

Du mot vers la phrase

CE1/CE2 - CE2

Période 5

Période 5		
Sem.	Grammaire	Conjugaison
25	Le nom sujet : analyse – le pronom sujet : analyse	Le futur : tableaux de conjugaison – L'imparfait et le passé composé : repérer l'auxiliaire avoir
26	Le nom complément : analyse – des compléments directs ou indirects, les prépositions	Présent et futur, révision Temps du passé : l'imparfait et le passé composé : repérer l'auxiliaire être
27	Les déterminants : analyse – Les déterminants possessifs (2)	L'imparfait : tableau de conjugaison – Verbes irréguliers à l'imparfait
28	Analyser un nom : genre, nombre et fonction – les fonctions du nom Analyser un verbe : Temps et personne – adverbe et verbe au passé composé	Passé, présent, futur : révisions – Le passé composé : repérer le participe passé
29		Repérer le passé composé – Conjuguer au passé composé Le verbe venir au présent – tableau de conjugaison de venir
30	Analyser les mots d'une phrase	Conjuguer au passé composé (auxiliaires avoir et être)

Période 5 – Semaine 25

Le nom sujet : analyse – le pronom sujet : analyse

Le futur : tableaux de conjugaison – L'imparfait et le passé composé : repérer l'auxiliaire avoir

1. Je souligne en rouge le verbe, en bleu les noms. J'écris S sous le nom sujet et C sous les noms compléments.

La fillette habite dans un village avec sa maman.

Sa maman lui donne une galette et du beurre pour sa grand-mère.

L'enfant prend son panier et ses souliers.

Sa grand-mère habite dans la forêt.

Le loup passe sa langue rouge sur ses babines.

2. Je recopie dans le tableau les noms de l'exercice précédent.

	masculin	féminin
singulier	...	<i>fillette</i> - ...
pluriel

1. J'écris au futur

Pendant les vacances, je visit... l'Italie.

Vous gagn... peut-être le gros lot.

Je commenc... un nouveau cahier lundi.

Nous chang... d'habits pour le bal.

Tu me racont... ton histoire ce soir.

Si tu cries, les perruches s'affol... .

2. Je complète avec le verbe avoir conjugué au futur.

À Noël, j' ... une bicyclette et tu ... une trottinette.

Demain, maman ... une visite, alors nous ... un gâteau au dessert.

Vous ... un nouveau camarade la semaine prochaine.

Mes parents ... une voiture neuve.

3. Je complète avec le verbe être conjugué au futur.

Quand je ... guéri, ils ... rassurés.

Quand vous ... là, nous ... heureux.

Quand elle ... en vacances, tu ... triste.

1. Je souligne le verbe en rouge, son sujet en bleu ou violet. J'analyse le sujet grâce à la fiche Sherlock simplifiée.

a) Le soir, nous allumons les lampes dans toute la maison.

nous : (nature) **pronom personnel**, (personne) **1^{re} pers. plur.**
sujet du verbe **allumer**

b) Les forains installeront leur cirque, sur la place, dans un joyeux vacarme.

... : (nature) ..., (genre) ..., (nombre) ...
sujet du verbe ...

c) Dans la tempête, le marin audacieux se moquait des vagues.

... : (nature) ..., (genre) ..., (nombre) ...
sujet du verbe ...

d) Naguère, je lisais ce conte le soir, près de la cheminée.

... : (nature) ..., (personne) ...
sujet du verbe ...

1. Je mets le texte suivant au futur.

Dans la cour de l'école, tout le monde s'amusait. Les uns se pourchassaient, les autres se livraient à des « batailles pour rire ». Soudain un cri a retenti. Un garçon était légèrement blessé et pleurait. Il avait une écorchure au genou qui saignait un peu.

→ *Dans la cour de l'école, tout le monde s'amusera. ...*

2. Je mets le texte suivant à l'imparfait.

La neige tombera sans arrêt. Les flocons épais virevolteront depuis le matin. Le ciel sera gris. On ne distinguera plus rien dans la campagne. Les détails s'évanouiront sous un tapis blanc. Tous les bruits auront l'air comme étouffés.

→ *La neige tombait sans arrêt. ...*

3. Je complète les formes verbales du passé composé par l'auxiliaire avoir conjugué au présent, puis j'encadre en rouge les deux parties du verbe.

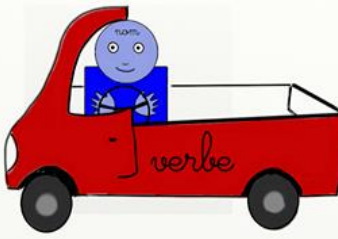
J'... écouté la leçon d'histoire avec intérêt. – Nous ... ramassé les fruits tombés des arbres. – Vous ... sali vos mains. – Elles ... étalé les serviettes sur la plage. – Le muguet ... fleuri tôt cette année. – Tu ... eu plus de chance que moi et j'... été vexé.

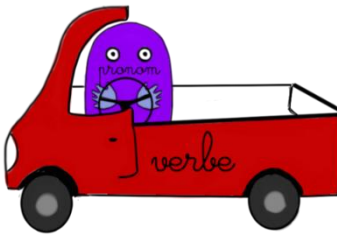
Grammaire 25 : Le nom sujet : analyse - le pronom sujet : analyse


Matériel : fiches Sherlock « le nom et ses compagnons » ; la voiture verbe conduite par le pronom sujet ; la voiture verbe conduite par le nom sujet ; les voitures verbes qui contiennent aussi des compléments ; chapeau nom propre.

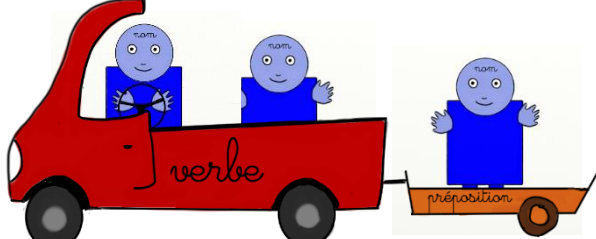
mot :

<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom	
<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément	accompagne le nom		<input type="checkbox"/> sujet	
<input type="checkbox"/> masculin			<input type="checkbox"/> féminin		
<input type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel		









mot :					
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> défini <input type="checkbox"/> indéfini <input type="checkbox"/> déterminant		<input type="checkbox"/> adjectif	
				<input type="checkbox"/> pronom <i>(mis pour le nom)</i>	
<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément	<input type="checkbox"/> possessif <input type="checkbox"/> numéral <input type="checkbox"/> démonstratif	<input type="checkbox"/> épithète du nom <input type="checkbox"/> attribut du nom	<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément
<input type="checkbox"/> masculin			<input type="checkbox"/> féminin		
<input type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel		

A) Dialogue ouvert :

Présenter les phrases suivantes (ou toute autre liste de phrases dont le sujet est un pronom personnel de la 3^e personne) :

Il est fatigué par son effort. Elle guide les voyageurs pressés. Elles gagneront. Ils dégusteront leur repas.

Le jeu consistera à : 1) lire la phrase – 2) en donner le verbe et son sujet – 3) donner la nature du sujet – 4) remplacer oralement ce sujet par le plus grand nombre de noms (accompagnés de leurs compagnons obligatoires et, éventuellement, facultatifs)

On encouragera les enfants à trouver toutes sortes de noms (personnes mais aussi animaux et, quand c'est possible, même si c'est amusant, choses).

Exemple → *Il est fatigué par son effort. → Pablo est fatigué par son effort. Le bûcheron est fatigué par son effort. Le cheval est fatigué par son effort. Le clou rouillé est fatigué par son effort. Le vieil homme est fatigué par son effort. ...*

Recommencer à l'oral avec chacune des phrases proposées.

Écrire au tableau les phrases proposées avec la dernière phrase.

B) Exercices collectifs :

❖ Analyser le nom sujet

Reprendre les phrases écrites au tableau.

Sortir les différentes « voitures verbes » (on pourra en composer d'autres si le besoin s'en fait sentir : par exemple, une voiture conduite par le sujet, sans passager à bord mais avec deux remorques contenant chacune un passager).

Faire lire la première phrase (celle dans laquelle le sujet du verbe est un pronom). Demander à quelle « voiture » elle correspond. Se faire guider pas à pas pour compléter la fiche Sherlock de ce pronom. **Avec les élèves de CE2, on verra que la précision « mis pour le nom ... » n'est possible que lorsque le pronom est dans un texte, en tant que reprise d'un nom énoncé précédemment.**

Recommencer pour la seconde en respectant le même schéma : 1) Lire la phrase – 2) trouver la « voiture » qui lui correspond – 3) remplir ensemble la fiche Sherlock

❖ Compléter une phrase par un nom sujet qui correspond à l'analyse donnée

Proposer une fiche Sherlock déjà complétée et un verbe à l'infinitif.

L'exercice consistera à décrypter ensemble la fiche Sherlock pour pouvoir proposer des noms sujets adaptés aux caractéristiques proposées puis à écrire ensemble au tableau des phrases correctement accordées qui correspondront à la

situation. On pourra proposer ensuite une seconde fiche, dans laquelle ce sera un pronom sujet, reprise du nom précédent, qui sera analysé. On complètera la fiche (pronom, genre, nombre) en fonction du nom repris.

Exemple →

mot : ??????????				
<input checked="" type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom
<input checked="" type="checkbox"/> sujet du verbe <u>grelotter</u>	<input type="checkbox"/> complément	accompagne le nom		<input type="checkbox"/> sujet
<input checked="" type="checkbox"/> masculin		<input type="checkbox"/> féminin		
<input type="checkbox"/> singulier		<input checked="" type="checkbox"/> pluriel		

Des noms qui conviennent : chats, enfants, fruits, grêlons, ...

Des phrases contenant ces noms : Les petits chats abandonnés grelottent dans la neige. – Les enfants perdus grelottent au fond de la forêt. – Les fruits tombés au sol grelottent quand l'hiver arrive. – Les grêlons grelottent dans leur petit nuage.

mot :					
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> défini <input type="checkbox"/> indéfini <input type="checkbox"/> déterminant		<input type="checkbox"/> adjectif	
<input type="checkbox"/> sujet		<input type="checkbox"/> possessif <input type="checkbox"/> numéral <input type="checkbox"/> démonstratif		<input checked="" type="checkbox"/> pronom <i>mis pour le nom</i> <i>chats/ enfants/ fruits/ grêlons</i>	
<input type="checkbox"/> complément		<input type="checkbox"/> épithète du nom <input type="checkbox"/> attribut du nom		<input checked="" type="checkbox"/> sujet de verbe <u>chercher</u>	
<input type="checkbox"/> masculin		<input type="checkbox"/> féminin			
<input type="checkbox"/> singulier		<input type="checkbox"/> pluriel			

Les pronoms qui conviennent : ils/ils/ils/ils

Des phrases contenant ces pronoms : Ils cherchent un abri. – Ils cherchent leur famille. – Ils cherchent à s'enfoncer dans le sol. – Ils cherchent le soleil qui les évaporera.

C) Exercices écrits :

CE1 : a) Repérer verbe conjugué, nom sujet et noms compléments – b) donner genre et nombre d'un nom

CE2 : a) Repérer le nom ou le pronom sujet, l'analyser

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

<p style="text-align: center;">Analyse du nom sujet</p> <p style="text-align: center;"><i>La jeune <u>fil</u>le <u>cache</u> une bague dans le gâteau.</i></p> <p style="text-align: center;">S</p> <p><i>fille : nom commun, féminin singulier, sujet du verbe cacher</i></p> <p>Quand le nom sujet est au singulier, je mets le verbe à la 3^e personne du singulier.</p>	<p style="text-align: center;">Analyse du nom sujet</p> <p>Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. En analysant le nom sujet, nous pouvons connaître la personne du verbe.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans leur cage, les gorilles <u>poussent</u> des cris aigus.</i></p> <p style="text-align: center;">S</p> <p><i>gorilles : nom commun, masculin pluriel sujet du verbe pousser</i></p>
<p style="text-align: center;">Analyse du nom sujet</p> <p>Le sujet du verbe est souvent un nom ou un pronom. Nous devons connaître le nombre du nom sujet pour accorder correctement le verbe qu'il commande.</p> <p style="text-align: center;"><i>L'<u>oiseau</u> chante.</i></p> <p><i>oiseau : nom commun, masc. singulier, sujet du verbe chanter.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Les <u>oiseaux</u> chantent.</i></p> <p><i>oiseaux : nom commun, masc. pluriel, sujet du verbe chanter.</i></p>	<p style="text-align: center;">Analyse du nom sujet</p> <p>Quand nous analysons un nom sujet, nous donnons : sa nature (nom propre, nom commun), son genre (masculin, féminin), son nombre (singulier, pluriel), sa fonction (sujet du verbe ...).</p> <p>Connaître le nombre du nom sujet est très important : cela permet d'accorder correctement le verbe.</p>

CE2 :

Analyser le sujet du verbe	Analyser le sujet du verbe
<p>Les petits <u>chats</u> abandonnés <u>grelottent</u> dans la neige.</p> <p>S</p> <p><u>Ils cherchent</u> un abri.</p> <p>S</p> <p>chats : nom commun, masculin pluriel sujet du verbe grelotter</p> <p>ils : pronom, mis pour le nom chats, masculin pluriel sujet du verbe chercher</p>	<p>Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. En analysant le sujet, nous connaissons la personne du verbe et nous saurons l'accorder.</p> <p><i>Des personnes <u>attendent</u> le bus.</i></p> <p><i>Elles <u>piétinent</u> devant l'arrêt.</i></p> <p>personnes : nom commun, fém. plur., sujet du verbe attendre</p> <p>elles : pronom, mis pour le nom personnes, fém. plur., sujet du verbe piétiner</p>
Analyser le sujet du verbe	
<p>Lorsqu'un verbe est conjugué, il prend la personne réclamée par son sujet. Le sujet commande le verbe.</p> <p>Les pronoms je, tu, il, elle, nous, vous, elles et ils sont sujets du verbe quand ce sont eux qui font l'action.</p> <p><i>Je <u>finirai</u> mon travail demain.</i></p> <p><i>Je : pronom personnel, 1PS, sujet du verbe finir.</i></p> <p>Le sujet est très souvent un nom commun ou un nom propre.</p> <p>Si le nom sujet est au singulier, le verbe est à la 3^e personne du singulier.</p>	<p>Si le nom sujet est au pluriel, le verbe est à la 3^e personne du pluriel.</p> <p><i>Le <u>feu flambe</u>. Les <u>flammes resplendent</u>.</i></p> <p>S V S V</p> <p><i><u>feu</u> : nom commun, masc. sing., sujet du verbe flambe.</i></p> <p><i><u>flammes</u> : nom commun, fém. plur., sujet du verbe resplendent.</i></p>

Conjugaison 25 : Le futur : tableaux de conjugaison – L'imparfait et le passé composé : repérer l'auxiliaire avoir

Matériel : Matériel : Les tableaux de conjugaison de la classe ; tableau de conjugaison vide ; étiquettes « connecteurs de temps » (voir **Conjugaison 22** pour avoir des verbes du 2^e groupe et des verbes du 3^e groupe) ; étiquettes verbes et pronoms de conjugaison (voir **Conjugaison 19**) ; étiquettes personnes du verbe (voir **Conjugaison 9**)

Nota bene : Dans les classes de CE2 ne recevant pas d'élèves de CE1, on pourra passer directement à la partie CE2 du dialogue ouvert, puis des exercices collectifs. Dans les classes de CE1/CE2, si les élèves de CE2 maîtrisent déjà très bien le futur (et l'imparfait), on pourra donner le premier ou les deux premiers exercices de la fiche **Conjugaison 25**.

verbe		
au		
	singulier	pluriel
1 ^{re} pers.	je	nous
2 ^e pers.	tu	vous
3 ^e pers.	il	ils
	elle	elles

A) Dialogue ouvert :

Afficher au tableau les « connecteurs de temps ». Laisser les élèves s'exprimer.

CE1 : Demander de trier ceux qui annoncent un événement qui n'a pas encore eu lieu. Faire rappeler le nom de ce temps. Enlever tous les connecteurs de temps qui ne correspondent pas au temps **futur**.

CE2 : Faire trier cette fois les connecteurs de temps en passé / présent / futur. Laisser les élèves s'exprimer.

Orienter la conversation vers les temps connus : a) du présent (présent de l'indicatif), b) du futur (le futur simple), du passé (l'imparfait et le passé composé).

CE1 et **CE2** : Afficher au tableau les **personnes de conjugaison**. Laisser les élèves s'exprimer.

Proposer alors les **pronoms de conjugaison** et construire ensemble un tableau à double entrée à l'aide du matériel **personnes de conjugaison** et **pronoms de conjugaison**.

On pourra ajouter **j'** ou dire aux élèves que le pronom **je** a besoin d'être élide avant une voyelle ou la lettre **h** muette mais qu'il reste néanmoins le mot **je**.

Exemple →

	du singulier	du pluriel
1 ^{re} personne	je (j')	nous
2 ^e personne	tu	vous
3 ^e personne masculin	il	ils
3 ^e personne féminin	elle	elles

B) Exercices collectifs :

❖ **Écrire des phrases au futur**

Mettre pronoms de conjugaison et verbes dans deux « chapeaux » et faire tirer au sort par deux élèves a) un pronom – b) un verbe à l’infinitif.

Demander aux élèves de bâtir à l’oral une phrase contenant un des connecteurs de temps sélectionnés, le verbe et le pronom tirés au sort.

Exemple → *Les élèves tirent les mots je et observer. Ils proposent la phrase : Quand je serai grand, j’observerai les insectes.*

Écrire la phrase au tableau. Se faire guider par les élèves pour la terminaison du verbe.

Recommencer jusqu’à ce que les « chapeaux » soient vides.

❖ **Écrire des phrases au passé, les trier : imparfait ou passé composé**

Prendre les connecteurs du passé et après tirage au sort (voir ci-dessus), faire produire à l’oral aux élèves des phrases au passé.

Une fois la phrase dite, l’écrire ensemble, souligner ou encadre le verbe et distinguer les phrases à l’imparfait de celles au passé composé.

Exemple → *Tirage : « Quand j’étais petit », « elle » et « choisir : « Quand j’étais petit, elle choisissait mes vêtements à ma place. » (imparfait)*

Tirage : « Hier », « je », « décorer » : « Hier, j’ai décoré la couverture de mon nouveau cahier. » (passé composé)

❖ **Changer la personne du verbe**

Remettre les pronoms dans le chapeau. Tirer un pronom au sort.

Un élève choisit alors une des phrases du tableau qui ne contient pas ce pronom. Il la relit puis à l’oral la reprend avec le pronom tiré au sort.

Exemple → Les élèves tirent le pronom ils. Ils reprennent la 1^{re} phrase : « Quand je serai grand, j'observerai les insectes. » et la reprennent ainsi : « Quand ils seront grands, ils observeront les insectes. »

Tirage « tu » : Quand j'étais petit, tu choisissais mes vêtements à ma place.

Tirage « nous » : Hier, nous avons décoré la couverture de notre nouveau cahier.

Écrire la nouvelle phrase au tableau. Se faire guider pour la terminaison du verbe.

Recommencer jusqu'à ce que le « chapeau » soit vide.

❖ Compléter un tableau de conjugaison (futur)

Présenter le tableau de conjugaison vide. Laisser les élèves s'exprimer.

Compléter la ligne « au ... » par le temps **futur puis passé composé**.

Tirer au sort un verbe (1^{er} et 2^e groupe uniquement pour le passé composé).

Compléter le tableau, ligne par ligne, guidé par 8 (ou 16) élèves différents qui énonceront chacun le verbe au futur puis au passé composé à l'une des personnes (dans l'ordre habituel : je, tu, il, elle, etc.) puis l'épelleront en entier.

Continuer jusqu'à ce que tous les élèves aient participé au moins une fois.

❖ Observer les formes verbales

Demander aux élèves d'observer attentivement les tableaux de conjugaison du passé composé et de faire toutes les remarques possibles en le comparant aux tableaux du présent, du futur et de l'imparfait.

On cherchera à obtenir → « Le passé composé est un temps du passé. Il est formé de deux formes verbales : 1) avoir au présent – 2) verbe lui-même avec la terminaison é pour le 1^{er} groupe ou i pour le 2^e groupe »

Expliquer que cette conclusion est incomplète et que nous verrons bientôt comment la compléter. Redire que dans ce cas le verbe **avoir** est appelé un **auxiliaire** de conjugaison (auxiliaire = aide en latin) et que la forme verbale du verbe s'appelle le **participe passé**.

❖ **Compléter des formes verbales par l'auxiliaire avoir au présent**

Écrire au tableau les phrases suivantes : *Nous ... chanté. – Elle ... sucré son yaourt. – J'... visité une usine de meubles. – Ils ... fini leur tableau. – Est-ce que tu ... réussi le tien ? – Ce matin, il ... marché jusqu'à la plage. – Les cloches ... retenti à toute volée. – L'armée ... défilé sur les Champs Élysées. – Vous ... applaudi les artistes ? – Nous n'... pas joué sur la place.*

Faire compléter la phrase à l'oral puis épeler la forme verbale de l'auxiliaire avoir.

C) Exercices écrits :

CE1 : Écrire au futur : a) un verbe en -er – b) le verbe avoir – c) le verbe être

CE2 : a) Écrire au future – b) Écrire à l'imparfait – c) Compléter le verbe au passé composé par l'auxiliaire avoir

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

Le futur	Le futur		
<p>Plus tard, <u>j'</u>observerai les insectes, <u>tu</u> observeras les insectes, <u>il</u> observera les insectes, <u>nous</u> observerons les insectes, <u>vous</u> observerez les insectes, <u>elles</u> observeront les insectes.</p> <p>Demain, <u>je</u> serai en vacances, <u>tu</u> seras en vacances, <u>elle</u> sera en vacances, <u>nous</u> serons en vacances, <u>vous</u> serez en vacances, <u>ils</u> seront en vacances.</p> <p>Après le plat principal, <u>j'</u>aurai un dessert, <u>tu</u> auras un dessert, <u>il</u> aura un dessert, <u>nous</u> aurons un dessert, <u>vous</u> aurez un dessert, <u>elles</u> auront un dessert.</p>	Après, tout à l'heure, plus tard, c'est le futur .		
	verbes terminés par -er	avoir	être
	je donner ai	j' aurai	je serai
	tu march eras	tu auras	tu seras
	elle chan tera	il aura	il sera
	nous écout erons	nous aurons	nous serons
	vous arriv erez	vous aurez	vous serez
	ils nager ont	elles auront	elles seront
Le futur			
Nous employons le futur pour exprimer une action qui s'accomplira plus tard .			
Demain,	je parler ai	j' aurai soif	je serai là
	tu parler as	tu auras soif	tu seras là
	il ou elle parler a	il aura soif	il sera là
	nous parler ons	nous aurons	nous serons là
	vous parler ez	vous aurez soif	vous serez là
	ils, elles parler ont	elles auront soif	elles seront là

CE2 :

Le passé composé	Le passé composé
<p>Hier, ...</p> <p>j'ai marché vers un ruisseau que j'ai franchi d'un bond.</p> <p>tu as marché vers un ruisseau que tu as franchi d'un bond.</p> <p>il a marché vers un ruisseau qu'il a franchi d'un bond.</p> <p>nous avons marché vers un ruisseau que nous avons franchi d'un bond.</p> <p>vous avez marché vers un ruisseau que vous avez franchi d'un bond.</p> <p>elles ont marché vers un ruisseau qu'elles ont franchi d'un bond.</p>	<p>Hier, avant,</p> <p>j'ai copié et j'ai fini</p> <p>tu as copié et tu as fini</p> <p>il, elle a copié et il, elle a fini</p> <p>nous avons copié et nous avons fini</p> <p>vous avez copié et vous avez fini</p> <p>ils, elles ont copié et ils, elles ont fini</p> <p>avoir + ---é avoir + ---i</p>
Le passé composé	
<p>Le passé composé indique une action passée. Il est très souvent formé du présent de l'auxiliaire avoir et du participe passé du verbe conjugué.</p> <p><i>J'ai rapporté des cerises, elles ont mûri cette semaine.</i></p>	<p>Le participe passé des verbes du 1^{er} groupe se termine par é. Celui des verbes du 2^e groupe se termine par i.</p> <p><i>Tu as sauté très haut et tu as franchi le mur.</i></p> <p><i>Elle a crié et il a obéi.</i></p> <p><i>Nous avons gagné, vous avez applaudi.</i></p>

Période 5 – Semaine 26

Le nom complément : analyse – des compléments directs ou indirects, les prépositions	Présent et futur, révision Temps du passé : l'imparfait et le passé composé : repérer l'auxiliaire être
--	--

1. Je complète par des noms compléments

Maman cachera les ... dans l'... . – Elle ira s'asseoir près du – Petit Pierre ouvrira la – Il donnera des ... à la – La factrice déposera un ... dans ta

2. Je souligne le nom complément et je remplis la fiche Sherlock simplifiée.

exemple :

Tu grimpes sur le plongeur.

plongeur : nom **commun, masculin, singulier**

complément de lieu

Nous rangeons nos affaires.

.... : nom ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... du verbe ...

Il s'agite dans sa cage.

.... : nom ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... de ...

Nous nous dirigeons vers Paris.

.... : nom ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... de ...

1. J'écris le temps sous chacun des verbes suivants : **Présent ou Futur.**

Je plonge dans la piscine. – Nous rangerons nos affaires.

présent

– Vous arrangerez cette histoire rapidement. – Tu te diriges vers la porte. – Ils nagent bien maintenant. – Les souris rongeront le morceau de pain. – Léna obligera son chien à obéir.

2. Je souligne les verbes à l'imparfait puis je les recopie avec leur sujet en surlignant la terminaison.

Autrefois, dit papi, nous jouions beaucoup au cerceau.

- Vous sautiez dedans comme on fait à l'école ?

- Non. Nous le faisons rouler, il fallait un bâton pour le relancer. Je m'amusais souvent à ce jeu.

nous jouions - ...

1. Je souligne le verbe en rouge, les noms en bleu, les prépositions en orange. J'analyse les noms grâce à la fiche Sherlock simplifiée.

J'écris S, CL, CO sous chacun d'eux.

Sur son trône, le roi songe à son royaume.

.... : NOM ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction)

.... : NOM ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... du verbe ...

.... : NOM ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... du verbe ...

2. Je complète les verbes à l'aide d'un complément d'objet indirect introduit par *de* ou *à*.

Jeanne ressemble à sa grand-mère. - Je rêve de - Les sports violents plaisent à - Nous tenons de - Baptiste et Jérôme se moquent de - À sa fenêtre, regardant tomber la neige, la jeune reine songeait à

1. J'écris le texte au présent.

Chaque matin, Maman me (réveiller). Elle (entrer) dans ma chambre, (tirer) les rideaux et se (pencher) vers moi pour m'embrasser. Parfois, je (faire) semblant de dormir, mais je ne (réussir) pas longtemps à garder mon sérieux. Bientôt, j'(avoir) un fou-rire et je (être) démasqué !

→ *Chaque matin, Maman me réveille. Elle ...*

2. J'écris le texte précédent au futur.

→ *Chaque matin, Maman me réveillera. Elle ...*

3. J'écris le texte précédent à l'imparfait.

→ *Chaque matin, Maman me réveillait. Elle ...*

4. Je complète les formes verbales du passé composé par l'auxiliaire être conjugué au présent, puis j'encadre en rouge les deux parties du verbe.

Mes amis sont venus m'attendre à la gare. – Tu ... resté longtemps chez le coiffeur. – Je ... allé à la poste retirer un colis. – Nous ... revenus à la maison par le chemin le plus court. – Paolo ... parti en vacances avant tout le monde. – Vous ... tombés et vous vous ... blessés.

Grammaire 26 : Le nom complément : analyse – des compléments directs ou indirects, les prépositions

Matériel : Fiches Sherlock CE1 et/ou CE2 « Le nom et ses compagnons » (voir **Grammaire 25**) ; quelques étiquettes portant un nom ou un verbe transitif à l'infinitif

décorer

observer

attraper

chat

rats

élèves

classe

savant

mouches

A) Dialogue ouvert :

Afficher les étiquettes au tableau. Les faire lire par les élèves.

Que pouvons-nous faire avec des mots ? Laisser les élèves s'exprimer.

Obtenir à peu près → « Avec ces mots, nous pouvons écrire des phrases. »

Demander aux élèves d'énoncer les phrases qu'il leur semble facile d'écrire.

Les écrire au tableau en se laissant guider par les élèves (bornes de la phrase, orthographe des mots, accord du verbe avec le sujet).

Si la marque d'accord du verbe avec le sujet ne vient pas d'elle-même, proposer de remplir la fiche Sherlock du nom sujet et faire rappeler quelle est la personne du verbe en cas de nom sujet au pluriel (ou au singulier).

On cherchera à obtenir → *Le chat attrape les rats. – Les élèves décorent la classe. – Le savant observe les mouches.*
mais on ne rejette pas d'autres phrases si elles se présentent.

B) Exercices collectifs :

❖ **Le robot mal programmé**

Raconter l'histoire suivante : *C'est l'histoire d'un savant qui a créé un robot. Il voudrait que son robot parle. Alors il lui a programmé une application toute simple : on tape deux noms et un verbe et le robot énonce la phrase correspondante, comme vous avez fait tout à l'heure. Par exemple, il tape d'abord « élèves », puis « classe » et enfin « décorer » et le robot énonce : « ... Les... élèves... décorent... la... classe. » Le savant est ravi ! Tout fonctionne. Un deuxième essai pour être sûr ! Il tape « rats »... « chat »... « attraper »... Et le robot énonce : « Les... rats... attrapent... le... chat. »*
« Oh là là ! J'ai commis une erreur sans doute ? Mais laquelle ? Que devrais-je faire pour que ça ne se reproduise plus ? »
Laisser les élèves s'exprimer.

On cherchera à obtenir à peu près → *Le robot ne comprend pas le sens des mots qu'il emploie. Il faut lui préciser quel est le nom sujet de l'action et quel est celui qui est l'objet de l'action (le complément) .*

Le savant décide de rajouter une consigne à son application : il doit désormais taper le nom sujet dans la case « nom sujet », l'autre nom dans la case « complément d'objet » et enfin le verbe. Et maintenant son robot énonce exactement la phrase qu'il avait choisie de lui faire énoncer.

❖ Le savant joue avec son robot

Le savant a compris que son robot n'est qu'une machine qui ne comprend pas ce qu'elle dit. Il en profite pour s'amuser un peu. Nous allons jouer le rôle du robot après avoir lu le programme que le savant lui a donné.

Écrire au tableau : *nom sujet : enfant – nom complément d'objet : pomme – verbe croquer* ; les élèves doivent dire, avec une voix de robot : « L'enfant croque la pomme. »

Recommencer en écrivant : *nom sujet : pomme – nom complément : enfant – verbe croquer* ; les élèves doivent dire, avec une voix de robot : « La pomme croque l'enfant. »

Recommencer avec plusieurs autres exemples.

Exemple → *pirates ; vaisseau ; attaquer – shampoing ; coiffeuse ; faire – enfant ; cerf-volant ; guider*

❖ Où ? Quand ? Comment ?

*Le savant est vexé car les enfants rient des phrases qu'énonce son robot. Il explique : « Vous n'avez rien compris lorsque vous dites que ces phrases sont incroyables. Elles peuvent très bien être réalistes dans certaines circonstances. Je vous donne un exemple : « L'enfant est terrorisé. **Dans son cauchemar, pendant la nuit, la pomme croque l'enfant à belles dents.** » et un autre « Titi est content. **Dans son rêve, ce matin, les rats attrapent le chat Gros Minet par la queue.** »*

Écrire les deux phrases en gras au tableau. Sur les consignes des enfants, souligner le verbe en rouge, les noms en bleu. Repérer en premier le nom **sujet**, écrire **S** en-dessous, puis le nom complément qui est l'objet de l'action du verbe, écrire **CO** dessous. Enfin, faire trouver les noms compléments qui indiquent une circonstance qui rend cette action réaliste : où cela se passe-t-il, dans quel lieu ? quand, dans quel temps ? comment, de quelle manière ? Écrire **C** (suivi de **O, T, L** ou **M**) sous les noms en précisant à l'oral que c'est le complément qui indique le **lieu**, le **temps** ou la **manière** qui explique

les circonstances de cette action. On peut préciser que c'est parce qu'ils précisent les circonstances d'une action que nous les appellerons souvent des compléments **circonstanciels**¹.

Exemple → Dans son cauchemar, pendant la nuit, la pomme croque l'enfant à belles dents.

CL

CT

S

CO

CM

❖ Analyse du nom complément

Grâce à la fiche Sherlock, analyser successivement ensemble, au tableau, tous les noms de la phrase, en commençant par le nom sujet.

Élèves de CE1 : On peut faire préciser entre parenthèses que précise ce complément (quel objet ? où ? quand ? comment ?).

CE2 : On fera rappeler les différents compléments connus en les réexpliquant :

Exemple → Le complément d'objet précise l'objet sur lequel nous faisons l'action : L'enfant est l'objet croqué par la pomme.

Le complément de lieu précise le lieu où a lieu l'action : *C'est dans un cauchemar que se déroule cette histoire.*

Le complément de temps précise quand a lieu l'action : *C'est pendant la nuit que se déroule cette histoire.*

Le complément de manière précise de quelle manière a lieu l'action : *C'est à belles dents que la pomme croque l'enfant.*

Préciser la fiche Sherlock par les mentions suivantes : d'objet, de lieu, de temps, de manière.

¹ J'ai un peu de peine avec la dénomination complément essentiel ou non-essentiel pour tout ce qui est complément de lieu, temps, manière, etc. En effet, pour moi, si l'auteur a choisi de préciser les circonstances de l'action, c'est qu'il trouvait ça essentiel à son propos. À vous de voir si vous gardez la distinction « essentiel / non essentiel » ou si vous préférez adopter la qualification de « circonstanciel » dès lors que le complément ne précise pas l'objet de l'action mais apporte une précision temporelle, spatiale ou de manière (et, plus tard, conséquence, cause, etc.).

Exemple →

mot : dents				
<input checked="" type="checkbox"/> nom	<input type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom	
<input type="checkbox"/> sujet	<input checked="" type="checkbox"/> complément (comment ?) ²	accompagne le nom		<input type="checkbox"/> sujet
<input type="checkbox"/> masculin			<input checked="" type="checkbox"/> féminin	
<input type="checkbox"/> singulier			<input checked="" type="checkbox"/> pluriel	

mot : dents					
<input checked="" type="checkbox"/> nom	<input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> défini <input type="checkbox"/> indéfini <input type="checkbox"/> déterminant	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom <i>mis pour le nom</i>		
<input type="checkbox"/> sujet	<input checked="" type="checkbox"/> complément de manière	<input type="checkbox"/> possessif <input type="checkbox"/> numéral <input type="checkbox"/> démonstratif	<input type="checkbox"/> épithète du nom <input type="checkbox"/> attribut du nom	<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément
<input type="checkbox"/> masculin			<input checked="" type="checkbox"/> féminin		
<input type="checkbox"/> singulier			<input checked="" type="checkbox"/> pluriel		

² Facultatif.

❖ Compléments directs ou indirects ?

Dans la phrase dont on a analysé les noms, faire repérer : a) les « compagnons » de chacun des noms aux couleurs habituelle- b) les prépositions en orange

Pour chaque préposition, faire repérer le complément qu'elles introduisent.

En faire déduire, quels noms sont des compléments directs et lesquels sont des compléments indirects (facultatif : on pourra marquer ces derniers d'une étoile).

Facultatif : On pourra enfin marquer les bornes du GN par des crochets.

Exemple → [Dans son cauchemar], [pendant la nuit], [la pomme] croque [l'enfant] [à belles dents].

CL*
CT*
S
CO*
CM*

C) Exercices écrits :

CE1 : a) Compléter un verbe ou une phrase par un nom complément – b) Repérer un complément, donner sa nature, son genre, son nombre et sa fonction

CE2 : a) Analyser des noms compléments – b) Mémoriser implicitement le rôle du complément d'objet indirect en créant soi-même des GN prépositionnel complétant le verbe d'une phrase.

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

<p style="text-align: center;">Analyse du nom complément</p> <p style="text-align: center;"><i>La jeune <u>fille</u> <u>cache</u> une <u>bague</u> dans le <u>gâteau</u>.</i></p> <p style="text-align: center;">S C C</p> <p>bague : nom commun, féminin singulier, complément (quel objet ?)</p> <p>gâteau : nom commun, masculin singulier, complément (où ?)</p> <p>Nous pouvons préciser notre phrase grâce à des noms compléments qui disent l'objet de l'action et où, quand et comment elle se déroule.</p>	<p style="text-align: center;">Analyse du nom complément</p> <p>Les noms compléments précisent l'action en donnant des renseignements sur l'objet, le lieu, le moment (temps), la manière.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dans leur <u>cage</u>, les gorilles <u>poussent</u> des <u>cris</u> aigus.</i></p> <p style="text-align: center;">C S C</p> <p>cage : nom commun, féminin singulier complément (qui précise où)</p> <p>cris : nom commun, masculin pluriel complément (qui précise l'objet)</p>
<p style="text-align: center;">Analyse du nom complément</p> <p><i>Elle émiette</i> (quel objet ?) du <u>pain</u> (comment ?) entre ses <u>doigts</u> (quand ?) le <u>matin</u> (où ?) sur la <u>fenêtre</u>.</p> <p>Les noms compléments précisent l'objet de l'action ou les circonstances de son déroulement (où ? quand ? comment ?...)</p>	<p style="text-align: center;">Analyse du nom complément</p> <p>Quand nous analysons un nom complément, nous donnons : sa nature (nom propre, nom commun), son genre (masculin, féminin), son nombre (singulier, pluriel), sa fonction : complément (qui précise l'objet, où, quand, comment, ...).</p> <p style="text-align: center;"><i>Le chat attrape le rat avec adresse.</i></p> <p>rat : nom commun, masc. sing., complément (objet)</p> <p>adresse : nom commun, fém. sing., complément (comment)</p>

CE2 :

Analyse du nom complément	Analyse du nom complément
[La jeune <u>fille</u>] <u>cache</u> [une <u>bague</u>] [<u>dans</u> le <u>gâteau</u>].	Les noms compléments précisent l'action en donnant des renseignements sur l'objet, le lieu, le moment (temps), la manière.
<p style="text-align: center;">S CO CL*</p>	
<p>bague : nom commun, féminin singulier, complément d'objet</p>	<p style="text-align: center;"><u>Dans</u> leur <u>cage</u>, les gorilles <u>poussent</u> des <u>cris</u> aigus.</p>
<p>gâteau : nom commun, masculin singulier, complément de lieu</p>	<p style="text-align: center;">CL* S CO</p>
<p>Nous pouvons préciser notre phrase grâce à des noms compléments d'objet, de lieu, de temps et de manière.</p>	<p>cage : nom commun, féminin singulier complément de lieu (indirect)</p>
<p>Certains compléments sont directement reliés au reste de la phrase, ce sont des compléments directs.</p>	<p>cris : nom commun, masculin pluriel complément d'objet direct</p>
<p>D'autres sont reliés par une préposition : ce sont des compléments indirects.</p>	<p>Les compléments indirects sont introduits par une préposition.</p>
	<p>Les compléments directs sont directement rattachés au reste de la phrase.</p>

Analyse du nom complément

Elle émiette

(quel objet ?) du pain → pain : nom commun, masc. sing., complément d'objet direct

(comment ?) entre ses doigts → doigts : nom commun, masc. plur., complément de manière (indirect)

(quand ?) le matin → matin : nom commun, masc. sing., complément de lieu (direct)

(où ?) sur la fenêtre. → fenêtre : nom commun, fém. sing., complément de lieu (indirect)

Les **noms compléments** précisent l'objet de l'action (compléments d'objet) ou les circonstances de son déroulement (le lieu, le temps, la manière, ...).

Certains sont directement reliés au reste de la phrase : ce sont les **compléments directs**.

D'autres sont introduits par une préposition : ce sont des **compléments indirects**.

Conjugaison 26 : Présent et futur, révision - Temps du passé : l'imparfait et le passé composé : repérer l'auxiliaire être

Matériel : Les tableaux de conjugaison de la classe ; tableau de conjugaison vide ; étiquettes verbes (voir **Conjugaison 19**) et temps

Nota bene : Dans les classes de CE2 ne recevant pas d'élèves de CE1, on pourra passer directement à la partie CE2 du dialogue ouvert, puis des exercices collectifs. Dans les classes de CE1/CE2, si les élèves de CE2 maîtrisent déjà très bien le futur (et l'imparfait), on pourra donner les deux ou trois premiers exercices de la fiche **Conjugaison 26**.

verbe au		
	singulier	pluriel
1 ^{re} pers.	je	nous
2 ^e pers.	tu	vous
3 ^e pers.	il	ils
	elle	elles




A) Dialogue ouvert :

CE1 : Faire lire à voix haute aux élèves le texte suivant (ou un texte équivalent, dont les verbes sont aussi entre parenthèses, à l'infinitif, avec indication du temps.

Exemple → *Marceau (annoncer, présent) : « Demain, maman (rentrer, futur) plus tard que d'habitude. Avec ma sœur Suzanne, nous (quitter, futur) seuls l'école et nous (rester, futur) un moment chez la voisine. » Marceau et Suzanne (être, présent) fiers car leurs parents leur (faire, présent) confiance pour la première fois. Ils (avoir, futur) beaucoup de responsabilités et ils (espérer, présent) qu'ils y (arriver, futur).*

Les laisser s'exprimer en dirigeant la conversation : Que raconte ce texte ? Qu'y a-t-il d'étrange ? Que pouvons-nous faire pour rendre le texte plus facile à comprendre ?

Une fois les conclusions trouvées, faire relire le texte à voix haute « en vrai français », en remplaçant les éléments entre parenthèses par la forme verbale qui correspond.

CE2 : Faire lire à haute voix aux élèves le texte suivant (ou un texte équivalent, avec le connecteur de temps « hier » au début du texte et les verbes entre parenthèses, à l'infinitif) :

Exemple → *Ce matin, en arrivant à l'école, Marceau nous (raconter) : « Hier, maman (rentrer) plus tard que d'habitude. Avec ma sœur Suzanne, nous (quitter) l'école seuls et nous (rester) un moment chez la voisine. Nous étions fiers car nos parents nous (faire) confiance pour la première fois. Nous avons beaucoup de responsabilités et nous y (arriver). »*

Les laisser s'exprimer en dirigeant la conversation : Que raconte ce texte ? Qu'y a-t-il d'étrange ? Que pouvons-nous faire pour rendre le texte plus facile à comprendre ?

Une fois les conclusions trouvées, faire relire le texte à voix haute « en vrai français », en remplaçant les éléments entre parenthèses par la forme verbale qui convient.

B) Exercices collectifs :

CE1 :

❖ **Utiliser les tableaux de conjugaison**

À l'aide des tableaux de conjugaison, et sur indication des élèves, « corriger » le texte initial en réécrivant dessous le texte entier³. Dans ce texte, faire souligner au fur et à mesure les verbes que l'on a « corrigés ».

Exemple → *Marceau (annoncer, présent) : « Demain, maman (rentrer, futur) plus tard que d'habitude. Avec ma sœur Suzanne, nous (quitter, futur) seuls l'école et nous (rester, futur) un moment chez la voisine. » Marceau et Suzanne (être, présent) fiers car leurs parents leur (faire, présent) confiance pour la première fois. Ils (avoir, futur) beaucoup de responsabilités et ils (espérer, présent) qu'ils y (arriver, futur). À leur retour, leurs parents les (féliciter, futur) et leur (raconter, futur) leur enfance.*

Marceau annonce : « Demain, maman rentrera plus tard que d'habitude. Avec ma sœur Suzanne, nous quitterons seuls l'école...

À chaque verbe, montrer que nous lisons le contenu entre parenthèses mais que nous ne le recopions pas, que ces parenthèses disparaissent puisqu'elles ne servaient qu'à donner des indications que nous avons su utiliser. Le rappeler fréquemment afin d'apprendre aux élèves cette procédure (très compliquée pour certains, je le répète).

S'attacher à ce que les élèves vérifient systématiquement sur les tableaux de conjugaison que leur mémoire ne leur joue pas de tours et qu'ils épellent bien la terminaison (et le radical dans le cas des verbes irréguliers) qui convient.

³ Ceci pour aider certains élèves qui ont beaucoup de peine à comprendre les exercices présentés ainsi et demandent (ou pas) s'il faut recopier le tout, même les parenthèses, s'il faut les laisser autour de la forme verbale, etc.

❖ Un temps du passé : l'imparfait

Présenter la suite du texte, qui sera à l'imparfait.

Exemple → L'enfance des parents : « *Quand nous étions petits, nous rentrions toujours seuls de l'école. Maman passait même par la maternelle et les maîtresses lui confiaient son petit frère, votre oncle.*

- *Tu t'en occupais toute seule ?*

- *Oui, il me donnait la main pour traverser les rues. J'avais même un collier avec la clé de la maison autour du cou.*

- *Et moi, ma mère cachait la clé sous le paillason et je la récupérais quand j'arrivais. »*

Faire repérer les verbes, les souligner en rouge. Trouver le sujet de chaque verbe, le souligner en bleu ou en violet et écrire S en-dessous.

Faire relire chacune de ces formes verbales. De quelle époque parlent-elles, de quel temps⁴ ? Laisser les élèves s'exprimer.

On cherche à obtenir à peu près → *C'est un temps du passé. Il parle de l'enfance de nos parents, quand ils étaient petits.*

❖ Repérer des verbes à l'imparfait

Dire que pour parler du passé, nous avons besoin de plusieurs temps différents. Expliquer que ce temps a pour nom l'imparfait⁵.

Proposer les phrases suivantes et grâce aux étiquettes de temps (passé, présent, futur) ou des connecteurs de temps, faire repérer les phrases à l'imparfait. En souligner le verbe en rouge, et repasser sa terminaison.

Nous ne rations jamais les émissions sur les animaux. - Un lapin se cache sous la haie. - Le lièvre broutait dans la prairie. - Nous observons un hérisson sous le vieux tronc. - Le chat sautait sur la table dès que nous avons le dos tourné ! - Pablo caresse son cochon d'Inde. - Dans leur grand parc, les animaux sont heureux. - En cage, ils s'ennuyaient.

⁴ S'attendre à « l'ancien temps », « autrefois », etc. Pour nos élèves, même si nous n'avons que 25 ans, nous sommes des vieillards !

⁵ Si un enfant demande pourquoi, lui expliquer que c'est un peu difficile pour des enfants de CE1, mais que nous verrons bientôt que c'est facile de le retenir grâce à une caractéristique des terminaisons de l'imparfait.

C) Exercices écrits : a) Repérer le verbe, donner son temps (présent ou futur) – b) Repérer les verbes à l'imparfait, leur sujet et leur terminaison

CE2 :

❖ Relever les formes verbales

Sur les consignes des élèves, remplacer les verbes entre parenthèses par la forme verbale qui convient. Aider au besoin pour la terminaison **é** du participe passé.

Afin d'obtenir facilement l'accord du participe passé en genre et en nombre avec le sujet, lorsque le verbe est conjugué avec le verbe être, s'appuyer sur le sens pour demander de manière ritualisée à quel mot est attribué cette action, quelle est la nature, le genre et le nombre de ce mot :

Exemple a) « Qui est rentré? Quel est le genre de ce nom et son nombre ? Faut-il une marque pour le féminin? pour le singulier ? » - b) « Qui est resté ? Quel est le genre de ce pronom ? et son nombre ? Faut-il une marque pour le masculin ? pour le pluriel ? » -c) « Qui y est arrivé ? Quel est le genre de ce pronom ? et son nombre ? Faut-il une marque pour le masculin ? pour le pluriel ? »

Encadrer les verbes au passé composé au fur et à mesure. Marquer les accords en rouge et souligner le « mot qui a provoqué l'accord » à la couleur habituelle.

Exemple → Ce matin, en arrivant à l'école, Suzanne nous **a** **raconté** : « Hier, maman **est** **rentrée** plus tard que d'habitude. Avec mon frère Marceau, nous **avons** **quitté** l'école seuls et nous **sommes** **restés** un moment chez la voisine. Nous étions fiers car nos parents nous **ont** **fait** confiance pour la première fois. Nous avons beaucoup de responsabilités et nous y **sommes** **arrivés**. »

❖ Conjuguer au passé composé des verbes qui utilisent l'auxiliaire être

Pour chacun des verbes encadrés, faire énoncer l'infinitif de l'auxiliaire de conjugaison.

Classer les formes verbales en deux colonnes en gardant les accords en rouge et le « mot qui a provoqué l'accord » souligné.

Exemple →

auxiliaire avoir	auxiliaire être
Suzanne <u>a</u> raconté	<u>maman</u> est rentrée
nous avons quitté	<u>nous</u> sommes restés
nos parents ont fait	<u>nous</u> sommes arrivés

Laisser les élèves observer et s'exprimer.

On cherchera à obtenir à peu près → C'est seulement quand l'auxiliaire est le verbe être que le participe passé prend des marques d'accord, comme le nom ou le pronom qu'il « accompagne ». Ce nom ou ce pronom est le sujet de l'auxiliaire être.

Certains élèves, très « grammairiens », rapprocheront ce « phénomène » de celui des adjectifs attributs. On les encouragera en montrant aux autres le gilet-adjectif sur son portant, à l'arrière de la voiture-verbe être.

❖ Comprendre les accords

Faire venir au tableau un garçon et une fille (Marceau et Suzanne). Tous deux emploieront oralement les 3 verbes avec le pronom **je**. On discutera avec la classe pour savoir comment chacun d'entre eux écrira ce qu'il dit.

Moi, Marceau, je suis rentré, je suis resté, je suis arrivé.

*Moi, Suzanne, je suis rentré**e**, je suis resté**e**, je suis arrivé**e**.*

Faire venir au tableau deux autres enfants, Marceau parlera à Suzanne et Suzanne à Marceau. Même travail pour l'écriture avec la classe.

Toi, Marceau, tu es rentré, tu es resté, tu es arrivé.

*Toi, Suzanne, tu es rentré**e**, tu es resté**e**, tu es arrivé**e**.*

Même chose pour la troisième personne du singulier : cette fois, ce sont les élèves restés à leur place qui raconteront ce qu'ont fait, chacun de leur côté, Marceau et Suzanne.

Lui, Marceau, il est rentré, il est resté, il est arrivé.

*Elle, Suzanne, elle est rentré**e**, elle est resté**e**, elle est arrivé**e**.*

Pour le pluriel, faire venir 3 groupes de 2 ou 3 enfants : un groupe de garçons, un groupe de filles et un groupe mixte⁶. Procéder comme pour le singulier.

C) Exercices écrits :

CE1 : connaître le futur : a) des verbes du 1^{er} groupe – b) du verbe avoir – c) du verbe être

CE2 : conjuguer a) au présent – b)) au futur – c) à l'imparfait – d) compléter des verbes au PComp par l'auxiliaire être

⁶ Pour tordre le cou aux représentations sexistes, je suggère d'employer la formule « Nous nous servons du masculin pour l'accord » plutôt que celle traditionnelle, trop guerrière à mon goût : « le masculin l'emporte sur le féminin ».

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

Présent			Futur		
<p><i>En ce moment, à présent, je suis en classe, j'ai des crayons de couleur, je dessine.</i></p> <p>Être au présent : je suis, tu es, il est, elle est, nous sommes, vous êtes, elles sont, ils sont</p> <p>Avoir au présent : j'ai, tu as, il a, elle a, nous avons, vous avez, elles ont, ils ont</p> <p>Dessiner au présent : je dessine, tu dessines, il dessine, nous dessinons, vous dessinez, elles dessinent</p>			<p><i>Plus tard, dans le futur, je serai en vacances, j'aurai des palmes, je me nagerai.</i></p> <p>Être au futur : je serai, tu seras, il sera, elle sera, nous serons, vous serez, elles seront, ils seront</p> <p>Avoir au futur : j'aurai, tu auras, il aura, elle aura, nous aurons, vous aurez, elles auront, ils auront</p> <p>Nager au futur : je nagerai, tu nageras, il nagera, nous nagerons, vous nagerez, elles nageront</p>		
Présent			Futur		
<i>En ce moment,</i>			<i>Plus tard</i>		
avoir	être	chanter	avoir	être	chanter
j' ai	je suis	je chante	j' aurai	je serai	je chanterai
tu as	tu es	tu chantes	tu auras	tu seras	tu chanteras
il, elle a	il, elle est	il, elle chante	il, elle aura	il, elle sera	il, elle chantera
nous avons	nous sommes	nous chantons	nous aurons	nous serons	nous chanterons
vous avez	vous êtes	vous chantez	vous aurez	vous serez	vous chanterez
ils, elles ont	ils, elles sont	ils, elles chantent	ils, elles auront	ils, elles seront	ils, elles chanteront

CE2 :

Conjuguer un verbe	
<p>À <i>présent</i>, je chantee, tu finiss, il a, elle est, nous prenons, vous dites, ils font, elles vont, ... → C'est le présent.</p> <p>Dans le <i>futur</i>, je chanterai, tu finiras, il aura, elle sera, nous prendrons, vous direz, ils feront, elles iront, ... → C'est le futur.</p> <p>À <i>cette époque-là</i>, je chantais, tu finissais, il avait, elle était, nous prenions, vous disiez, ils faisaient, elles allaient, ... → C'est l'imparfait.</p>	<p><i>Hier</i>, j'ai chanté, tu as fini, il a eu, elle a été, nous avons pris, vous avez dit, ils ont fait</p> <p style="text-align: center;">mais :</p> <p>elles sont allées ; moi, Nino, je suis resté ; toi, Ana, tu es arrivée ; nous, les filles, nous sommes rentrées ; vous, les garçons, vous êtes montés ; eux, les enfants, ils sont tombés.</p> <p style="text-align: right;">→ C'est le passé composé.</p>
Conjuguer un verbe	
<p>1) Pour marquer que l'action se passe à présent, dans le futur ou dans le passé, le verbe varie et se conjugue : 1) au présent – 2) au futur – 3) à l'imparfait ou au passé composé.</p> <p>C'est souvent la terminaison qui indique si le verbe est au présent, au futur, à l'imparfait ou au passé composé.</p> <p><i>L'arbitre siffle</i>e. – <i>L'arbitre sifflera</i>a. – <i>L'arbitre sifflait</i>ait. – <i>L'arbitre a sifflé</i>é.</p> <p><i>Les joueurs s'arrêtent</i>ent. – <i>Les joueurs s'arrêteront</i>eront. – <i>Les joueurs s'arrêtaient</i>aient. – <i>Les joueurs se sont arrêtés</i>és.</p>	<p>2) Le passé composé indique une action passée. Il est formé du présent de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe conjugué.</p> <p style="text-align: center;"><i>J'ai acheté le pain et je suis rentré à la maison.</i></p> <p>Le participe passé d'un verbe qui utilise l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.</p> <p style="text-align: center;"><i>Moi, Nino, je suis resté à l'école – Toi, Ana, tu es rentrée.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Nos amis sont arrivés. – Nos amies sont arrivées.</i></p>

Période 5 – Semaine 27

Les déterminants : analyse – Les déterminants possessifs (2)

L'imparfait : tableau de conjugaison – Verbes irréguliers à l'imparfait

1. Je remplace les articles par un déterminant possessif.

	<i>à moi</i>	<i>à toi</i>	<i>à lui, à elle</i>
une rose	ma rose		
un oiseau			
des chaises			

2. J'écris en lettres les « mots nombres », je les souligne en vert et je souligne en bleu le nom qu'ils accompagnent.

Quand nous tirons 2 deux dés qui ont le numéro 6, nous avançons de 12 cases et nous rejouons.

Au football, il y a 11 joueurs dans chaque équipe.

Au rugby, il y a 15 joueurs dans chaque équipe.

Au hand-ball, il y a 2 fois 7 joueurs sur le terrain en même temps.

1. Je complète par le pronom qui convient.

... chantait très fort. - ... attachais tes lacets. - ... lancions la fusée. - ... brossais mes cheveux. - ... vissiez le couvercle. - ... marchaient vite. - ... étais avec ton fils. - ... étaient dans ma poche. - ... étiez de très bons amis. - ... avait une jupe longue. - ... aviez souvent des bonnes idées.

2. Je complète par les terminaisons des verbes : (Ce jour-là, ...)

Les nuages arriv..., poussés par le vent. - Je donn... des graines aux oiseaux. - Tu enlev... ton blouson. - Nous écout... la musique. - Les gouttes de pluie tomb... . - Vous saut... de joie. - Vous ét... juste derrière lui. - Son ancien vélo ét... trop petit. - Nous ét ... à la pêche. - Mon père av... un chien. - Tu av... trop chaud.

1. Je remplace les articles par des déterminants possessifs.

	<i>à moi</i>	<i>à toi</i>	<i>à lui, à elle</i>
une rose	ma rose		
un oiseau			
des chaises			
	<i>à nous</i>	<i>à vous</i>	<i>à eux, à elles</i>
un téléphone			
une pharmacie			
des dauphins			

2. Je souligne d'une flèche verte les déterminants démonstratifs et d'un trait bleu les noms qu'ils précisent. J'indique le genre et le nombre entre parenthèses.

Cet arbuste (ms) que vous voyez là-bas, malgré sa petite taille, est aussi vieux que ces tilleuls. Il a fallu, cet hiver, le protéger du froid. Dans ce jardin que rien n'abrite du vent du nord, ces plantes fragiles risquent de mourir à la moindre gelée. C'est pourquoi nous le recouvrons de cette toile d'hivernage.

1. Je complète les phrases avec les verbes être, avoir et prendre conjugués à l'imparfait.

Le matin, je ... mon petit déjeuner à huit heures car j'... prêt.
 - Nous ... soin de nos affaires car nous n'... pas beaucoup d'argent.
 - Maëlle et Axel ... trop de temps pour ranger leur bureau, ils n'... jamais pressés !
 - L'ours ... dans le ruisseau, il ... la truite entre ses pattes.
 - Tu ... ton cartable en vitesse car tu n'... que 5 minutes pour rejoindre le bus.
 - Vous ... l'ascenseur car vous ... des béquilles.
 - Zoheir ... envie de lire, il ... un livre dans la bibliothèque.
 - Nous ... envie de réussir alors nous ... toujours le temps de nous relire.

2. J'écris les verbes faire et dire à l'imparfait.

Le tracteur en panne ne f... plus avancer le chantier. Félicien se d... que le mécanicien ne f... rien pour le réparer : « Mon père, sûr que vous aviez raison quand vous d... qu'il f... le malin ! Bien des gens qui se d... capables de tout, ont souvent prouvé qu'ils ne f... rien de bien ! »

Grammaire 27 : Les déterminants : analyse - Les déterminants possessifs (2)

Matériel : Les personnages de Phi déjà utilisés ; **CE1** : la nouvelle fiche Sherlock « Le nom et ses compagnons » ; la fiche Sherlock « Le nom et ses compagnons » (voir **Grammaire 25**).

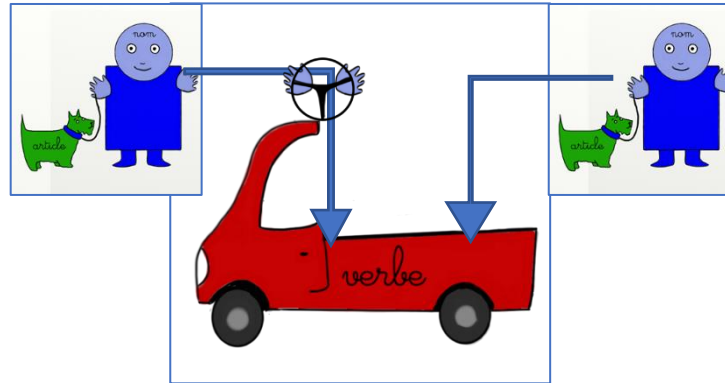
mot :						
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> déterminant		<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom	
<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément	accompagne le nom			<input type="checkbox"/> sujet	
<input type="checkbox"/> masculin			<input type="checkbox"/> féminin			
<input type="checkbox"/> singulier			<input type="checkbox"/> pluriel			

A) Dialogue ouvert :

Afficher au tableau tous les personnages de Phi. Laisser les élèves s'exprimer.

Leur demander de dire une phrase qui correspondra aux étiquettes que l'on affiche en ligne, de gauche à droite, au tableau.

Exemple →



Laisser les élèves s'exprimer. Écrire au tableau quelques-unes des phrases obtenues.

Exemple → *Le chat attrape une souris.* - *Une gazelle broute l'herbe.* - *Une moto dépasse la voiture.* - *La pâtissière prépare du chocolat.* - *Le chocolat est au lait* - *Le gâteau est aux noisettes.*

Le cas échéant, faire expliquer aux élèves eux-mêmes pourquoi nous ne pouvons retenir telle ou telle autre phrase. La représenter au tableau avec ses éléments additionnels ou en enlevant les éléments manquants.

On cherche à obtenir que les élèves signalent → *la présence d'une préposition, d'un adjectif ou d'un adverbe, l'absence du complément, la présence d'un deuxième complément), le choix d'un autre déterminant que l'article*

B) Exercices collectifs :

❖ **Pouvons-nous supprimer les articles ?**

Faire analyser rapidement les mots de chacune des phrases écrites au tableau (couleurs et abréviations).

Exemple → Le chat attrape une souris. - Des gazelles broutent l'herbe. - Une moto dépasse les voitures.

ms	ms	fs	fs	fp	fp	fs	fs	fs	fs	fp	fp
S	V	CO		S	V	CO		S	V	CO	

Pour quels mots n'avons-nous pas mis de fonction à la 3^e ligne ? Puisqu'ils ne sont ni sujets, ni compléments, ni verbes, pouvons-nous les supprimer ?

Faire lire les phrases sans les articles ? Laisser les élèves s'exprimer et conclure.

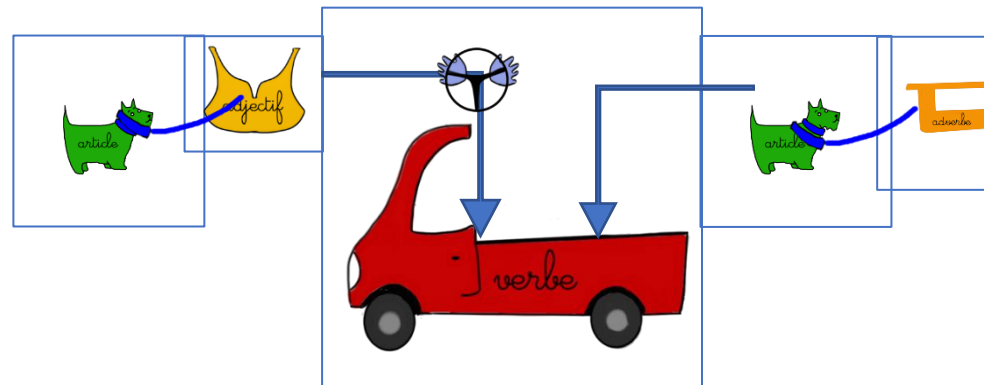
Faire rappeler ou rappeler soi-même que parmi les 7 articles connus, nous savons distinguer les articles définis, qui nous permettent de désigner une personne, un animal ou une chose précise et les articles indéfinis qui désignent une personne, un animal ou une chose quelconque.

On cherche à obtenir → *Les articles sont des mots indispensables à la phrase, on ne peut pas les supprimer. Certains articles sont définis : le, la, l', les et d'autres sont indéfinis : un, une, des.*

❖ **Pouvons-nous remplacer les noms par d'autres « familles » de mots ?**

Gardons les articles, mais essayons de remplacer les noms par d'autres familles de mots.

Exemple →



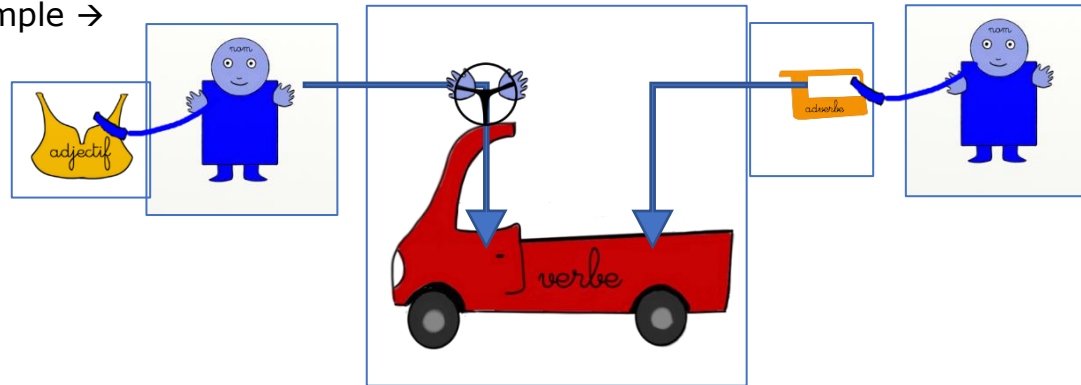
Faire plusieurs essais, en employant toutes les étiquettes l'une après l'autre. Laisser les élèves s'exprimer et conclure.

On cherche à obtenir → *Les articles sont des mots qui accompagnent les **noms***⁷.

❖ **Pouvons-nous remplacer les articles par d'autres « familles » de mots ?**

Gardons les noms, mais essayons de remplacer les articles par d'autres familles de mots.

Exemple →



Faire plusieurs essais, en employant toutes les étiquettes l'une après l'autre. Laisser les élèves s'exprimer et conclure. Insister sur les précisions apportées par les déterminants connus.

On cherche à obtenir → *Les articles peuvent être remplacés par les autres déterminants (symbolisés par les chiens) : ceux qui expliquent à qui appartient la personne, l'animal ou la chose ou « mots-nombres ».*

❖ **Que symbolise la laisse ?**

Amener la discussion sur le rôle de la laisse. Laisser les élèves s'exprimer et conclure.

On cherche à obtenir → *Les articles et autres déterminants obéissent au nom. Ils lui sont attachés. Ils s'accordent avec lui en genre*

⁷ On n'évoquera pas les pronoms possessifs et certains pronoms indéfinis qui seront traités bien plus tard, mais on ne « bloquera » pas cette possibilité en formulant la phrase ainsi : « Les articles sont des mots qui **n'accompagnent que** les noms ». Si un élève emploie cette formule, lui dire qu'elle est inexacte et que, plus tard, il apprendra que certains mots, qui ne sont pas des noms, ont besoin d'un article pour fonctionner.

(masculin ou féminin) et en nombre. Certains déterminants précisent le nombre, d'autres expliquent à qui appartient la personne, l'animal ou la chose à qui il est attaché.

❖ Analyse de l'article

Faire lire à voix haute aux élèves une série de phrases

Exemple → *Il y a des enfants sur la pelouse. Ce sont les enfants de la voisine ? Non, ce sont mes enfants. Je vois six enfants sur la balançoire. Tu vois l'homme, là-bas ? Eh bien ce sont ses enfants. Et ces enfants ? Cet enfant à droite est mon cousin, ce tricycle est à lui et cette raquette aussi.*

Faire repérer tous les déterminants de ce texte avec leur nom. Les souligner en vert avec les signes habituels (trait ou flèche retournée). Si des élèves citent ce, demander le nom que ce mot accompagne et conclure : « S'il n'y a pas de nom qui peut le prendre en laisse, ce mot n'est pas un déterminant. »

Exemple → *Il y a des enfants sur la pelouse. Ce sont les enfants de la voisine ? Non, ce sont mes enfants. Je vois six enfants sur la balançoire. Tu vois l'homme, là-bas ? Eh bien ce sont ses enfants. Et ces enfants là-bas ? Cet enfant à droite est mon cousin, ce tricycle est à lui et cette raquette aussi.*

Afficher la fiche Sherlock et la faire compléter au tableau pour chacun d'entre eux. On pourra faire préciser **défini** ou **indéfini** à l'oral.

Exemple →

mot : des			
<input type="checkbox"/> nom	<input checked="" type="checkbox"/> article	<input type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> pronom

		<input type="checkbox"/> déterminant		
<input type="checkbox"/> sujet	<input type="checkbox"/> complément	accompagne le nom		<input type="checkbox"/> sujet
		enfants		
<input checked="" type="checkbox"/> masculin		<input type="checkbox"/> féminin		
<input type="checkbox"/> singulier		<input checked="" type="checkbox"/> pluriel		

❖ Les déterminants possessifs

Reprendre avec les élèves la liste des déterminants possessifs connus (ceux des 3 personnes du singulier : *mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son, sa, ses*). Leur faire définir le possesseur de la personne, l'animal ou l'objet désigné par *mon, ma, mes*, par *ton, ta, tes*, par *son, sa, ses*.

Obtenir à peu près → *Lorsque c'est moi le possesseur, nous employons les déterminants possessifs mon, ma, mes ; lorsque c'est toi, nous employons ton, ta, tes et lorsque c'est lui ou elle, nous employons son, sa, ses.*

« Peut-il y avoir d'autres possesseurs ? Lesquels ?

Obtenir à peu près → *Les possesseurs peuvent être : nous, vous, eux et elles.*

Mettons ces phrases au pluriel pour trouver quels sont les déterminants possessifs des 3 personnes du pluriel :

Exemple → *Je porte mon pull, ma casquette et mes chaussures à la main. → Nous ...*

Tu vendras ton puzzle, ta poupée et tes cubes. → Vous ...

Il saluera son professeur, sa directrice et ses camarades. → Ils ...

Elle a rangé son cartable, sa trottinette et ses baskets. → Elles ...

Soulignons chaque déterminant possessif et le nom qu'il accompagne et donnons oralement son genre, son nombre et sa personne.

Exemple → *Je porte mon pull, ma casquette et mes chaussures à la main. → Nous portons notre pull, notre casquette et nos chaussures à la main.*

❖ Tableau récapitulatif

Pouvons-nous ranger ces déterminants possessifs dans un tableau qui en donnera le nombre, le genre et la personne. Que remarquons-nous ?

Exemple →

Les déterminants possessifs						
	<i>masculin singulier</i>	<i>féminin singulier</i>	<i>pluriel</i>		<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>1^{re} pers. singulier</i>	mon	ma	mes	<i>1^{re} pers. pluriel</i>	notre	nos
<i>2^e pers. singulier</i>	ton	ta	tes	<i>2^e pers. pluriel</i>	votre	vos
<i>3^e pers. singulier</i>	son	sa	ses	<i>3^e pers. pluriel</i>	leur	leurs

On cherche à obtenir → *Les déterminants possessifs des 3 personnes du singulier ont une forme pour le masculin et une pour le féminin, lorsqu'ils désignent un seul objet, une seule personne, un seul animal, les autres déterminants possessifs n'ont qu'une forme qui sert aussi bien pour un nom féminin que pour un nom masculin. C'est le nom qui nous dira le genre du déterminant.*




C) Exercices écrits :

CE1 : a) Fixer les déterminants possessifs des trois personnes du singulier – b) Fixer l'orthographe des déterminants numéraux





CE2 : a) Répertorier les déterminants possessifs – b) Repérer les déterminants démonstratifs

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

Articles et autres déterminants	Articles et autres déterminants
<p><u>Un</u> enfant pousse <u>sa</u> trottinette. <u>La</u> trottinette a <u>deux</u> roues.</p>  <p>un une des – le la l' les sont des articles indéfinis ou définis</p>  <p>sa son ses – ma mon mes – ta ton tes précisent qui possède l'objet, l'animal ou la personne</p>  <p>deux un trois sept dix ... sont des « mots-nombres »</p>	<p><u>Un</u> enfant pousse <u>sa</u> trottinette. <u>La</u> trottinette a <u>deux</u> roues.</p> <p>un : article indéfini, masculin singulier, accompagne le nom enfant</p> <p>sa : déterminant, masculin singulier, accompagne le nom trottinette</p> <p>la : article défini, masculin singulier, accompagne le nom trottinette</p> <p>deux : mot-nombre, féminin pluriel, accompagne le nom roues</p>
<p align="center">Articles et autres déterminants</p> <p>Le, la, l', les sont des articles définis. Un, une, des sont des articles indéfinis.</p> <p>Les articles accompagnent le nom, ils ont le même genre et le même nombre que lui.</p> <p align="center"><i>Le <u>renard</u> guette <u>la</u> <u>poule</u>, <u>l'oie</u> et <u>les</u> <u>canards</u>. – <u>Un</u> <u>renard</u> guette <u>une</u> <u>poule</u>, <u>une</u> <u>oie</u> et <u>des</u> <u>canards</u>.</i></p> <p>Nous pouvons remplacer les articles par des déterminants qui précisent à qui appartient la personne, l'animal ou la chose ou par des « mots-nombres ».</p> <p align="center">Exemple : Son <u>renard</u> guette deux <u>poules</u>, trois <u>oies</u> et sept <u>canards</u>.</p>	

CE2 :

Articles et autres déterminants	Articles et autres déterminants
<p>Un enfant pousse sa trottinette. Cette trottinette a deux roues.</p>  <p>un une des – le la l' les sont des articles indéfinis ou définis</p>  <p>sa son ses – ma mon mes – ta ton tes précisent sont des déterminants possessifs</p>  <p>deux un trois sept dix ... sont des déterminants numéraux</p>  <p>ce, cet, cette, ces sont des déterminants démonstratifs.</p>	<p>Le nom est presque toujours accompagné d'un déterminant qui s'accorde en genre et en nombre avec lui :</p> <p>→ un article qui peut être</p> <p>défini : le, la, l', les</p> <p>indéfini : un, une, des</p> <p>ou contracté : du, au, aux</p> <p>→ un déterminant possessif : mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son, sa, ses ; notre, nos ; votre, vos ; leur, leurs</p> <p>→ un déterminant numéral : un, deux, trois, ..., cent, mille, ...</p> <p>→ un déterminant démonstratif : ce, cet, cette, ces</p>
Articles et autres déterminants	
<p>L'article est un compagnon du nom, il s'accorde en genre et en nombre avec lui : le, l', la, les sont des articles définis ; un, une, des sont des articles indéfinis ; au, aux, du sont des articles contractés.</p> <p>Le déterminant possessif est un compagnon du nom qui indique le possesseur, il varie suivant</p> <p>la personne du possesseur : mon bus, ton bus, leur bus</p> <p>le genre et le nombre du nom : sa balle, son lit, ses bols</p>	<p>Le déterminant démonstratif est un compagnon du nom qui permet de montrer une chose, un animal ou une personne. Il varie selon le genre et le nombre du nom qu'il accompagne.</p> <p>ce cahier, cet album, cette loupe, ces timbres</p> <p>Le déterminant numéral est un compagnon du nom qui permet de dire combien de choses, d'animaux ou de personnes nous désignons. Il est invariable.</p> <p>un arbre, deux branches, cinquante rameaux, mille feuilles...</p>

Conjugaison 27 : L'imparfait : tableaux de conjugaison - Verbes irréguliers à l'imparfait

Matériel : Les tableaux de conjugaison déjà présents dans la classe ; les connecteurs de temps et les étiquettes passé, présent, futur.

Nota bene : Dans les classes de CE2 ne recevant pas d'élèves de CE1, on pourra passer directement à la partie CE2 du dialogue ouvert, puis des exercices collectifs. Dans les classes de CE1/CE2, si les élèves de CE2 maîtrisent déjà très bien l'imparfait, on pourra demander aux élèves de préparer les tableaux de conjugaison des verbes **être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre**⁸ en s'aidant du dictionnaire.

En ce moment

Hier

Demain

Maintenant

Plus tard

Avant

⁸ Je découvre avec stupeur la liste totale des verbes à savoir conjuguer en fin de CE2 (Attendus de fin d'année de CE2) ! Je m'étais jusqu'alors basée sur les Programmes de 2016. Pour l'imparfait qui est un verbe relativement régulier, je comprends mais pour le présent ou le futur, c'est énorme : plus qu'en 1945 (aller, venir), 1986 (venir, faire, voir, prendre), 1995 (être, avoir, aller) !

Quand j'étais petit

Aujourd'hui

À présent

Quand je serai grand

présent

passé

futur

A) Dialogue ouvert :

Afficher les étiquettes au tableau. Demander aux élèves de les trier.

Ne garder que celles qui correspondent au passé.

Afficher au tableau l'étiquette :

Quand j'étais petit

Les élèves devront alors énoncer des phrases qui commenceront par ce connecteur de temps.

Noter les phrases produites sans demander aux élèves d'aide pour l'orthographe de la forme verbale. Accepter tous les verbes quel que soit leur groupe, mais n'accepter qu'une seule fois un verbe à la même personne.

Exemple → On acceptera une fois « je faisais », par exemple « Quand j'étais petit, je faisais du tricycle. », mais on demandera ensuite aux élèves qui diront « je faisais des pâtés de sable », « je faisais des colères », etc. soit de trouver un autre verbe, soit de changer de personne.

Laisser les élèves parler à la 1^{re} personne du singulier au départ puis, peu à peu, leur montrer que « nous n'avons que des **je, je, je** comme sujets » et leur proposer d'élargir leurs recherches à d'autres personnes. Rappeler ou faire rappeler éventuellement les personnes de conjugaison .

Corriger systématiquement les formes verbales orales avec **nous** et **vous** quand elles seront fautives (c'est inévitable).

Réemployer plusieurs fois la forme correcte pour que, peu à peu, celle-ci soit enregistrée par les élèves.

Finir l'exercice en répertoriant les personnes employées pour « vérifier s'il n'en manque pas ». En profiter pour faire relire à voix haute uniquement les formes verbales, en souligner le verbe et repérer son sujet par la lettre **S**.

B) Exercices collectifs :

❖ **Répertorier les terminaisons des verbes employés**

Reprendre chaque forme verbale introduite par **je** ou **j'**. Y faire repérer la terminaison, l'épeler à voix haute et la repasser en rouge.

Recommencer de même pour chacune des personnes.

Laisser les élèves s'exprimer et conclure.

On cherche à obtenir à peu près → Tous les verbes conjugués à la même personne ont la même terminaison. Dans toutes les terminaisons dans lesquelles nous prononçons [E] ([ɛ] ou [e], selon les régions), ce son se traduit par la graphie A.I.

❖ **Nommer ce temps**

Demander aux élèves s'ils se souviennent du nom de ce temps. Rappeler soi-même qu'il s'agit de l'imparfait si personne ne s'en souvient.

Écrire le mot **imparfait** au tableau et demander aux élèves d'épeler les lettres qui ont permis d'écrire le son : [E] ([ɛ] ou [e], selon les régions). Leur montrer que cette graphie est aussi présente dans 4 formes verbales sur 6 et leur expliquer qu'il peut s'agir d'un moyen mnémotechnique pour se souvenir du nom de ce temps.

Leur signaler que l'autre moyen mnémotechnique pour « toujours fabriquer de l'imparfait », c'est de commencer mentalement sa phrase par « *Quand j'étais petit...* ».

❖ **Construire le tableau de conjugaison des verbes avoir, être et du 1^{er} groupe à l'imparfait**

Se servir de la formule « *Quand j'étais petit* », des différentes phrases écrites sur le tableau et des tableaux de conjugaison présents dans la classe, pour construire avec les élèves les trois tableaux de conjugaison de l'imparfait⁹ : verbes en -er ; verbe avoir, verbe être.

Montrer la difficulté du verbe être (l'accent circonflexe du radical de l'infinitif est remplacé par un accent aigu) et la surligner en jaune (voir OrthoGraph' CE1, S28 et S29).

Relire avec les élèves les formes verbales des 1^{re} et 2^e personnes du pluriel, signaler à nouveau la lettre **i**, et leur dire que cette grande difficulté sera revue les années suivantes, au CE2 et au CM.

❖ **Des verbes irréguliers à l'imparfait**

Reprendre les tableaux de conjugaison des verbes réguliers à l'imparfait : 1^{er} et 2^e groupe. Revoir ensemble les ter-

⁹ Pour les verbes être et avoir, il s'agit d'une initiation qui leur sera utile en production d'écrits, par exemple. Ces tableaux resteront affichés jusqu'à la fin de l'année. Ceux qui en retiendront les terminaisons ne seront pas bloqués dans leur progression, mais on ne sanctionnera pas ceux pour qui cet acquis supplémentaire est encore difficile.

-minaisons, employer ces verbes dans des phrases (en insistant sur les 1^{re} et 2^e personnes du pluriel).

Répertorier les verbes du 3^e groupe que nous avons conjugués jusqu'alors : être, avoir, prendre, aller, faire, dire.

Choisir une phrase infinitive pour chacun d'entre eux.

Exemple → *être en classe – avoir un vélo – prendre son cahier – aller dehors – faire des bêtises – dire merci*

À l'aide du connecteur de temps *Quand j'étais petit* ou *Autrefois*, faire conjuguer à l'imparfait à l'oral par 6 (ou 8) élèves différents chacune de ces infinitives. Faire épeler et écrire ensemble l'une des personnes pour vérifier si le radical subit une transformation ou si on remarque une irrégularité de langage.

Le cas échéant, préparer un tableau de conjugaison à toutes les personnes (être, prendre, faire). Faire expliquer aux élèves eux-mêmes pourquoi un tableau de conjugaison pour les autres (avoir, aller, dire) est inutile.

On cherche à obtenir → *À l'imparfait tous les verbes ont les mêmes terminaisons, si le radical est régulier il est inutile de les apprendre par cœur.*

Nota bene : Les collègues qui souhaitent « coller » au plus près des Instructions Officielles peuvent faire faire le même travail pour les verbes de la liste CE2 (voir note 61) que nous n'avons pas étudiés jusqu'alors.

Ils feront épeler et écrire en plus la conjugaison du verbe voir, en insistant sur la lettre y présente à toutes les personnes et les formes verbales des 1^{re} et 2^e personnes du pluriel dans laquelle la terminaison commençant par la lettre i fait hiatus avec la lettre y.

C) Exercices écrits :

CE1 : a) b) Associer personnes de conjugaison et terminaisons de l'imparfait

CE2 : Conjuguer à l'imparfait a) être, avoir et prendre – b) faire et dire

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

L'imparfait

Quand j'étais petit, je marchais à quatre pattes, *tu regardais* des dessins animés avec moi, *il pleurait* souvent, *elle chantait* des berceuses, *nous aimions* beaucoup Mickey, *vous parliez* difficilement, *elles répétaient* après nous, *ils poussaient* la poussette.

Quand j'étais petit, j'avais un doudou, *tu avais* un doudou, *il avait* un doudou, *nous avions* un doudou, *vous aviez* un doudou, *elles avaient* un doudou.

Quand j'étais petit, j'étais sage, *tu étais* sage, *elle était* sage, *nous étions* sages, *vous étiez* sages, *ils étaient* sages.

L'imparfait

L'**imparfait** est un temps du **passé**. Nous le retrouvons facilement en commençant notre phrase par : « Quand j'étais petit » ou « Autrefois ».

Verbe chanter à l'imparfait

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>1^{re} personne</i>	je chant ais	nous chant ions
<i>2^e personne</i>	tu chant ais	vous chant iez
<i>3^e personne</i>	il chant ait elle chant ait	elles chant aient ils chant aient

Verbes avoir et être à l'imparfait

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>1^{re} pers.</i>	j' avais – j' étais	nous avions – nous étions
<i>2^e pers.</i>	tu avais – tu étais	vous aviez – vous étiez
<i>3^e pers.</i>	il avait – il était elle avait – elle était	elles avaient – elles étaient ils étaient – ils étaient

CE2 :

Verbes du 3^e groupe à l'imparfait

Quand **nous étions** petits, j'**avais** un tricycle, tu **faisais** des pâtés de sable, il **disait** les mots de travers, vous **alliez** à l'école maternelle, elles **prenaient** vos jouets sans demander.

Les verbes **avoir**, **aller**, **dire** sont réguliers à l'imparfait.

Le radical des verbes **être**, **faire**, **prendre** est irrégulier à l'imparfait :

être → nous **étions** ; **faire** → tu **faisais** ; **prendre** → elles **prenaient**

Verbes du 3^e groupe à l'imparfait

L'imparfait est un temps du passé. À une même personne, les verbes des trois groupes se terminent de la même manière.

Parfois, les verbes du 3^e groupe ont un radical irrégulier :

être → j'**étais**, nous **étions**

faire → je **faisais**, nous **faisions**, ...

prendre → je **prenais**, nous **prenions**

voir → je **voyais**, nous **voyions**

Période 5 – Semaine 28

Analyser un nom : genre, nombre et fonction – les fonctions du nom
Analyser un verbe : Temps et personne – adverbe et verbe au passé
composé

Passé, présent, futur : révisions – Le passé composé : repérer le
participe passé

1. Je souligne les trois noms de la phrase et je remplis leur fiche Sherlock simplifiée.

La chenille se métamorphose en papillon au bout de trois semaines.

.... : NOM ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... du verbe ...

.... : NOM ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... du verbe ...

.... : NOM ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction) ... de ...

2. Je complète les phrases par des noms (et leurs compagnons) qui répondront aux questions entre parenthèses.

(Quand ?) ... , (Qui ?) ... barbouillent (quoi ?) ... (avec quoi ?)

(Qui ?) ... éparpille (quoi ?) ... (où ?)

1. J'écris les verbes des phrases suivantes à l'imparfait.

Je suis jeune, je joue au rugby, j'ai un maillot à rayures.

J'... jeune, je jou... au rugby, j'av... un maillot à rayures.

Le ballon est ovale, il roule mal, nous le portons à la main.

Le ballon ... ovale, il roul... mal, nous le port... à la main.

2. J'écris les verbes des phrases suivantes au présent.

La porte de la maison était fermée.

La porte de la maison ... fermée.

Je frappais plusieurs fois mais tu n'arrivais pas.

Je frapp... plusieurs fois mais tu n'arriv... pas.

3. J'écris les verbes des phrases suivantes au futur.

Les agents arrêteront les voitures et tu traverses la route.

Les agents arrê... les voitures et tu travers... la route.

Je suis sur le trottoir d'en face et je te porte ta valise.

Je ... sur le trottoir d'en face et je te port... ta valise.

Nous avons une belle semaine de jeux devant nous !

Nous ... une belle semaine de jeux devant nous !

1. Je souligne en rouge le verbe, en bleu les noms. J'écris les fonctions des noms en abrégé sous chacun d'entre eux (CL, CT, CM, CO direct, CO indirect).

Après l'école, Fantine a reçu un magnifique album illustré.

CT

...

...

Elle rit.

De cette manière, les parents *félicitent* leur *fille* de son travail.

2. J'analyse les mots en italique grâce aux fiches Sherlock simplifiées.

Fantine : nom ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction)

félicitent : ... féliciter, ... groupe, (temps) ...

(personne) ... du ...

fille : nom ..., (genre) ... , (nombre) ...

(fonction)

3. J'encadre en rouge les deux parties du verbe au passé composé. Je souligne l'adverbe en orange.

Le train s'est soudainement arrêté. Une sirène stridente a alors retenti. Les voyageurs affolés se sont vite précipités aux fenêtres des wagons. Ils ont bien ri : une vache barrait la voie ! Le berger a rapidement déplacé la bête et le train est tranquillement reparti.

1. Dans chaque phrase, j'encadre les deux parties du passé composé.

Vous avez gagné la course. – Ils ont acheté des gaufres. – Tu as puni le chien car il a désobéi. – Ils ont été malades, ils ont eu de la fièvre. – Nous avons été gentils, nous avons eu une récompense. – Ils sont allés à la fête et ils ont fait un tour de manège. – Maia a dit à Serena qu'elle lui a pris son vélo pour cinq minutes seulement et qu'elle est revenue très vite.

2. Grâce aux verbes ci-dessus, je complète le tableau.

infinitif	auxiliaire	participe passé
gagner	avoir	gagné

Grammaire 28 : Analyser un nom : genre, nombre et fonction - les fonctions du nom - Analyser un verbe : Temps et personne - adverbe et verbe au passé composé

Matériel : Les personnages de Phi ; les fiches Sherlock : le nom et ses compagnons¹⁰ ; le verbe (CE2 : nouvelle fiche)

A) Dialogue ouvert :

Cette leçon est une leçon de révision. On peut partir d'un texte simple (attention aux textes d'auteurs souvent truffés de phrases trop complexes pour être analysées par des enfants en début d'apprentissage) ou des personnages de Phi.

Dans les deux cas, on s'attachera surtout aux noms et à leurs fonctions, visant à cerner les précisions qu'elles apportent à l'expression écrite.

❖ À partir d'un texte

Exemple → *L'année scolaire est presque à sa fin. Elle a été riche en événements. Nos amis ont beaucoup travaillé ! Bientôt, toute l'école célébrera les vacances par une fête. Chaque classe a secrètement organisé une animation. Aujourd'hui, dans la classe, les élèves papotent tranquillement. Ils parlent des animations dont ils ont entendu parler. Les grands joueront une pièce. La pièce raconte un voyage autour du monde en quatre-vingts jours.*

Faire lire une phrase. La faire expliquer. En faire dégager le « sujet principal » et son action (ou son état). Voir si elle dit où ? comment ? quand ? La faire compléter à l'oral si ce n'est pas le cas.

Exemple → *L'année scolaire est presque sa fin. Le sujet principal, c'est l'année scolaire. On dit qu'elle est à sa fin. Elle dit comment est finie l'année scolaire : presque. Elle ne dit ni où, ni quand. On pourrait dire : « En France, au mois de juin, l'année scolaire est presque à sa fin. »*

❖ À partir des personnages de Phi

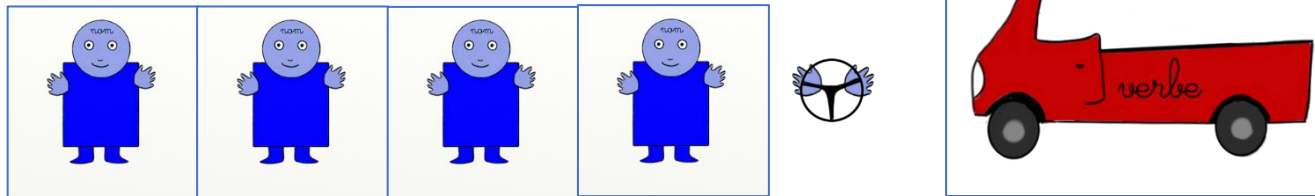
Afficher au tableau la voiture-verbe, un nombre croissant de noms et le volant pour le sujet.

¹⁰ Voir nouvelle fiche Sherlock CE2 (facultative) plus bas.

Demander aux élèves de bâtir une phrase qui emploiera tous ces mots (plus ceux qui sont nécessaires à leurs liaisons).
L'écrire au tableau, compléter le schéma avec les personnages qu'on a utilisés en plus, et fixer le volant sur le personnage qui est sujet de la voiture-verbe.

Écrire **S** sous le nom-sujet, **C** sous les différents noms-compléments, préciser la fonction exacte des compléments : **CO**, **CM**, **CL**, **CT**.

Exemple →



Dans la forêt, en secret, les enfants ont construit une cabane avec des branches.



Dans la forêt

CL

en secret

CM

les enfants ont construit une cabane

S

V

CO

avec des branches.

CM

Remarque → Si les élèves proposent plusieurs sujets, reliés ou non par la conjonction **et**, on pourra noter leur phrase et, sur le schéma avec les personnages, empiler tous les sujets avec un seul volant (comme quand les parents prennent leur enfant sur leurs genoux pour faire semblant de conduire avec eux).

B) Exercices collectifs :

❖ **Chercher le verbe, l'analyser**

Donner une phrase dans laquelle le verbe est absent.

La faire compléter par les élèves qui devront trouver plusieurs solutions.

Pour chacune des phrases données, on écrira la phrase et on fera analyser le verbe sur sa fiche Sherlock.

Faire varier le temps du verbe en proposant des phrases dans lesquelles le complément de temps induira un verbe au présent, un verbe au futur, un verbe à l'imparfait **ou un verbe au passé composé**. On pourra en profiter pour expliquer l'intérêt de cette analyse : elle nous aide à comprendre l'histoire en cherchant l'époque où elle se déroule et la personne qui en est le sujet.

Exemple → *L'année dernière, tous les mardis, les enfants ... un musicien.*

L'année dernière, tous les mardis, les enfants imitaient un musicien.

verbe			temps		
imiter			<input checked="" type="checkbox"/> passé (imparfait)	<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
<input type="checkbox"/> 1 ^{re}	<input type="checkbox"/> 2 ^e	<input checked="" type="checkbox"/> 3 ^e	du		
personne			<input type="checkbox"/> singulier	<input checked="" type="checkbox"/> pluriel	

❖ Repérer le verbe pour l'analyser

Proposer quelques phrases contenant ou non un adverbe, au présent.

Exemple → *Nous visitons le musée. Nous regardons longtemps chaque tableau. Vous admirez beaucoup les œuvres des grands peintres. Nous nous attardons trop et notre groupe finit bientôt par nous perdre.*

Grâce à la fiche Sherlock, faire analyser les verbes.

Sur la fiche Sherlock de chaque verbe, placer la croix dans la case passé (passé composé).

Les élèves doivent alors énoncer la phrase à l'oral (en s'aidant du connecteur « hier ») épeler puis encadrer la forme verbale.

Exemple →

infinitif et groupe			temps			
visiter (1 ^{er} groupe)			passé		<input type="checkbox"/> présent	<input type="checkbox"/> futur
			<input checked="" type="checkbox"/> p. comp.	<input type="checkbox"/> imp.		
<input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{re}	<input type="checkbox"/> 2 ^e	<input type="checkbox"/> 3 ^e	du			
personne			<input type="checkbox"/> singulier		<input checked="" type="checkbox"/> pluriel	

(Hier...) Nous **avons** **visité** le musée. Nous **avons** longtemps **regardé** chaque tableau. Vous **avez** beaucoup **admiré** les œuvres des grands peintres. Nous nous **sommes** trop **attardés** et notre groupe **a** bientôt **fini** par nous perdre.

Aider au besoin les élèves pour les premières phrases qui contiennent un adverbe, puis peu à peu, les laisser découvrir seuls cette particularité.

Les laisser s'exprimer et conclure.

On cherche à obtenir à peu près → *Au passé composé, lorsque le verbe est précisé par un adverbe, celui-ci se trouve entre l'auxiliaire et le participe passé.*

❖ Chercher un sujet au verbe, l'analyser

Donner une phrase dans laquelle le sujet est absent.

La faire compléter par les élèves qui devront trouver plusieurs solutions.

Pour chacune des solutions données, on écrira la phrase et on fera analyser le sujet sur la fiche Sherlock. On pourra faire préciser sur la fiche Sherlock si le nom est propre ou commun et quel est le verbe dont il est sujet.

Exemple → *Dans la savane, ... courait très vite.*

Dans la savane, la gazelle courait très vite. Dans la savane, le léopard courait très vite. Dans la savane, l'enfant courait très vite.

mot : gazelle			
<input checked="" type="checkbox"/> nom commun		<input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> déterminant	
<input checked="" type="checkbox"/> sujet de courait		<input type="checkbox"/> adjectif	
<input type="checkbox"/> complément		accompagne le nom	
<input type="checkbox"/> masculin		<input checked="" type="checkbox"/> féminin	
<input checked="" type="checkbox"/> singulier		<input type="checkbox"/> pluriel	
<input type="checkbox"/> pronom		<input type="checkbox"/> sujet	

Remarque → On pourra si on le souhaite, remplacer au tableau la fiche Sherlock par la présentation que les élèves retrouveront dans leur exercice :

gazelle : *nom* commun, (*genre*) fém. , (*nombre*) sing.

(*fonction*) sujet *du verbe* courait

❖ Chercher un objet pour préciser l'action

Même travail avec une phrase dans laquelle c'est l'objet de l'action qui manque. On pourra utiliser la fiche Sherlock ci-dessous pour analyser plus précisément le complément.

mot :					
<input type="checkbox"/> nom		<input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> défini <input type="checkbox"/> indéfini <input type="checkbox"/> déterminant		<input type="checkbox"/> adjectif	
<input type="checkbox"/> sujet		<input type="checkbox"/> possessif <input type="checkbox"/> numéral <input type="checkbox"/> démonstratif		<input type="checkbox"/> épithète du nom <input type="checkbox"/> attribut du nom	
<input type="checkbox"/> complément <input type="checkbox"/> d'objet <input type="checkbox"/> de temps <input type="checkbox"/> de lieu <input type="checkbox"/> de manière				<input type="checkbox"/> pronom <input type="checkbox"/> sujet <input type="checkbox"/> complément	
<input type="checkbox"/> masculin		<input type="checkbox"/> féminin		<input type="checkbox"/> singulier <input type="checkbox"/> pluriel	

Exemple → *Les enfants cherchent ... dans la forêt.*

❖ Chercher un lieu pour préciser l'action

Même travail avec une phrase dans laquelle c'est le lieu de l'action qui manque. On pourra utiliser la nouvelle fiche Sherlock pour analyser plus précisément le complément.

Exemple → *Mon chien creuse un trou (où ?)*

❖ Chercher le temps de l'action

Même travail avec une phrase dans laquelle c'est le moment de l'action qui manque. On pourra utiliser la nouvelle fiche Sherlock pour analyser plus précisément le complément.

Exemple → *Le facteur distribuait le courrier (quand ?)*

❖ Chercher la manière dont l'action se produit

Même travail avec une phrase dans laquelle c'est la manière dont se produit l'action qui manque. On pourra utiliser la nouvelle fiche Sherlock pour analyser plus précisément le complément. Favoriser les GN prépositionnels plutôt que les adverbes ou les gérondifs.

Exemple → *Mon chien creuse un trou au milieu de la pelouse (comment ?)*

C) Exercices écrits :

CE1 : a) Repérer les noms d'une phrase, donner leur nature, leur genre, leur nombre et leur fonction – b) Écrire des phrases cohérentes à partir d'un verbe conjugué et d'un questionnaire visant à déterminer la fonction des noms à introduire.

CE2 : a) Dans une phrase, repérer les noms et donner leur fonction – b) Analyser noms et verbes – c) Repérer les deux parties de verbes au passé composé lorsque elles encadrent un adverbe.

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

Analyse du nom	Analyse du nom
<p><i>La <u>gazelle</u> <u>broute</u> les <u>buissons</u> dans la <u>savane</u>, le <u>soir</u>.</i></p> <p style="text-align: center;">S C C C</p> <p><i>gazelle : nom commun, fém., sing.</i> sujet du verbe broute</p> <p><i>buissons : nom commun, masc. , plur.</i> complément</p> <p><i>savane : nom commun, fém., sing.</i> complément</p> <p><i>soir : nom commun, masc., sing.</i> complément</p>	<p style="text-align: center;">Maëline couche ses poupées.</p> <p><i>Maëline : nom propre, féminin, singulier</i> sujet du verbe couche</p> <p><i>poupées : nom commun, féminin, pluriel</i> complément</p> <p>Quand nous analysons un nom, nous donnons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa nature (nom commun ou nom propre) - son genre (masculin ou féminin) - son nombre (singulier ou pluriel) - sa fonction (sujet ou complément).
Analyse du nom	
<p>Pour analyser un nom, nous indiquons : sa nature (nom propre ou nom commun), son genre (masculin ou féminin), son nombre (singulier ou pluriel), sa fonction (sujet du verbe ou complément).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Le <u>martin-pêcheur</u> attrape un <u>poisson</u>.</i></p> <p><i>martin-pêcheur : nom commun, masculin, singulier</i> sujet du verbe attrape</p> <p><i>poisson : nom commun, masculin, singulier</i> complément</p>

CE2 :

Les fonctions du nom – Analyser le verbe	Les fonctions du nom – Analyser le verbe
<p><u>Bill</u> <u>cache</u> avec <u>soin</u> ses <u>os</u> dans un <u>trou</u> avant son <u>départ</u>.</p> <p>Bill : nom propre, masc. sing. sujet du verbe cacher</p> <p>soin : nom commun, masc. sing. complément de manière</p> <p>os : nom commun, masc. plur. complément d'objet</p> <p>trou : nom commun, masc. sing. complément de lieu</p> <p>départ : nom commun, masc. sing. complément de temps</p> <p>cache : verbe cacher, 1^{er} groupe, présent, 3^e pers. du sing.</p>	<p>Dans la phrase, le nom peut être :</p> <p>→ sujet du verbe → complément d'objet → complément de lieu → complément de temps → complément de manière</p> <p>Pour analyser un verbe, nous donnons :</p> <p>→ son infinitif ; → son groupe ; → son temps ; → sa personne</p> <p>Analyser un verbe nous aide à comprendre la phrase (à l'accorder correctement avec son sujet)</p>
Les fonctions du nom – Analyser le verbe	
<p>Le nom est sujet du verbe quand c'est lui qui le commande. Exemple : <i>Les enfants se disputaient.</i> <i>enfants</i> est sujet du verbe <i>se disputer</i>.</p> <p>Le nom est complément d'objet du verbe quand il indique sur quel « objet » s'exerce l'action exprimée par le verbe. Exemple : <i>Le troisième petit cochon a tiré sa porte.</i> <i>porte</i> est complément d'objet du verbe <i>tirer</i>.</p>	<p>- Le nom est complément de lieu, de temps ou de manière quand il explique où, quand ou comment se déroule l'action.</p> <p>Exemple : <i>Des gouttes énormes tombent du ciel.</i> <i>ciel</i> est complément de lieu du verbe <i>tomber</i>.</p>

Conjugaison 28 : Passé, présent, futur : révisions - Le passé composé : repérer le participe passé

*Matériel : Les tableaux de conjugaison de la classe ; une série de verbes du 1^{er} groupe + être, avoir, aller, faire, dire ; les étiquettes « passé, présent, futur » (voir **Conjugaison 27**) ; fiche Sherlock « le verbe »*

Nota bene : on peut préparer les étiquettes « verbes qui se terminent par -er » avec les élèves eux-mêmes.

A) Dialogue ouvert :

Mettre les étiquettes verbes dans une boîte, en faire tirer un au sort par un élève.

Mettre les étiquettes « temps » dans une autre boîte, en faire tirer une au sort par un autre élève.

Afficher les deux étiquettes au tableau et demander aux élèves de produire une phrase dans laquelle le verbe proposé sera conjugué au temps proposé¹¹.

Pour les temps du passé, faire produire une phrase à l'imparfait grâce au connecteur de temps « Quand j'étais petit » et une phrase au passé composé qu'on provoquera grâce au connecteur de temps « Hier ».

Noter ces phrases au tableau, se faire « aider » pour écrire les terminaisons des verbes. Écrire soi-même les verbes au passé composé. En encadrer les deux parties et expliquer qu'on appelle ce temps le passé composé car il est **composé de deux parties**.

Exemple → Hier, j'**ai** **attrapé** un papillon. Le verbe attraper au passé composé est « composé de deux parties » : ai (auxiliaire avoir au présent) + attrapé (verbe attraper au participe passé)

B) Exercices collectifs :

❖ Repérer les verbes, donner leur temps et leur personne

Faire relire toutes les phrases. Demander aux élèves de trouver le verbe conjugué, le souligner en rouge.

Préparer un tableau à 4 colonnes : passé (imparfait) / passé (passé composé) / présent / futur

¹¹ CE1 : Pour les verbes du 3^e groupe, sauf être et avoir, on pourra, ou non, changer systématiquement les étiquettes « passé » ou « futur » par l'étiquette « présent »

Recopier les verbes avec leur sujet dans la colonne que les élèves indiqueront.

❖ **Passer du présent à l'imparfait**

Faire relire les verbes de la colonne « présent ».

Les faire dire à l'imparfait grâce au connecteur « Quand j'étais petit » (verbes en -er, avoir, être).

Les faire épeler par les élèves et les écrire dans la colonne « imparfait ».

❖ **Passer de l'imparfait au présent**

Même travail avec les verbes de la colonne « imparfait » qu'on fera dire au présent grâce aux connecteurs « En ce moment » ou « À présent ».

❖ **Passer du futur au présent**

Même travail avec les verbes de la colonne « futur » qu'on fera dire au présent grâce aux connecteurs « En ce moment » ou « À présent ».

❖ **Passer du présent au futur**

Même travail avec les verbes de la colonne « présent » (verbes en -er, avoir, être) qu'on fera dire au futur grâce aux connecteurs « Plus tard » ou « Dans le futur ».

❖ **Passer du passé composé au présent**

Même travail avec les verbes de la colonne « passé composé » qu'on fera dire au présent grâce aux connecteurs « En ce moment » ou « À présent ».

❖ **Passer du passé composé au futur**

Même travail avec les verbes de la colonne « passé composé » qu'on fera dire au futur grâce aux connecteurs « Plus tard » ou « Dans le futur ».

❖ Passer du présent ou du futur au passé composé

Même travail avec les verbes des colonnes « présent » et « futur » qu'on fera dire au passé composé grâce au connecteur « Hier ».

Faire repérer les deux parties : a) l'auxiliaire – b) le participe passé.

Demander l'infinitif de chaque verbe et son groupe, le faire épeler.

Faire comparer les terminaisons des verbes à l'infinitif avec celles des verbes au participe passé. Laisser les élèves s'exprimer.

Faire rajouter des verbes du 2^e groupe ainsi que, si on le souhaite, les verbes manquants de la liste Eduscol (voir note 61, **Conjugaison 27**).

On cherche à obtenir à peu près → *Le participe passé des verbes du 1^{er} groupe a pour terminaison -é, celui des verbes du 2^e groupe a pour terminaison -i et celui des verbes du 3^e groupe a pour terminaison -é (aller, être), -i, -t, -s ou -u.*

C) Exercices écrits :

CE1 : a) Passer du présent à l'imparfait – b) Passer de l'imparfait au présent – c) Passer du présent au futur

CE2 : a) Repérer les deux parties de verbes conjugués au passé composé – b) Donner l'infinitif, l'auxiliaire et le participe passé de verbes conjugués au passé composé.

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

Les temps du verbe

Quand j'étais petit, j'avais un bac à sable, je jouais au sable.

→ C'est **déjà passé** alors l'**imparfait** est un temps du **passé**.

Hier, j'ai été surpris, j'ai eu un cadeau que j'ai déballé.

→ C'est **déjà passé** alors le **passé composé** est aussi un temps du **passé**.

À présent, je suis grand, j'ai des jeux et je fabrique des choses.

→ C'est **en ce moment**, c'est le temps **présent**.

Plus tard, je serai adulte, j'aurai un métier et je réaliserai mes rêves.

→ C'est **plus tard, dans le futur**, c'est le temps **futur**.

Les temps du verbe

➤ Les trois temps de conjugaison sont : **le passé, le présent et le futur.**

Nous employons le **présent** pour exprimer une action qui s'accomplit **au moment où nous parlons** (maintenant, aujourd'hui) : **En ce moment, j'écoute les oiseaux, ils sont dans l'arbre, ils ont des petits.**

➤ Les trois temps de conjugaison sont : **le passé, le présent et le futur.**

Nous employons le **présent** pour exprimer une action qui s'accomplit **au moment où nous parlons** (maintenant, aujourd'hui) : **En ce moment, j'écoute les oiseaux, ils sont dans l'arbre, ils ont des petits.**

CE2 :

On peut donner à réviser la leçon **G26** qui récapitule les temps connus.

Le participe passé

J'**ai mangé** une pomme, tu **as fini** ton dessert, nous **sommes allés** dans la cuisine, nous **avons pris** une éponge et nous **avons fait** la vaisselle. Nos parents **sont venus** et ils nous **ont dit** qu'ils étaient contents de nous. Ils **ont été** généreux et nous **avons eu** une récompense .

Des verbes au participe passé :

1^{er} groupe : mang**é**, parl**é**, dessin**é**, découp**é**... → **-é**

2^e groupe : fini, réuss**i**, obé**i**, applaud**i**, ... → **-i**

3^e groupe : all**é**, pris, fait, venu, dit, été, eu, ... → **-é** (allé, être), **-s** (prendre), **-t** (faire, dire), **-u** (venir, avoir)

Le participe passé

Le passé composé est formé du présent de l'auxiliaire être ou avoir et du **participe passé** du verbe conjugué.

Le **participe passé** des **verbes du 1^{er} groupe** se termine par **é** : rapporté, joué, gagné, protégé, ...

Le **participe passé** des **verbes du 2^e groupe** se termine par **i** : fini, rougi, réjoui, réuni, fleuri, ...

Le **participe passé** des **verbes du 3^e groupe** peut se terminer par:

- **é** : allé, été

- **i** : sorti, parti, menti, ...

- **t** : dit, fait, ...

- **u** : eu, venu, pu, vu, voulu, ...

- **s** : pris, ...

Période 5 – Semaine 29

	Repérer le passé composé – Conjuguer au passé composé
	Le verbe venir au présent – tableau de conjugaison de venir

1. J'encadre en rouge chacune des deux parties des verbes au passé composé.

Au mois d'avril, le jardinier a taillé les arbustes et il a brûlé les branches mortes. Puis il a retourné la terre et il a brisé les mottes. Enfin il a semé les petits pois et il a planté les pommes de terre.

2. Je complète les formes verbales du passé composé par l'une de leur deux parties.

Tu ... appelé ton père. - Nous avons ...é la Marseillaise.
J' ... attrapé un poussin. - Vous avez ...é ce disque. - Ils ... fermé la porte. - Lamia a ...é sa robe en sautant par-dessus la barrière.

1. Je complète par le pronom qui convient.

... vient avec toi. - ... viens de quelle ville ? - Ne bouge pas, ... viens te chercher. - Ces raisins sont très sucrés, ... viennent d'Italie. - ... vient souvent me voir.

2. Je complète par le verbe venir au présent.

Tu ... avec moi. - Nous ... souvent ici. - Les enfants ... voir les chatons. - Je ... me promener avec toi. - Vous ... de loin. - Papa ... me border.

1. Je conjugue les verbes suivants au passé composé

: *faire – venir – dire – faire – dire – aller – venir – aller – faire – dire*

Nous la fête toute la soirée. - Malo me voir hier après l'école. - J' la vérité à ma mère. - Vous une bêtise. - Elles lui d'y aller. - Tu au théâtre pour la première fois. - Nous chez le coiffeur avec notre grand frère. - Je à la patinoire mercredi dernier. - Les chats du tapage dans le grenier toute la nuit. - Tu nous que tu viendrais avec nous.

2. Je conjugue les verbes suivants au passé composé : *arriver – aller – dire – faire – finir – avoir*

Jason et Roméo dans leur maison de vacances. - Julia, est-ce que tu au cirque dimanche ? - Vous à Marwan de nous rejoindre ? - Cette nuit, j' un drôle de rêve. - Ils la course bons derniers mais ils un prix de consolation pour leur ténacité.

1. Je complète par le verbe venir au présent.

Les péniches. Nous... de passer sous un pont. D'autres bateaux ... vers nous. Vous ... dans un canot à moteur. Je ... du sud et tu ... du nord. Chaque semaine, des péniches ... avec un chargement différent.

2. Je complète par les verbes suivants au futur : *tenir – retenir – soutenir – appartenir – obtenir*

À la pêche. Nous t... notre canne à pêche au-dessus de l'eau. Nous nous r... de parler. Tu r... habilement le poisson qui mordra à l'hameçon. Tu le s... avec ton épuisette. Ta pêche t'a... et tu o... les félicitations de ta famille !

3. Je conjugue au passé composé (attention aux accords).

Je venais te voir. → Je te voir.

Tu venais à pied. → Tu à pied.

Peter Pan venait de Londres. → Peter Pan de Londres.

Nous venions vous applaudir. → Nous vous applaudir.

Vous veniez trop tard. → Vous trop tard.

Elles venaient participer au spectacle. → Elles participer au spectacle.

Conjugaison 29 - A : Repérer le passé composé – Conjuguer au passé composé

Matériel : les tableaux de conjugaison de la classe ; les étiquettes « connecteurs de temps » et « passé, présent, futur » (voir **Conjugaison 27**)

A) Dialogue ouvert :

Demander aux élèves de trier les étiquettes « connecteurs de temps » en 3 colonnes : *Passé, présent, futur*.

Ne garder que ceux de la colonne *Passé*, faire relire les « connecteurs de temps ».

Demander à chaque élève de la classe d'énoncer une phrase commençant par l'un de ces trois connecteurs.

Écrire les phrases au tableau, en trois colonnes : *Quand j'étais petit, Avant, Hier*

Faire relire les phrases, laisser les élèves s'exprimer. Les encourager à chercher dans leur cahier de leçons le nom des temps du passé s'ils les ont oubliés.

On cherche à obtenir → *Ce n'est pas toujours le même temps. Nous reconnaissons l'imparfait après Quand j'étais petit et parfois après Avant. Après Hier, c'est le temps dont nous avons parlé la semaine dernière. Il s'appelle le **passé composé**.*

B) Exercices collectifs :

❖ Repérer les deux parties du passé composé

Rappeler la raison du nom de ce temps : « C'est un temps du passé. Il est composé¹² de deux morceaux. »

Faire repérer les deux « morceaux » de chaque forme verbale dans les phrases écrites précédemment (verbes du 1^{er} et 2^e groupe uniquement, on pourra remplacer des verbes du 3^e groupe hors de la liste Eduscol citée en note par des synonymes appartenant au 1^{er} groupe). Encadrer individuellement chaque « morceau » en rouge.

Exemple → Hier nous **avons joué** dans la cour. – Hier, tu **es tombé** et tu **as saigné**. – Hier, il **a sorti promené** le chien.

¹² Souvent les élèves disent qu'ils connaissent le mot « composé » grâce à la « salade composée » qu'on fait les jours d'été. Expliquer que cette salade est dite « composée » parce que, elle aussi, est composée de plusieurs ingrédients : tomates, œufs durs, olives, etc.

Laisser les élèves s'exprimer. Les encourager à regarder les tableaux de conjugaison affichés dans la classe pour y repérer des similitudes.

On cherche à obtenir → *Le premier « morceau », c'est le verbe **avoir** ou le verbe **être** au présent. Le deuxième morceau ressemble à l'infinitif mais la terminaison est -é au lieu de -er.*

❖ Compléter avec l'auxiliaire avoir

Écrire au tableau quelques phrases au passé composé dans lesquelles la forme verbale est incomplète (seulement le participe passé). Les faire lire à voix haute et les laisser s'exprimer.

Exemple → *Hier... nous porté nos cartables jusqu'au portail ; le chat attrapé la souris ; vous regardé la course ; ils acheté des gaufres ; tu enfermè le chien ; j'caché les clés ; j'éété ravi car j'eu beaucoup de cadeaux ; nous fait nos devoirs et maman dit que c'était bien ; ils allés à la piscine et il pris une douche avant d'entrer dans l'eau des bassins.*

On cherche à obtenir → *Ce n'est pas français. Il manque quelque chose. C'est le premier « morceau » du passé composé qui manque. On l'appelle l'auxiliaire de conjugaison.*

Demander alors aux élèves s'ils repèrent le « deuxième morceau » et l'encadrer en rouge lorsqu'ils l'ont énoncé. **Faire dire que ce morceau s'appelle le **participe passé** du verbe.**

Rajouter un cadre rouge juste avant. Expliquer que ce cadre contiendra un verbe qu'ils connaissent conjugué à un temps qu'ils connaissent.

Demander aux élèves d'énoncer la phrase correcte, puis d'épeler le contenu du cadre rouge.

Exemple →

avons ↓ Nous **porté** nos cartables jusqu'au portail. – Le chat **a** ↓ **attrapé** la souris. – Vous **avez** ↓ **regardé** la course. – Ils **ont** ↓ **acheté** des gaufres. – Tu **as** ↓ **enfermé** le chien. – J' **ai** ↓ **caché** les clés. – J' **ai** ↓ **été** ravi car j' **ai** ↓ **eu** beaucoup de cadeaux

Demander aux élèves de **CE1** de repérer le tableau de conjugaison qu'ils utilisent pour retrouver ces formes verbales. Expliquer **ou faire expliquer par les élèves de CE2** que le premier morceau du passé composé est très souvent le verbe avoir au présent **ou, moins souvent, le verbe être au présent.**

Expliquer que ces verbes ne sont pas employés dans leur sens habituel d'**avoir** quelque chose, de le posséder, **ou d'être comme ceci ou comme cela.** Ici, les verbes avoir **et être** « aident » le « vrai verbe » à exprimer une action passée. C'est comme si la voiture verbe utilisait un deuxième moteur, un moteur **auxiliaire**. C'est pourquoi on dit qu'on utilise l'**auxiliaire avoir** **ou bien l'auxiliaire être** quand on écrit un verbe au passé composé.

Ne pas effacer cet exercice avant de passer au suivant.

❖ Compléter avec le participe passé

Écrire au tableau une autre série de phrases au passé composé à la forme verbale incomplète (seulement l'auxiliaire). Les faire lire à voix haute et les laisser s'exprimer.

Exemple → *Nous avons ... des cerises. – Il a ... jusqu'à l'autre bout de la piscine. – J'ai ... 7 x 5 et j'ai ... 35. – Tu as ... à ta grand-mère en visioconférence. – Vous avez ... l'émission sur le tri des déchets. – Elles ont ... leur livre et elles l'ont ... sur un banc de la cour. – J'ai ... un dessin et je l'ai ... sur le mur. – Tu as ... malade et tu n'es pas ... à l'école pendant une semaine. – Elle a ... bonjour à la maîtresse en arrivant. – Nous avons ... une bonne surprise : vous êtes ... à Venise et vous avez ... des photos de la lagune pour nous les envoyer. – Ils ont ... les artistes à la fin du spectacle*

On cherche à obtenir → *Il n'y a que l'auxiliaire avoir. Il manque la deuxième partie du passé composé : le « vrai verbe » conjugué au participe passé.*

Faire compléter les phrases à l'oral. Demander aux élèves d'épeler le participe passé qu'ils ont ajoutés. Repasser en rouge la terminaison **-é (CE1)** qu'on fera aussi retrouver et repasser dans les phrases de l'exercice précédent.

CE2 : Faire retrouver et repasser les autres terminaisons des verbes au participe passé. Demander pour chacun d'entre eux à quel groupe ils appartiennent.

❖ **CE1 : Passé composé ou imparfait ?**

Écrire au tableau un texte au passé comportant à la fois des verbes à l'imparfait et des verbes au passé composé (majoritairement conjugués avec avoir).

Le faire lire à voix haute puis, dans chaque phrase, faire repérer le verbe, le souligner en rouge s'il est en une seule partie et, s'il en a deux, les encadrer en rouge. Repasser en rouge les terminaisons.

Exemple → *Là-dessus, les parents **ont** **quitté** le pré en se parlant à l'oreille. Le canard ne **comprendait** pas bien le sens des paroles qu'il **venait** d'entendre, mais il se **sentait** mal à l'aise. Marinette l'**a** **posé** sur ses genoux et lui **a** **demandé** :*

— *Canard, tu **parlais** tout à l'heure d'aller en voyage ?*

— *Oui, mais mon idée n'**avait** pas l'air de vous plaire, vous m'**avez** **critiqué**.*

*Alors les fillettes lui **ont** **expliqué** qu'au contraire, son idée **était** excellente. Et, dès le lendemain, le canard **a** **rassemblé** ses affaires et il **a** **commencé** son long voyage. Le cheval **est** **resté** à la ferme, il le regardait et il pleurait.*

Pour chacun des verbes, faire une brève analyse : infinitif (épeler), temps, personne, nombre, à l'aide de la fiche Sherlock qu'on ne remplira pas. Pour les verbes au passé composé, demander aux élèves de relire seulement l'auxiliaire, puis le participe passé. Expliquer que le dernier auxiliaire est le verbe être mais que nous ne l'étudierons pas au CE1.

❖ **Écrire un texte au passé composé**

Proposer un texte écrit au présent, le faire lire à voix haute.

Exemple → *En revenant de l'école, Nolan voit du muguet chez le fleuriste. Il en achète un petit bouquet pour sa mère.*

Quand il entre dans la maison, il a la chance de s'y trouver seul. Il garnit un vase avec son muguet et le place sur la table.

*Quand son père arrive, Nola lui demande de garder le secret. Il attend le retour de sa mère qui admire le joli bouquet.
Elle dit qu'elle est ravie et elle remercie son fils de penser à elle.*

Demander aux élèves de mettre successivement chaque phrase au passé composé à l'oral et récrire le texte en se faisant épeler les formes verbales tour à tour.

C) Exercices écrits :

CE1 : a) Repérer les deux parties du passé composé (cas simples) – b) Fixer le rôle et l'orthographe de l'une et l'autre des parties du passé composé

CE2 : a) b) Conjuguer au passé composé

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

Je repère le passé composé	Je repère le passé composé
<p><i>Hier, j'ai appelé mes amis ; ils ont écouté mon appel ; Maia a sauté sur son vélo et Loan a foncé vers moi. Ensemble, nous avons passé un excellent après-midi.</i></p> <p>Le passé composé est un temps du passé. Le verbe est composé de deux morceaux. Le premier est très souvent l'auxiliaire avoir au présent, le deuxième est le verbe terminé par -é (le participe passé).</p>	<p>Le passé composé est un temps du passé. Il est formé de deux verbes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>avoir</i> (ou <i>être</i>) conjugué au présent : <i>j'ai ...</i> 2. un <i>participe passé</i> : <i>... donné</i> → <i>j'ai donné.</i>

CE2 :

Le passé composé	
<p>J'ai chanté, tu as chanté, il/elle a chanté, nous avons chanté, vous avez chanté, elles/ils ont chanté.</p> <p>J'ai fini, tu as fini, il/elle a fini, nous avons fini, vous avez fini, elles/ils ont fini</p> <p>J'ai eu, tu as eu, il/elle a eu, nous avons eu, vous avez eu, elles/ils ont eu</p> <p>J'ai été, tu as été, il/elle a été, nous avons été, vous avez été, elles/ils ont été</p> <p>Je suis allé/allée, tu es allé/allée, il est allé, elle est allée, nous sommes allés/allées, vous êtes allés/allées, ils sont allés, elles sont allées</p>	<p>J'ai fait, tu as fait, il/elle a fait, nous avons fait, vous avez fait, elles/ils ont fait</p> <p>J'ai dit, tu as dit, il/elle a dit, nous avons dit, vous avez dit, elles/ils ont dit</p> <p>J'ai pris, tu as pris, il/elle a pris, nous avons pris, vous avez pris, elles/ils ont pris</p> <p>Le passé composé est un temps du passé, composé du présent de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe.</p>
Le passé composé	
<p>Le passé composé indique une action passée. Il est formé du présent de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe conjugué.</p> <p>Je suis venu, tu as réussi, il a chanté, elle est arrivée, nous avons fait, vous avez dit, ils ont eu, elles ont été...</p>	<p>Le participe passé des verbes du 1^{er} groupe se termine par é. Celui des verbes du 2^e groupe se termine par i.</p> <p style="text-align: center;"><i>rapporté (1^{er} groupe) ; fleuri (2^e groupe)</i></p> <p>Les participes passés des verbes du 3^e groupe peuvent être terminés par é, i, t, s, u.</p> <p style="text-align: center;"><i>été, allé, menti, parti, dit, fait, pris, eu, venu</i></p>

Conjugaison 29 - B : Le verbe venir au présent - Tableau de conjugaison de venir

Matériel : Les tableaux de conjugaison du présent

A) Dialogue ouvert :

Proposer aux élèves le verbe (venir) et le temps (présent). Les laisser s'exprimer.

Noter leur phrases en leur demandant de l'aide pour l'écriture.

Écrire soi-même ce qu'ils ne savent pas écrire.

B) Exercices collectifs :

❖ **Écrire le tableau de conjugaison**

Dans chaque phrase, faire repérer la forme verbale et son sujet.

Se servir de cela pour préparer et compléter ensemble le tableau de conjugaison du verbe venir au présent.

S'il manque des personnes de conjugaison, faire énoncer à l'oral quelques phrases utilisant les pronoms personnels concernés.

Reprendre le tableau complet et repasser en rouge les terminaisons.

❖ **Comparer les terminaisons avec celles des autres verbes**

Faire observer chacune des terminaisons les unes après les autres.

Faire noter les différences et les similitudes.

On cherche à obtenir → *1^{re}, 2^e et 3^e personnes du singulier partiellement communes avec aller, faire, dire ; 1^{re} et 2^e personnes du pluriel communes avec la plupart des verbes (sauf être et 2^e pers. faire et dire) ; 3^e personne du pluriel commune avec verbes en -er et dire.*

❖ **Utiliser le tableau de conjugaison pour compléter des phrases**

Proposer les phrases suivantes (ou d'autres similaires), les faire lire à voix haute.

Écrire sous la dictée des élèves les mots manquants qu'ils épelleront tour à tour.

Exemple → *Nous ... souvent ici. - ... viens de terminer mon exercice. - Vous ... à notre rencontre. - ... vient à l'école à pied. - Ils ... de gagner le match. - ... viens de quelle région ? - ... viens te raccompagner chez toi. - Elles ... de Bulgarie. - ... ne vient jamais toute seule. - ...*

❖ **Conjuguer venir aux autres temps connus**

Reprendre les phrases de la partie A) Dialogue ouvert et, grâce aux connecteurs de temps habituels (plus tard, dans le futur ; quand j'étais petit ; hier) les faire énoncer à l'oral au futur, à l'imparfait au passé composé.

Écrire les formes verbales obtenues sous la dictée des élèves qui utiliseront leurs connaissances passées pour en retrouver la terminaison.

On cherche à obtenir → *Tous les verbes au futur ont les mêmes terminaisons, seul le radical est irrégulier (viend-) ; tous les verbes à l'imparfait ont les mêmes terminaisons et nous entendons que le radical est régulier (ven-) ; le participe passé du verbe venir (3^e groupe) se termine par u, nous utilisons l'auxiliaire être pour le conjuguer au passé composé.*

❖ **Écrire ensemble le tableau de conjugaison du verbe venir**

Utiliser les autres tableaux de conjugaison de la classe pour écrire ensemble un tableau récapitulatif des quatre temps connus, en laissant les élèves épeler les formes verbales.

C) Exercices écrits :

CE1 : a) b) Associer personnes de conjugaison et formes verbales du verbe venir au présent

CE2 : a) Conjuguer venir au présent – b) Conjuguer des verbes comme venir au futur – c) Conjuguer venir au passé composé

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié :

CE1 :

Le verbe venir au présent	Le verbe venir au présent								
<p>Aujourd'hui, je viens te voir, tu viens à ma rencontre. Et Tom ? Il vient aussi.</p> <p>Aujourd'hui, nous venons vous voir, vous venez à notre rencontre. Et Tom et Lola ? Ils viennent aussi.</p> <p>Je sais épeler le verbe venir au présent en cachant le modèle.</p>	<p>« <i>Maintenant, en ce moment, je viens te rendre visite.</i></p> <p>– Tu viens me voir ?</p> <p>– <i>Oui, elle vient te voir et elle vient de loin !</i> »</p> <table data-bbox="1294 550 1960 758"> <tr> <td>je viens</td> <td>nous venons</td> </tr> <tr> <td>tu viens</td> <td>vous venez</td> </tr> <tr> <td>il vient</td> <td>elles vienent</td> </tr> <tr> <td>elle vient</td> <td>ils vienent</td> </tr> </table>	je viens	nous ven ons	tu viens	vous ven ez	il vient	elles vien ent	elle vient	ils vien ent
je viens	nous ven ons								
tu viens	vous ven ez								
il vient	elles vien ent								
elle vient	ils vien ent								

CE2 :

Le verbe venir			
Présent		Futur	
je viens tu viens il/elle vient	nous ven ons vous ven ez elles/ils vien ent	je viendrai tu viendras elle/il viendra	nous viend rons vous viend rez ils/elles viend ront
Imparfait		Passé composé	
je ven ais tu ven ais elle/il ven ait	nous ven ions vous ven iez ils/elles ven aient	je suis venu/venue tu es venu/venue il est venu elle est venue	nous sommes venus/venues vous êtes venus/venues ils sont venus elles sont venues

Période 5 – Semaine 30

Analyser les mots d'une phrase	Conjuguer au passé composé (auxiliaires avoir et être)
--------------------------------	--

Rappel :

[ms] [fs]
[Le petit singe] attrape [une banane mûre].
S C

[ms] [fs] [fp]
[Il] pèle [sa banane] avec [ses mains agiles].
S C C

1. Je souligne aux couleurs habituelles : 1) le verbe – 2) les noms 3) leurs compagnons.

J'écris S sous le sujet, C sous les compléments.

Ma grande sœur passe ses vacances dans un camping.

2. Je donne le genre et le nombre de chaque nom. Je souligne aux couleurs habituelles ses compagnons.

exemple : des gardiens sérieux
mp

un cheval nerveux – une route dangereuse

un petit crayon gris – des beaux oiseaux multicolores

1. Je complète par le pronom qui convient.

Hier, ... ai eu de la chance car ... avons acheté une piscine. ... as plongé tête première dans l'eau mais ... as été surpris car l'eau était encore froide. Maman est arrivée, ... t' a frictionné pour que tu ne prennes pas froid. « ... avez remarqué, elle n'est pas très profonde non plus, ne vous faites pas mal », nous a-t-elle dit.

2. Je complète pour que les phrases soient au passé composé.

Nous ... quitt... le port. - Tu ... jou... de la guitare.

Lucas ... cri... après son chien. - Vous ... parl... dans le tuyau. - J' ... rattrap... mon cousin. - Elles ... dans... au spectacle de l'école.

1. Je souligne aux couleurs habituelles, puis j'analyse chacun des mots de la phrase.

Dans le verger, les cerises chargent les grands arbres.

dans : ..., introduit le nom ...

le : ..., ... le nom ... , (genre) ..., (nombre) ...

verger : , (genre) ..., (nombre) ... ,

les : ..., ... le nom ... , (genre) ..., (nombre) ...

cerises : , (genre) ..., (nombre) ... ,

chargent : ... charg..., ... groupe, (temps) ..., ... pers. du ...

les : ..., ... le nom ... , (genre) ..., (nombre) ...

grands : ..., ... du nom ..., (genre) ..., (nombre) ...

arbres : , (genre) ..., (nombre) ... ,

Depuis ce matin, les enfants sont ravis.

depuis : ..., introduit le nom ...

ce : ..., ... le nom ... , (genre) ..., (nombre) ...

matin : , (genre) ..., (nombre) ... ,

les : ..., ... le nom ... , (genre) ..., (nombre) ...

enfants : , (genre) ..., (nombre) ... ,

sont : , ... groupe, (temps) ..., ... pers. du ...

ravis : ..., ... du nom ..., (genre) ..., (nombre) ...

1. J'écris le texte au passé composé. Attention aux accords des verbes en gras !

Cet après-midi, nous fêterons l'arrivée des vacances. Nous **irons** sur la montagne. Nous souhaiterons de bonnes vacances à tous nos amis.

À deux heures, la petite caravane escaladera le sentier. Anne et Anouche porteront un grand panier plat couvert d'un grand linge. Elles ne diront pas son contenu.

Le petit chien sera très excité par tous ces changements. Il criera, il sautera, il **se tiendra** sur ses pattes de derrière. Un vrai chien de cirque !

→ *Cet après-midi, nous **avons** **fêté***

2. J'écris le texte au passé composé.

Enfin Anne et Anouche étalent une grande nappe sur l'herbe. Elles demandent à leurs amis de fermer les yeux. Anne pose deux grandes tartes sur la nappe. Elle dit : « C'est prêt ! »

Les enfants applaudissent. Chacun sort alors de son sac une autre merveille : des abricots, du chocolat, des bonbons, des boissons ! Le goûter est copieux ; tout le monde a trop à manger.

Grammaire 30 : Analyser les mots d'une phrase

Matériel : les personnages de Phi ; fiches Sherlock (voir **Grammaire 27 – Grammaire 28**).

A) Dialogue ouvert :

Voir **Grammaire 28**, pour les deux possibilités de départ.

❖ **Le texte**

Il doit être court, composé de phrases simples et ne comporter que des éléments dont la nature est connue (noms propres et communs, articles, déterminants possessifs, déterminants numériques, adjectifs, verbes, pronoms, adverbes, prépositions) dans des fonctions connues (nom : sujet, complément d'objet, compléments de lieu, temps ou manière ; adjectif : épithète ; pronom : sujet).

Exemple → *Durant les longues soirées, Papa évoquait l'Ouest lointain. Là-bas des immenses plaines se déroulaient. L'herbe haute et drue poussait vite. Au printemps, les animaux sauvages parcouraient paisiblement la plaine. Ils broutaient l'herbe abondante. Laura écoutait son père, bouche bée. La fillette était tellement étonnée ! Ce pays merveilleux donnerait une nouvelle vie à sa famille.*

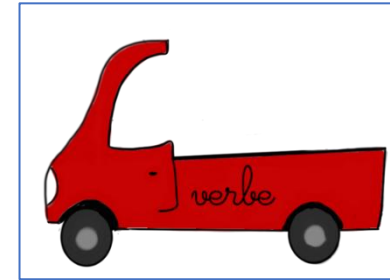
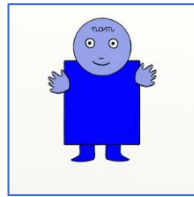
Faire lire une phrase. La faire expliquer. En faire dégager le « sujet principal » et son action (ou son état). Voir si elle dit où ? comment ? quand ? La faire compléter à l'oral si ce n'est pas le cas.

❖ **Les personnages de Phi**

Ajouter aux noms et verbe donnés seuls dans **Grammaire 28**, tous les autres éléments qu'on aimerait voir employés dans la phrase : articles et déterminants, adjectifs, prépositions, adverbes.

Commencer par des phrases combinant peu d'éléments et complexifier petit à petit.

Exemple → On donne :



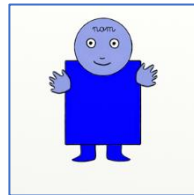
Les élèves proposent : *La maman berce son bébé.*

On ajoute :



Les élèves proposent : *La maman berce son bébé dans son hamac.*

On ajoute :



Les élèves proposent : *La maman berce doucement son bébé dans son hamac.*

Continuer jusqu'à ce qu'on obtienne une phrase contenant au moins un mot de chaque nature connue.

B) Exercices collectifs :

Choisir une ou deux phrases (parmi celles du texte ou celles proposées). *Si on a choisit de partir du texte, on continuera avec les deux dernières phrases pour les CE2.*

❖ Repérer la nature de chaque mot

En s'aidant des fiches Sherlock, les élèves devront donner la nature de chacun des mots de la phrase, en procédant dans l'ordre habituel : 1) le verbe – 2) les noms, en commençant par le nom-sujet– 3) leurs déterminants – 4) leurs éventuels adjectifs – 5) les éventuels « remplaçants » du nom : les pronoms – 6) les prépositions qui les introduisent – 7) les adverbes.

On les soulignera aux couleurs habituelles.

Exemple → *La maman berce doucement son bébé dans son hamac.*

❖ Repérer le temps et la personne du verbe

En s'aidant de la fiche Sherlock, les élèves devront donner la personne et le temps du verbe. On notera ces renseignements, en abrégé, sous le verbe.

Exemple → *Durant les longues soirées, Papa évoquait l'Ouest lointain.*
imp.
3PS

❖ Repérer la fonction des noms

Comme d'habitude, on fera d'abord repérer le nom sujet, puis les noms compléments. Écrire sous chacun d'entre eux **S** ou **C**.

Exemple → *Durant les longues soirées, Papa évoquait l'Ouest lointain.*
CT S imp. CO
3PS

❖ Vers l'idée de groupe du nom

Faire lire un des noms de la phrase.

Aider les élèves à chercher tous ses compagnons.

À l'aide de la fiche Sherlock, faire énoncer la fonction de chacun d'entre eux.

Encadrer le « groupe du nom entouré de ses compagnons » grâce à des crochets ([...]).

Recommencer pour chacun des autres noms. Faire établir le constat par les élèves.

Exemple →

Durant [les longues soirées], [Papa] évoquait [l'Ouest lointain].
 CT S imp. CO
 3PS

On cherche à obtenir → « *Certains noms ont plusieurs compagnons. D'autres n'en ont pas. Ils sont seuls dans leur « groupe ».*

❖ **Repérer le genre et le nombre des noms et de leurs compagnons**

Reprendre chaque groupe entre crochets. Faire donner le genre et le nombre du nom.

En faire déduire le genre et le nombre de chacun de ses compagnons. Faire rappeler la règle au besoin.

On cherche à obtenir → « *C'est le nom qui donne son genre et son nombre à ses compagnons. Si le nom est masculin, déterminant et adjectif sont masculin ; s'il est féminin, ses compagnons sont féminins. Si le nom est au singulier, déterminant et adjectif sont au singulier ; s'il est au pluriel, ses compagnons sont au pluriel.* »

Écrire au-dessus de chaque nom, les lettres **m** ou **f** pour le genre et **s** ou **p** pour le nombre. Replacer les crochets pour borner « les mots obéissant au nom ».

Exemple →

[fs] [ms] [ms]
 Durant [les longues soirées], [Papa] évoquait [l'Ouest lointain].
 CT S imp. CO
 3PS

❖ **Repérer les mots invariables, donner leur rôle dans la phrase**

Aider les élèves à expliquer le rôle des adverbes (c'est comme la capote de la voiture-verbe : ils précisent le verbe), des prépositions (c'est une remorque qui permet d'attacher un nom complément à la voiture-verbe).

❖ Repérer les pronoms

Choisir une phrase, courte, dont le sujet du verbe est un pronom. Procéder comme pour la phrase précédente, assez rapidement.

Exemple →

[mp] [fs]
[Ils] broutaient [l'herbe abondante].
 S CO

C) Exercices écrits :

CE1 : a) Analyser les mots d'une phrase (nature, fonction simplifiée) – b) Repérer le nom et ses compagnons, donner le genre et le nombre du groupe constitué par le nom et ses compagnons.

CE2 : a) Analyser les mots d'une phrase

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

CE1 :

Les mots de la phrase

À sept heures, nous monterons rapidement dans le bus.

C S C

Nino attachera sa ceinture avec grand soin.

S C C

Pour analyser une phrase, je cherche d'abord :

le **verbe**



puis **son sujet : nom**



ou **pronom**



puis les **noms compléments :**



l'**article**



ou autre **déterminant**



de chaque **nom**

leurs **adjectifs** quand ils en ont



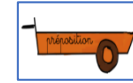
et enfin, quand il y en a, les **mots invariables :**

adverbes



et

prépositions



Il y a des **noms propres**



et des **noms communs**



Le **nom** a un genre : **masculin** ou **féminin**

un nombre : **singulier** ou **pluriel**

et une fonction : **sujet** ou **complément**

Les **déterminants** et les **adjectifs** obéissent au **nom** : ils ont le même **genre** et le même **nombre**.

CE2 :

Les mots de la phrase

À sept heures, nous monterons rapidement dans le bus.

CT S CL

Nino attachera sa ceinture avec grand soin.

S CO CM

Les enfants impatientes seront ravis !





S épithète attribut

Pour analyser une phrase, je cherche d'abord :

le **verbe**

puis **son**  **sujet : nom**  ou **pronom** 

puis les **noms compléments** :   

l'**article**  } de chaque **nom**
ou autre **déterminant**   

leurs **adjectifs** quand ils en ont

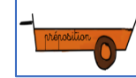


et enfin, quand il y en a, les **mots invariables** :

adverbes



et **prépositions**



Les **noms** :

Ils sont **propres**



ou **communs**



Le **nom** a un genre : **masculin** ou **féminin**

un nombre : **singulier** ou **pluriel**

et une fonction : **sujet** ou **complément** (de **lieu**, de **temps**, de **manière** ou d'**objet**).

Les **déterminants** accompagnent le **nom**. Ils ont le même **genre** et le même **nombre**.

Les **adjectifs** qualifient le **nom**. Selon leur place, ils en sont l'**épithète** ou l'**attribut**.

Ils ont le même **genre** et le même **nombre** que le **nom** qu'ils qualifient.

Conjugaison 30 : Conjuguer au passé composé (auxiliaires avoir et être) -

Matériel : les tableaux de conjugaison de la classe ; les connecteurs de temps (voir **Conjugaison 29**) ; étiquettes : verbes en -er utilisant l'auxiliaire avoir ou être à l'infinitif et verbes avoir et être (voir **Conjugaison 19**), verbes du 2^e groupe et faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre ; personnes, genre, nombre ; tableaux de conjugaison vierges (voir **Conjugaison 25**)

1^{re} personne

2^e personne

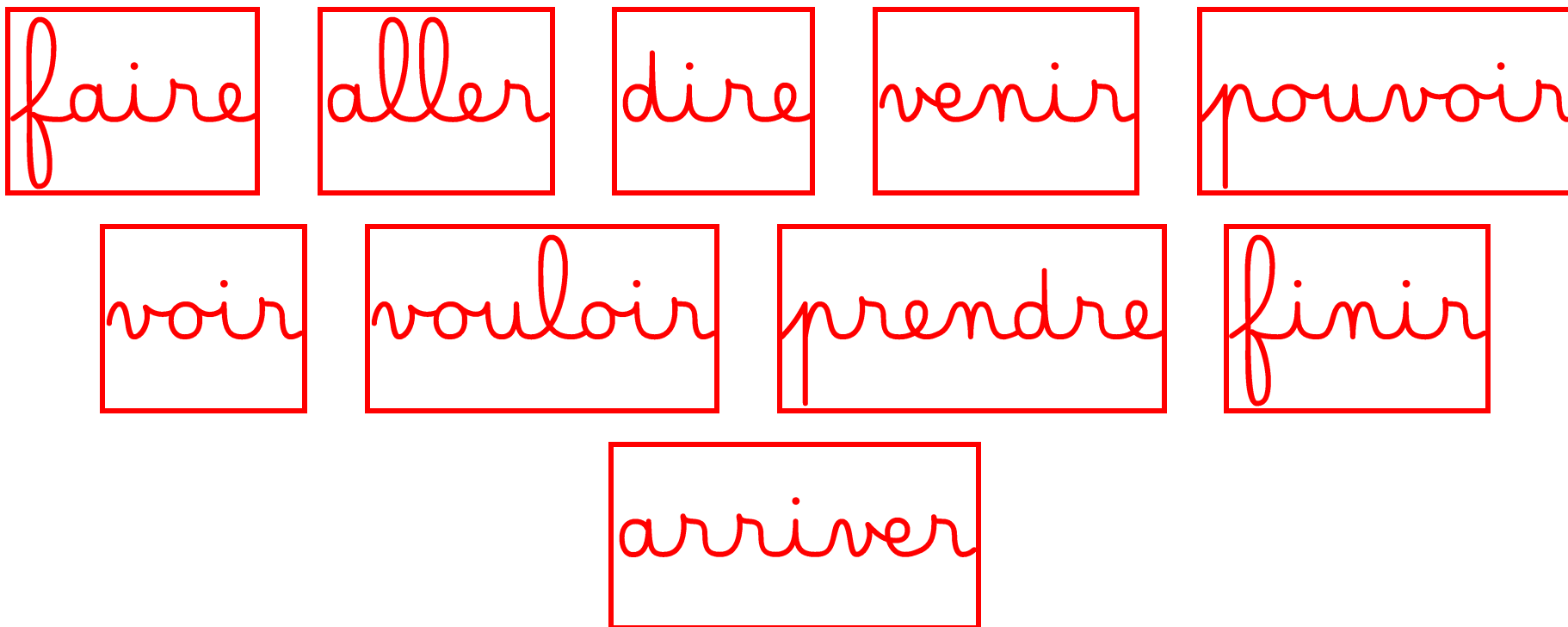
3^e personne

du singulier

du pluriel

masculin

féminin



A) Dialogue ouvert :

Présenter l'objectif de la séance : Construire les tableaux de conjugaison d'un verbe en -er/du 1^{er} groupe utilisant l'auxiliaire avoir, d'un verbe du 1^{er} groupe utilisant l'auxiliaire être, d'un verbe du 2^e groupe des verbes avoir, être, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre au passé composé.

Afficher au tableau tous les connecteurs de temps.

Demander aux élèves comment nous devons nous organiser. Les laisser débattre (en les recentrant sur l'objectif au besoin).

En fin de débat, faire rappeler les conclusions.

On cherche à obtenir → *Les tableaux de conjugaison doivent ressembler à ceux déjà présents dans la classe ; ils répertorieront forcément les 3 personnes du singulier et les 3 du pluriel ; ils pourront contenir le connecteur « Hier » qui permettra de ne pas se tromper ; **CE1** : le verbe en -er choisi ne peut pas être un verbe qui utilise l'auxiliaire être.*

B) Exercices collectifs :

❖ **Construire ce tableau pour un verbe donné/trois verbes donnés**

Sélectionner 3 verbes : 2 du 1^{er} groupe, 1 du 2^e groupe.

Exemple → *chanter (car on utilise l'auxiliaire avoir), arriver (car on utilise l'auxiliaire être), applaudir.*

En donnant un rôle à chaque élève successivement, faire énoncer et épeler les 6 (**CE1** : 8, en comptant féminin et masculin de la 3^e personne) formes verbales du verbe choisi / de chacun des verbes choisis.

Les écrire sous la dictée de l'élève choisi au fur et à mesure.

CE2 : Dans les classes de **CE1/CE2**, on pourra donner des tableaux de conjugaison vierges et faire travailler les élèves de **CE2** par écrit sur leurs trois verbes (par groupes de 2 à 4 élèves par exemple) pendant qu'on travaillera au tableau avec les élèves de **CE1**.

❖ **Construire les tableaux des verbes avoir puis être**

CE2 : Dans les classes où l'on sait que les élèves maîtrisent déjà bien la conjugaison au Passé Composé de ces deux verbes, on passera directement à l'exercice suivant. Si l'on exerce dans une classe de **CE1/CE2**, on pourra, en attendant d'être disponible pour tous, faire compléter (toujours par groupes de 2 à 4 élèves par exemple) les tableaux de conjugaison des verbes de la liste qui n'ont pas d'affichage mural ou de leçon dans le cahier (pouvoir, voir, vouloir).

Choisir un contexte et faire énoncer et épeler les 6 (**CE1** : 8, en comptant féminin et masculin de la 3^e personne) formes verbales du verbe avoir, puis du verbe être.

Les écrire sous la dictée de l'élève choisi au fur et à mesure.

❖ **Conjuguer d'autres verbes grâce à ce tableau**

Placer les étiquettes dans des boîtes opaques (a) verbes – b) personnes – c) nombre – et éventuellement d) genre).

Faire tirer au sort un verbe, sa personne, son nombre et éventuellement son genre par 4 élèves différents.

Un 5^e élève viendra montrer sur le tableau la ligne qu'il doit utiliser pour conjuguer correctement ce verbe, puis il l'énoncera à l'oral et un 6^e élève l'écrira sous sa dictée.

CE2 : Dans les classes de **CE2**, on pourra ne pas mettre tous les verbes du 1^{er} groupe proposés en n'en conserver que 2, utilisant l'un l'auxiliaire avoir et l'autre l'auxiliaire être. Dans les classes de **CE1/CE2**, on fera deux boîtes de verbes et les élèves viendront au tableau par groupes de deux (**1 CE1 + 1 CE2**) pour tirer au sort un verbe et l'écrire. Pour la personne et le nombre, un seul élève suffira.

❖ **Compléter un texte grâce à ce tableau**

Donner un texte dont les verbes sont écrits à l'infinitif entre parenthèses.

Exemple → *Hier, c'était le voyage de fin d'année. Nous (préparer) chacun un pique-nique. Mon frère (emporter) un sandwich à la sardine et moi, j'(préférer) une quiche au fromage. Nous (arriver) tous devant l'école à 8 h 15. Tous les élèves (ranger) leur sac à dos dans la soute à bagages puis ils (trouver) une place dans le bus. Après une heure de route, la classe (explorer) librement le magnifique parc où le guide nous attendait. Je (aller) tout au fond du parc en courant, ça m'(dégourdir) les jambes ! Toi aussi, tu (apprécier) de te dégourdir les jambes un moment, jusqu'à ce que les maîtres nous disent : « Vous (gambader) assez ! Venez avec nous maintenant. » car c'était l'heure d'aller visiter le château/ : nous (faire) silence et nous (pouvoir) visiter le château. La visite n'(être) pas trop longue et nous (avoir) le droit de faire beaucoup de commentaires. C'était très intéressant mais les gourmands (être) contents de pouvoir passer au pique-nique en revenant dans le parc !*

Faire lire à voix haute le texte tel qu'il est écrit. Demander aux élèves ce qu'ils doivent faire pour que ce texte soit correct.

Obtenir à peu près → *Il faut supprimer les verbes entre parenthèses et les remplacer par des verbes au passé composé puisque les événements racontés se sont passés hier.*

Faire relire la première phrase uniquement, telle qu'elle est écrite. Laisser les élèves débattre pour donner la réponse oralement puis épeler la forme verbale.

L'écrire au tableau sous la dictée à la place du verbe entre parenthèses. La faire vérifier grâce au tableau de conjugaison. À partir de la deuxième phrase, on ne doit plus avoir besoin de débat et on fait énoncer puis épeler chaque forme verbale par deux élèves différents (20/30 élèves en tout).

C) Exercices écrits :

CE1 : a) Associer un pronom à une forme verbale du passé composé – b) Compléter une forme verbale du passé composé.

CE2 : a) b) Écrire au passé composé un texte présenté au présent.

D) Proposition leçons à coller dans un cahier dédié

Le passé composé		Le passé composé																																	
<p>Hier, j'ai parlé, tu as dansé, il a secoué, nous avons chanté, vous avez pleuré, elles ont mangé.</p> <p>Hier, j'ai eu une bonne nouvelle, tu as eu un cadeau, il a eu un ballon, nous avons eu soif, vous avez eu peur, elles ont eu faim.</p> <p>Hier, j'ai été calme, tu as été sage, il a été amusant, nous avons été là, vous avez été ici, elles ont été là-bas.</p>		<p style="text-align: center;">chanter</p> <p style="text-align: center;"><i>Hier,</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>sing.</i></th> <th><i>plur.</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1^{re} pers.</i></td> <td>j'ai chanté</td> <td>nous avons chanté</td> </tr> <tr> <td><i>2^e pers.</i></td> <td>tu as chanté</td> <td>vous avez chanté</td> </tr> <tr> <td><i>3^e pers.</i></td> <td>il/elle a chanté</td> <td>elles/ils ont chanté</td> </tr> </tbody> </table>					<i>sing.</i>	<i>plur.</i>	<i>1^{re} pers.</i>	j' ai chanté	nous avons chanté	<i>2^e pers.</i>	tu as chanté	vous avez chanté	<i>3^e pers.</i>	il/elle a chanté	elles/ils ont chanté																		
	<i>sing.</i>	<i>plur.</i>																																	
<i>1^{re} pers.</i>	j' ai chanté	nous avons chanté																																	
<i>2^e pers.</i>	tu as chanté	vous avez chanté																																	
<i>3^e pers.</i>	il/elle a chanté	elles/ils ont chanté																																	
<p style="text-align: right;">+ ...-é</p> <p style="text-align: right;">avoir au présent + eu</p> <p style="text-align: right;">+ été</p>		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">avoir</th> <th colspan="2">être</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="2"><i>Hier,</i></th> <th colspan="2"><i>Hier,</i></th> </tr> <tr> <th></th> <th><i>sing.</i></th> <th><i>plur.</i></th> <th><i>sing.</i></th> <th><i>plur.</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1^{re} pers.</i></td> <td>j'ai eu</td> <td>nous avons eu</td> <td>j'ai été</td> <td>nous avons été</td> </tr> <tr> <td><i>2^e pers.</i></td> <td>tu as eu</td> <td>vous avez eu</td> <td>tu as été</td> <td>vous avez été</td> </tr> <tr> <td><i>3^e pers.</i></td> <td>elle a eu</td> <td>ils ont eu</td> <td>elle a été</td> <td>ils ont été</td> </tr> </tbody> </table>					avoir		être			<i>Hier,</i>		<i>Hier,</i>			<i>sing.</i>	<i>plur.</i>	<i>sing.</i>	<i>plur.</i>	<i>1^{re} pers.</i>	j' ai eu	nous avons eu	j' ai été	nous avons été	<i>2^e pers.</i>	tu as eu	vous avez eu	tu as été	vous avez été	<i>3^e pers.</i>	elle a eu	ils ont eu	elle a été	ils ont été
	avoir		être																																
	<i>Hier,</i>		<i>Hier,</i>																																
	<i>sing.</i>	<i>plur.</i>	<i>sing.</i>	<i>plur.</i>																															
<i>1^{re} pers.</i>	j' ai eu	nous avons eu	j' ai été	nous avons été																															
<i>2^e pers.</i>	tu as eu	vous avez eu	tu as été	vous avez été																															
<i>3^e pers.</i>	elle a eu	ils ont eu	elle a été	ils ont été																															

CE2 :

Le passé composé	
<p>Verbe pouvoir :</p> <p>J'ai pu, tu as pu, il/elle a pu, nous avons pu, vous avez pu, elles/ils ont pu</p> <p>Verbe vouloir :</p> <p>J'ai voulu, tu as voulu, il/elle a voulu, nous avons voulu, vous avez voulu, elles/ils ont voulu</p> <p>Verbe voir :</p> <p>J'ai vu, tu as vu, il/elle a vu, nous avons vu, vous avez vu, elles/ils ont vu</p>	<p>Verbe arriver :</p> <p>Je suis arrivé/arrivée, tu es arrivé/arrivée, il est arrivé, elle est arrivée,</p> <p>nous sommes arrivés/arrivées, vous êtes arrivés/arrivées, ils sont arrivés, elles sont arrivées</p> <p>Le passé composé est un temps du passé, composé du présent de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe.</p>
Le passé composé	
<p>Le passé composé indique une action passée. Il est formé du présent de l'auxiliaire avoir ou être et du participe passé du verbe conjugué.</p> <p>Je suis arrivé/arrivée, tu as voulu, il a pu, elle est tombée, nous avons vu, vous avez dit, ils sont venus, elles sont montées...</p>	<p>Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe lorsque nous utilisons l'auxiliaire être.</p> <p><i>Un garçon est allé ici, une fille est venue, des garçons sont arrivés, des filles sont tombées.</i></p> <p>Le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet du verbe lorsque nous utilisons l'auxiliaire avoir.</p> <p><i>Un garçon a parlé, une fille a bavardé, des garçons ont écouté, des filles ont applaudi.</i></p>

