

Séance issue des manuels: **Diagonale**
 Vers les maths
 Pour comprendre les maths

Programmation en Découverte du Monde (domaine « mathématiques »)
GS PERIODE 1

	Espace - Temps	Quantités et nombres	Formes et grandeurs	Apprendre à chercher - logique
SEMAINE 1	<i>Lignes ouvertes / fermées (1) (2)</i>	<i>Les nombres jusqu'à 5 (1)</i>		
<i>Jour 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et distinguer les lignes ouvertes des lignes fermées. Utiliser le vocabulaire topologique: intérieur, extérieur, ouvert, fermé Jeux en salle de motricité: le filet du pêcheur, le loup et les cochons, le jeu du magasin (pages 62, 63)			
<i>Jour 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des lignes ouvertes et fermées. Construire des domaines avec des lignes ouvertes ou fermée. Le jeu des maisons (page 63)			
<i>Jour 3</i>		<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître de petites quantités. Reconnaître et représenter les constellations de 1 à 5. Fabrication d'un jeu de cartes (pages 24, 25)		
SEMAINE 2	<i>Lignes ouvertes / fermées (3)</i>		<i>Les formes simples</i>	
<i>Jour 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> Faire reconnaître les deux types de lignes. Transformer une ligne ouverte en ligne fermée. Le jeu des souris et les fromages (page 64) Fiche BILAN exercices			
<i>Jour 2</i>			<ul style="list-style-type: none"> Différencier et classer des formes simples. Repérer une propriété dans les formes: bord courbe ou bord droit Le Fléxo (pages 16, 17) Fiche exercice page 20	

	Espace - Temps	Quantités et nombres	Formes et grandeurs	Apprendre à chercher - logique
		<i>Les nombres jusqu'à 5 (2)</i>	<i>Les formes simples</i>	<i>Organiser sa recherche (1)</i>
<i>Jour 3</i>		<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités jusqu'à 5 Mettre en correspondance plusieurs représentations des nombres Mémoriser les différentes représentations des nombres de 1 à 5 		
		<i>Le memory des nombres (pages 26, 27)</i> <u>Fiche exercice page 28</u>		
<i>Jour 4</i>				<ul style="list-style-type: none"> Identifier les propriétés des objets en vue de les comparer, de les classer, de les trier.
				<i>Les jumeaux Mathoeufs (pages 40, 41)</i>
<u>SEMAINE 3</u>	<i>Devant / Derrière</i>	<i>Les nombres jusqu'à 5 (2)</i>	<i>Les formes simples</i>	<i>Organiser sa recherche (2)</i> <i>Défi n°1</i>
<i>Jour 1</i>			<ul style="list-style-type: none"> Différencier et classer des formes simples. Repérer le nombre de côtés. 	
			<i>Combien de côtés ? Atelier de construction de figures fermées (pages 18,19)</i> <u>Fiche exercice page 21</u>	
<i>Jour 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace. 			
	<i>Jeu « Où sont-ils ? » (pages 23, 24 du guide)</i> <u>Fiche exercice page 24 du guide</u>			
<i>Jour 3</i>				<ul style="list-style-type: none"> Identifier les propriétés des objets en vue de les comparer, de les classer, de les trier.
				<i>Défi n°1: Les Mathoeufs (pages 42, 43, 44)</i> <u>Fiche exercices page 45</u>
<i>Jour 4</i>		<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités jusqu'à 5 Mettre en correspondance plusieurs représentations des nombres Mémoriser les différentes représentations des nombres de 1 à 5 		
		<i>Le memory des nombres (pages 26, 27)</i> <u>BILAN Fiche exercice page 29</u>		

	Espace - Temps	Quantités et nombres	Formes et grandeurs	Apprendre à chercher - logique
<u>SEMAINE 4</u>	<i>Sur / Sous</i>	<i>Les nombres jusqu'à 5 (3)</i>	<i>Assemblage de formes simples</i>	<i>Plus que... Moins que ...</i>
<i>Jour 1</i>			<ul style="list-style-type: none"> Dessiner des formes à main levée et à l'aide de gabarits. Reproduire un assemblage de formes en les dessinant. 	
			Atelier <i>Dessignons les formes (pages 22, 23)</i> <u>Feuilles (traces écrites) pour dessiner les assemblages</u>	
<i>Jour 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Situer des objets, des personnes les uns par rapport aux autres. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace: sur, sous, devant, derrière, 			
	<i>Jeu Parcours dessus / dessous (pages 30, 31)</i> <u>Fiche exercice BILAN n°4 et 8 fichier élève</u>			
<i>Jour 3</i>		<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités jusqu'à 5 en organisant son comptage Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée. 		
		Atelier <i>A la ferme (pages 30, 31)</i> <u>Fiche exercice pour l'étape 2</u> <u>Bon de commande pour l'étape 3</u>		
<i>Jour 4</i>				<ul style="list-style-type: none"> Comparer des quantités Résoudre des problèmes portant sur les quantités.
				<i>Manipulation d'objets, Quel collier a le plus de perles ? (pages 25,26,28,29 du guide)</i> <u>Fiches exercices n°7 et 9 du fichier élève</u>
<u>SEMAINE 5</u>		<i>Ecriture des chiffres 1 à 3</i>	<i>Assemblage de formes simples</i>	
<i>Jour 1</i>		<ul style="list-style-type: none"> Savoir tracer les chiffres 1,2,3 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle. 	
		Atelier: Travail de la forme, de l'espace et du mouvement (pages 12 et 13)	Cahier de jeux avec les jeux: <i>tan gram, Organicolor, Géométrix...</i>	

	Espace - Temps	Quantités et nombres	Formes et grandeurs	Apprendre à chercher - logique
	<i>Devant / Derrière (2)</i>	<i>Décomposer le nombre 4</i> <i>Ecriture des chiffres 1 à 3</i>	<i>Assemblage de formes simples</i>	
<i>Jour 2</i>		<ul style="list-style-type: none"> Résoudre un problème portant sur les quantités : trouver le complément d'un nombre à 4. <hr/> 4 feuilles sur un arbre (pages 32, 33) <u>Comptine page 44</u> <u>Feuilles pour la comptine page 45</u> <u>Fiche exercice page 46</u>		
<i>Jour 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres Utiliser et affiner le vocabulaire spatial: sur, au-dessus, au-dessous... <hr/> <i>Jeu Le petit train, ranger des animaux et des véhicules (pages 48 du guide)</i> <i>Jeux Obéissons aux ordres! Où sont-ils ? (page 67 du guide)</i> <u>Fiche exercice n°17 du fichier élève</u>			
<i>Jour 4</i>		<ul style="list-style-type: none"> Savoir tracer les chiffres 1,2,3 <hr/> Atelier: Travail de la forme, de l'espace et du mouvement (pages 12 et 13)	<ul style="list-style-type: none"> Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle. <hr/> Cahier de jeux avec les jeux: <i>tan gram</i> , <i>Organicolor</i> , <i>Géométrix</i> ...	
<u>SEMAINE 6</u>		<i>Ecrire les chiffres 4 et 5</i> <i>Réussites n°1 et 2</i>		
<i>Jour 1</i>		<ul style="list-style-type: none"> Savoir tracer les chiffres 4, 5 et revoir 1,2,3, <hr/> Atelier: Travail de la forme, de l'espace et du mouvement (pages 12 et 13)	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser les constellations des cartes traditionnelles de 1 à 6 Mémoriser la position des 6 premiers nombres dans la suite par ordre croissant. <hr/> Jeux <i>Réussite sn°1 et n°2 (page 47)</i>	

	Espace - Temps	Quantités et nombres	Formes et grandeurs	Apprendre à chercher - logique
	<i>Suivre un chemin</i>	<i>Ecrire les chiffres 4 et 5</i> <i>Réussites n°1 et 2</i>		<i>Partages équitables</i>
<i>Jour 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Suivre un chemin et réaliser des parcours en respectant des contraintes. 			
	<i>Jeu Jacques à dit, Le chemin de l'école, Les parcours de ski (pages 65, 66 du guide)</i>			
<i>Jour 3</i>				<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes portant sur les quantités: partages équitables
				<i>Plantons des bulbes (pages 38, 39)</i> <i>Dessin individuel du partage</i>
<i>Jour 4</i>		<ul style="list-style-type: none"> Savoir tracer les chiffres 4, 5 et revoir 1,2,3, 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser les constellations des cartes traditionnelles de 1 à 6 Mémoriser la position des 6 premiers nombres dans la suite par ordre croissant. 	
		<i>Atelier: Travail de la forme, de l'espace et du mouvement (pages 12 et 13)</i>	<i>Jeux Réussite sn°1 et n°2 (page 47)</i>	
<u><i>SEMAINE 7</i></u>				<i>Les algorithmes (1)</i>
<i>Jour 1</i>				<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et poursuivre des algorithmes simples (suites ordonnées) suivant une règle définie.
				<i>Les algorithmes (page 104)</i> <i>Cahier de jeux : Brochettes de perles</i>

	Espace - Temps	Quantités et nombres	Formes et grandeurs	Apprendre à chercher - logique
	<i>Coder et décoder des itinéraires</i> <i>Rangement chronologique (1)</i>	<i>Les nombres de 1 à 5</i>		
<i>Jour 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Coder et décoder des itinéraires variés. 			
	<i>Jeux Perdu dans la forêt, Le chemin codé (pages 66, 67)</i> Feuilles avec les objets du parcours dessinés Grilles pour coder et décoder le parcours			
<i>Jour 3</i>		<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer de petites quantités en utilisant la suite des nombres connus. Associer le nom de chaque nombre connu avec son écriture chiffrée Reconnaître différentes représentation d'un même nombre. 		
		Fiche BILAN		
<i>Jour 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> Situer les évènements les uns par rapport aux autres. 			
	Rangements d'images dans l'ordre chronologique (pages 44 et 45) Images page 45 Fiche n°15 + images du fichier élève			
SEMAINE 8	<i>Le livre à compter</i>			
<i>Jour 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace d'une page. Décrire des positions relative à l'aide d'indicateurs spatiaux. Reproduire l'organisation d'un ensemble d'éléments dans l'espace d'une page. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en correspondance plusieurs représentations des nombres. Mémoriser les différentes représentations des nombres de 1 à 5. 	Poursuite dans le cahier de jeux des activités: <ul style="list-style-type: none"> Assemblage de formes Algorithmes Images séquentielles Puzzles Jeu de société <i>jeu des courses</i> <p>...</p>	
<i>Jour 2</i>	Réalisation d'un <i>Livre des nombres collectif puis individuel</i> et jeu.			
<i>Jour 3</i>				
<i>Jour 4</i>				