et miser sur la confiance qu'on a en lui et en sa capacité à s'améliorer lui permettra d'accepter et d'entendre plus facilement d'autres manières de procéder

L'enfant doit apprendre à maîtriser le principe de plaisir



A pour accueil

L'enfant comprend par l'exemple et est porté à faire pareil ensuite.

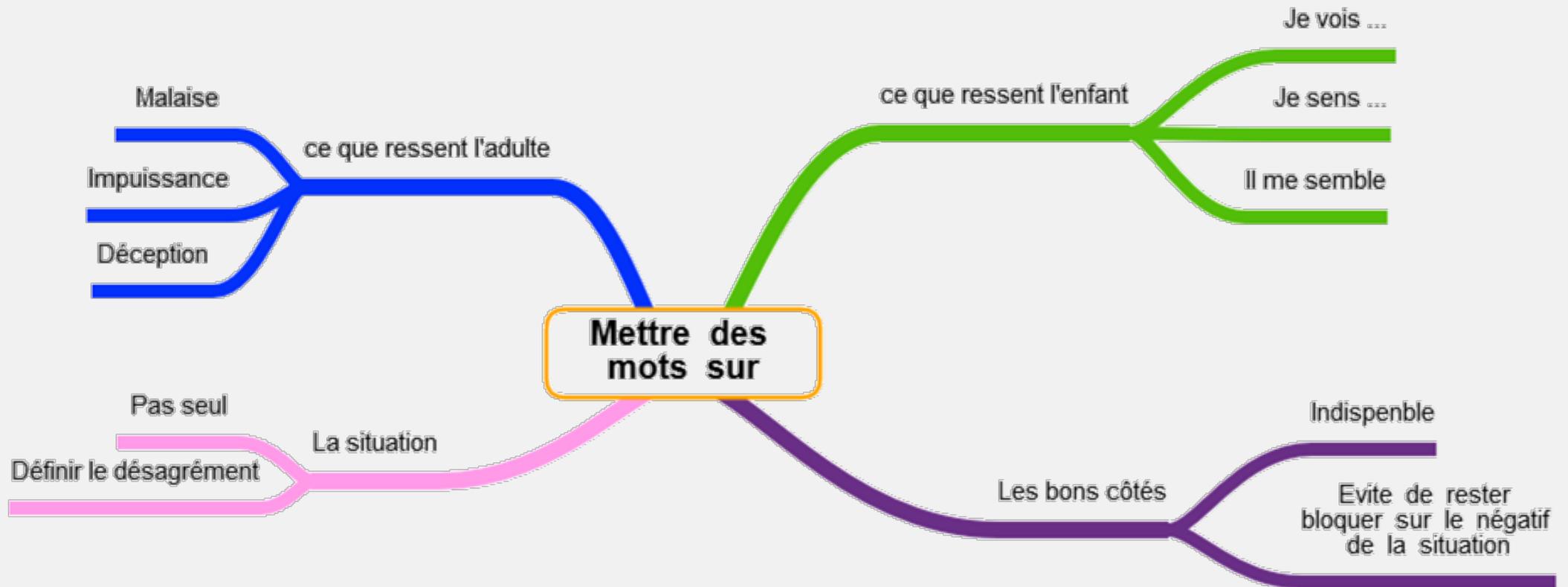
PIAGET : Jusque 10 ans, les enfants jugent sur la gravité apparente d'une faute. Ce n'est qu'après qu'ils développent la capacité de juger les autres selon les intentions et les circonstances.

Attitude de l'adulte pour accueillir l'enfant :

- Être sincère
- Être calme
- Utiliser l'humour quand c'est possible

Toujours penser à l'enfant avant de mettre la bêtise en avant.

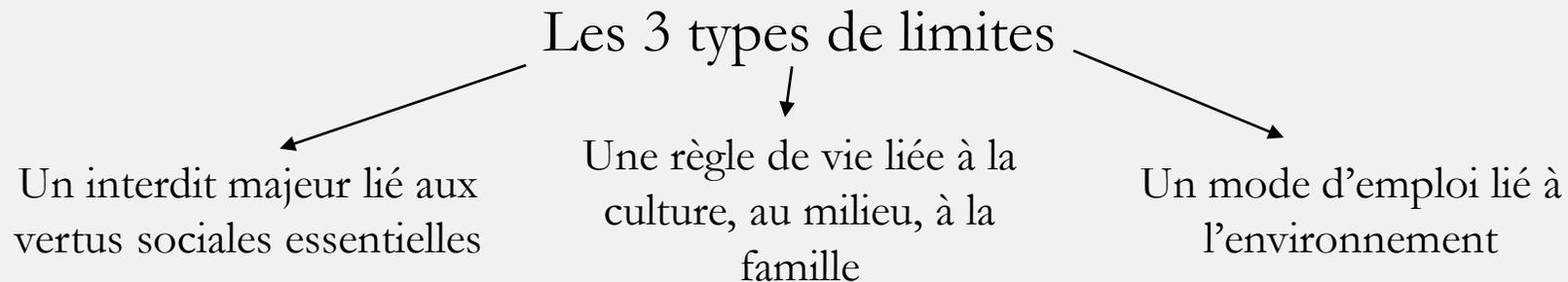
A pour accueil



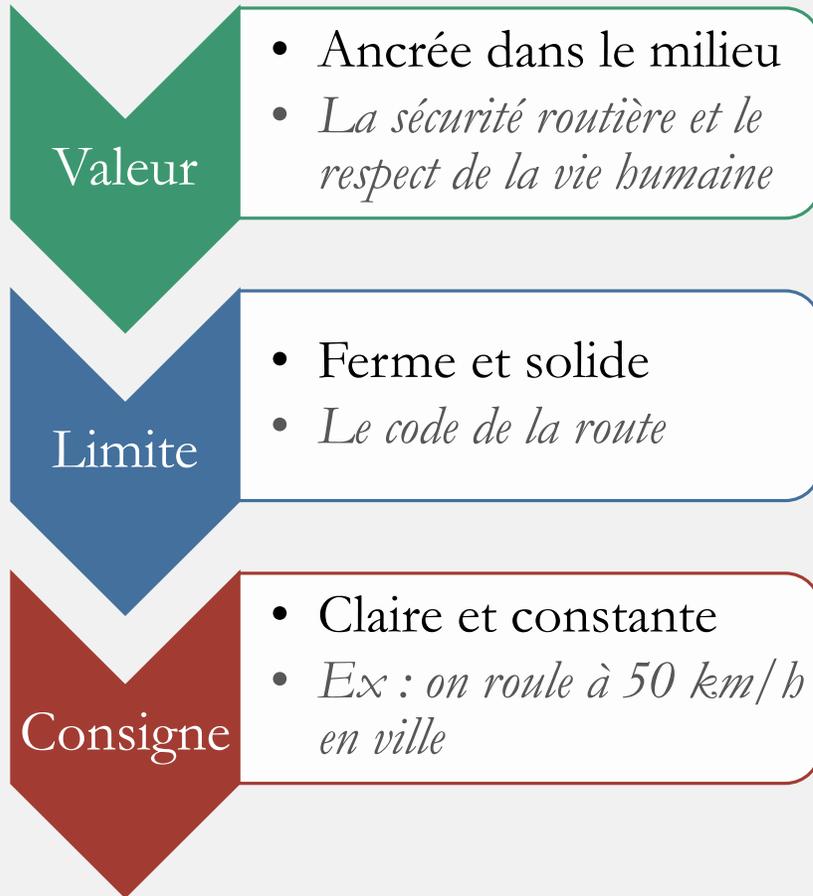
CC pour consigne claire

Freud, Piaget, Erikson : Eduquer n'est pas un choix mais une responsabilité.

C'est un besoin pour l'enfant afin de ne pas rester bloqué dans un stade primitif du principe de plaisir et entrer progressivement dans le principe de réalité.



CC pour consigne claire



Formulation de la consigne :

Mots simples

Mots connus

Phrase courte et facile à retenir

Formulée au neutre : « on », « il faut », « c'est le temps de » ...

Une consigne à la fois

Pas d'ordre personnalisé, d'énoncé porteur d'émotion, de question ... pour aider le Surmoi à se former et à intégrer la voix intérieure qui dira plus tard la consigne à suivre

=> Devient un code difficile à discuter

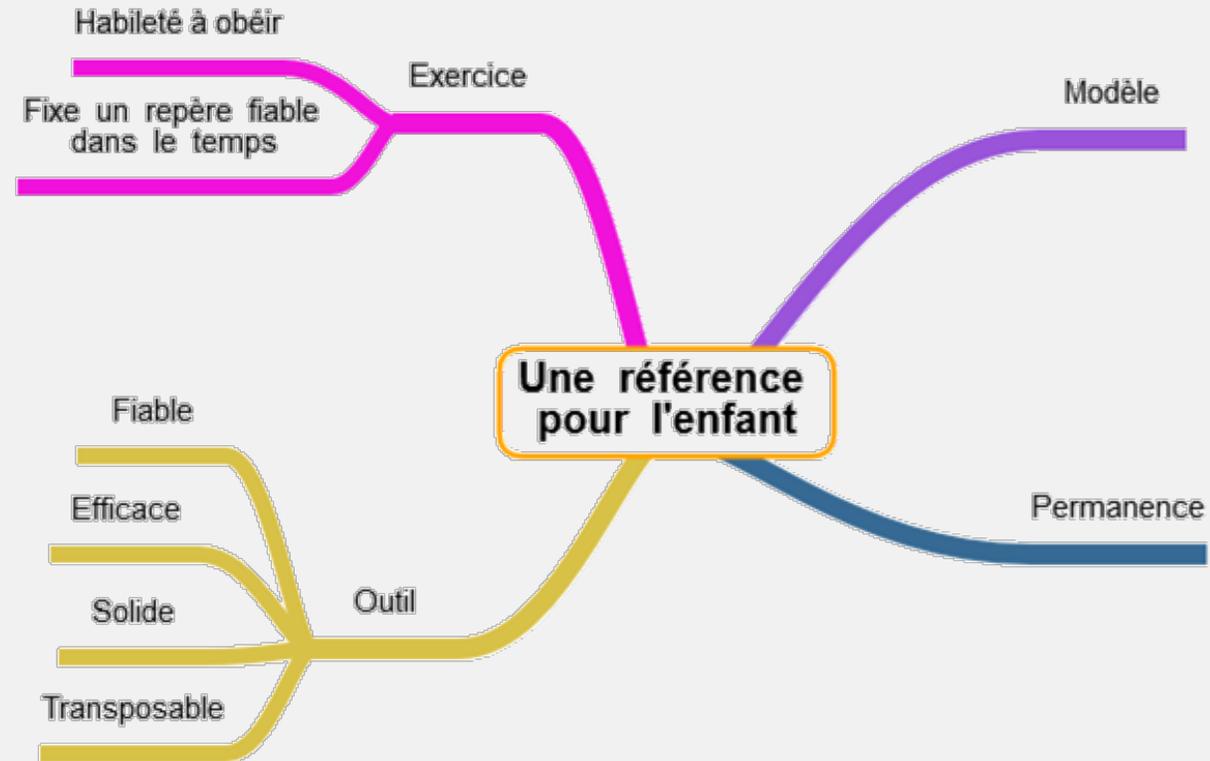
CC pour consigne claire

L'adulte doit :

- Être ferme*
- Garder son calme
- Être constant
- Apporter des nuances dans les cas d'exception

Si l'adulte s'emporte, il doit :

- s'excuser auprès de l'enfant
- Reprendre la démarche envers l'enfant



* **Fermeté** : Autorité saine et nécessaire au développement de l'enfant

S pour soutien

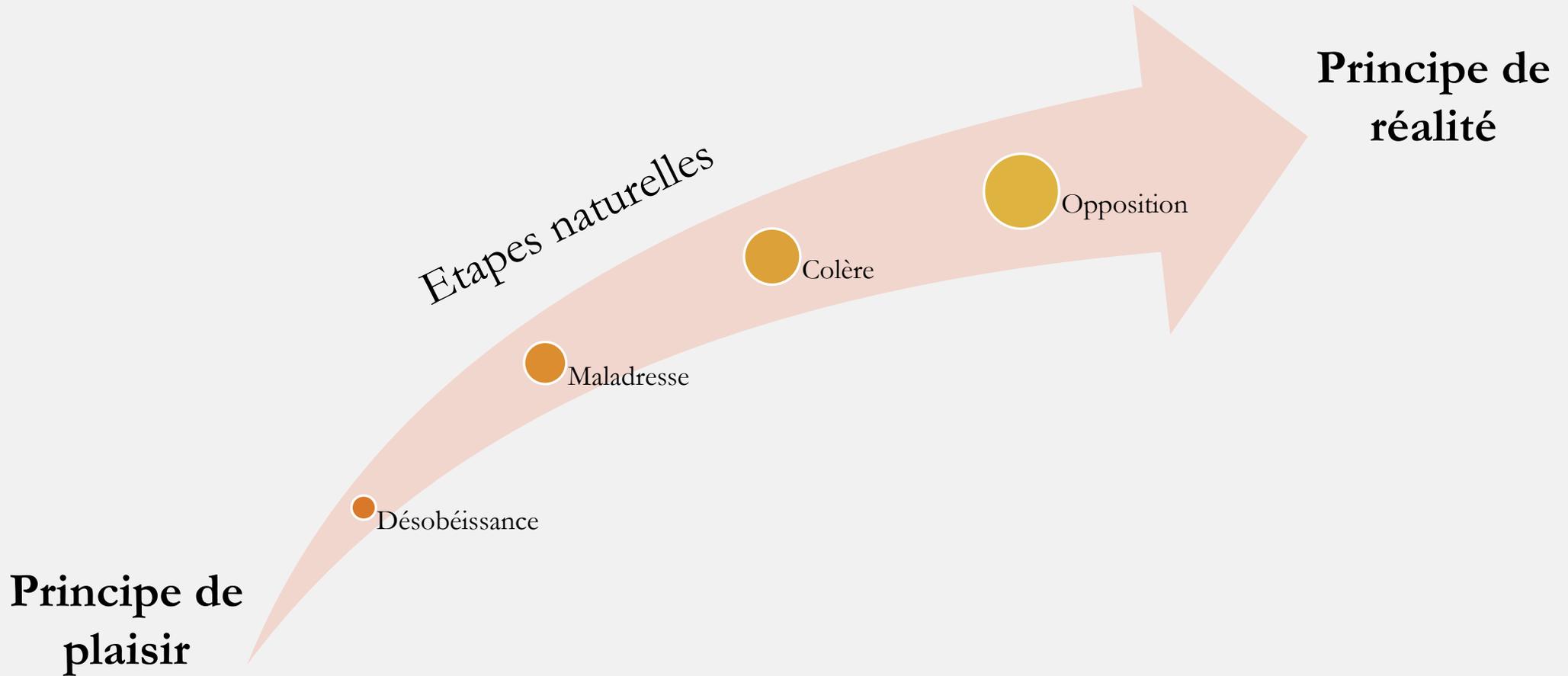
Soutenir n'est pas toujours facile car on croit souvent que la sensibilité est synonyme de faiblesse.

Il faut un juste milieu :

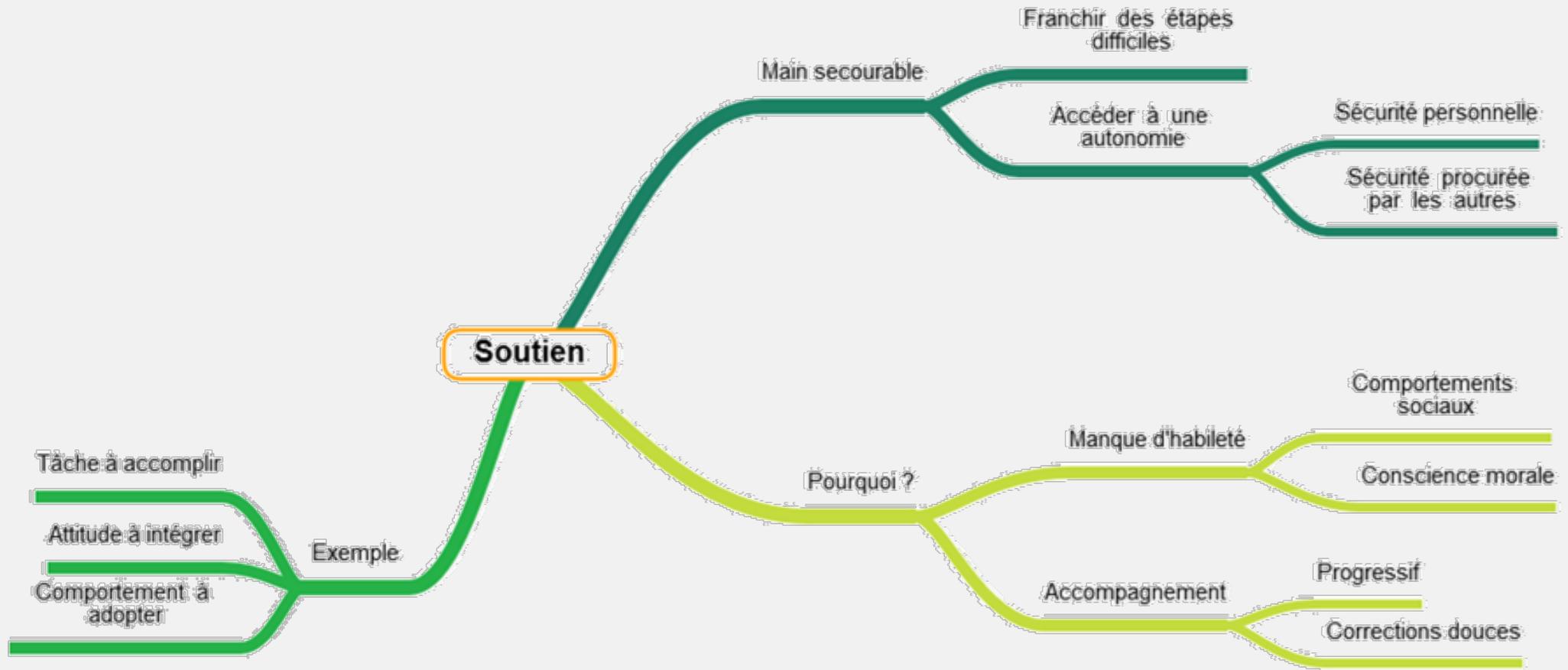
- Trop d'autonomie, trop jeune instaure un climat insécurisant et nocif
- Le manque d'autonomie insécurise également car il est alors impossible d'expérimenter ses forces elle-même

Le soutien des aînés indispensable pour devenir un jour autonome.

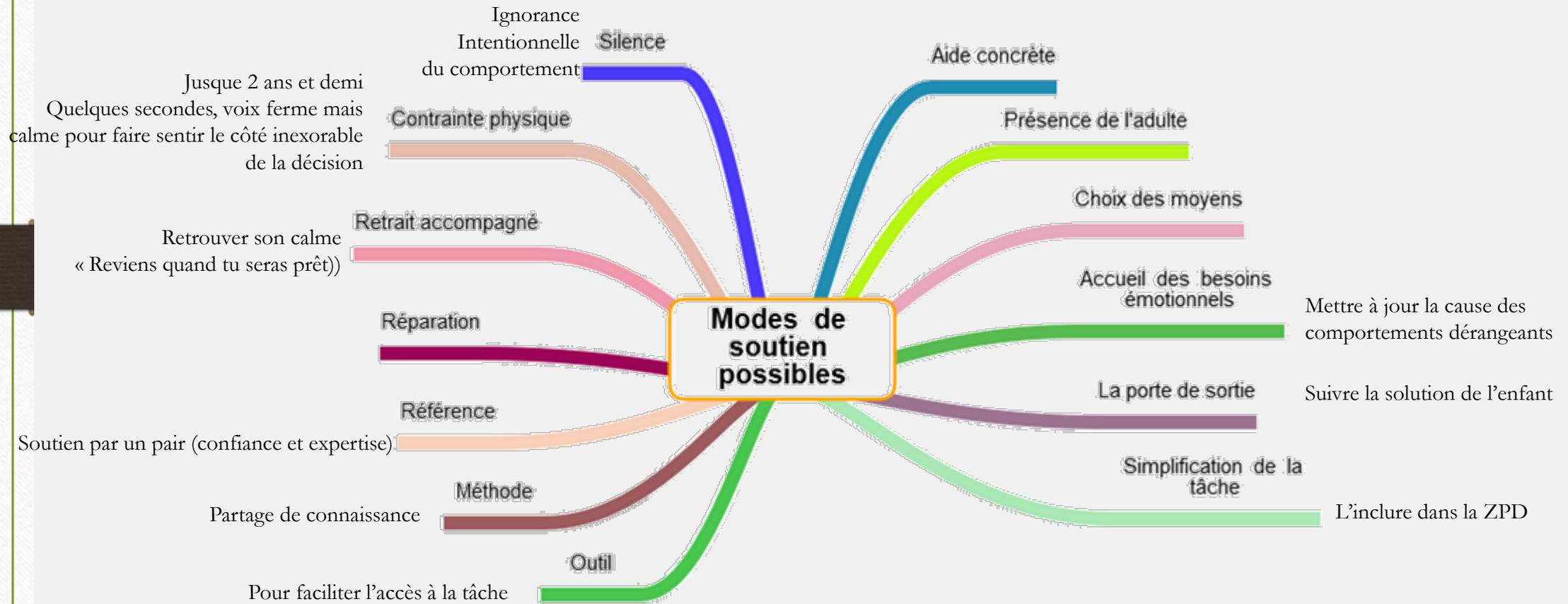
S pour soutien



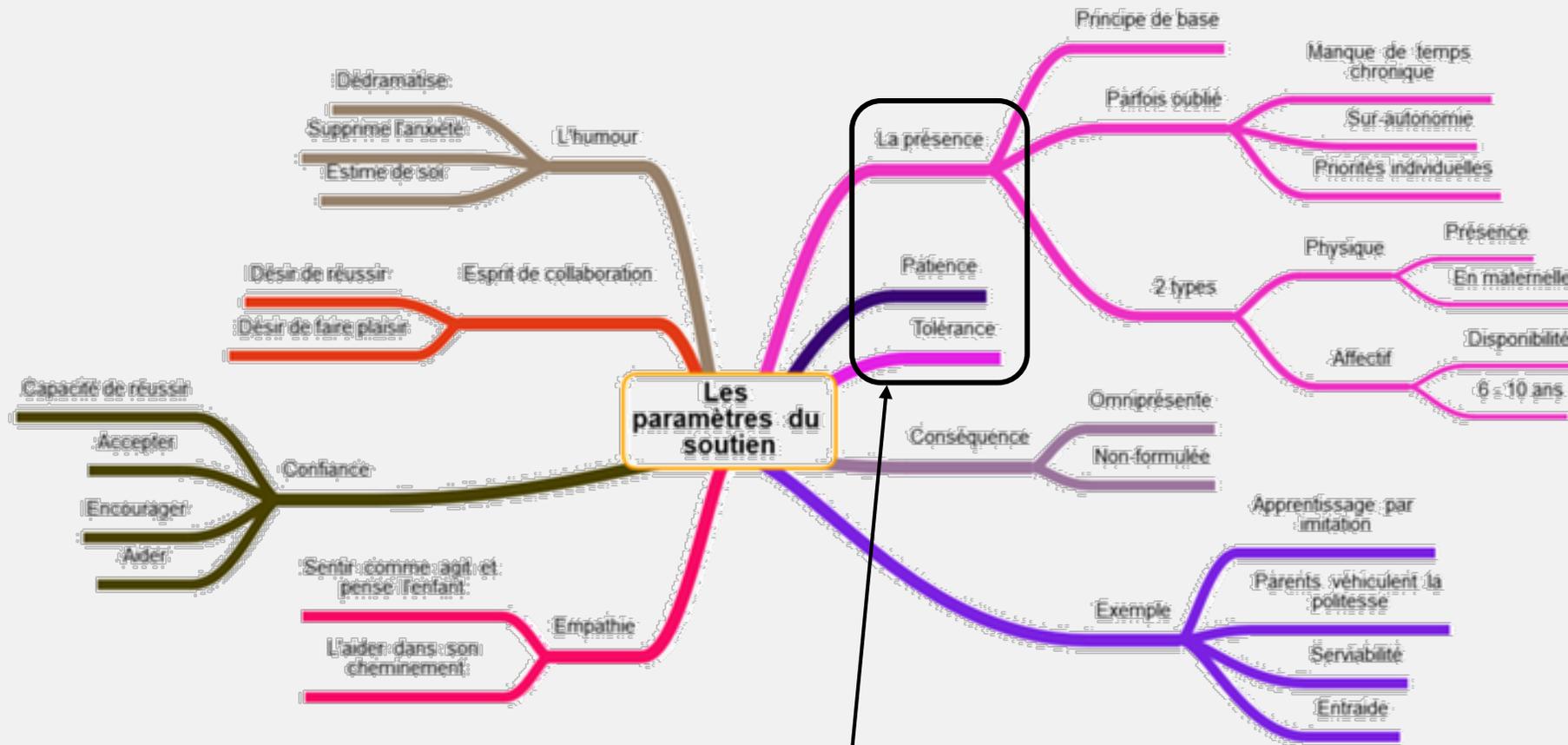
S pour soutien



S pour soutien

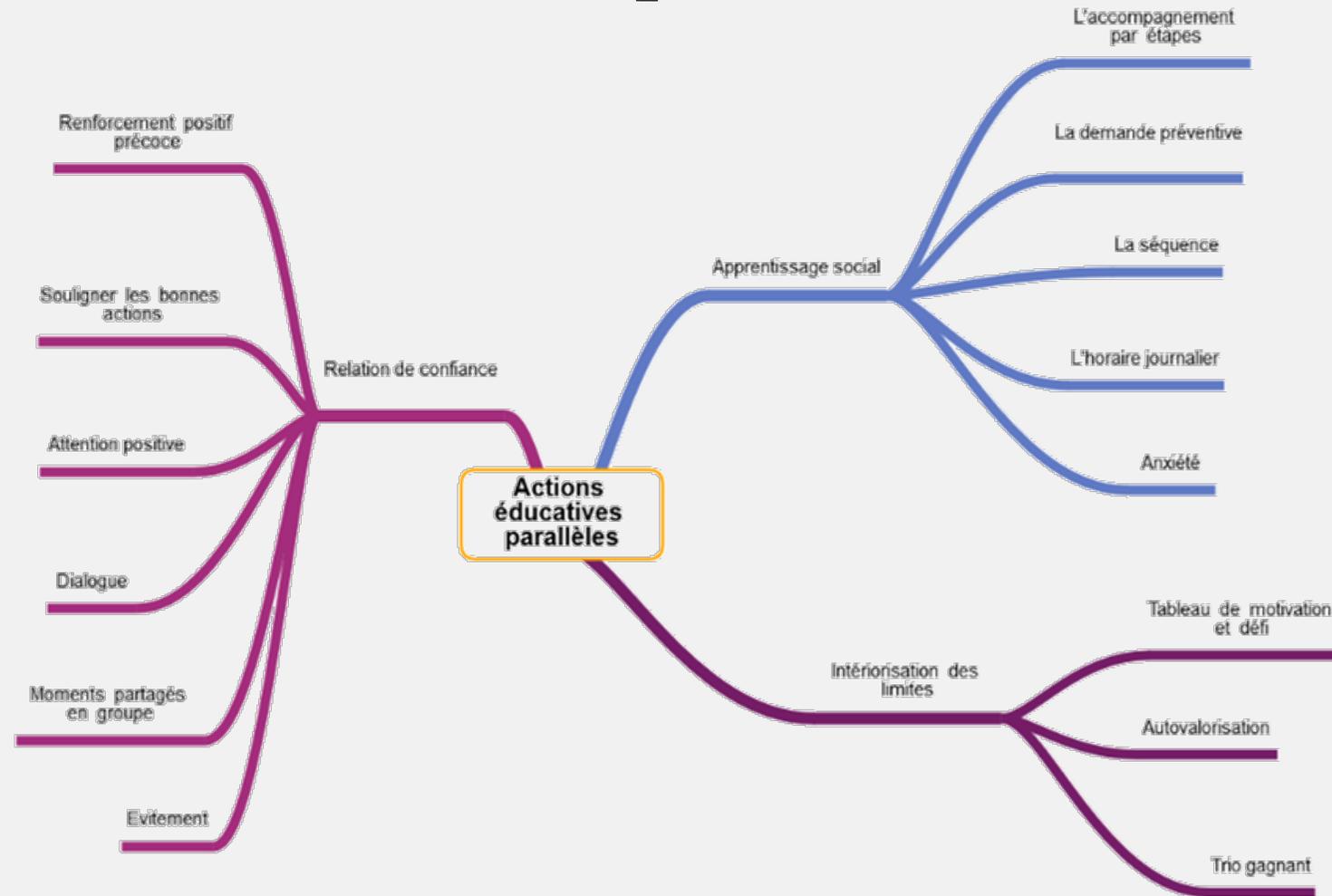


S pour soutien

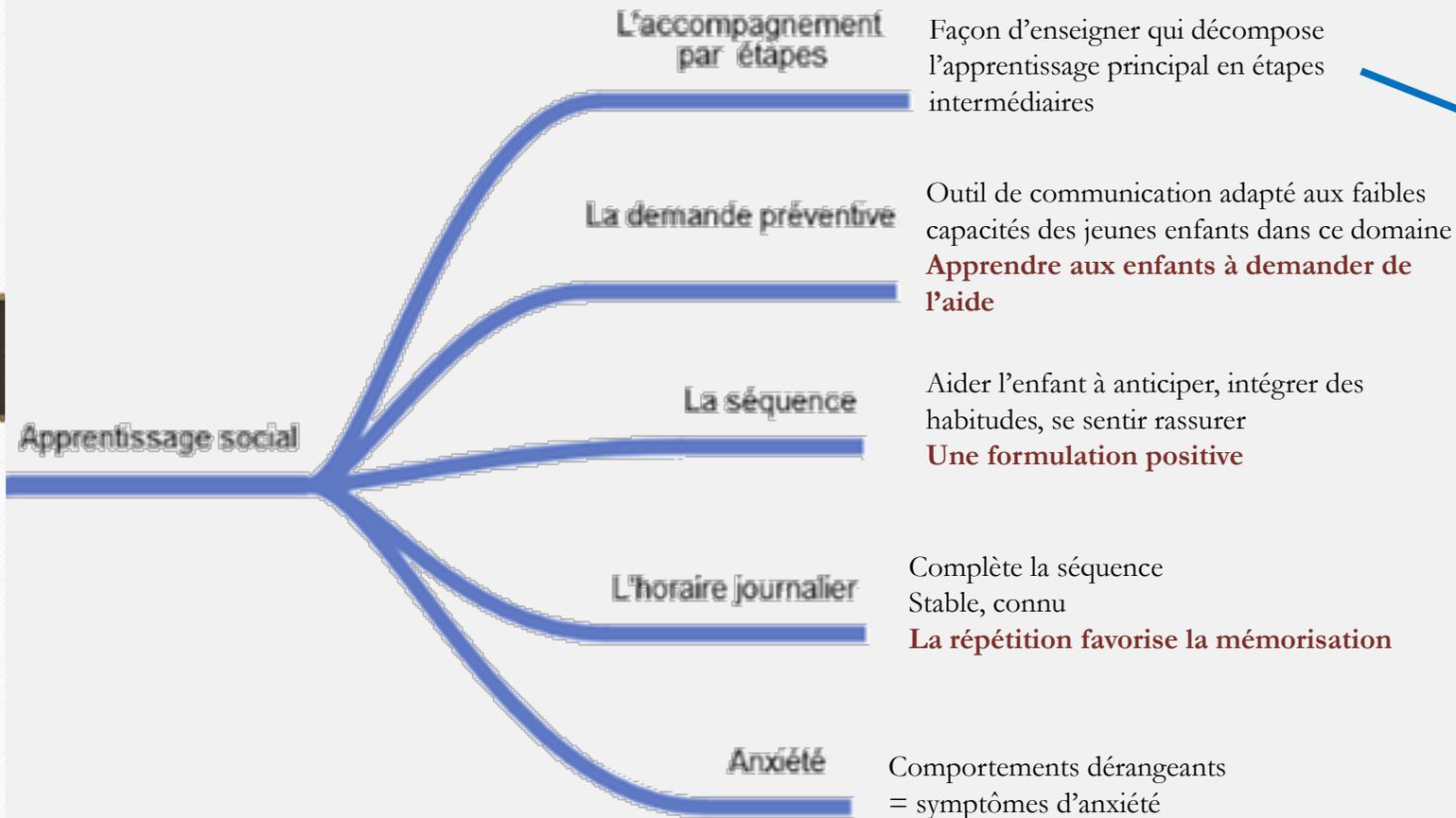


« Ce sont des sous mis en banque. »

Les actions éducatives parallèles à la démarche



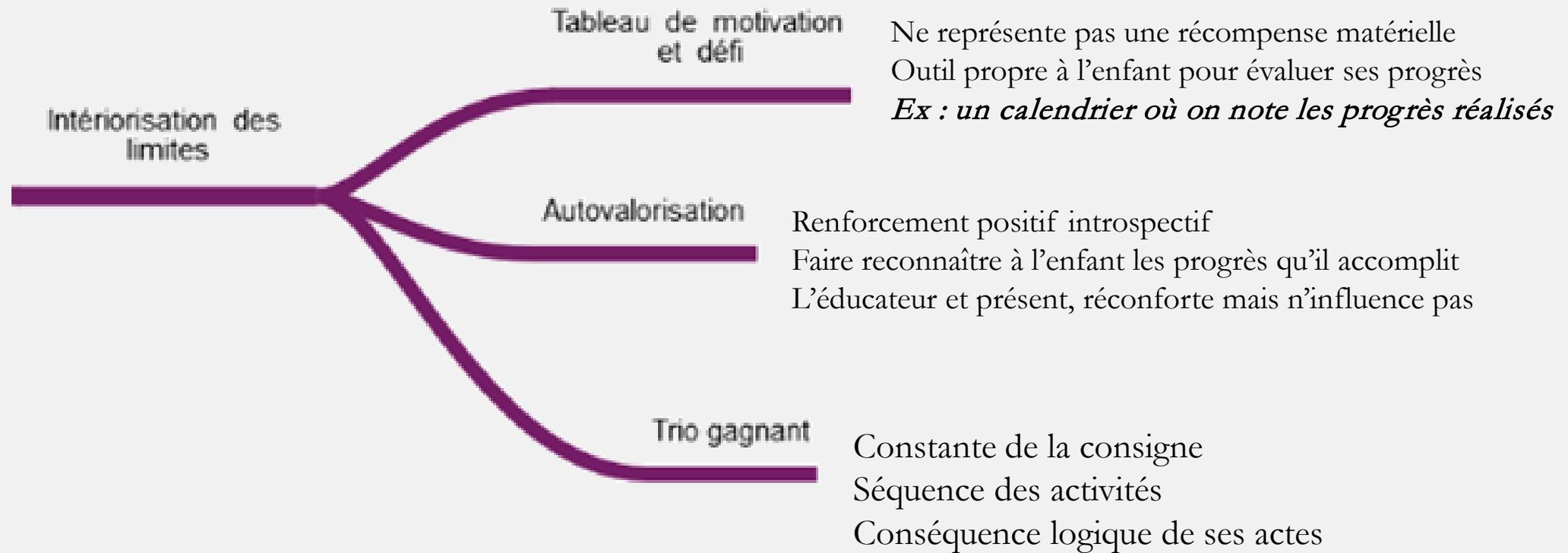
Les actions éducatives parallèles à la démarche



Etapes de l'accompagnement :

- 1) Je le fais à ta place
- 2) Je le fais avec toi
- 3) Tu le fais avec moi
- 4) Tu le fais seul, je suis présent
- 5) Tu le fais seul, je suis plus loin
- 6) Tu le fais seul et tu es fier de toi

Les actions éducatives parallèles à la démarche



Les actions éducatives parallèles à la démarche

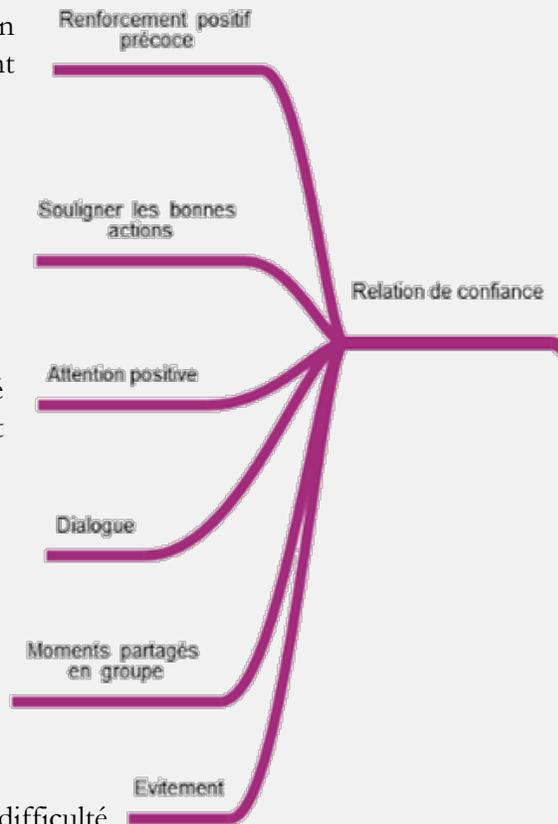
Montrer notre approbation à l'enfant (gestes clairs) dès les 1ers efforts ou essais dans la bonne direction
Favorise l'engagement de l'enfant dans sa recherche d'un meilleur comportement

L'enfant sent qu'on s'occupe de lui et se met naturellement à rechercher cette nouvelle attention
Il faut souligner les bonnes actions ET désapprouver les actions inadéquates

Difficile car manque de temps chronique dû au rythme de notre société
Nécessité d'offrir un temps privilégié à l'enfant

Terrain propice aux apprentissages
Met en avant des éléments inhérents à la réussite de ces jeux :
Ecoute / Tour de rôle / Empathie / Respect des consignes / Courtoisie

Retirer temporairement l'élément qui met l'enfant en difficulté



User de **compassion** et de **soutien**
pour entourer avec **tendresse**
l'exigence à bien se comporter