

# Période 4

## cel

### Maths :

- Savoir écrire et nommer les nombres jusqu'à 1 000.
- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée.
- Comparer, ranger et encadrer ces nombres.
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100...
- Connaître les doubles et moitiés
- Calculer mentalement des sommes, des différences.
- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition.
- Mémoriser et mobiliser les tables de multiplication (2, 3, 4, 5).
- Calculer en ligne des suites d'opérations.
- Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.
- Techniques opératoires : addition, soustraction.
- Décrire, reproduire, tracer carré, rectangle, triangle rectangle.
- Percevoir des propriétés géométriques : angle droit, symétrie, égalité de longueur.
- Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...
- Utiliser des instruments pour réaliser des tracés.
- Utiliser un calendrier pour comparer des durées.
- Connaître et utiliser euros/centimes d'euros.
- Connaître et utiliser heure/minutes.
- Connaître et utiliser mètre/centimètres.
- Résoudre des problèmes

### Formes usuelles de représentation de l'espace

- Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe.
- Lire une légende (plan de ville, de quartier, **de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...**).
- Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement

### Repères temporels

- Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.
- Compléter l'emploi du temps de la semaine.
- Connaître les différents découpages de l'année.
- Lire l'heure sur une montre, affichage digital et horloge à aiguilles.
- Prélever des informations sur différents calendriers.

### Repères plus éloignés dans le temps

- Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.
- Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.

### Grammaire : adjectifs qualificatifs

**Conjugaison** : verbes 1er groupe, être, avoir, aller, venir, faire, dire

**Orthographe** : [in] [z] [s] [f] [v] [g] [j] [ch], accorder nom

**Vocabulaire** : ordre alphabétique, dictionnaire, famille de mots

**Écriture** : accents, ç, premières majuscules

### Maquettes élémentaires et circuits électriques simples

- Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.
- Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.
- Réaliser des maquettes.
- Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes.

### ✘ Éducation à la sécurité

### Changements d'états de la matière

- Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.
- Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).
- Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.

<b>E</b>	- Éviter les mots fatigués. - Enrichir une phrase.
<b>C</b>	- Visualiser avant d'écrire.
<b>R</b>	- Inventer un titre. - Utiliser l'arbre à idées.
<b>I</b>	- Enrichir un GN. - Ponctuer un dialogue. - Écrire des phrases interrogatives.
<b>R</b>	- L'interview - L'interrogatoire - La devinette - Le narrateur
<b>E</b>	- Boucler la boucle. - Rédiger une accroche. - Faire parler des personnages.

<b>D</b>	- Lire à deux.
<b>E</b>	- Repérer le lexique policier. - Demander la signification. - Varier ses lectures.
<b>C</b>	- Résumer. - S'aider de l'orthographe. - Se poser des questions. - Faire des hypothèses.
<b>I</b>	- Lire par groupe de sens.
<b>I</b>	- Décerner un prix littéraire. - Suggérer des lectures.
<b>C</b>	- La littérature policière.. - Observer la structure.

### Enseignement moral et civique

- Le handicap
- La sécurité routière
- Porter secours
- Les valeurs de la République
- Conseils d'élèves
- Mise en place de tutorat

### Anglais

- Se présenter
- Feelings
- *The very hungry caterpillar*