

## Connaissances attendues en fin de cycle sur les nombres

Cycle 1	Cycle 2	<u>Cycle 3</u>
<p align="center"><b>Approche du nombre</b></p> <p>L'enfant doit pouvoir :</p> <p>Identifier certaines propriétés des objets en vue de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les comparer</li> <li>- les trier</li> <li>- les classer</li> <li>- les ordonner</li> </ul> <p>Mettre en œuvre une procédure numérique ou non numérique pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre collection</li> <li>- comparer les collections</li> <li>- partager des collections</li> <li>- réaliser une distribution</li> <li>- résoudre des problèmes liés à l'augmentation et à la diminution de quantité.</li> </ul> <p>Étendre la suite des nombres connus et savoir l'utiliser pour dénombrer (exemple : compter le nombre de filles et le nombre de garçons dans une classe...)</p>	<p align="center"><b>Connaissance des nombres</b></p> <p>Le domaine des nombres maîtrisés s'étend jusqu'à 1000, mais des nombres plus grands peuvent être rencontrés.</p> <p>Ce domaine numérique est structuré d'un triple point de vue ; l'enfant doit pouvoir</p> <p>1 ) du point de vue des systèmes de désignation écrite et parlée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être capable de coder une quantité par la mise en œuvre de groupement ou d'échanges par dizaines ou centaines,</li> <li>- comprendre la signification des différents chiffres de l'écriture d'un nombre (différence entre chiffre des dizaines et le nombre des dizaines) - maîtriser les suites écrites et orales de 1 en 1, de 10 en 10...</li> </ul> <p>2) du point de vue de l'ordre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître la suite des nombres,</li> <li>- ranger des nombres en ordre croissant ou décroissant,</li> <li>- intercaler un nombre entre deux autres.</li> <li>- utiliser des nombres pour repérer des positions sur une ligne graduée.</li> </ul> <p>3 ) du point de vue de l'arithmétique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître quelques doubles et moitiés - savoir utiliser les relations entre nombres comme 5, 10, 25, 50, 100..</li> </ul>	<p align="center"><b>Connaissance des nombres</b></p> <p>L'élève saura nommer, écrire des nombres entiers ou décimaux, passer d'une écriture à un autre, en particulier</p> <p>1) associer écriture littérale et écriture chiffrée d'un entier, quelle qu'en soit sa taille ;</p> <p>2) connaître la signification de chacun des chiffres composant un nombre entier et décomposer ce nombre suivant les puissances de 10</p> <p>3) employer quelques écritures fractionnaires usuelles (demi, tiers, quart, fraction décimale,</p> <p>4) connaître la signification de chacun des chiffres de l'écriture à virgule d'un nombre décimal,</p> <p>5) passer, pour un nombre décimal, d'une écriture à virgule à une écriture fractionnaire décimale</p> <p>L'enfant saura comparer les nombres notamment</p> <p>1) comparer deux entiers naturels quelconques et utiliser correctement les signes de comparaison, ranger les nombres entiers.</p> <p>2) comparer, ranger des nombres décimaux ;</p> <p>3) réaliser des encadrements (d'entiers ou de décimaux) et évaluer un ordre de grandeur,</p> <p>4) intercaler des entiers ou des décimaux entre deux nombres donnés.</p>