Les murs de Mots
Raymonde Malette / Christiane Vinet

La maitrise de la lecture est primordiale pour la réussite de l'élève à l'école, peu importe le programme ou la matière enseignée. Pour lire il faut connaitre des mots.

Les mots que l'on peut afficher sur le mur :

→ des mots fréquents

→ des mots tirés de textes lus ou à lire

→ les mots qui se rattachent aux domaines d'apprentissage.

Il est possible d'avoir plusieurs murs de mots mais pas + de 2 ou 3. Les étiquettes manipulables.

Utiliser les référents lors d'activités ritualisées pour donner sens à ces référents et habituer les élèves à s'y repérer et s'y référer. On peut s'appuyer sur la démarche proposée dans « le carnet de mots » de Maryse Brumont

→ Répertorier les mots d'une séance (de lecture, d'arts visuels, de mathématiques…)

→ utiliser régulièrement ces mots, les rebrasser pour se les approprier (passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif)

→ ces mots peuvent être recensés sur un carnet personnel de l'élève ou un carnet collectif de la classe pour les plus jeunes.

Les rituels possibles :

♦ selon maryse Brumont

→ Prendre le carnet de mots à la page du (date, titre de la leçon)

→ Ce peut-être la date de la veille ou 2 jours avant ou 2 semaines, 2 mois …

→ « qui veut faire parler les mots de la leçon sur … »

→ L'élève peut avoir un joker (un autre élève)

→ A l'aide des mots de la page l'élève essaie de reconstruire la leçon en prenant les mots dans l'ordre qu'il veut et en construisant des phrases compréhensibles, dans une suite logique.

♦ autres :

→ donner une définition

→ donner sa classe grammaticale

→ épeler

→ rappeler une leçon

→ utiliser le mot dans une phrase orale, une production écrite…

Exemple et planification hebdomadaire des activités en lien avec le mur de mots (élèves de 6 à 8 ans)

Ajour et activités	Type de regroupement	Soutien à l'élève	objectivation
Lundi **Lecture d'un texte** : Lire un texte se rapportant à l'unité d'apprentissage à l'étude **Mur de mots** : Présentation de mots nouveaux tirés du texte lu, les observer (reconnaitre les sons et les syllabes), les épeler, les placer par ordre alphabétique bien en vue sur le mur de mots **Activités d'exploration** : rituels	En groupe classe	**Lecture d'un texte** : l'enseignant explique le sens général des mots nouveaux, les prononce clairement et lit le texte avec expression **Mur de mots** : l'enseignant affiche les mots par ordre alphabétique et anime l'activité du mur de mots	Faire un retour sur les mots nouveaux en posant des questions : - à quoi ce mot vous fait-il penser ? - connaissez-vous un mot qui veut dire la même chose ? - y a-t-il encore des mots que vous ne comprenez pas ? - que pourriez-vous faire pour trouver ce qu'ils veulent dire ?
Mardi **Mur de mots** : Toute la classe fait la lecture du mur de mots **Activités d'exploration** : Association **Travail en dyades** Les élèves complètent leur carnet de mots personnel (collage de l'étiquette mot pour les élèves qui ont encore du mal à graphier) On peut associer, lorsque c'est possible, une image au mot afin que le signifiant soit associé au signifié et à sa représentation. (cf : Cèbe)	En groupe classe pour la lecture de mots nouveaux et l'activité d'exploration. En dyade pour l'activité des mots images.	**Travail en dyades** : L'enseignant donne les explications supplémentaires aux élèves qui ont besoin d'aide pour comprendre les mots ou pour les illustrer ; il fait appel à l'imagerie mentale (évocation, visualisation…)	
Mercredi **Mur de mots** : Toute la classe fait la lecture du mur de mots **Activités d'exploration** : Le détective **Travail en équipes** Les élèves s'entraident et composent au moins trois phrases en utilisant les mots nouveaux	En groupe classe pour la lecture de mots nouveaux et l'activité de familiarisation. En dyade pour l'activité des mots images.	**Travail en équipes**: L'enseignant aide les équipes à utiliser les ressources mises à leur disposition (dictionnaires, référentiels) et, au besoin, aide les élèves à écrire des phrases	Les élèves lisent leur phrase et discutent avec l'enseignant des difficultés qu'ils ont eues et des référents qu'ils ont utilisés.

Jeudi **Mur de mots** : Les élèves forment des groupes de 5 à 6. A tour de rôle, chaque groupe fait la lecture du mur de mots **Activités d'exploration** : La phrase élastique **Travail individuel** Les mots sont cachés et l'enseignant dicte les mots que les élèves doivent écrire	En groupe de 5 à 6 pour la lecture de mots et l'activité de consolidation. Individuellement pour la dictée	**Dictée** : L'enseignant dicte les mots aux élèves et corrige la dictée afin de voir quels mots ne sont pas encore maitrisés	Les élèves discutent avec l'enseignant des résultats de leur dictée et des moyens à prendre pour retenir et écrire correctement les mots du mur de mots
Vendredi **Mur de mots** : L'enseignant choisit les élèves pour la lecture du mur de mots **Activités d'évaluation formative** : Texte de closure	Individuellement pour lecture du mur de mots En dyade pour le texte de closure	L'enseignant distribue un texte à compléter. On peut aussi avoir la dictée muette	Les élèves et l'enseignant corrigent le texte de closure et déterminent quels mots sont à revoir.

Les activités du mur des mots :

→ les mots de la même famille : à partir d'un mot issu d'un texte de lecture, les familles de mots sont élaborées en dyades dans les centres de littératie ou en groupe-classe avec le soutien de l'enseignant. Un référent est élaboré (sorte de collecte) et laissé à la portée des enfants plutôt que de les afficher sur un mur de mots.

→ les notions grammaticales : après avoir lu un texte littéraire ou informatif l'enseignant peut afficher une fiche modèle dans la classe et inviter les élèves à trouver des exemples pour chaque catégorie de mots

Exemples :

déterminant	adjectif	nom	verbe
CES	PETITS	GORILLE	CRIE

Groupe nominal sujet	Groupe verbal	Groupe complémentaire de phrase
CES JEUNES GORILLES	MANGENT DES QUANTITES DE FEUILLES	CHAQUE JOUR

EXPLORATION

ACTIVITE 1 Le jeu d'indices

1- choisir des mots que l'on souhaite faire découvrir aux élèves
2- donner des indices aux élèves afin qu'ils puissent découvrir ces mots
3- écrire les mots au fur et à mesure sur un référent
4- consigner les mots dans le cahier de mots de la classe ou individuel
5- afficher les mots sur le mur de mots

ACTIVITE 2 Les mots de dos

1- choisir des mots que l'on souhaite faire découvrir aux élèves : les mots sont notés sur des étiquettes
2- Grouper les élèves en dyades
3- coller au dos de chaque élève un carton sur lequel est écrit un mot.
4- Demander aux élèves de poser des questions à leur partenaire afin de découvrir le mot collé dans leur dos. Le partenaire ne peut répondre que par oui ou par non
5- Lorsque le premier mot est découvert, inverser les rôles afin de découvrir le deuxième mot.
6- demander à chaque dyade de présenter ses mots à la classe et d'en donner la définition.
7- demander aux élèves d'écrire les mots dans leur cahier de collecte

Variable : on peut aussi demander à l'élève de donner des indices à son camarade pour qu'il découvre le mot qui est dans son dos (ex : c'est un nom commun, il a 4 lettres, c'est un synonyme de magnifique ….)

ACTIVITE 3 : Les associations

1- choisir des mots que l'on souhaite faire découvrir aux élèves
2- trouver une illustration pour chaque mot.
3- Coller les illustrations au tableau et demander aux élèves de placer les mots à côté des images correspondantes
4- Cette activité peut aussi se faire dans les centres de littératie lorsque les élèves travaillent en dyades
5- A la fin, les élèves peuvent compléter leur cahier de collecte en associant le dessin au mot/ en écrivant le mot à côté du dessin

ACTIVITE 4 : un ban pour les mots (permettre d'épeler les mots pour mieux les retenir)

1- choisir des mots que l'on souhaite faire découvrir aux élèves
2- choisir un mot, le faire épeler et le lire 'exemple : C ; H ; I ; E ; N c'est le mot chien)
3- être attentif car il est important que l'enfant lise le mot à la fin

ACTIVITE 5 : Préparons le mur des mots (construire le mur de mots avec les élèves)

1- choisir les textes ou les livres que les élèves devront lire au cours d'une période.
2- au fur et à mesure des lectures, les élèves relèvent des mots qu'ils ne connaissaient pas et en recherchent la signification.
3- ils présentent leurs mots à la classe et on choisit ensemble ceux qui complèteront le mur des mots.

FAMILIARISATION

ACTIVITE 1 : Le mot découpé

1- choisir des mots parmi ceux qui se trouvent sur le mur des mots
2- écrire ces mots sur des étiquettes en laissant un espace entre les lettres car il faudra les découper
3- découper les lettres et les placer dans un sac
4- donner un sac à chaque élève ou chaque dyade en leur expliquant qu'il faut reconstituer le mot contenu dans le sac en se référant si besoin au mur de mots

ACTIVITE 2 : Les mots classés

Cette activité permet aux élèves d'apprendre à classer les mots par thèmes, par catégories, par ressemblances, etc. Elle leur permet aussi d'apprendre l'orthographe des mots en les écrivant plusieurs fois.

1- choisir des mots de vocabulaire que vous voulez revoir avec les élèves
2- écrire ces mots sur des étiquettes
3- distribuer une fiche (cf ci-dessous)
4- demandez aux élèves de prendre les étiquettes et de les classer par catégorie demandée. Les étiquettes de certains mots peuvent être en plusieurs exemplaires car ils peuvent appartenir à plusieurs catégorie (ex : joue : NC ou V)

On peut les manger	De couleur verte	Des verbes	Des mots de trois syllabes	Des moyens de transport

ACTIVITE 3: Le détective

Cette activité permet de faire découvrir aux élèves les mots que l'on veut présenter. Elle leur permet aussi d'apprendre l'orthographe des mots en les écrivant plusieurs fois.

1- choisir des mots du mur de mots que vous voulez présenter aux élèves
2- préparer les indices qui aideront les élèves à découvrir ces mots. Il faut 5 indices pour chaque mot. Le premier indice est toujours le même : « c'est un mot du mur de mots…. »Les autres indices donnent plus d'information sur le mot pour permettre aux élèves de le découvrir.

exemples : le mots mystère est un mot du mur de mots/ le mot mystère a 6 lettres/ le mot mystère commence par la lettre P/ le mot mystère est quelque chose que tu fais avec ta bouche/ Le mot mystère te permet de communiquer avec les autres. Le mot mystère est _____ (parler)

3- expliquer aux élèves qu'ils devront jouer au détective et trouver les mots mystères
4- donner un indice à la fois et demander aux élèves d'écrire sur leur fiche après chaque indice le mot qu'ils croient être le mot mystère. Au 5ème indice ils devraient l'avoir trouvé.

ACTIVITE 4 : Je lance la balle

Cette activité permet aux élèves de s'exercer à épeler les mots pour les retenir

1- choisir des mots que vous voulez revoir avec les élèves
2- inviter les élèves à former un grand cercle. Si vous divisez la classe en trois sous-groupes formez trois cercles
3- désignez un enfant pour commencer l'activité et donnez-lui une balle
4- inviter l'élève qui a la balle à lire un mot et lancer la balle à un camarade qui devra l'épeler ce mot sans regarder au tableau.
5- Si l'élève épelle le mot correctement il choisit un nouveau mot et lance la balle a un camarade/ si l'élève n'épelle pas le mot correctement il doit remettre la balle à l'élève qui l'a lancée et aller s'asseoir au milieu du cercle jusqu'à ce qu'un autre élève soit incapable d'épeler un mot correctement.

CONSOLIDATION

ACTIVITE 1 : La phrase élastique

1. proposer une phrase simple. ex : le garçon mange.
2. Demander aux élèves d'ajouter à tour de rôle un mot du mur de mots au début au milieu ou à la fin de la phrase. ex : le <u>jeune</u> garçon mange/ le jeune garçon mange <u>une pomme</u> / Le jeune garçon mange une <u>grosse</u> pomme/
3. Lorsqu'il est impossible d'ajouter des mots recommencer avec une nouvelle phrase.
4. On peut écrire la phrase au tableau et travailler la transcription (ex : changer le jeune garçon par les jeunes garçons)

ACTIVITE 2 : Le méli-mélo de mots

1. expliquer aux élèves que cette activité consiste à vérifier la compréhension des mots du mur de mots.
2. poser des questions et demandez aux élèves d'y répondre en se référant au mur de mots. Si l'activité se fait dans les centres les élèves devront avoir une feuille de questions et répondre sur leur feuille. Voici quelques questions

→ que signifie le mot _____ ?

→ compose une phrase comprenant un adjectif et un verbe.

→ quel mot veut dire _____ ?

→ trouve au moins deux mots de la même famille que le mot _____.

→ trouve un synonyme du mot _____.

→ trouve un antonyme du mot _____.

→ choisis trois mots et compose une phrase.

ACTIVITE 3 : On classe les mots

1. expliquer aux élèves qu'il faut classer les mots du mur de mots. Cette activité favorise la mémorisation des mots.
2. Donner des indices pour aider les élèves. Vous pouvez présenter les mots oralement ou demander aux élèves de les écrire au tableau ou dans leur journal de mots. Proposez des classements en fonction de l'âge des élèves.

voici quelques suggestions de classement.

→ classer les mots du plus long au plus court

→ classer les mots selon les voyelles, le son, le graphème qu'ils contiennent

→ classer les mots selon leur nature, selon leur fonction, par ordre alphabétique.

→ regrouper les synonymes, les antonymes, les homophones

→ classer les mots selon le nombre de syllabes, les accents, le trait d'union

→ classer les mots contenant le même phonème

ACTIVITE 3 : Le mot vedette

1. choisir 5 mots parmi ceux qui ont le plus grand nombre de lettres
2. Demander aux élèves de former le plus de mots possible en utilisant les lettres d'un mot. Ex : **maintenant** = main, nain, tien, te, etc.
3. répéter l'exercice

ACTIVITE 4 : Quatre en ligne

1. remettre une planche de jeu à chaque dyade (cf fiche ci-dessous) ainsi qu'un dé et des jetons.
2. Inviter le premier joueur à lancer le dé. Il doit choisir un mot sur la planche de jeu, dont le numéro correspond au chiffre obtenu sur le dé et lire le mot puis l'épeler. S'il épèle le mot, il doit l'épeler le dos tourné sans regarder la planche de jeu. Son partenaire vérifie la réponse. Si la réponse est bonne, le joueur place un jeton sur le mot. Ensuite s'est au tour du deuxième joueur. Pour gagner il faut réussir à placer quatre jetons verticalement, horizontalement ou en diagonale.

EXPLORATION ET FAMILIARISATION

ACTIVITE 1 : Compose une phrase

1. Demandez aux élèves de composer une phrase comprenant un des mots présentés
2. Lire les phrases à la classe
3. taper la phrase à l'ordinateur et l'illustrer

ACTIVITE 2: Les mots cachés

1. utilisez les mots pour faire une grille de mots cachés

QUATRE EN LIGNE – exemple de planche de jeu

1. aller	2. autre	3. dire	4. avec	5. bien	6. dans
1. elle	2. et	3. être	4. faire	5. moi	6. jour
1. leur	2. lui	3. mais	4. mes	5. pas	6. plus
1. pour	2. pouvoir	3. prendre	4. que	5. sans	6. qui
1. savoir	2. soi	3. sur	4. voir	5. votre	6. vous
1. au	2. venir	3. vos	4. où	5. par	6. je