

Prénom :

# Mon fichier de Phonologie



Aude Savoyen Buyck

Année scolaire 2020/2021

## Des liens et des vidéos pour entrer dans la méthode des Alphas

**\*\* Pour revoir le dessin animé <https://www.youtube.com/watch?v=qrxIsxl6sWw>**

**\*\*la chanson des Alphas**

<https://www.youtube.com/watch?v=dQUW9cn1zCc>

**\*\*chaque alpha a un son particulier <https://www.youtube.com/watch?v=RPc-vDLwuVo>**

→ Pour aller plus loin dans les histoires des Alphas et comprendre le passage du son de l'alpha à une lettre.

**\*\*livre de la planète des Alphas « sauve qui peut »**

<https://www.youtube.com/watch?v=vdXwql2OvHU>

**\*\* « A la poursuite des Alphas » <https://www.youtube.com/watch?v=tL2Q3hrO-mw>**

→ Pour apprendre la planète des Alphas et découvrir des mots qui commencent par ce son :

**\*\*voyelles**

<https://www.youtube.com/watch?v=1kUg3f9vGCc>

**\*\*consonnes longues**

<https://www.youtube.com/watch?v=-cRsvBb9XXU>

**\*\*consonnes courtes**

[https://www.youtube.com/watch?v=a6dbID\\_yV2o](https://www.youtube.com/watch?v=a6dbID_yV2o)

→ pour faire la différence entre ces 4 écritures si proches

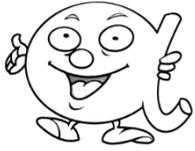
**\*\*bpqd**

<https://www.youtube.com/watch?v=rzshPgKdLqg>



# Connaître les Alphas

Attention on ne prononce jamais le nom de la lettre, on parle de personnage ou de leur chant.



Monsieur a



la botte



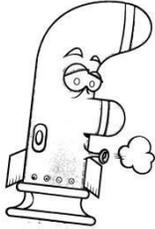
le cornichon



la dame



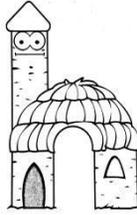
Madame e



la fusée



le gulu



la hutte



Madame i



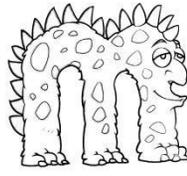
le jet d'eau



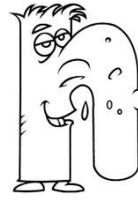
le kangourou



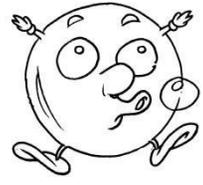
la limace



le monstre



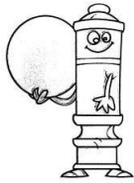
le nez



Monsieur o



le perroquet



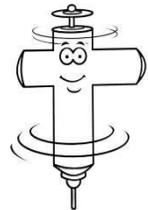
la quille



le robinet



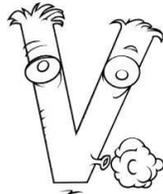
le serpent



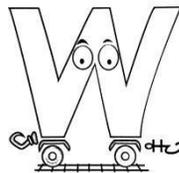
la toupie



Mademoiselle u



le vent



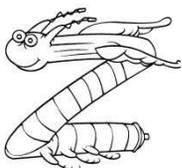
le wagon



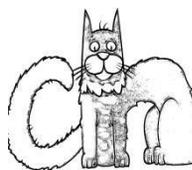
le xiou



Monsieur y



le zibulus



le chat



Madame é



Madame è



Madame ê

## Les Alphas « voyelles »



**Monsieur a** adore faire des blagues et porte sa canne à l'envers. Cela le fait rire.



**Madame i** adore danser en riant.



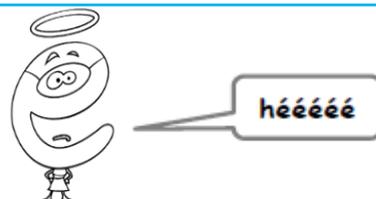
**Monsieur Y** est le cousin de Madame i. Il travaille dans un cirque. Comme il a souvent peur de tomber, il pousse des petits cris en faisant ses acrobaties.



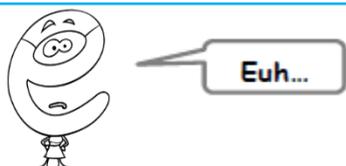
**Monsieur o** est un personnage tout rond qui adore faire des bulles bien rondes en poussant des oooh admiratifs.



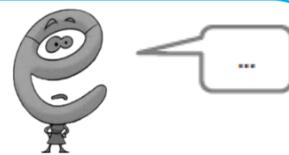
**Mademoiselle u** est une petite fille qui adore faire du cheval. Quand elle galope, elle crie « Hue, hue ! » et ses tresses se dressent sur sa tête.



**Madame é** connaît presque tout sur tout. Quand elle sait répondre à une question, elle fait fièrement « éééh ». Et un anneau d'or apparaît sur sa tête.



Mais quand **Madame é** hésite ou qu'elle n'est pas sûre, elle dit euh.... et son anneau d'or disparaît.



Si **Madame é** ne sait pas, ce qui lui arrive assez souvent elle devient grise et reste muette.



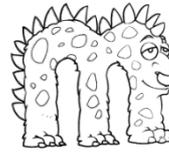
Madame é porte parfois sur sa tête son anneau à l'envers, elle fait « èèèh » ou un chapeau, elle fait alors « êêêê... »

## Les Alphas « consonnes »



fffff

**La fusée** file dans l'espace.  
Elle emmène Petit malin sur son dos.



mmmm

**Le monstre** fait peur mais il est gentil.  
Il a trois pattes. Il chante une mélodie  
mélancolique.



rrrrr

**Le robinet** est bouché.  
Il n'arrête pas de râler et de ronchonner.



nnnnn

**Le nez** est enrhumé, il n'arrête pas  
d'éternuer !



lllll

**La limace** avance lentement avec  
sa longue langue qui lèche le sol.



jjjjj

**Le jet d'eau** est joyeux.  
Il inonde la planète des bêtas.



ccccc

**Le cornichon.** C'est un coquin. Il aime  
se cacher dans la cuisine au fond  
d'une casserole. Tout à coup, il sort  
et crie : « Coucou !! ».



dddd

**La dame** est dangereuse, elle arrive  
en dandinant son derrière, s'assoit  
sur le divan et le démolit.



vvv

**Le vent** vibre et fait voler les bêtas.



sss

**Le serpent** siffle et mord les bêtas qui s'endorment silencieusement.



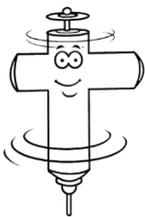
bbb

**La botte.** Elle adore se balader. Dès qu'elle voit un bus, elle bondit dedans.



ppp

**Le perroquet.** Il parle, parle en postillonnant. Petit Malin a dû prendre un parapluie pour se protéger.



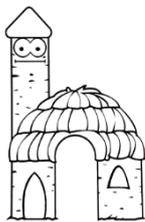
ttt

**La toupie** tourne, tourne tellement qu'elle finit toujours par tomber.

ggg



**Le guly.** C'est un gourmand, il engloutit tous les gâteaux et fait le guignol à l'anniversaire de Petit Malin.

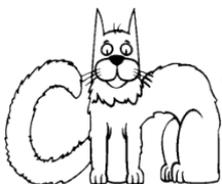


**La hutte** est muette. Elle ne fait aucun son



xxx

**Le xiou.** Il conduit son taxi en klaxonnant comme un fou : « kss, kss ! »



chhhh

**Le chat** ne ronronne pas. Il aime le silence !

Les cousins du cornichon



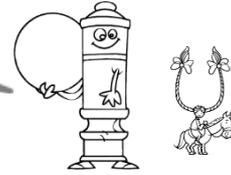
, ils chantent comme leur cousin :



ccc

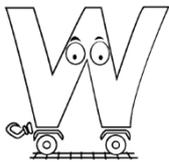
**Le kangourou** est un champion de karaté. Il a mis tout le monde K.O à la kermesse des alphas.

ccc



**La quille** est une enqueteuse. Elle ne veut pas quitter Mademoiselle U et lui pose un tas de questions auxquelles celle-ci ne répond même plus !

Le cousin du vent



vvv

**Le wagon** chante comme son cousin le vent mais il lui arrive aussi de chanter en anglais !

# Exercices : Reconnaître les Alphas

Mémoriser progressivement les Alphas, leur portrait et leur chant.

Activités quotidiennes en changeant d'Alphas chaque jour.

Un adulte lit avec l'enfant les portraits des Alphas fiches 2 et 3.

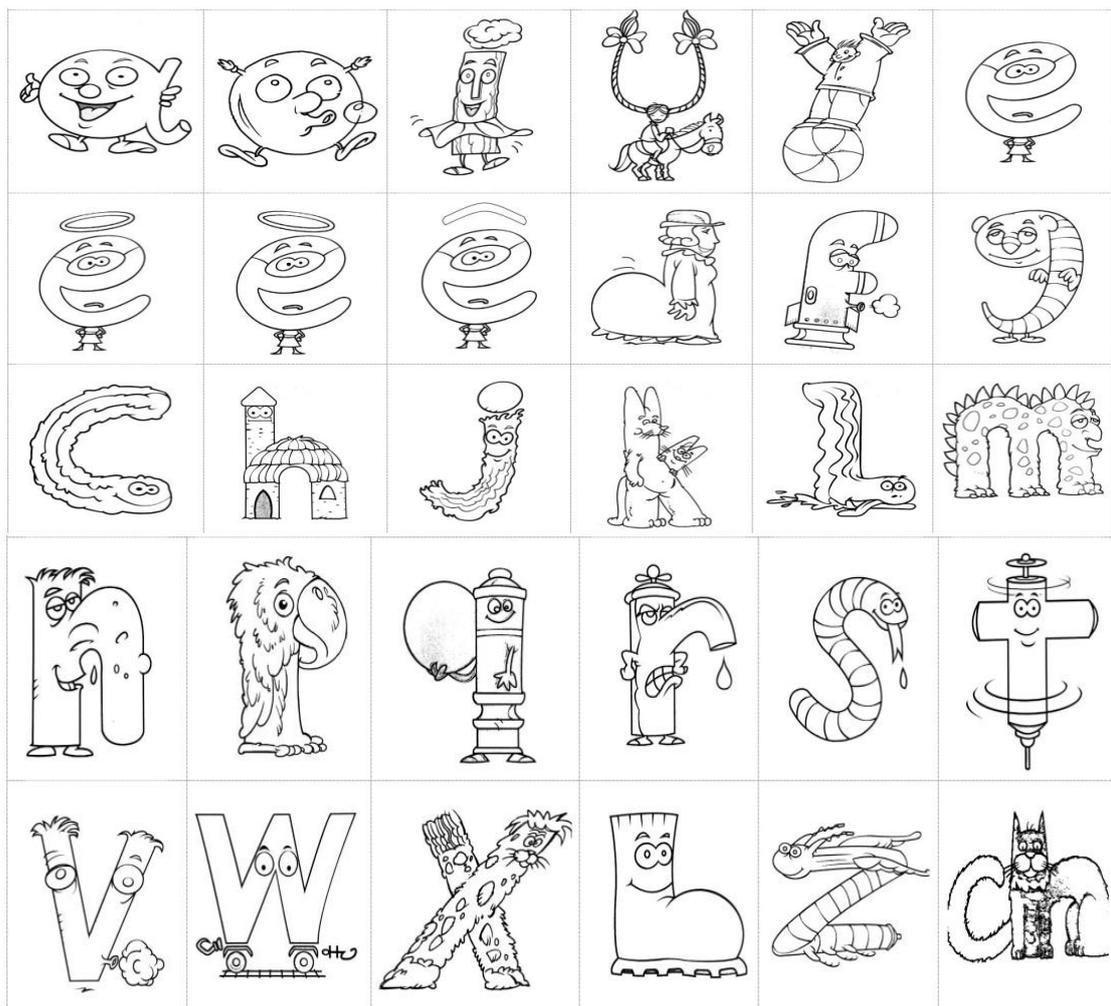
## 1. Je reconnais l'Alpha en le montrant sur la fiche à l'adulte.

**Devinettes:** L'adulte choisit 5 Alphas, parmi les portraits des fiches 2 et 3, qu'il devra faire reconnaître à l'enfant, il lit le portrait d'un Alpha sans prononcer son nom et l'enfant essaie de le reconnaître, le nomme et le montre sur la grille des Alphas.

Refaire à l'identique l'exercice pour chaque Alpha choisi.

**Imitations:** L'adulte choisit 5 Alphas qu'il devra faire reconnaître.

L'adulte imite le son d'un Alpha sans prononcer son nom, l'enfant essaie de le reconnaître et le montre sur la grille.



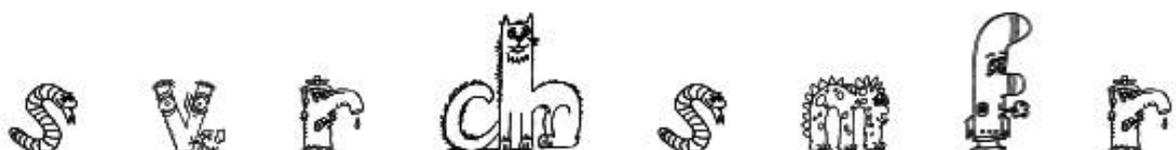
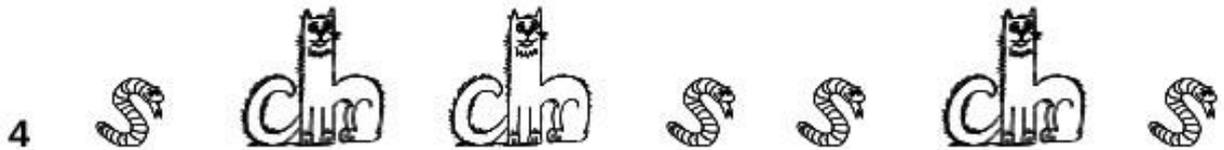
# Exercices : Faire chanter les Alphas

2. Je fais chanter les Alphas voyelles : (exercice à faire oralement à un adulte).



# Exercices : Faire chanter les Alphas

3. Je fais chanter les Alphas consonnes : (exercice à faire oralement à un adulte)



# Exercices : Les formules magiques

4. Je colorie les images selon le code couleur pour trouver la formule magique afin de libérer les Alphas: ( colorier les images selon le chant de l'alpha entendu)



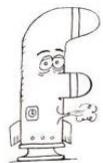
violet



rose



bleu

rouge



violet



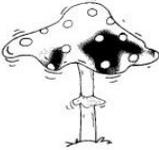
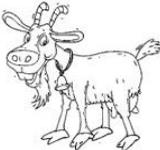
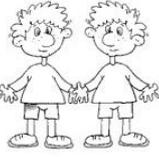
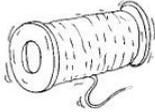
vert



bleu


# Exercices : Les formules magiques

5. J'aide le chat à rejoindre la fée en coloriant les cases où tu l'entends chuchoter :

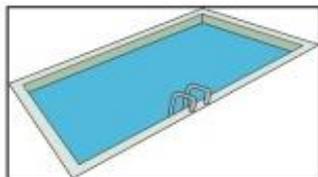
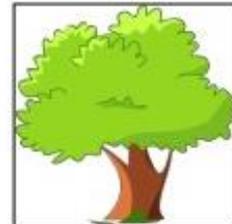
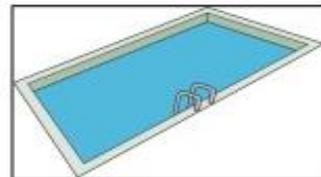
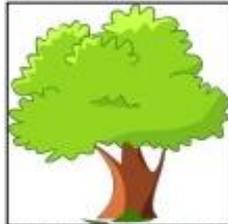
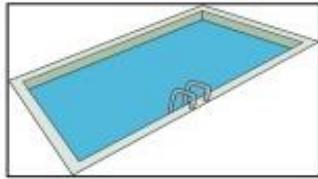
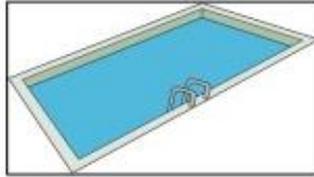
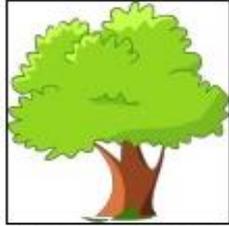
 → 				
				
				
				



# Exercices : Connaître les Alphas

## Les Alphas voyelles et consonnes longues

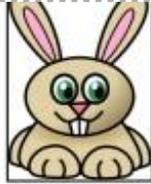
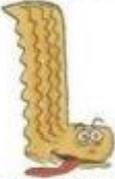
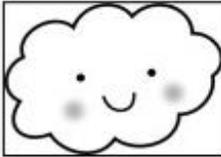
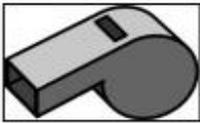
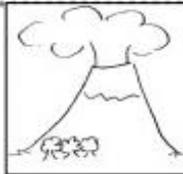
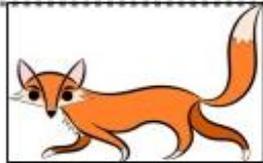
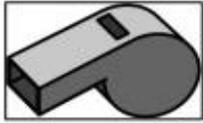
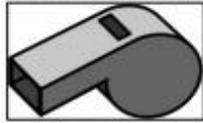
6. J'entoure les images lorsque j'entends l'Alpha chanté dans le mot prononcé.



# Exercices : Connaître les Alphas

## Les Alphas voyelles et consonnes longues

7. J'entoure les images lorsque j'entends l'Alpha chanté dans le mot prononcé.

# Associer les sons

Associer / Combiner les Alphas pour former des syllabes

## La chute de la fusée



**Attention ...**

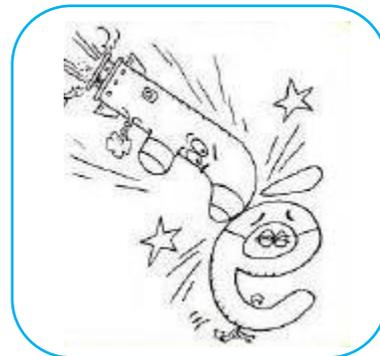
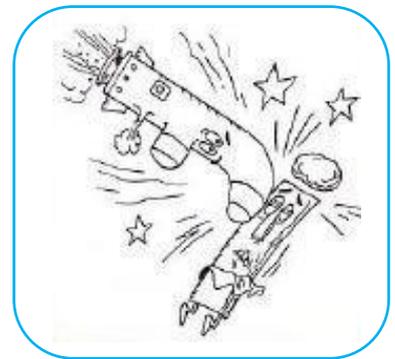
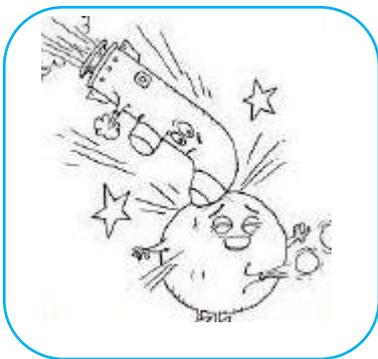
la fusée arrive...

bien trop vite

vers les Alphas voyelles !

Elle tombe sur les Alphas voyelles...

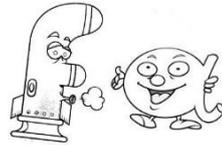
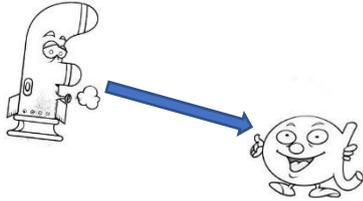
8. Je chante à l'adulte le son de chaque chute :



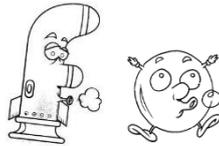
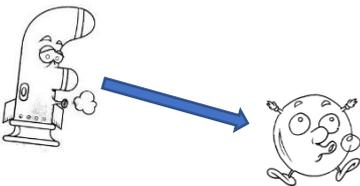
# Associer les sons

Associer / Combiner les Alphas pour former des syllabes

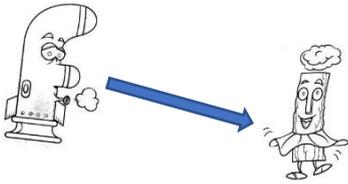
9. Je comprends la combinaison des Alphas pour faire des syllabes



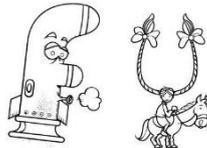
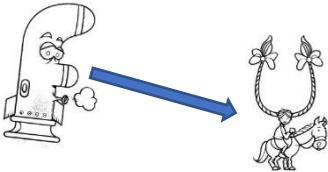
FA fa fa



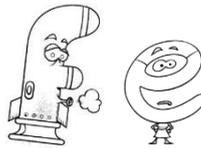
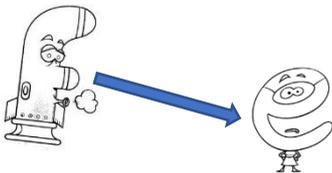
FO fo fo



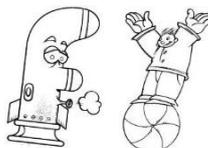
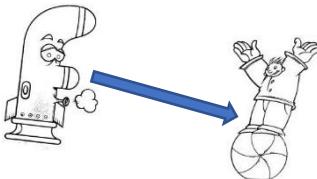
FI fi fi



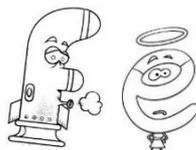
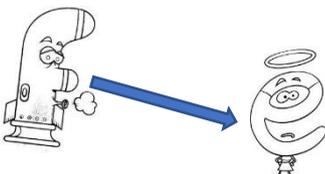
FU fu fu



FE fe fe



FY fy fy

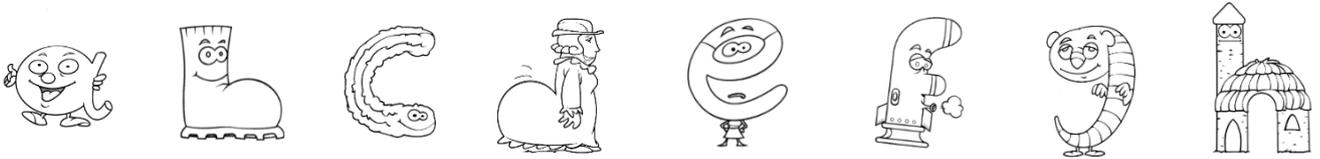


FE fé fé

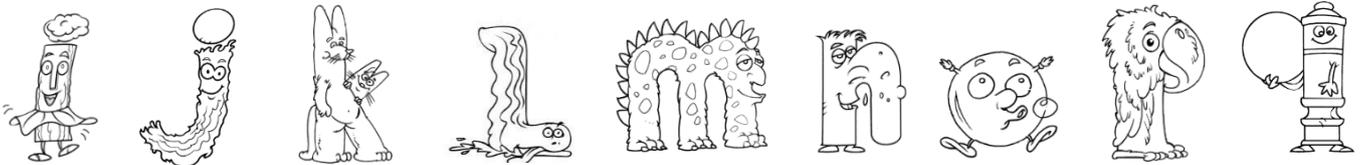
# Exercices : Connaître les lettres

## Dans les différents systèmes d'écriture

10. Je colorie les lettres identiques de la même couleur.



C	E	D	G	H	A	F	B
d	g	h	a	f	e	b	c
a	f	h	g	e	b	c	d

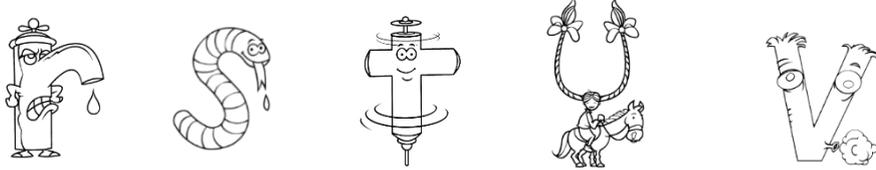


q	n	l	p	m	j	k	i	o
k	q	i	n	p	j	l	m	o
M	O	Q	I	J	N	P	K	L

# Exercices : Connaître les lettres

## Dans les différents systèmes d'écriture

11. Je colorie les lettres identiques de la même couleur.



S	U	V	R	T
u	t	s	v	r
t	s	u	r	v



z	ch	w	x	y
ch	x	y	w	z
X	Z	CH	Y	W

## Exercices de lecture : Les voyelles

### 12. Je reconnais et je lis les voyelles

Je reconnais les voyelles	1
<b>A o O a i u l o a U i</b>	
Je reconnais les voyelles	2
<b>i a U A l u O o a U i</b>	
Je reconnais les voyelles	3
<i>i a u a i u o i a</i>	
Je reconnais les voyelles	4
<b>A y e a i U E o a u i</b>	
Je reconnais les voyelles	5
<b>Y a u A o e O E y U i</b>	
Je reconnais les voyelles	6
<i>i a o e i u o é a</i>	
Je reconnais les voyelles	7
<b>O u é a i Y e U A i y</b>	

### 13. J'écris sous la dictée et sur la ligne les voyelles demandées par l'adulte. (L'adulte fait faire à l'enfant une dictée de voyelles)

---

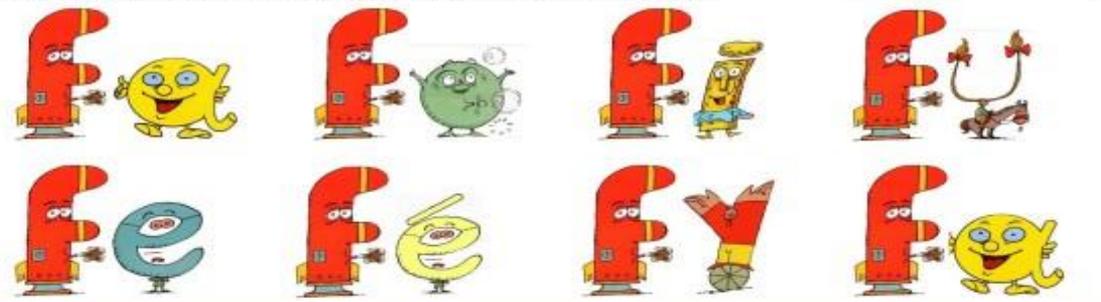
# Exercices de lecture : Les voyelles

## 14. Je reconnais et je chante les alphas voyelles

<p>Je fais chanter les alphas voyelles</p>	1
<p>Je fais chanter les alphas voyelles</p>	2
<p>Je fais chanter les alphas voyelles</p>	3
<p>Je fais chanter les alphas voyelles</p>	4
<p>Je fais chanter les alphas voyelles</p>	5
<p>Je fais chanter les alphas voyelles</p>	6
<p>Je fais chanter les alphas voyelles</p>	7

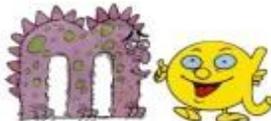
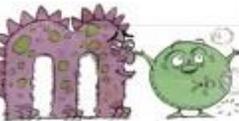
# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

15. Je fais chanter les Alphas consonnes qui rencontrent les Alphas voyelles

<p><b>Je fais chanter la fusée qui tombe sur les alphas voyelles</b> <span style="float: right;">1</span></p> 
<p><b>Je fais chanter le perroquet qui rencontre les alphas voyelles</b> <span style="float: right;">2</span></p> 
<p><b>Je fais chanter la toupie qui rencontre les alphas voyelles</b> <span style="float: right;">3</span></p> 
<p><b>Je fais chanter la limace qui rencontre les alphas voyelles</b> <span style="float: right;">4</span></p> 

# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

16. Je fais chanter les Alphas consonnes qui rencontrent les Alphas voyelles

Je fais chanter le robinet qui rencontre les alphas voyelles				5
				
				
Je fais chanter le serpent qui rencontre les alphas voyelles				6
				
				
Je fais chanter le monstre qui rencontre les alphas voyelles				7
				
				
Je fais chanter le vent qui souffle sur les alphas voyelles				8
				
				

# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

17. Je fais chanter les Alphas consonnes qui rencontrent les Alphas voyelles

Je fais chanter la dame qui rencontre les alphas voyelles 9

The first row shows the lady with 'i', 'e', 'é', and 'y'. The second row shows the lady with 'e', 'é', 'y', and 'i'.

Je fais chanter le nez qui rencontre les alphas voyelles 10

The first row shows the nose with 'i', 'e', 'é', and 'e'. The second row shows the nose with 'e', 'i', 'é', and 'y'.

Je fais chanter le chat qui rencontre les alphas voyelles 12

The first row shows the cat with 'i', 'é', and 'e'. The second row shows the cat with 'é', 'e', and 'e'.

Je fais chanter le kangourou qui rencontre les alphas voyelles 13

The first row shows the kangaroo with 'i', 'é', 'y', and 'é'. The second row shows the kangaroo with 'e', 'e', 'e', and 'i'.

# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

18. Je fais chanter les Alphas consonnes qui rencontrent les Alphas voyelles

**Je fais chanter le jet d'eau qui rencontre les alphas voyelles** 14

**Je fais chanter le gulu qui rencontre les alphas voyelles** 15

**Je fais chanter zibus qui rencontre les alphas voyelles** 16

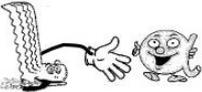
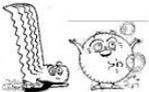
**Je fais chanter la botte qui rencontre les alphas voyelles** 11

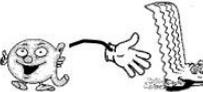
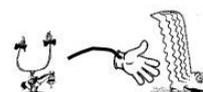
# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

19. Je combine les Alphas consonnes et les Alphas voyelles pour former un son, puis je lis les syllabes formées de plus en plus vite.

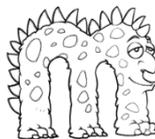
Avec la limace

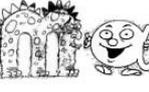
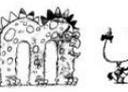
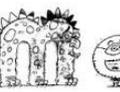


	→		la LA la
	→		li LI li
	→		lo LO lo
	→		lu LU lu
	→		le LE le

	→		al AL al
	→		il IL il
	→		ol OL ol
	→		ul UL ul
	→		ly Ly ly

Avec le monstre



	→		ma MA ma
	→		Mi MI mi
	→		mo MO mo
	→		mu MU mu
	→		me ME me

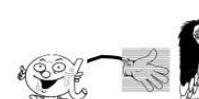
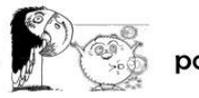
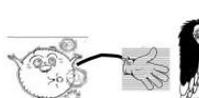
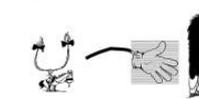
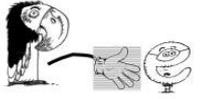
	→		am AM am
	→		im IM im
	→		om OM om
	→		um UM um
	→		my MY my

# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

20. Je combine les Alphas consonnes et les Alphas voyelles pour former un son, puis je lis les syllabes formées de plus en plus vite.

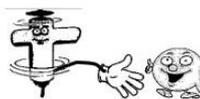
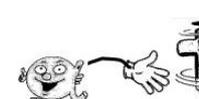
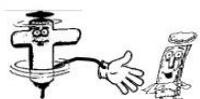
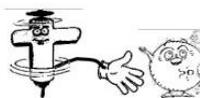
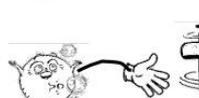
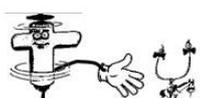
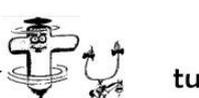
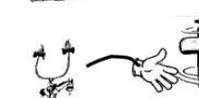
Avec le perroquet



		pa PA pa			ap AP ap
		pi PI pi			ip IP ip
		po PO po			op OP op
		pu PU pu			up UP up
		pe PE pe			py Py py

Avec la toupie



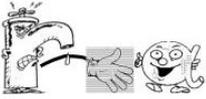
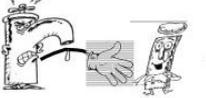
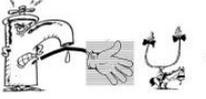
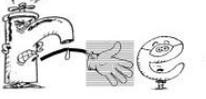
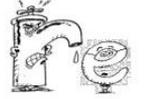
		ta TA ta			at AT at
		ti TI ti			it IT it
		to TO to			ot OT ot
		tu TU tu			ut UT ut
		te TE te			ty Ty ty

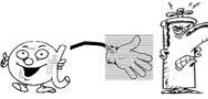
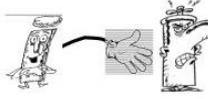
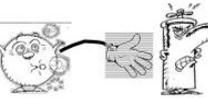
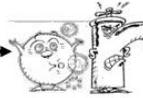
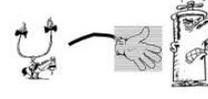
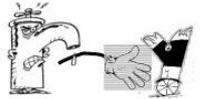
# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

21. Je combine les Alphas consonnes et les Alphas voyelles pour former un son, puis je lis les syllabes formées de plus en plus vite.

Avec le robinet



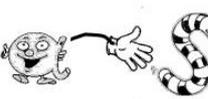
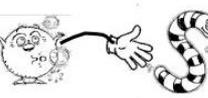
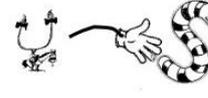
		ra RA ra
		ri RI ri
		ro RO ro
		ru RU ru
		re RE re

		ar AR ar
		ir IR ir
		or OR or
		ur UR ur
		ry Ry ry

Avec le serpent



		sa SA sa
		si SI si
		so SO so
		su SU su
		se SE se

		as AS as
		is IS is
		os OS os
		us US us
		sy Sy sy

# Exercices de lecture : Combiner les Alphas consonnes et voyelles

22. Je combine les Alphas consonnes et les Alphas voyelles pour former un son, puis je lis les syllabes formées de plus en plus vite.

Avec le vent



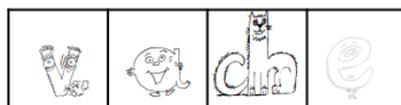
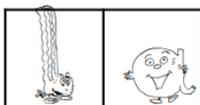
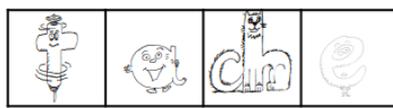
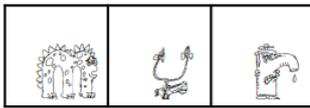
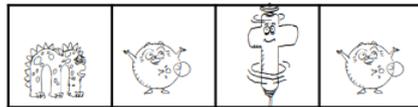
	va	VA	va
	vi	VI	vi
	vo	VO	vo
	vu	VU	vu
	ve	VE	ve

	av	AV	av
	iv	IV	iv
	ov	OV	ov
	uv	UV	uv
	ev	EV	ev

# Exercices de lecture : les premiers mots

## Décoder des syllabes pour lire des mots simples

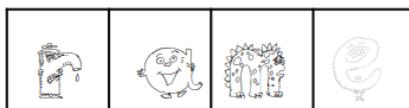
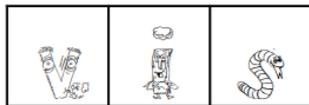
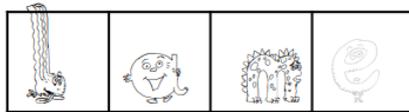
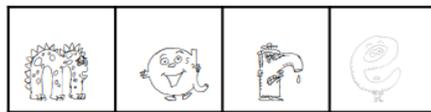
23. Je lis en faisant chanter les alphas et je colle l'étiquette image correspondant au mot de chaque ligne.



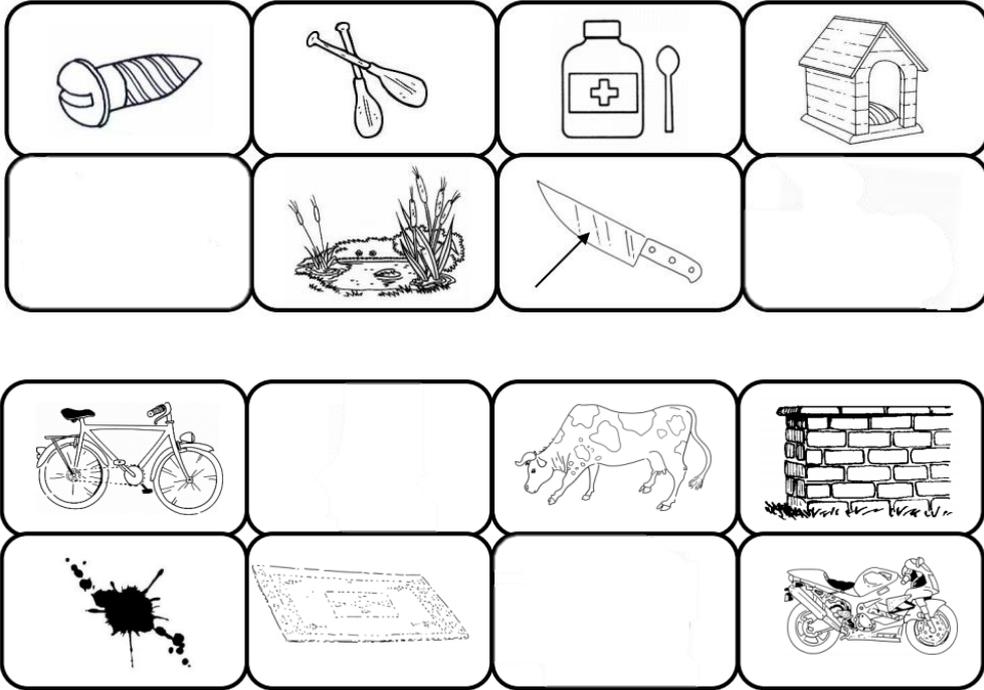
# Exercices de lecture : les premiers mots

## Décoder des syllabes pour lire des mots simples

24. Je lis en faisant chanter les alphas et je colle l'étiquette image correspondant au mot de chaque ligne.



Etiquettes images - à découper et à coller avec soin (Activités 23 et 24)

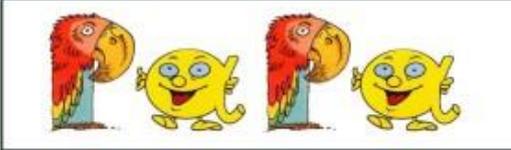


# Exercices de lecture : les premiers mots

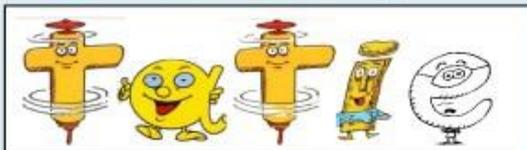
## Décoder des syllabes pour lire des mots simples

25. Je fais chanter les alphas qui s'attrapent pour lire un mot en phonétique.  
 Les Alphas non colorés ne chantent pas, on ne les entend pas.

**Je fais chanter les alphas qui s'attrapent** 1

**Je fais chanter les alphas qui s'attrapent** 2

# Exercices de lecture : Les premiers mots

## Décoder des syllabes pour lire des mots simples

26. Je fais chanter les alphas qui s'attrapent pour lire un mot en phonétique.  
*Les Alphas non colorés ne chantent pas, on ne les entend pas.*

**Je fais chanter les alphas qui s'attrapent** 3

The exercise consists of 8 panels arranged in a 4x2 grid. The goal is to identify which letters are 'singing' (colored) and which are not (faded). The word 'petite' is formed by the letters P, e, t, i, t, e. The parrot is associated with the letter 'P'.

**Je fais chanter le robinet qui rencontre les alphas voyelles** 4

The exercise consists of 8 panels arranged in a 4x2 grid. The goal is to identify which letters are 'singing' (colored) and which are not (faded). The word 'pile' is formed by the letters P, i, l, e. The parrot is associated with the letter 'P'.

# L'écriture tâtonnée : Les premiers mots

## Encoder des mots avec les Alphas

27. Je comprends comment écrire mes premiers mots avec les Alphas.

Pour écrire les premiers mots en utilisant les Alphas, je dois bien connaître le chant des alphas et savoir combiner les Alphas consonnes avec les Alphas voyelles pour comprendre la formation des syllabes.

Les objectifs des fiches précédentes doivent absolument être atteints pour réussir à former les premiers mots et commencer l'écriture tâtonnée qui utilise la phonétique (Phonologie) et non les règles d'orthographe qui seront travaillées dans les classes élémentaires.

A l'aide des étiquettes Alphas qui seront à découper (et à plastifier si vous souhaitez les conserver longtemps), l'enfant pourra manipuler et s'entraîner à former des mots seuls d'après les sons qu'il entend en les prononçant.

Par exemple :

Je vois et je nomme :



Je prononce : Vé - lo

J'entends :



-



J'écris avec les étiquettes Alphas :



# L'écriture tâtonnée : Les premiers mots

## Encoder des mots avec les Alphas

### Manipulation niveau 1 (2 phonèmes)

28. Je complète Le train des Alphas avec les étiquettes Alphas **sans les coller** pour pouvoir m'entraîner et les réutiliser pour toutes les activités de manipulation.

Le train des Alphas de <http://maitresseautableau eklablog.com/>

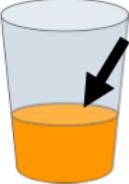
# L'écriture tâtonnée : Les premiers mots

## Encoder des mots avec les Alphas

### Manipulation niveau 2 (2 et 3 phonèmes)

29. Je complète Le train des Alphas avec les étiquettes Alphas **sans les coller** pour pouvoir m'entraîner et les réutiliser pour toutes les activités de manipulation.

Le train des Alphas de <http://maitresseautableau.eklablog.com/>

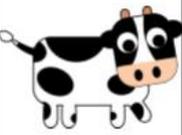
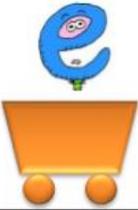
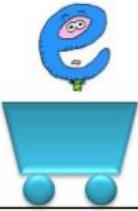
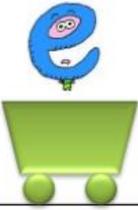
						
						
						
						
						
						

# L'écriture tâtonnée : Les premiers mots

## Encoder des mots avec les Alphas

### Manipulation niveau 2 (3 à 5 phonèmes)

30. Je complète Le train des Alphas avec les étiquettes Alphas **sans les coller** pour pouvoir m'entraîner et les réutiliser pour toutes les activités de manipulation.

# L'écriture tâtonnée : Les premiers mots

## Encoder des mots avec les Alphas

### Manipulation niveau 3 (4 à 6 phonèmes)

31. Je complète Le train des Alphas avec les étiquettes Alphas **sans les coller** pour pouvoir m'entraîner et les réutiliser pour toutes les activités de manipulation.

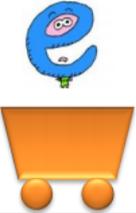
						
						
						

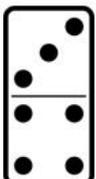
# L'écriture tâtonnée : Les premiers mots

## Encoder des mots avec les Alphas

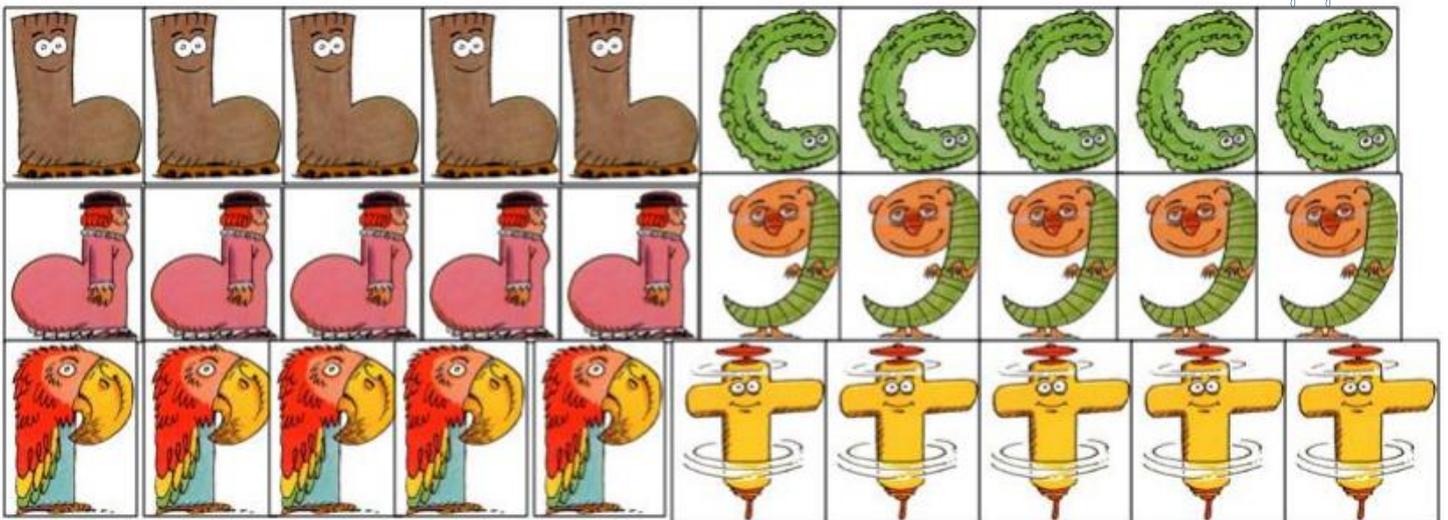
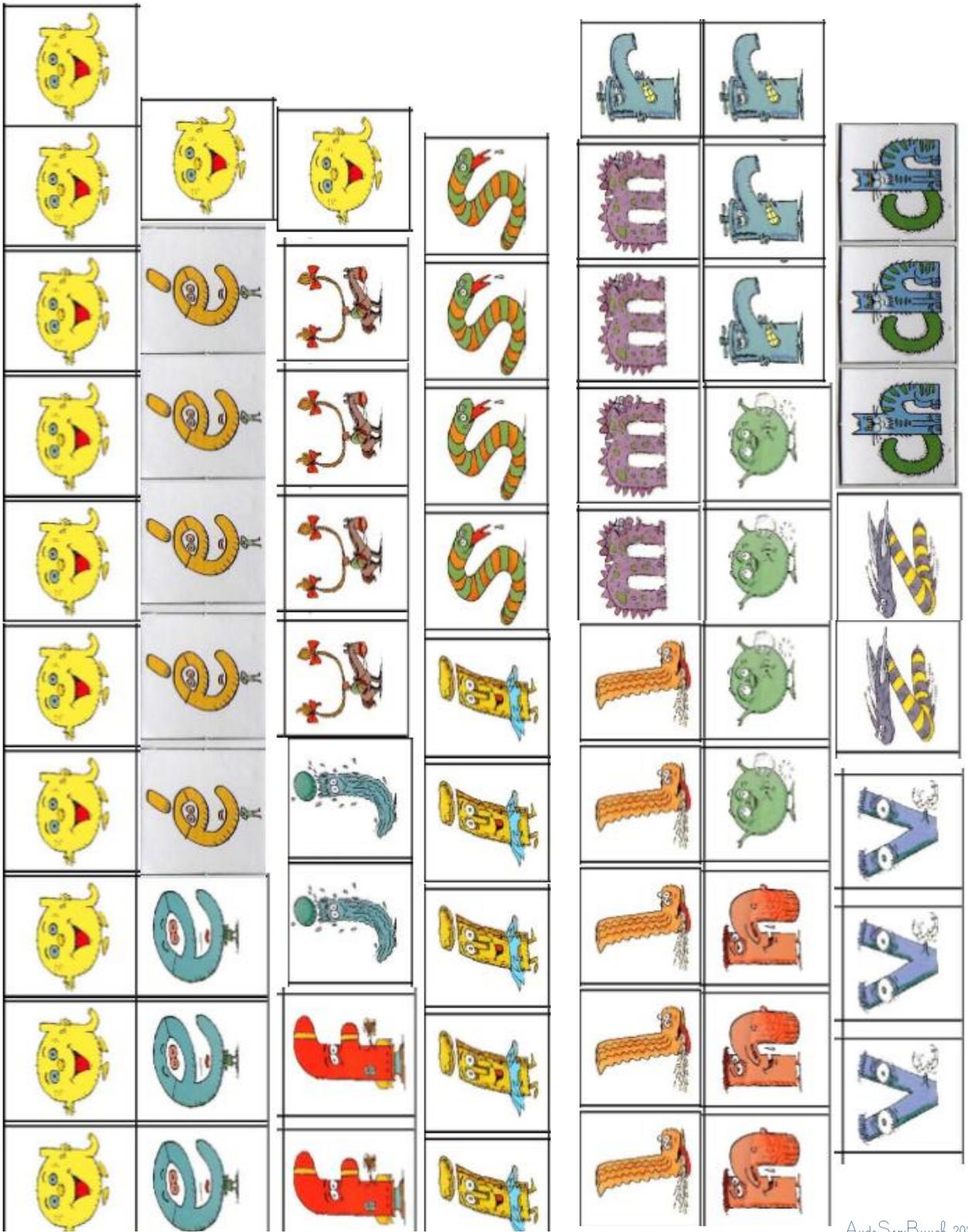
### Manipulation niveau 3 (4 phonèmes et +)

32. Je complète Le train des Alphas avec les étiquettes Alphas **sans les coller** pour pouvoir m'entraîner et les réutiliser pour toutes les activités de manipulation.

Étiquettes-Alphas à découper et à conserver dans une boîte pour manipuler





## L'écriture tâtonnée : Les premiers mots

### Encoder des mots avec les Alphas

33. J'écris cinq mots de mon choix avec les étiquettes Alphas (en noir et blanc).  
Je colle les étiquettes qui encodent mes mots et je demande à un adulte d'écrire le mot  
correctement orthographié en dessous.

1

---

2

---

3

---

4

---

5

---



