

**Palier du socle commun n°2 - Compétence 5**

L'élève est capable de :

- ✓ identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ;
- ✓ lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie ;

N° de la séquence	Titre des séquences	Séances	Objectif des séances
1	Le monde, les continents et les océans.	La Terre et ses représentations.	Etre capable de reconnaître différentes représentations de la planète Terre.
		Les lignes imaginaires.	Reconnaître et localiser sur un globe et un planisphère les lignes imaginaires.
		Les continents et les océans.	Reconnaître et localiser sur un globe et sur un planisphère; connaître les caractéristiques physiques des continents.
		Des milieux variés.	Observer les grands contrastes de la planète.
2	Les reliefs de la planète.	Vocabulaire	Rappel du vocabulaire relatif au relief.
		Localisation	Repérer les principaux reliefs de la planète.
3	Les climats de la planète.	Les climats dans le monde.	Distinguer les grands types de climats.
		Températures et précipitations.	Faire des recherches pour caractériser un climat et le présenter à la classe.
4	La population mondiale.	L'inégale répartition de la population.	Prendre conscience que la population est inégalement répartie.
		Les facteurs d'explication.	Expliquer l'inégale répartition de la population mondiale.
5	Pays riches et pays pauvres.	Localisation	Localiser les zones riches et pauvres à l'échelle mondiale.
		Un monde inégal	Comprendre et expliquer les raisons des écarts de richesse entre les différentes zones du monde.

# Séquence 1 : Le monde, les continents et les océans.

## Séance 1 : la Terre



### Phase 1 : Travail de groupe.

- ✓ Présentation de la consigne de travail. Les élèves sont en groupe.
- ✓ **Consigne** : « regardez toutes ses représentations. Faites le tri et gardez celles de la planète Terre. » *Doc 1 séance 1*
- ✓ **Mise en commun** : Rapport des groupes et explication des critères retenus. Chaque groupe vient présenter sa sélection. Il doit expliquer aux autres comment il a fait pour reconnaître la planète Terre.
- ✓ Organiser une exposition des refusés au tableau.
- ✓ Les groupes retournent au travail pour affiner leurs critères.
- ✓ **Institutionnalisation** : *Sur toutes ces photos, nous pouvons voir deux couleurs bien différentes : le bleu des océans et le marron des continents. Les océans recouvrent la plus grande partie de la Terre : c'est pourquoi on l'appelle la planète Bleue. Notre planète est la seule du système solaire à posséder de l'eau à l'état liquide.*

### Phase 2 : Les représentations de la Terre.

- ✓ **Questionnement** : « Grâce à quoi pouvons-nous connaître le monde à part les photos ? »
  - Le globe : la Terre est représentée telle qu'elle est. Observation.
    - ◆ quelle est sa forme ? (sphérique)
    - ◆ quelle est sa couleur dominante ? (bleu)
    - ◆ que représente le bleu ? (mers et océans)
    - ◆ que représente le reste ? (les continents)
    - ◆ citer des exemples de continents
    - ◆ citer des exemples de mers et d'océans
    - ◆ localiser les pôles
    - ◆ faire remarquer que l'hémisphère nord comporte plus de continents que d'océans contrairement à l'hémisphère sud.
    - ◆ Pourquoi ne peut-on pas voir toutes les régions du monde d'un seul coup ?
    - ◆ Ou doit-on se placer pour voir le pôle Nord, le pôle Sud ?
  - Inconvénient : on ne voit pas le monde dans toute sa totalité en un seul coup d'œil.
  - Le planisphère : on voit le monde dans sa totalité.
    - ✓ **Amener les élèves à prendre conscience que le planisphère est une vision déformée de la Terre.**
      - « A votre avis, comment on a fait pour passer de la Terre ronde, au planisphère tout plat ? »
      - Propositions des élèves et vérifications à l'aide du « *Doc 2 séance 1* »
      - Amener les élèves à prendre conscience que ce n'est pas possible que le planisphère soit une représentation fidèle de la Terre.
      - Exercice individuel : repérer la France sur différents planisphères. « *Doc 3 séance 1* »



**Trace écrite** : *Il y a plusieurs représentations de la Terre. Le globe : c'est la Terre représentée en miniature. Mais on ne peut pas voir le monde entier d'un seul coup. C'est pour ça qu'on utilise un planisphère : la Terre est mise à plat et on peut voir le monde d'un seul coup d'œil. Mais c'est une représentation déformée de la planète.*

## Séance 2 : les lignes imaginaires

### Phase 1 : Rappel

- ✓ comment s'appelle la carte que j'ai accrochée au tableau ? Un planisphère
- ✓ que peut-on y voir ? Des terres, de l'eau, qu'il y a plus d'eau que de terre. (faire remarquer au passage que les terres émergées sont situées pour la plupart « dans le haut de la carte »).
- ✓ expliquer qu'on ne parle pas de « haut » ou « bas » en géographie mais qu'on utilise les points cardinaux. Quels sont-ils ? Nord, Est, Sud, Ouest.
- ✓ Noter au tableau les points cardinaux sur le planisphère.
- ✓ envoyer un élève situer la France sur le planisphère du tableau.

### Phase 2 : parallèles et méridiens

- ✓ je vois d'autres choses dessinées sur le planisphère. Qui peut me dire lesquelles ? Des lignes. Toutes les mêmes ? Non, horizontales et verticales. Ces lignes ont des noms particuliers. Qui peut me les donner ? Parallèles (latitude de 0° à 90° du nord au sud) et méridiens (longitude de 0° à 180° de l'est à l'ouest). A quoi servent-elles ? Elles quadrillent le globe afin de pouvoir se repérer quel que soit l'endroit où l'on se trouve.
- ✓ Exercice individuel : (*doc 1 séance 2*)
  - recherche individuelle sur le texte à trous pendant quelques minutes. Chercher les définitions des mots fournis, dans le dictionnaire si besoin est.
  - correction collective à l'aide du globe terrestre et du grand planisphère : demander à certains élèves de venir montrer (sur le globe ou le planisphère) les méridiens, les parallèles, l'équateur, les hémisphères Nord et Sud, les pôles Nord et Sud.
  - compléter le schéma du globe terrestre en notant la correction au tableau après y avoir dessiné un cercle au compas.
- ✓ Préciser aux élèves qu'il existe des lignes particulières : tropique du capricorne et tropique du cancer. Les noter sur le schéma.
- ✓ **Trace écrite** :

*La Terre est découpée en deux parties : l'hémisphère nord et l'hémisphère sud.*

*Pour se repérer sur le planisphère, les géographes tracent des **lignes imaginaires** :*

- *L'équateur qui sépare la Terre en deux moitiés égales ;*
- *Les tropiques, situés de part et d'autre de l'équateur ;*
- *Les cercles polaires, près des pôles.*

### Phase 3 : exercices

#### A la recherche des îles mystérieuses (*DOC 2 séance 2*)

- ✓ Distribution du document aux élèves.
- ✓ Observation des lignes tracées, replacer le vocabulaire : parallèle, méridien, équateur, méridien de Greenwich.
- ✓ Observer la numérotation des lignes : le 0° est à l'équateur et au méridien de Greenwich, et plus on s'en écarte, plus les nombres augmentent.
- ✓ Voir également le nord, sud, est, ouest.
- ✓ Donner des coordonnées, les élèves doivent trouver sur quel continent se trouve ce point.
- ✓ Faire lire ensuite la mission à un élève volontaire.
- ✓ Les élèves recherchent à deux la position de ces différentes îles.

### Cache tes trésors ! (DOC 3 séance 2)

- ✓ Organiser les élèves en binômes.
- ✓ Distribuer à chaque élève un planisphère où sont tracés les méridiens et les parallèles.
- ✓ Chaque élève a 3 trésors à placer (tracer des croix) : en rouge un coffre d'or, en bleu un coffre de diamants, en jaune un coffre d'argent.
- ✓ Ils doivent écrire le message pour permettre à un complice de les retrouver.
- ✓ Echange des messages entre binômes et essayer de situer les trois trésors sur un nouveau planisphère.
- ✓ Comparaison des deux cartes : un point est gagné chaque fois que les croix correspondent.

## Séance 3 : les continents

**Matériel** : 4 Planisphères A3 découpés en 5 parties (1 partie par élève) + 4 feuilles A3 vierges, planisphères de référence, 1 planisphère vierge par personne, crayons de couleur, étiquettes continents

### Phase 1 : Jeu : reconnaître un continent et le localiser sur un planisphère: puzzle (Doc 1 séance 3)

- ✓ Distribuer une partie par enfant « qu'est-ce que c'est ? Où puis-je regarder dans la classe pour être sûr de ce que c'est ? » (réponse attendue le planisphère) « Coloriez votre partie selon ce que c'est : attention vous n'avez pas tous la même chose » au tableau écrire la consigne suivante : orange = Europe ; rouge = Asie ; vert = Afrique ; jaune = Océanie ; violet = Amérique; rose= Antarctique
- ✓ Retrouvez les élèves ayant les autres continents du monde et reformez le puzzle sur une feuille A3. Les puzzles finis seront gardés pour faire des jeux autocorrectifs pour la classe.
- ✓ Afficher au tableau les différentes productions et vérifier collectivement leur validité.
- ✓ Retour sur le globe : faire chercher par un ou deux élèves où se trouve chaque continent sur le globe.

### Phase 2 : Jeu: reconnaître les noms des continents (Doc 2 séance 3)

Les enfants volontaires viennent placer des étiquettes sur les planisphères- puzzles créés à la phase précédente, la validation se fait par le groupe classe et le recours au planisphère de référence.

### Phase 3 : Planisphères individuels (Doc 3 séance 3)

Distribuer les planisphères et étiquettes, chaque enfant colle le nom des continents à la bonne place.  
Consigne: colorier chaque continent comme au Tableau.

### Trace écrite:

Avant la trace écrite:

- Combien a-t-on de continents?
- Un continent est constitué de petites îles, lequel? (Océanie) Qui a eu du mal à colorier son continent?
- Un continent n'est pas habité par les hommes, lequel?
- Quel est le plus grand continent?

– Sur quel continent se trouve notre pays?

Sur la Terre, il y a six continents :

- l'Amérique,
- l'Asie,
- l'Afrique,
- l'Europe,
- l'Océanie (constituée d'îles)
- et l'Antarctique (qui n'est pas habité car il y fait extrêmement froid).

Le plus grand continent est l'Asie.

La France fait partie du continent Europe.

## Séance 4 : les océans

### Phase 1 : Débat : Qu'est ce qu'un océan ? Une mer ?

- ✓ Rechercher sur la carte des noms d'océans, de mers. Faire trouver une définition pour chacun.
- ✓ Un océan est une vaste étendue d'eau salée. Les océans recouvrent près des trois-quarts de la Terre. Le terme provient d'Océan, l'aîné des Titans dans la mythologie grecque. Ses fils sont les dieux fleuves et ses filles les Océanides (6 000 en tout.)
- ✓ La mer est une grande étendue d'eau salée plus petite que les océans. Cette définition plus géographique apporte un classement dans les étendues d'eau salée. Les océans sont les plus grandes étendues d'eau salée. Viennent ensuite les mers de tailles variables. Les mers peuvent être ouvertes (Mer méditerranée) ou fermées (Mer Caspienne) c'est-à-dire en contact ou non avec les océans.

### Phase 2 : La mer en couleurs, jeu. (DOC 1 séance 4)

- ✓ Grouper les élèves par équipes de deux. Faire rechercher sur la carte la Mer Rouge (Arabie), la Mer Blanche (Cercle polaire arctique), la Mer Noire (Turquie), la Mer Jaune (Chine).
- ✓ *L'origine des noms :*
  - La mer Noire : Le nom aurait pour origine l'attribution par les Turcs de couleurs aux point cardinaux, noir pour le nord, bleu pour l'ouest, blanc pour le sud et vert pour l'est.
  - La Mer Blanche est quasi constamment prise par les glaces. L'été y dure de début juin à fin août. Mais dans la partie nord de la mer, il ne dépasse pas un mois et demi.
  - La mer Jaune s'appelle ainsi à cause de sa coloration jaunâtre due à la grande quantité de sédiments déposée par le Huang he.
  - La Mer Rouge : il s'agirait plus prosaïquement de la prolifération d'une algue virant au rouge, en mourant, qui serait à l'origine de ce nom
- ✓ Placer sur la carte les noms des océans et mers principales. On pourra y ajouter les principaux caps, détroits, ainsi que les continents.

### Phase 3 : Jeu de reconnaissance : retrouve les mers et océans sur l'image du globe vue du Pacifique Sud. (DOC 2 séance 4)

*Trace écrite* : On appelle parfois la Terre « la planète bleue » car l'eau couvre une grande partie de sa surface. Ce sont les océans.

Définition océan.

Il en existe cinq :

- l'océan Pacifique, l'Océan Atlantique, l'Océan Indien, l'Océan Glacial Arctique et l'Océan Glacial Antarctique (appelé aussi Océan Austral).

## Séance 5 : des milieux variés

### Phase 1 : présentation.

- ✓ Annoncer aux élèves que chaque groupe va effectuer une recherche documentaire sur son continent.
- ✓ pour chaque continent, choisir un ou deux pays phare ou des thèmes phares.
- ✓ Elaborer collectivement les rubriques à travailler (ex : carte du continent, pays choisis, paysages rencontrés, habitat, alimentation...)

### Phase 2 : recherche.

- ✓ Les élèves effectuent des recherches pour élaborer leur affiche.
- ✓ Les recherches peuvent s'effectuer en salle informatique ou à l'aide de manuels, livres, encyclopédies...

### Phase 3 : réalisation des affiches.

- ✓ Les élèves rassemblent leurs recherches.
- ✓ Elaboration collective de l'affiche « type ».
- ✓ Réalisation par groupe des affiches de chaque continent.

### Phase 4 : exposés.

- ✓ Chaque groupe présente son travail à la classe.
- ✓ Affichage des affiches dans la classe.

# Séquence 2 : les reliefs de la planète

## Séances 1 et 2

### Phase 1 : Rappel des connaissances de CM1

- ✓ Les élèves cherchent la définition de relief dans leur **dictionnaire** et l'écrivent sur leur cahier :
- ✓ « **Aspect plus ou moins accidenté de la surface de la Terre.** »
- ✓ On lit les ensembles qui forment les reliefs : **Plaine - Plateau - Vallée - Montagnes**
- ✓ Les élèves écrivent ces formes de reliefs dans les cases vides de l'exercice 1 de la **fiche de documents**. (*DOC 1 séance 1 voc reliefs*)
- ✓ Par la suite, les élèves colorient les termes avec les définitions et schémas correspondants.
- ✓ Correction collective des définitions (en se servant des **images**) et des définitions.

**Altitude** : Hauteur d'un lieu au-dessus du niveau de la mer. **Dénivellation** : Différence d'altitude entre deux points.

### Phase 2 : Situer les principaux reliefs sur un planisphère (*DOC 2 séance 1 planisphère*)

- ✓ Accrocher un planisphère physique du monde et demande aux élèves d'observer les couleurs utilisées. On observe que le marron est réservé aux montagnes et le jaune et le vert aux plaines et plateaux. Les élèves ont ensuite à repérer et nommer sur ce planisphère quelques montagnes (**hautes montagnes** : les Rocheuses, la Cordillère des Andes, les Alpes, l'Himalaya, le Massif de l'Ethiopie / **moyennes montagnes et plateaux** : Sibérie, Oural, nord de l'Australie, Sahara) et **quelques plaines** (Amazonie, nord de l'Europe...)

- ✓ Ecrire les consignes au tableau et réaliser avec eux le **planisphère sur un format A3** :

Colorier en marron les **hautes montagnes** et en jaune les zones de moyenne montagne, de plateau et en vert **quelques plaines**.

Colorier les sommets en rouge.

Compléter la légende et donner un titre à la carte : «**Le relief du monde**»

### Phase 3 : trace écrite

#### 1. Les formes du relief

Le relief caractérise la forme, l'altitude (la hauteur d'un point par rapport au niveau de la mer) et le dénivelé (différence d'altitude entre deux points) de la surface de la Terre.

On trouve plusieurs types de relief :

- Les plaines : ce sont les surfaces de faible altitude, planes.
- Les plateaux : ce sont des surfaces planes d'altitude plus élevées, les rivières coulent en formant des vallées
- Les montagnes sont des « bosses » à haute altitude et avec un fort dénivelé.

#### 2. Le relief dans le monde

Dans le monde on trouve

1. Des chaînes de montagnes très grandes : Cordillères des Andes, Montagnes rocheuses, l'Himalaya (en marron)
2. De vastes plaines : dans le nord de l'Europe (en vert)



## Séquence 3 : Les climats de la planète

### Séances 1 et 2

#### Déroulement :

##### Phase 1 : Observation de paysages

- ✓ Des photographies de paysages-(les noms des pays n'apparaissent pas) sont présentées aux élèves. Demander aux enfants de réagir en formulant ce que cela évoque pour eux. Laisser un temps de réflexion individuel avec écriture des idées puis remontée collective.
- ✓ Réponses attendues --> ce sont des photos d'un peu partout sur la Terre qui représentent des paysages différents. (Faire relever ce terme et chercher la définition dans le dictionnaire)
- ✓ Demander et noter au tableau ce qu'il trouve de différents dans tous ces paysages (soleil, arbres, désert, neige ...) et ce qui peut ainsi contribuer à apporter de telles différences --> le climat
- ✓ Qui peut me dire ce que signifie climat ? **Le climat, c'est le temps qu'il fait dans un endroit de la terre.**
- ✓ Indiquer que nous allons maintenant étudier pourquoi le climat n'est pas le même partout.

##### Phase 2 : explication

- ✓ Faire apparaître les noms des pays sous les photographies et demander aux enfants par groupe de 2 ou 3 de localiser à l'aide de l'atlas de leur dictionnaire.
- ✓ Validation collective avec positionnement des photos sur le globe et lancer une nouvelle réflexion sur le positionnement de ces dernières. Il apparaît clairement un positionnement en fonctions des lignes imaginaires (réinvestissement de la leçon précédente) avec une zone chaude (photos désert...) près des tropiques, une zone froide près des pôles et une zone au milieu dont le nom sera indiqué : zone tempérée.
- ✓ faire le lien avec l'ensoleillement et les précipitations (partie plus formelle avec éventuellement questionnement aux enfants). Il est possible à ce stade de faire une démonstration à l'aide d'une lampe de poche. Sur un globe à l'aide d'une lampe de poche : en projetant la lampe de poche sur un globe, les élèves prennent conscience que les rayons du soleil ne frappent pas partout au même endroit.
- ✓ A l'aide du globe, mettre en scène la révolution de la Terre autour du Soleil.

*Quelle est la partie de la Terre la plus proche du soleil ? → L'équateur.*

*Où les rayons du soleil sont-ils perpendiculaires ? → À l'équateur.*

*Où sont-ils le plus oblique ? → Aux pôles.*

*A quel endroit fera-t-il le plus chaud ? → À l'équateur.*

##### Phase 3 : localiser les différents climats.

- ✓ **Consigne** : classer ces photographies en fonction de leur climat.
- ✓ **Mise en commun**
- ✓ Les différents paysages des 3 climats sont-ils tous identiques ?
- ✓ Prendre l'exemple des climats chauds (forêt amazonienne / déserts)
- ✓ En conclure que pour un type de climat il existe plusieurs catégories.
- ✓ Noter au tableau les différentes catégories (tempéré océanique, tempéré continental, chaud équatorial, chaud tropical et chaud aride)



- ✓ reclasser les photos en fonction de ces catégories (collectivement)
- ✓ réalisation individuelle d'un planisphère.

#### Phase 4 : trace écrite.

Le climat n'est pas identique partout à la surface de la planète. Il existe des endroits où il fait très froid, d'autres où il fait très chaud, d'autres où il pleut presque tout le temps. La chaleur et les précipitations (la pluie) se combinent ainsi pour donner dans tous les endroits de la Terre des climats différents.

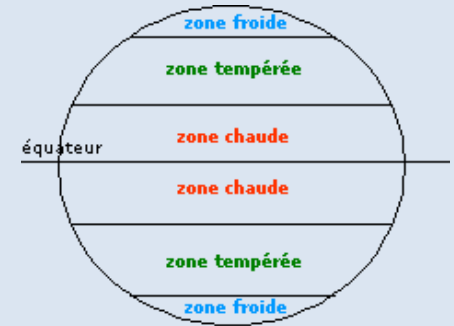
A la surface de la Terre, l'Homme a fini par distinguer 3 grandes zones climatiques.

#### Les 3 zones climatiques du monde

Chaque hémisphère de la Terre est partagé en trois zones climatiques. Ces zones sont délimitées par les parallèles :

- ❖ La zone chaude : de l'équateur aux tropiques
- ❖ La zone tempérée : des tropiques aux cercles polaires
- ❖ La zone froide : aux pôles de la planète

Dans chaque zone climatique, on distingue aussi des climats particuliers.



Zones	Nom des climats et caractéristiques
polaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>polaire</b>: 2 saisons très froides (températures moyennes d'été en dessous de 10° C) , sec toute l'année</li> </ul>
	4 saisons
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>océanique</b>: hiver et été doux, pluvieux toute l'année.</li> </ul>
tempérée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>méditerranéen</b>: sec et chaud l'été, doux et pluvieux l'hiver.</li> <li>• <b>continental</b>: hivers très froids, étés chauds et orageux.</li> <li>• <b>continental sec</b>: hivers très froids et étés chauds, aride toute l'année.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>désertique</b>: chaud et aride toute l'année</li> </ul>
Chaude ou Intertropicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tropical</b>: 2 saisons : 2 saisons aussi chaudes l'une que l'autre, une saison des pluies et une saison sèche.</li> <li>• <b>équatorial</b>: 1 saison unique, chaude et très pluvieuse toute l'année.</li> </ul>

## Séance 3 : températures et précipitations

### Phase 1 : questionnement.

Questionnement :

- ✓ Que peut-on mesurer dans le climat ?
- ✓ Laisser les élèves s'exprimer sur cette question.
- ✓ Dégager les notions de températures et de précipitations.
- ✓ Température : mesurer à quel point il fait chaud ou froid.
- ✓ Précipitations : c'est la mesure de la quantité d'eau tombée du ciel sur une période donnée.

### Phase 2 : analyse.

- ✓ distribuer aux élèves les tableaux climatiques. (un climat différent par groupe)
- ✓ Comment lire ces diagrammes ? Plusieurs éléments : les températures (courbes), les précipitations (bâtons) et les mois.
- ✓ calcul du total des précipitations par villes.
- ✓ Chaque groupe note la température la plus basse et la température la plus haute de chaque ville en indiquant le mois.
- ✓ Idées à faire émerger : il y a des pays où il pleut beaucoup, d'autres où il pleut moins et certains où il ne pleut presque pas. Il y a des pays où il fait très chaud, des pays où il fait doux et d'autres où il fait très froid.
- ✓ Nommer le climat de chaque ville.

### Phase 3 : trace écrite.

Réalisation d'une affiche par groupe qui devra contenir les informations suivantes :

- ✓ le tableau des précipitations et des températures;
- ✓ le graphique ombrothermique correspondant au climat;
- ✓ le nom du type de climat (titre);
- ✓ une description du climat;
- ✓ un planisphère qui permettra de situer la ville étudiée.

Chaque groupe se verra remettre :

- ✓ une flèche de couleur vive à coller (pour indiquer la ville étudiée);
- ✓ une feuille vierge de format 40x50 cm ou plus;
- ✓ un tableau de données climatiques;
- ✓ un planisphère faisant apparaître les différents climats et les villes étudiées;
- ✓ des graphiques ombrothermiques;
- ✓ des descriptions de climats;
- ✓ des noms de climats.

Le travail s'effectue comme une enquête : à partir du tableau de données climatiques, le groupe va devoir trouver le graphique et la description du climat qui lui correspond.

Une fois le travail terminé, situer la ville sur le planisphère (colorier et légendé). Puis indiquer le type de climat.

Chaque groupe présente son travail.

## **Séquence 4 : La population mondiale**

## **Séquence 5 : Pays riches et pays pauvres**