

Plan de travail n°8, CE2 – Français

Ex 6p.22 : Ecris ces phrases au pluriel

Le jongleur lance ses balles le plus haut possible.

Le lion rugit dans sa cage.

Le clown fait rire tous les enfants.

L'écuyère se met debout sur le cheval.

Le chien savant pédale sur des petits vélos.

Ex 4p.32 : Complète avec le bon *déterminant*. Indique leur *genre* et *nombre*.

.....homme miettes illustration

.....miroirs haricot gaz

.....habitude objetspuits

Ex 3p.92 : Classe les mots selon leur orthographe dans le tableau.

Un sapin, un refrain, un daim, la peinture, la faim, du thym, une magicien, une ceinture, éteindre, le chagrin, du grain, un pantin, plein, un pinceau, atteindre, le train, un écrivain, le chemin, cinquante, important, un examen, un imperméable, maintenant

in	im	ain	ein	en	aim	ym

Ex 12p.93 : Complète avec in, ain, en, im, ein

- Dans ce magasin..., on peut acheter pl..... de choses.
- Le magicien..... fait sortir le lapin..... de son chapeau.
- Tous les ans, on passe un examen.....
- Le dauphin..... et le requin..... sont deux animaux maritimes.....
- Nous habitons au fond de cettepassée.
- Chez le pharmacien....., j'ai revu un ancien..... copain.....
- Il faut refaire les peintures avant l'hiver prochain.....
- Demain....., nous irons chez le médecin.....

Ex 4p.94 : Classe les mots selon leur graphie du son [j]

Une fille, une corbeille, un crayon, un conseil, bien, une quille, dépouiller, voyager, un éventail, un tablier, piller, un paillason, envoyer, le réveil, un cahier, un billet, fier, s'ennuyer, du fenouil, la mariée, une feuille, des groseilles

i	y	ill	il	ll

Ex 8p.95 : Complète avec i, y, ill, il.

Une bou...oire – le p...ano – le sol..... – ennu...eux – mou.....er – une vola....e – l'amit....é – bala...er – du gib...er – la rou....e – les ra...ons – l'os...er – un appare.... – une abe....e – la ta...e – un chanda.... – une addit...on – un cito...en – essa...er.

Ex 5p.68 : Conjugue au futur simple à la 1PS et à la 1PP. (Demain)

- Aider un ami : j'..... nous
- Casser les branches : je..... nous.....
- Elargir un fossé : j'..... nous
- Raconter une histoire : je..... nous
- Applaudir le chanteur : j'..... nous
- Présenter le spectacle : je..... nous
- Vernir l'étagère : je..... Nous

Ex 8p.69 : Conjugue les verbes au futur simple dans les phrases.

- Nous (éplucher) des poireaux et nous (préparer)un bon potage.
- Au printemps, le feuillage (verdir)....., puis les arbres (fleurir)
- Vous (aimer) ce gâteau et vous en (manger) plusieurs parts.
- Tu (copier)ta leçon avec soin et tu l'(étudier) attentivement.

Ex 3p.142 : Complète les phrases avec l'un des homonymes proposés :

Plaine – pleine

- Notre maison estde monde.
- Il est moins fatigant de marcher enqu'en montagne.

Pot – peau

- Le vent a renversé lede fleurs.
- Lade Julia est couverte de taches de rousseur.

Date – datte

- A quellepartirais-tu en vacances ?
- En Tunisie, nous avons mangé desdélicieuses.

Mer – maire – mère

- Lade Lise l'accompagne régulièrement à l'école.
- Lede notre village apprécie les promenades au bord de la.....

Plan de travail n°8, CE2, Mathématiques

Je cherche p.64.

Les 2 bus partent de l'arrêt 0.

Le bus vert s'arrête tous les 2 arrêts, le bus rouge tous les 5 arrêts.

A. Quels nombres sont inscrits sur les 15 premiers arrêts du bus vert ?

0	2	4												
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Que remarques-tu ?
- **Ces nombres sont des multiples de 2 car on peut tous les obtenir en multipliant un nombre par 2. Par exemple : $20 = 10 \times 2$**

B. Quels nombres sont inscrits sur les 15 premiers arrêts du bus rouge ?

0	5	10												
---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Que remarques-tu ?
- **Ces nombres sont des multiples de 5 car on peut tous les obtenir en multipliant un nombre par 5. Par exemple : $20 = 4 \times 5$**

C. Quels sont les nombres que tu as écrits à la fois pour le bus vert et pour le bus rouge ?

- Trouve 5 autres nombres inscrits sur des arrêts atteints par les deux bus.
- Recopie et complète :

Ces nombres sont des multiples de et de

Ce sont donc des multiples de Par exemple : $20 = 2 \times 2 \times 5 = 2 \times \dots$

Ex 1p.65 : Ecris :

- Trois nombres supérieurs à 100 multiples de 2 (en vert)
- Trois nombres supérieurs à 100 multiples de 5 (en rouge)
- Trois nombres supérieurs à 100 multiples de 100 (en bleu)

Je cherche p.50

A. Essaie de comprendre la technique expliquée par la maîtresse puis complète l'opération.

Voici une technique de multiplication. Elle était utilisée par les grecs.

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 25 \\
 \hline
 .. \quad \leftarrow 5 \times 7 \\
 + .. \quad \leftarrow 5 \times 10 \\
 + \dots \quad \leftarrow 20 \times 7 \\
 + \dots \quad \leftarrow 20 \times 10 \\
 \hline
 425
 \end{array}$$

Alex a compris et veut aller plus vite. Termine son calcul.

Je multiplie par 20, donc j'écris 0 dans la colonne des unités.

1	
3	

$$\begin{array}{r}
 17 \\
 \times 25 \\
 \hline
 85 \\
 + 340 \\
 \hline
 \dots
 \end{array}$$

B. Effectue ces opérations « à la grecque » puis comme Alex.

28		28
X 14		X 14
..	←4x8	...
+ ..	←4x20	+ ...
+ ..	←	...x....
+ ...	←x....	...
...		...

16		16
X 32		X 32
..	←	..
+ ..	←	+ ...
+ ...	←	...
+ ...	←	...
...	←	...

Ex 2p.61 : Ce tableau donne deux façons de répartir équitablement 32 cartes selon le nombre de joueurs. Complète le tableau. (Tous les joueurs ont le même nombre de cartes.)

	2 joueurs	3 joueurs	4 joueurs	5 joueurs	6 joueurs
Nombres de cartes par joueurs					
Reste					

Ex 2p.76 : Pour chaque nombre, complète les deux écritures.

Vingt-sept-millecent-trente → 2 . 6 ..
 - cinq-.....-seize → 8
-douze-mille-quatre-cent-vingt-..... → 2 .. 5
-mille-sept-.....-.....-.....
 → 6 . .90

Ex 3p.143 : Complète le tableau

DEPART : Paris	ARRIVEE : Nice	Durée de vol
10 : 10	11 : 30	
11 : 45	13 : 20	
18 : 25		1 : 35

Plan de travail n°9, CE2 – Français

Ex 1p.24 : Souligne les verbes en rouge et les sujets en bleu.

Il commence à désespérer quand la lucarne s'ouvre, un visage apparaît, une main tend le caleçon et le balance deux ou trois fois. Nicolas saisit les jumelles de son père et les braque sur la fenêtre. La petite silhouette resurgit, dans une drôle de position. Nicolas a du mal à distinguer ce qu'il fait : on dirait qu'il tient quelque chose à deux mains devant sa bouche. Il reste immobile une ou deux secondes, puis disparaît et referme la lucarne.

Ex 5p.34 : Entoure les adjectifs qualificatifs dans les phrases.

- La table basse du salon est recouverte d'un joli napperon blanc.
- Quelle excellente surprise, nous ne vous attendions pas si tôt.
- Le vent secoue les grands arbres qui bordent la petite route de campagne.
- Cet hibiscus bleu est couvert de magnifiques fleurs.
- La pie noire et blanche est venue manger les grosses fraises rouges du jardin.

Ex 2p.96 : Colorie en jaune quand tu entends le son « gu » et en vert quand tu entends le son « je ».

Un plongeon – l'orage – une algue – un gorille – la vague – la guerre – la plage – les bagages – un voyage – une glace – dommage – un goûter – les giboulées – une girouette – des légumes – la pagaille – une légende – la guimauve – un reportage – un bougeoir.

Ex 2p.98 : Complète avec ail, eil, euil, ouil.

- Le rév_____ a sonné trop tôt ce matin.
- Nous avons laissé le port_____ ouvert, hier soir.
- Le sol_____ traverse le vitr_____ et éclaire l'intérieur de l'église.
- Mes parents ont acheté deux faut_____.
- Le fen_____ est un légume au goût particulier.
- J'utilise un évent _____ pour me rafraîchir.

Ex 3p.98 : Complète avec la bonne terminaison.

- Audrey a choisi un rec_____ de poèmes.
- Il faut aller à l'acc_____ pour se renseigner.
- L'org_____ n'est pas une réalité.
- Lucie c_____ les fleurs dans le jardin.

Ex 9p.71 : Conjugue les verbes au futur simple.

- Les enfants (aller)_____ visiter le château de Versailles.
- Demain, tu (prendre)_____ le bus scolaire.
- A ta fête, nous (venir) _____ déguisés.
- On (voir)_____ bien qui a raison.
- Vous (faire) _____ un spectacle de fin d'année.
- Pour mon souper, je (prendre) _____ un potage, une salade et un fruit.

