

<b>Discipline:</b> Questionner le monde		<b>Date et heure</b>	
<b>Champ:</b> Se situer dans le temps (Repérer et situer quelques évènements dans un temps long).			
<b>Titre de la séance :</b> Notre village a-t-il évolué dans le temps ?			
<b>Niveau :</b> Cycle 2	<b>Nombre d'élèves :</b>	<b>Durée :</b> 3 séances de 30 à 40 minutes selon les séances	
<b>Connaissances et compétences attendues :</b> Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.</li> </ul>			
<b>Déroulement de la séance 1 : « Qu'est-ce qu'un village ? »</b>			
<b>Phase d'activité/Consignes/durée</b>	<b>Matériel</b>	<b>Activité des élèves</b>	<b>Interventions de l'enseignant</b>
<b>1<sup>ère</sup> phase. 5 minutes. Prises de représentation. Travail individuel</b>  <i>« Qu'est-ce qu'un village ? »</i>	Feuilles de dessin ou feuilles seyées pour noter les réponses.	Les élèves écrivent ou dessinent.	L'enseignant circule.
<b>2<sup>ème</sup> phase. 15 minutes. Travail collectif : mise en commun</b>  <i>« Nous allons essayer de dire ce qu'est un village en fonction de ce que vous avez trouvé. »</i>		Les enfants échangent, débattent et émettent des hypothèses.	L'enseignant note sur une affiche (ou sur un tableau) les réponses des élèves.  L'enseignant rebondit, recadre, fait évoluer le débat...  <b>Attendus et points à faire émerger :</b> taille, nombre d'habitants, différence ville /village/hameau.



<p><b>3<sup>ème</sup> phase. 10 minutes</b>  <b>Travail individuel : trace écrite</b></p> <p>« En fonction de ce que l'on vient de dire vous allez remplir, seul, le tableau »</p>	Tableau individuel à compléter.	Les élèves remplissent le tableau.	L'enseignant circule et apporte une aide.
--	---------------------------------	------------------------------------	---


## Déroulement de la séance 2 : « Est-ce qu'un village change ? » (1)

Phase d'activité/Consignes/durée	Matériel	Activité des élèves	Interventions de l'enseignant
<p><b>1<sup>ère</sup> phase. 10 minutes.</b>  <b>Observations</b></p> <p>« Voici des vieilles cartes postales de notre village. Vous allez bien les observer puis nous irons voir ensemble s'il y a eu des changements »</p>	Cartes postales anciennes du village	Les élèves observent les cartes postales.	Eventuellement intervenir pour leur demander s'ils reconnaissent le lieu qui se trouve sur la carte postale.
<p><b>2<sup>ème</sup> phase. 30 minutes.</b>  <b>Visite dans le village.</b>  <b>Plusieurs groupes (4 élèves) accompagnés par des adultes.</b></p> <p>« Nous allons essayer de retrouver dans le village ce qui était représenté sur les vieilles cartes postales. Dès que vous aurez retrouvé un site, vous essaierez de le photographier de la même façon »</p>	Un appareil photo par groupe.	Les élèves circulent dans le village et s'arrêtent où ils le souhaitent pour prendre des photos.	L'enseignant gère les déplacements et la sécurité des élèves.

## Déroulement de la séance 3 : « Est-ce qu'un village change ? » (2)

<p><b>1<sup>ère</sup> phase. 20 minutes.</b>  <b>Observations et notes.</b>  <b>Travail par groupe.</b></p> <p>« Vous allez comparer ce que vous avez pris en photo</p>	Photocopies des cartes postales et des photos prises par les élèves.	Les élèves observent et notent sur une grande feuille leurs remarques	L'enseignant évacue tout de suite les problèmes du type : « les cartes postales sont en noir et blanc... »
---	--	---	--



<p>avec les cartes postales»</p>			
<p><b>2<sup>ème</sup> phase. 15 minutes.</b>  <b>Travail collectif : mise en commun</b></p> <p>« Nous allons essayer de dire ce qu'est un village en fonction de ce que vous avez trouvé. »</p>	<p>Affiches sur lesquelles sont notées les remarques.</p>	<p>Chaque groupe affiche sa feuille et justifie ses remarques</p>	<p>L'enseignant relance le débat, essaie de voir les points communs, les points divergeants...</p> <p>L'enseignant écrit toutes les différences notées. A titre indicatif, ce que trouvent les élèves : couleur, voitures, arbres et Jardins disparus, certains toits différents...</p>
<p><b>3<sup>ème</sup> phase. 10 minutes</b>  <b>Travail individuel : trace écrite</b></p> <p>« Nous allons écrire dans le cahier quelques remarques »</p>			<p>Une trace écrite est élaborée du type : <i>Autrefois, peu de personnes avaient des voitures. Les gens se déplaçaient à pied ou avec des véhicules tirés par des animaux. Aujourd'hui, presque chaque famille a au moins une voiture pour se déplacer (aller au travail, faire ses courses et partir en vacances).</i></p>
<p><b>Prolongements possibles</b> : Séances 5, 6,7 et 8: L'évolution des sociétés à travers des techniques à diverses époques avec visite du musée de la bourrellerie.</p>			

