

CM1/CM2

1

Leçon

• a et ont sont des formes conjuguées du verbe « avoir ». On peut les mettre au passé.

Exemples : Les Chinois ont construit une muraille. (Ils avaient construit...)

Ma cousine a parcouru cette muraille. (Elle avait parcouru...)

• à est une préposition.

Exemple : Elle a parcouru cette muraille à pied.


• on est un pronom personnel, on peut le remplacer par « il ».

Exemple : On voit la muraille depuis l'espace. (Il voit la muraille...)

2

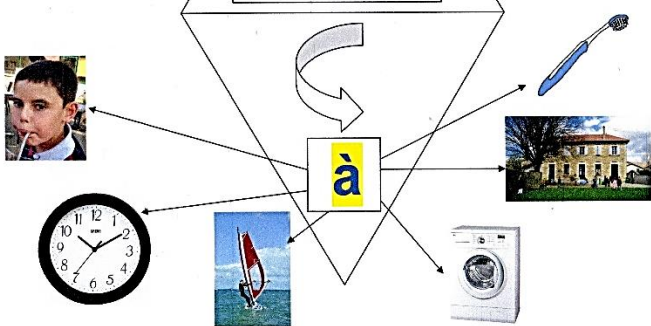
Leçon illustrée

Il **a** un tigre.
Il **avait** un tigre.




a
verbe **avoir**
au présent
Remplace - le par **avait**

à




ont
verbe **avoir**
au présent
Remplace - le par **avaient**
Remplace - le par **il** ou **elle**
pronom personnel
on

Ils **ont** faim.
Ils **avaient** faim.



Ont - ils faim ?
Ils **ont** un chat.

On court.
Il court. **Elle** court.



On a soif.
On n'a pas soif.

3^{ème} personne du sing.

©Fantadys 2013



1

Leçon

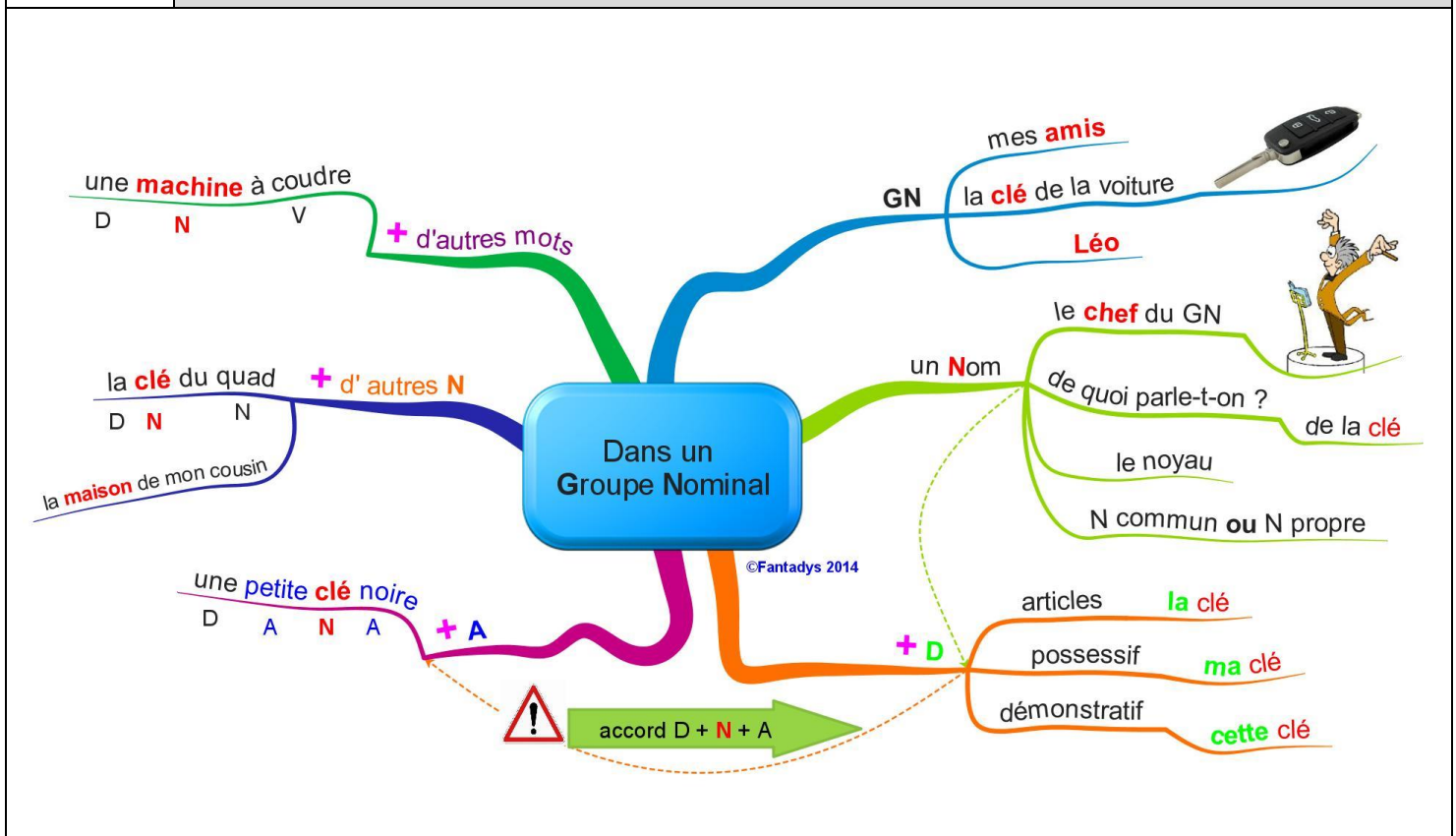
• Dans le groupe nominal, l'adjectif s'accorde avec le nom et le déterminant, en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel).

• Pour accorder l'adjectif au nom, je dois utiliser les marques du féminin et du pluriel si c'est nécessaire.

Exemple : Vassilissa réussit les différentes épreuves.

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- **est** et **sont** sont des formes conjuguées du verbe « être ». On peut les mettre au passé.

Exemples : L'empereur **est** désespéré. (Il **était** désespéré.) / Ce palais et ce jardin **sont** construits. (Ils **étaient** construits.)

- **et** est une conjonction qui sert à ajouter quelque chose.

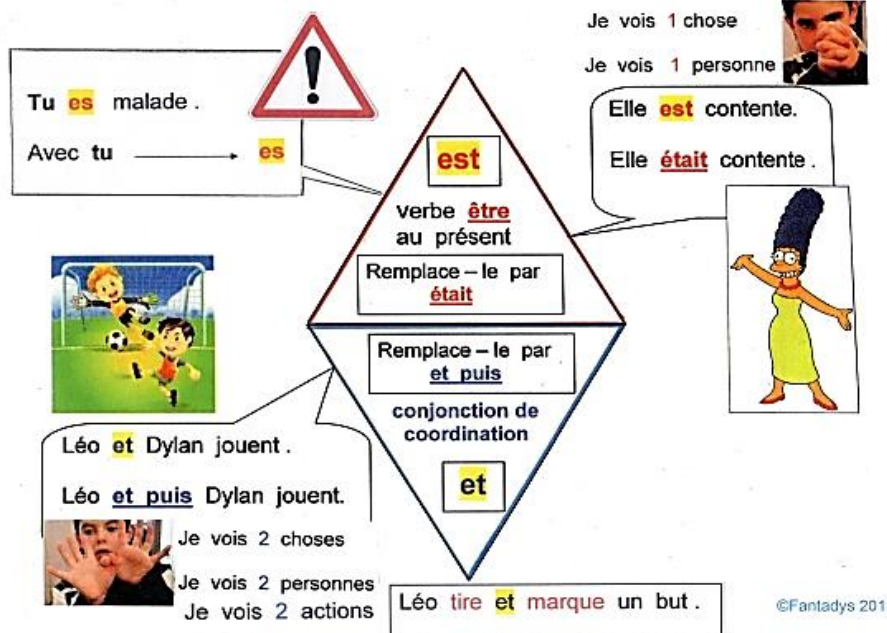
Exemple : un palais **et** un jardin

- **son** est un déterminant possessif qui signifie « **le sien** » ou « **la sienne** ».

Exemple : L'empereur construit le monument pour son épouse. (la sienne)

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

De nombreux mots se terminent par une lettre finale muette (c'est-à-dire qu'on n'entend pas). Pour trouver cette lettre, on peut :

- mettre le mot au féminin.

Exemple : grand → grande

- chercher des mots appartenant à la même famille.

Exemple : « art » appartient à la même famille que « artiste, artisanat, artistique... »

2

Leçon illustrée

La lettre
finale muette

= lettre qui ne se
prononce pas à
la fin d'un mot

Tu peux trouver
cette lettre
muette...

en mettant le
nom ou l'adjectif
au féminin

grand grande
froid froide

en trouvant un
mot de la même
famille

chat
chaton, chatière

en apprenant
par coeur les
mots

dans, tôt,
toujours, le
doigt, le temps,
...



CM1/CM2

1 Leçon

- Le verbe s'accorde avec le sujet. Si le sujet est au pluriel, alors le verbe est au pluriel, si le sujet est au singulier, alors le verbe est au singulier.

Exemples : Les deux sœurs rencontrent Totoro. Il offre des glands aux fillettes.

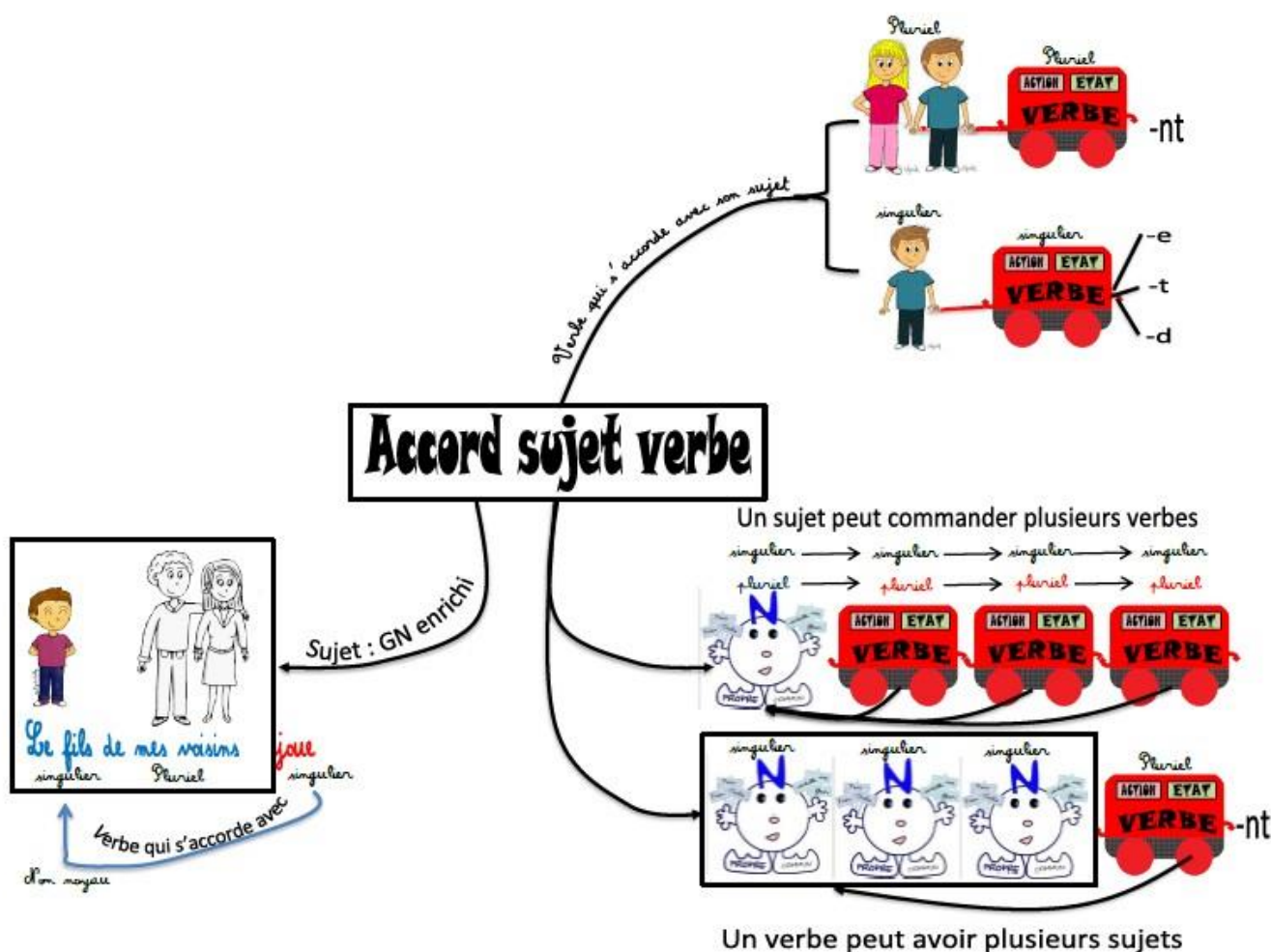
- Si le verbe a deux sujets au singulier, il est au pluriel.

Exemple : Totoro et le chat bus retrouvent Mei.

- Quand le sujet est un pronom comme il/ils/elle/elles ou qui il faut réfléchir pour savoir de qui il s'agit.

Exemple : Les filles découvrent la maison, elles rient.

2 Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- Pour écrire les nombres en lettres, il faut savoir écrire 25 mots.
- Si un nombre s'écrit avec plusieurs mots, on les sépare avec des tirets.

Exemple : huit-cent-vingt-huit mètres

- On met un s à « cent » et à « vingt » lorsqu'ils sont multipliés et qu'il n'y a rien après.

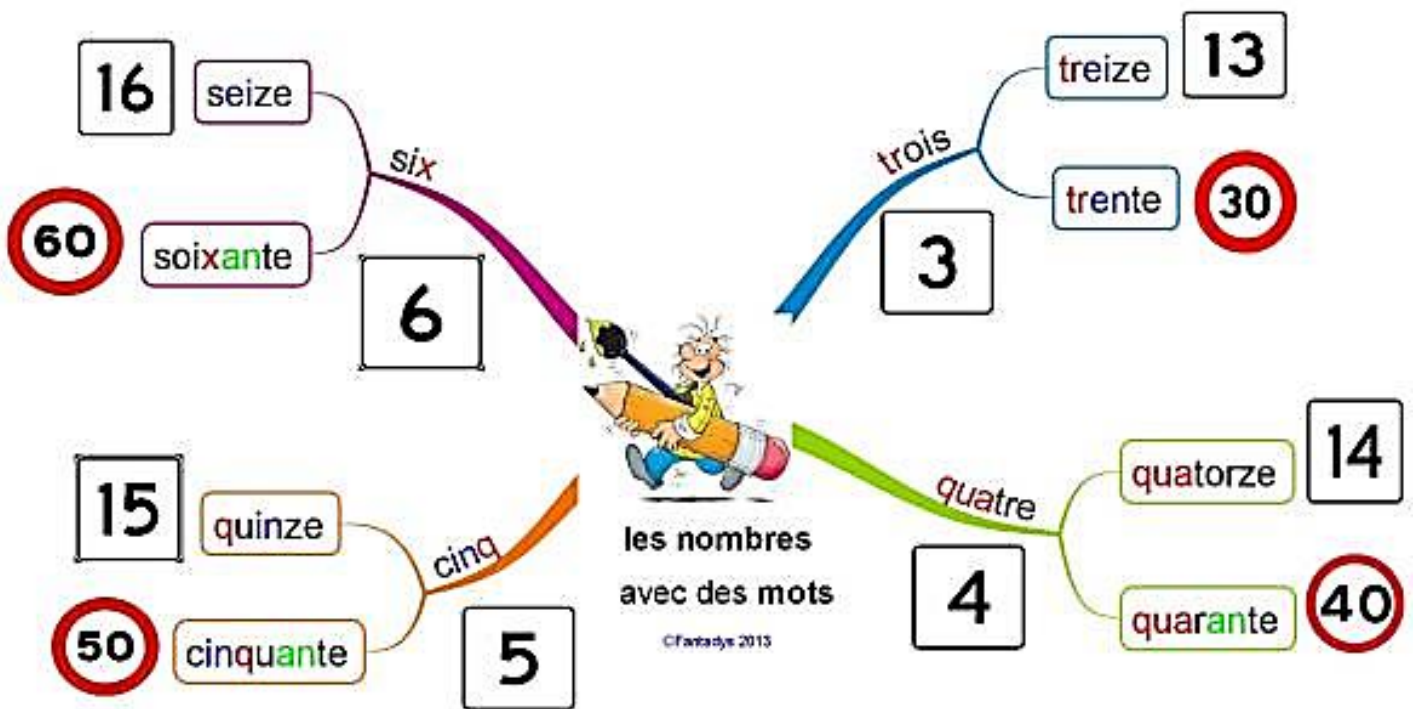
Exemples : cinq-cents mais cinq-cent-deux / Quatre-vingts mais quatre-vingt-trois

- On ne met jamais de s à « mille ».

Exemple : dix-mille

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1	Leçon
<ul style="list-style-type: none"> • Pour faire le son [s], j'écris « s » comme dans masque. • Pour faire le son [s] entre deux voyelles, j'écris « ss » comme dans dissimuler. • La lettre « s » entre deux voyelles se prononce [z], comme dans visage. 	

2	Leçon illustrée
---	-----------------

The diagram illustrates the orthography of 's' and 'ss' through various examples and phonetic notations:

- Central Node:** Phonetic examples [z] zzz... and [s].
- Branch 's' (pink):**
 - poison (skull and crossbones icon)
 - cousin
 - désert (desert landscape icon)
 - Thomas (noted as having 2 vowels)
- Branch 's' (blue):**
 - sauter (jumper icon)
 - piste (ski slope icon)
 - penser (Simpson's character icon)
- Branch 'se' (orange):**
 - rose (rose icon)
 - prise (electrical plug icon)
- Branch 'ss' (green):**
 - poisson (fish icon)
 - cousin (cushion icon, noted as having 2 vowels)
 - dessert (cake icon)

© Fantasy 2013



CM1/CM2

1

Leçon

• Pour écrire un nom ou un adjectif au pluriel, la plupart du temps on ajoute un **s**.

Exemple : une figure géométrique → des figures géométriques

• Les noms et les adjectifs qui se terminent par **eau, au et eu** prennent un **x** au pluriel.

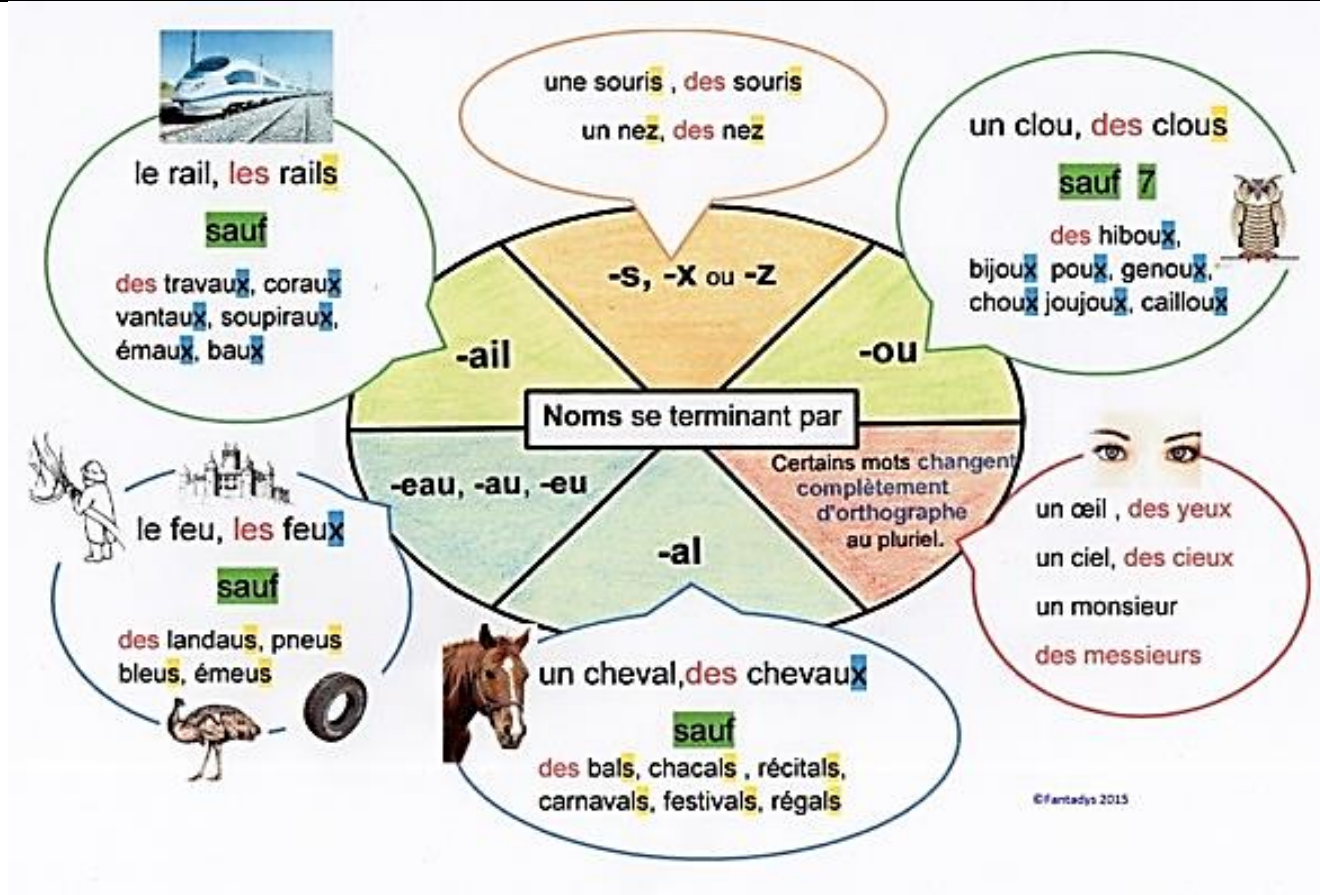
Exemple : un lieu très beau → des lieux très beaux

• Les noms et les adjectifs qui se terminent par **s, x ou z** ne changent pas au pluriel.

Exemple : un palais somptueux → des palais somptueux

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- Les noms en **eur** s'écrivent la plupart du temps **eur**.

Sauf le beurre, la demeure, une heure, la sœur, le cœur et des noms de métiers exercés par des femmes comme la professeure, une ingénieure, une auteure.

Exemple : un conteur

- Les noms féminins en **oir** s'écrivent **oire**.

Exemple : une histoire

- Les noms masculins en **oir** s'écrivent **oir**.

Sauf le conservatoire, le laboratoire, l'observatoire, le territoire, le réfectoire.

Exemple : le soir

2

Leçon illustrée

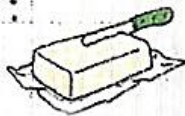
un chanteur
un danseur

un — eur
MASCULIN



sauf:

le beurre
un heurt
un leurre



la peur
la chaleur

la — eur
FÉMININ



sauf:

une heure, une demeure

Attention à sœur, chœur, cœur



CM1/CM2

1

Leçon

- **la** peut être un déterminant ou un pronom personnel complément.

Exemple : La sculpture me plaît beaucoup, j'aimerais la voir en vrai.

- **là** est un adverbe qui indique le lieu.

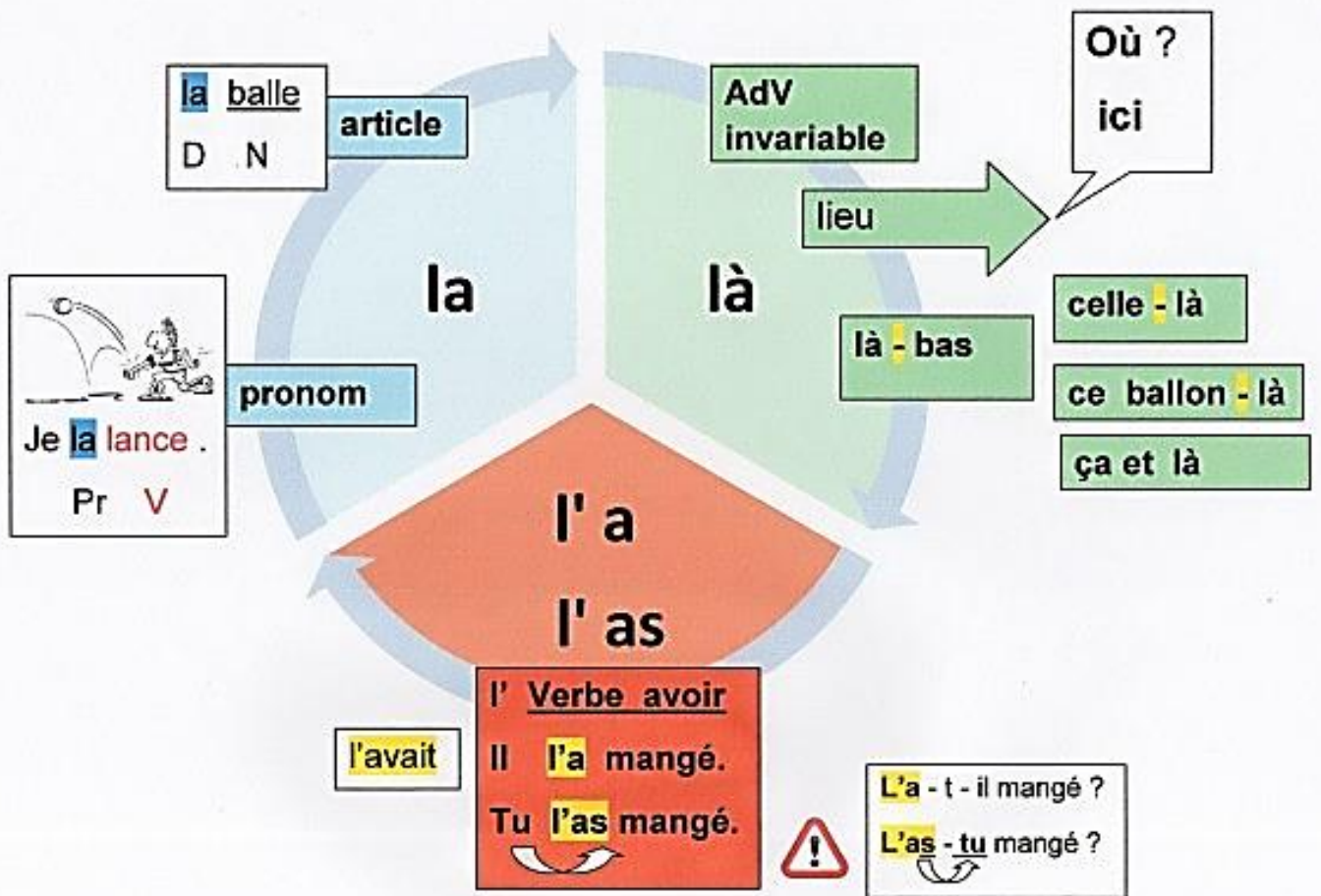
Exemple : Elle est construite là, juste devant les pyramides.

- **l'a** est la contraction d'un pronom complément et du verbe avoir. → Je peux la mettre au passé et la remplacer par « l'avait ».

Exemple : On l'a construite en pierre. (On l'avait construite en pierre.)

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- **leur** peut être un déterminant possessif. Il s'accorde avec le nom. On peut le remplacer par « **le** », « **la** » ou « **les** ».

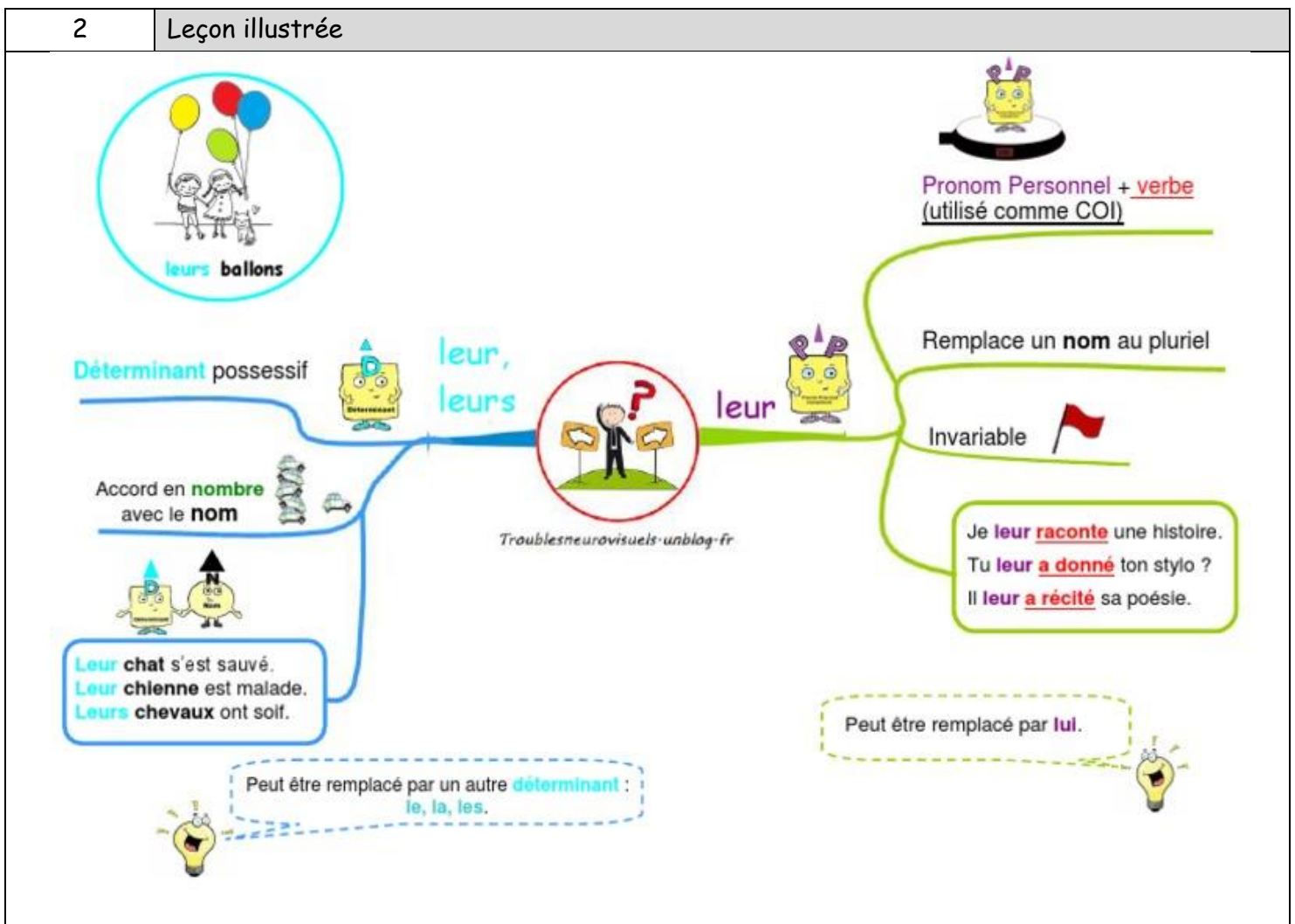
Exemples : Les Mexicains décorent leur maison (la maison) avec des photos de leurs ancêtres (les ancêtres).

- **leur** peut aussi être un pronom. Il ne s'accorde pas.

Exemple : On célèbre les morts pour leur rendre hommage. (à qui ? aux ancêtres)

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- Avec un accent aigu, la lettre « e » se prononce « é », comme dans « cité ».
- Avec un accent grave, la lettre « e » se prononce « è », comme dans « mètre ».
- On n'écrit « é » ou « è » que si le « e » est la dernière lettre de la syllabe.

Exemples : la ci-té, le mè-tre

- Si le « e » n'est pas la dernière lettre de la syllabe, il n'y a pas d'accent.

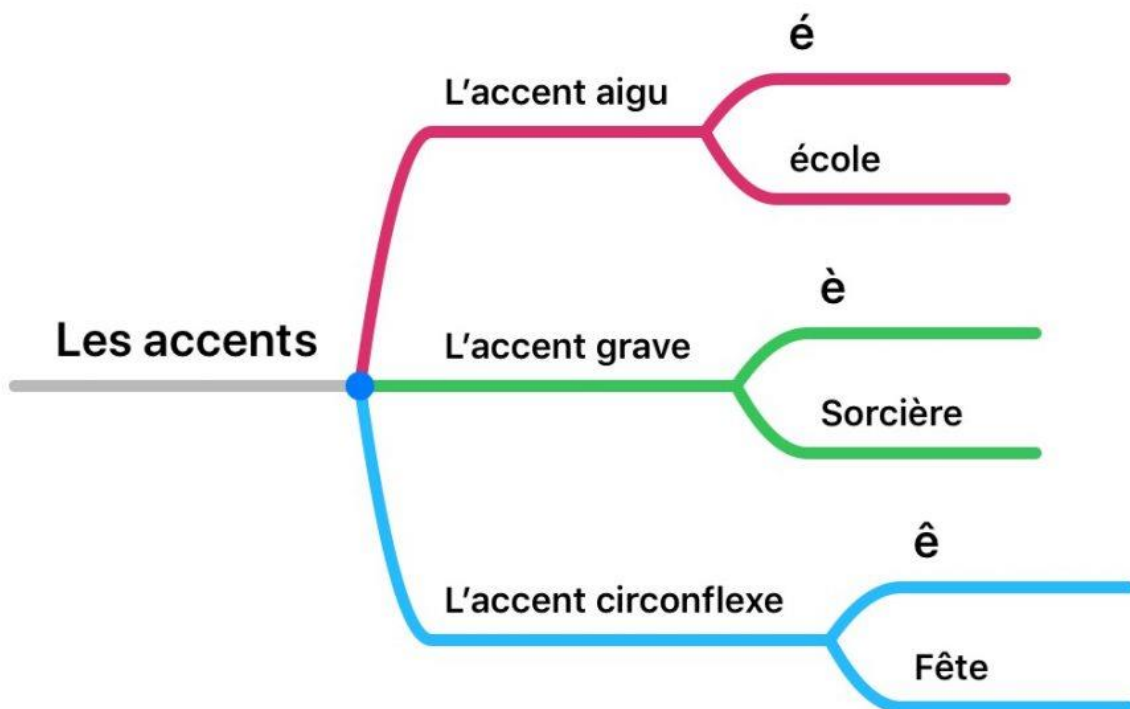
Exemple : naturel

- Si le « e » est devant un x ou une consonne double, on ne met pas d'accent.

Exemples : la pierre, extraordinaire

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- Les noms qui se terminent par « **al** » ont un pluriel en « **aux** ».

Exemple : un animal → des animaux

Sauf : des bals, des carnivals, des chacals, des festivals, des régals, des récitals.

- Les adjectifs qui se terminent par « **al** » ont un pluriel en « **aux** ».

Exemple : un sujet principal → des sujets principaux

Sauf : banals, bancals, fatals, natals, navals.

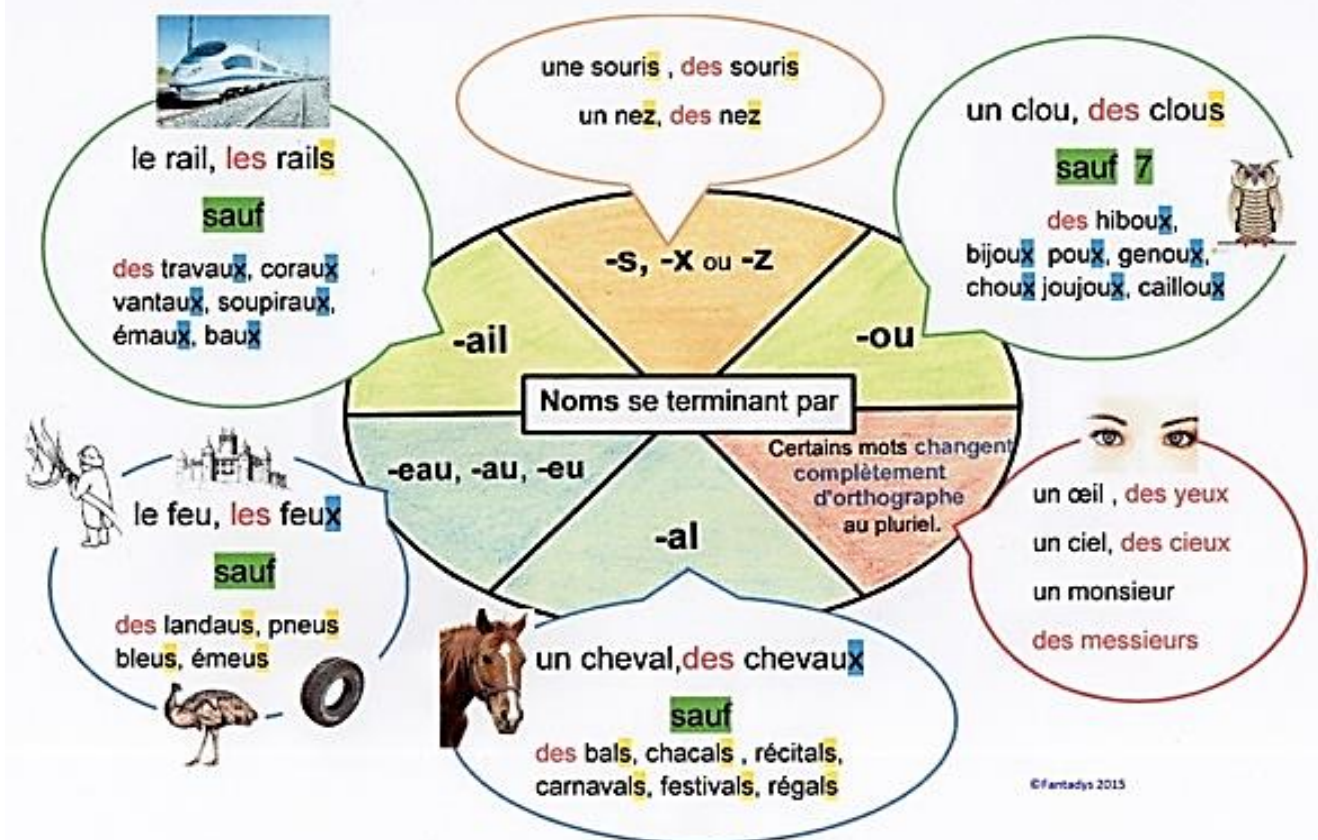
- Les noms qui se terminent par « **ail** » ont un pluriel en « **ails** ».

Exemple : un éventail → des éventails

Sauf : des travaux, des vitraux, des émaux, des coraux.

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

• Un verbe qui se termine par « **é** » est sous sa forme de participe passé.

Il est conjugué avec « **être** » ou « **avoir** », on peut le remplacer par un participe passé d'un autre groupe.

Exemple : Il a détourné (→ il a pris).

• Un verbe qui se termine par « **er** » est à l'infinitif. On peut le remplacer par l'infinitif d'un verbe d'un autre groupe.

Exemple : Ils ont réussi à transformer un objet (→ à le prendre).

2

Leçon illustrée

Verbes

fini

J' ai mangé

Participe Passé

P. P.

é ? er

1
Préposition : à, de,
d', pour, avant, sans

une machine à laver

préposition infinitif

2
2 Verbes
se suivent

Il va jouer

V V infinitif

finir

©Fantadys 2015



CM1/CM2

1

Leçon

- Les noms féminins qui se terminent par le son [é] s'écrivent « **ée** ».

Exemples : une année, une idée

Sauf : la clé.

- Les noms féminins en « **té** » et « **tié** » s'écrivent le plus souvent « **té** » et « **tié** ».

Exemples : la cité, la moitié

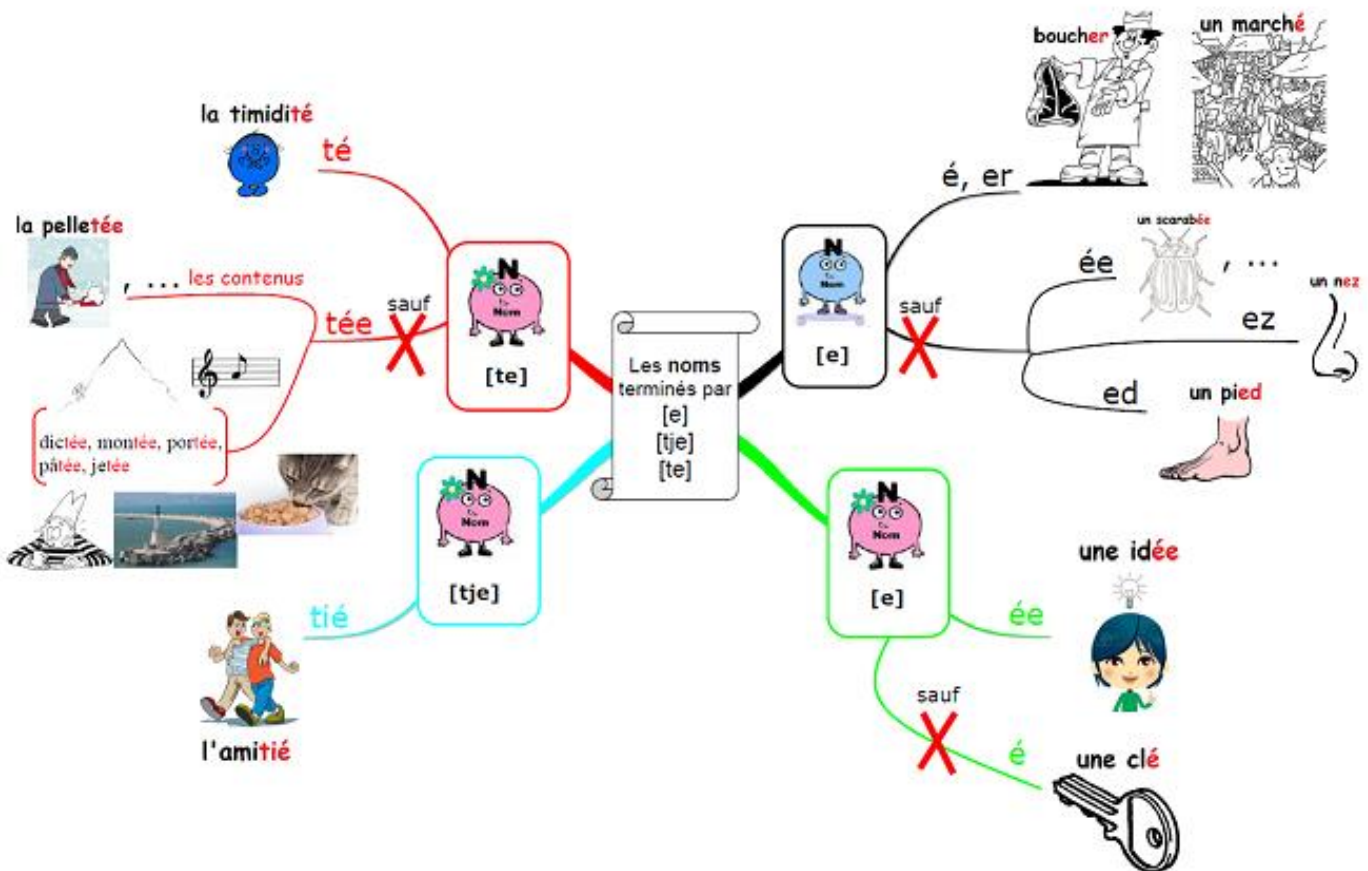
Sauf : la montée, la dictée, la jetée, la portée, la pâtée.

- Les noms masculins qui se terminent par le son [é] s'écrivent souvent « **er** ».

Exemples : le boulanger, un quartier

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- **où** (avec un accent grave) peut être un adverbe ou un pronom qui exprime le plus souvent une idée de lieu.

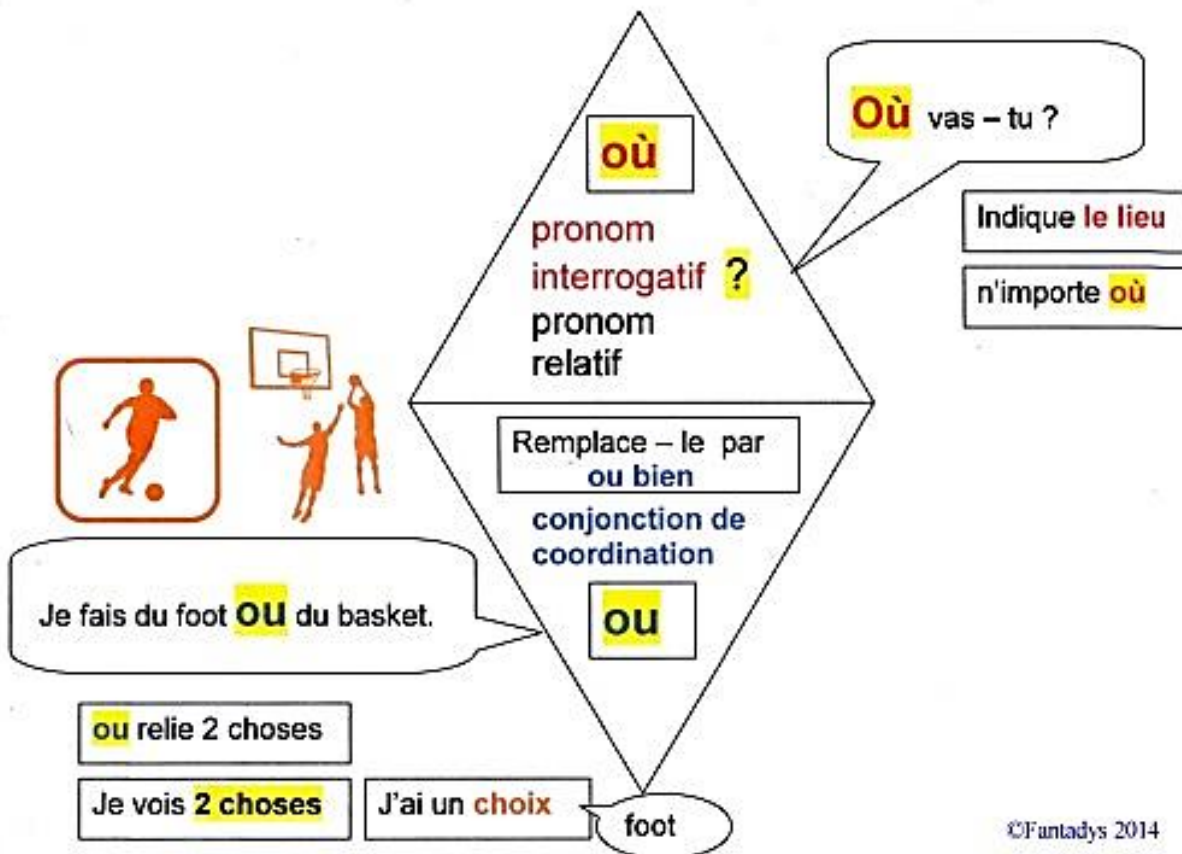
Exemple : Où se passe cette histoire ?

- **ou** (sans accent) marque un choix entre deux choses. C'est une conjonction. On peut la remplacer par « **ou bien** ».

Exemple : Se passe-t-elle à Hawaï ou ailleurs ? (à Hawaï ou bien ailleurs)

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

• La lettre c se prononce [s] quand elle est devant **e et i**.

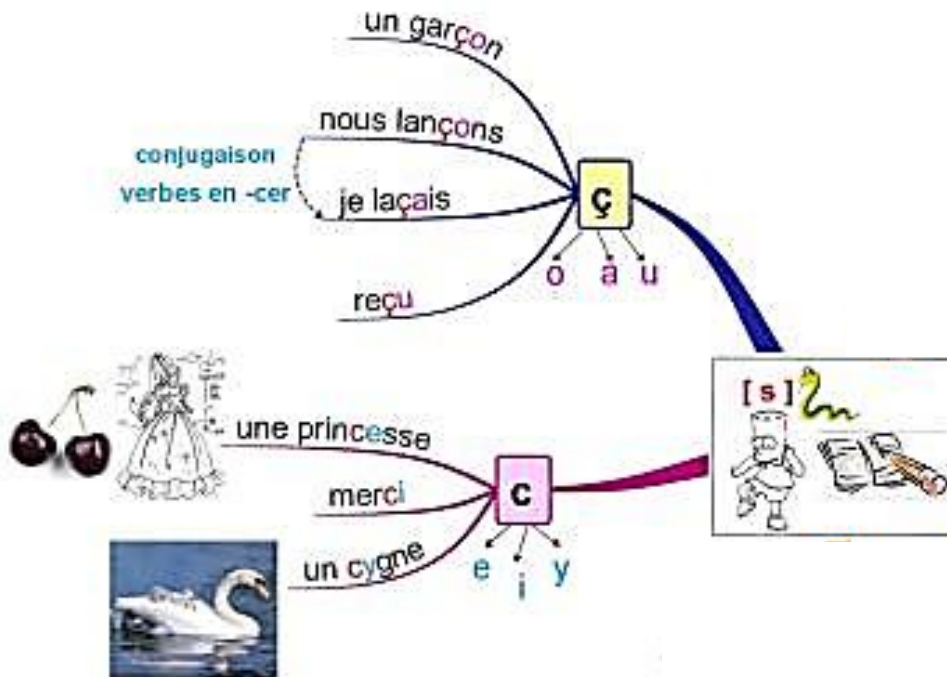
Exemple : leurs ancêtres

• Pour obtenir le son [s] devant **a, o, u**, on écrit **ç**.

Exemple : Ils reçoivent l'inspiration.

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

• La plupart des adverbes qui se terminent par **ment** se forment à partir d'un adjectif au féminin suivi du suffixe **ment**. Le e peut devenir un é.

Exemple : fortement (fort + e + ment)

• Les adjectifs qui se terminent par **ent** forment leurs adverbes en **emment**.

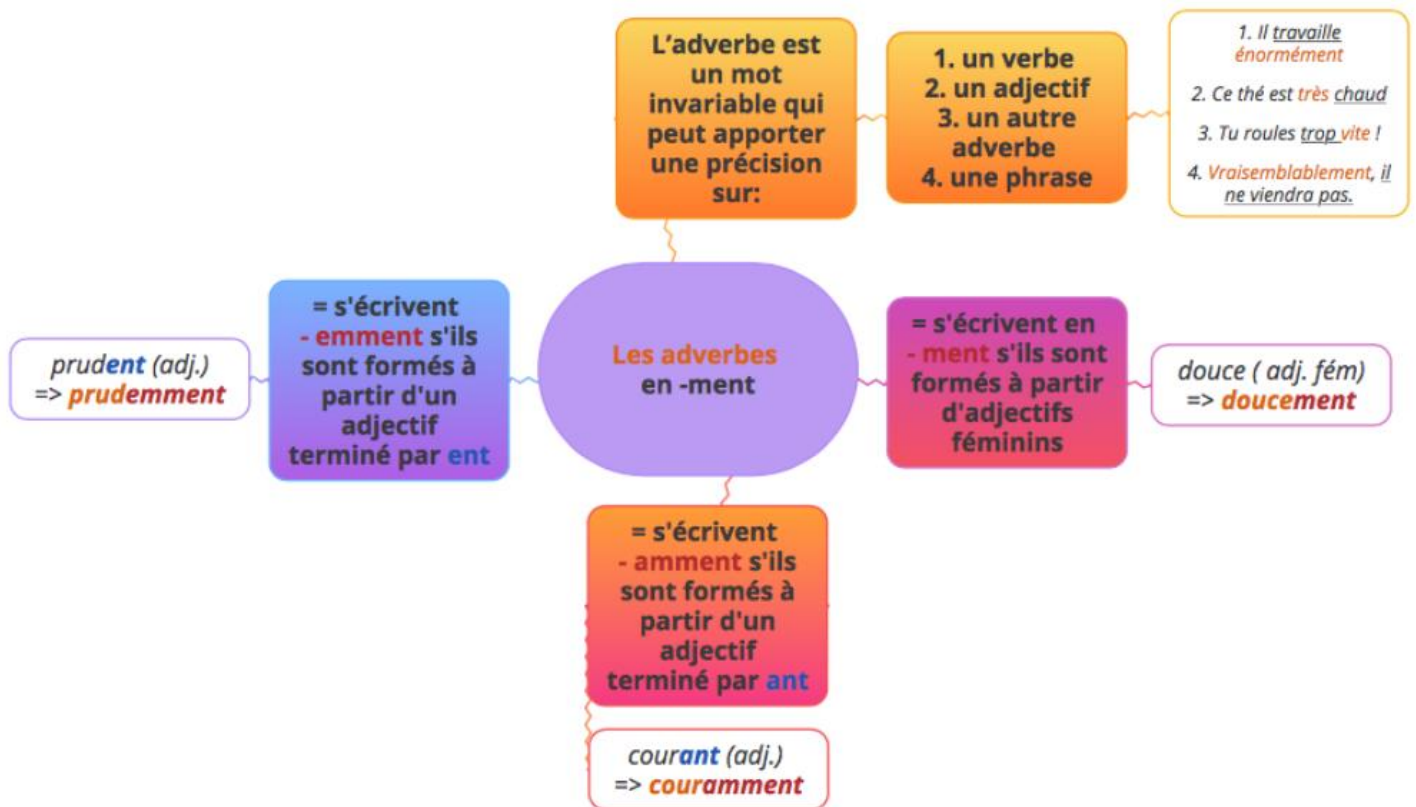
Exemple : violent → violemment

• Les adjectifs qui se terminent par **ant** forment leurs adverbes en **amment**.

Exemple : méchant → méchamment

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

• Le participe passé est une forme verbale. Il peut faire partie d'un temps composé ou être employé seul, comme un adjectif.

• Pour savoir si je dois accorder un participe passé, je me demande si j'ai déjà écrit ce à quoi il se rapporte:

Ce qui est... ?

• Si je l'ai déjà écrit, j'accorde le participe passé comme un adjectif.

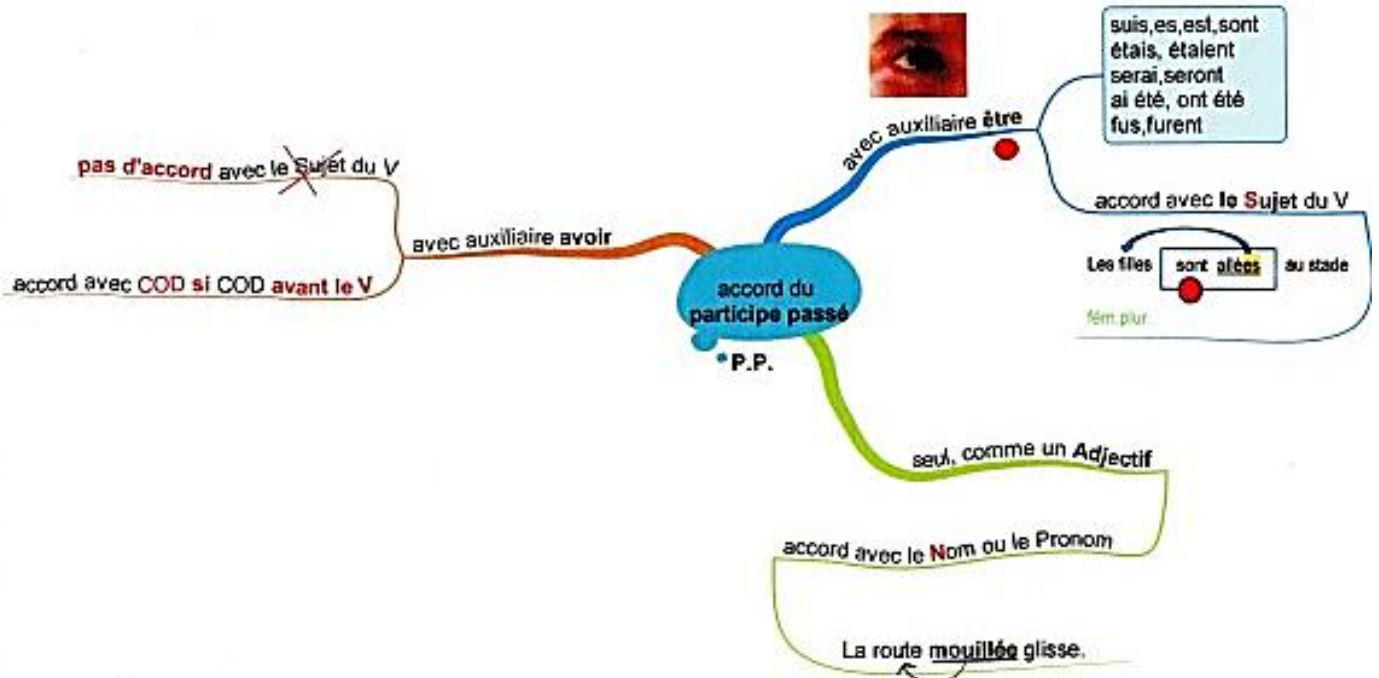
Exemples :

On a élevé des statues. (Avant d'écrire le participe passé, je ne sais pas ce qui est élevé, je n'accorde pas.)

Les statues sont installées dos à la mer. (Avant d'écrire le participe passé, je sais ce qui est installé, j'accorde avec les statues.)

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- **C'est** signifie « **cela est** », il est souvent suivi d'un groupe nominal.

Exemple : C'est une île. (Cela est une île.)

- **S'est** fait partie d'un verbe conjugué au passé composé. On peut mettre le verbe à l'infinitif.

Exemple : Il s'est embarqué. (C'est le verbe « s'embarquer ».)

- **Ces** est un déterminant démonstratif. Il signifie « **ceux-là** » ou « **celles-là** ».

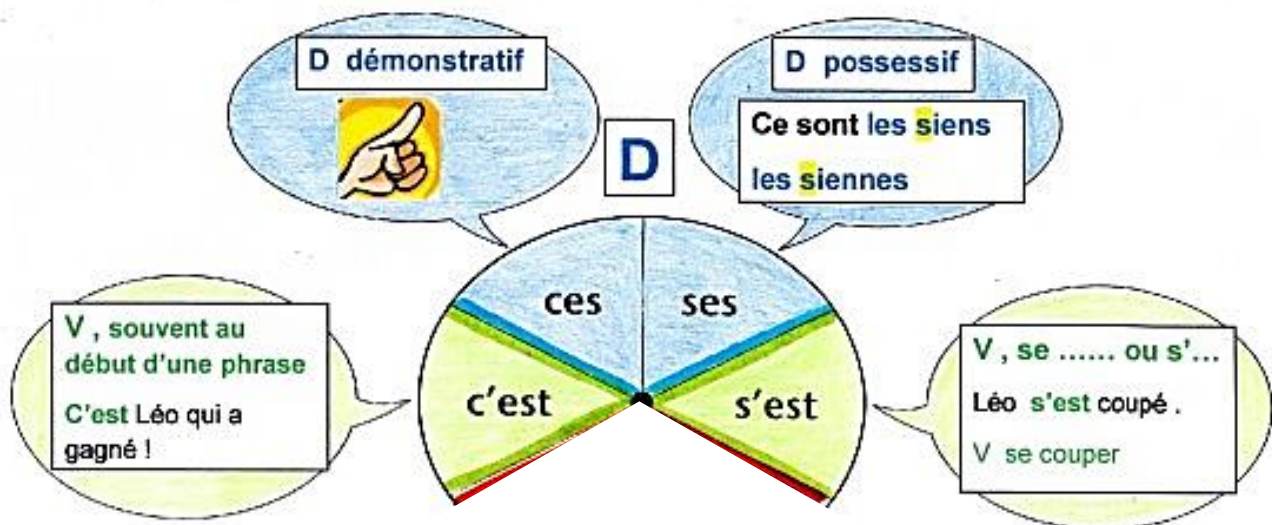
Exemple : Il a peint ces paysages. (ceux-là)

- **Ses** est un déterminant possessif. Il signifie « **les siens** » ou « **les siennes** ».

Exemple : Sur ses toiles (les siennes)

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

- **Ce** est un déterminant démonstratif. Il signifie « celui-ci ». On peut le remplacer par « le ».

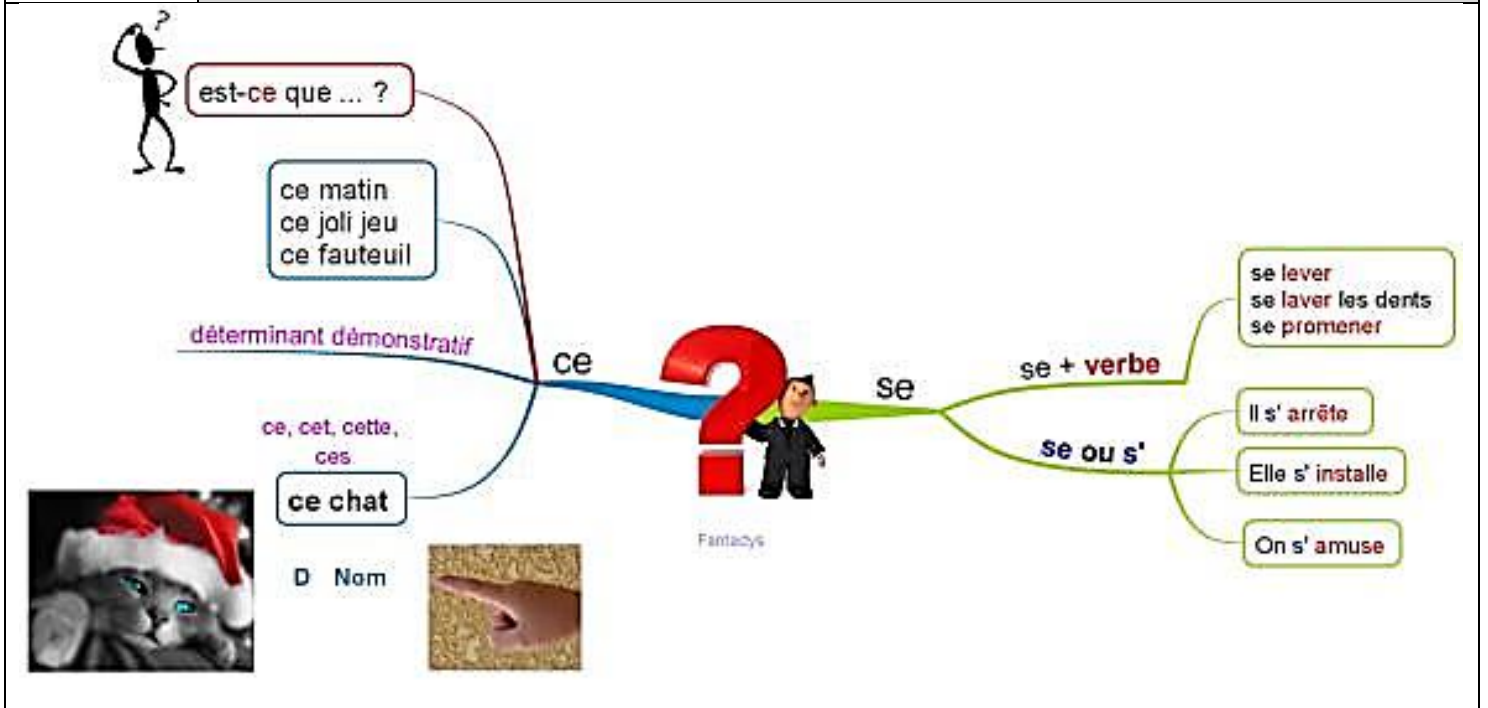
Exemple : Ce garçon s'appelle Harry Potter. (Le garçon)

- **Se** fait partie d'un verbe conjugué. On cherche le verbe à l'infinitif.

Exemple : Il se bat. (C'est le verbe « se battre ».)

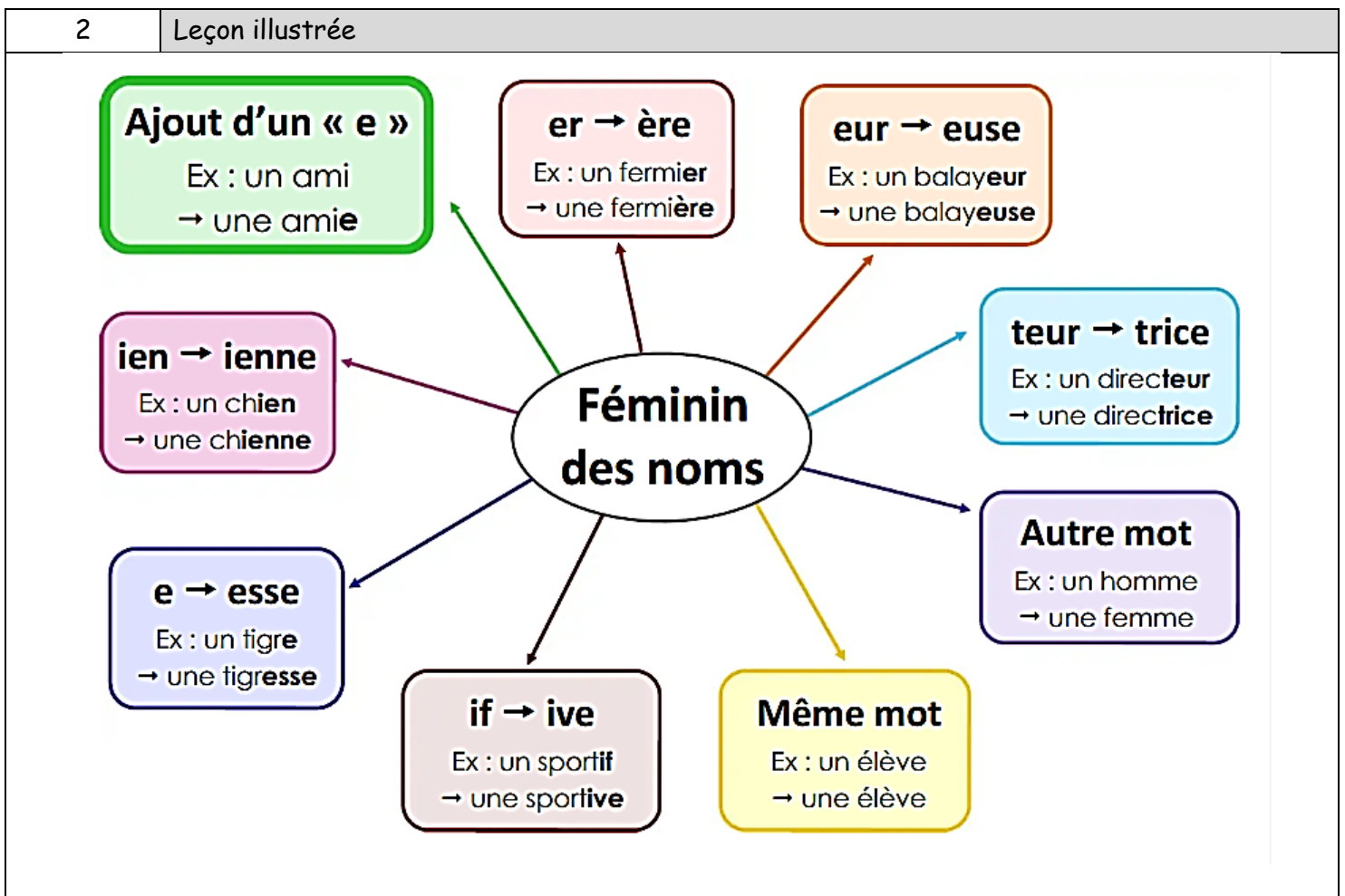
2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1	Leçon
	<ul style="list-style-type: none"> • Pour former le féminin des noms, en général, on ajoute un e à la fin du mot. <u>Exemple</u> : un ami → une amie • Les noms en teur font leur féminin en trice. <u>Exemple</u> : un spectateur → une spectatrice • Les noms en eur font leur féminin en euse. <u>Exemple</u> : un ouvrier → une ouvrière
	<ul style="list-style-type: none"> • Les noms en er font leur féminin en ère. <u>Exemple</u> : un prisonnier → une prisonnière • Certains noms doublent leur consonne finale. <u>Exemple</u> : un musicien → une musicienne • Certains noms forment leur féminin en esse. <u>Exemple</u> : un prince → une princesse • Certains noms sont totalement différents. <u>Exemple</u> : un roi → une reine



CM1/CM2

1

Leçon

- La lettre **g** se prononce **[g]** quand elle est devant **a, o, u**, ou devant **une consonne**.

Exemple : un dragon

- Pour obtenir le son **[g]** devant **e et i**, on écrit **gu**.

Exemple : une guirlande

- La lettre **g** se prononce **[ʒ]** quand elle est devant **e et i**.

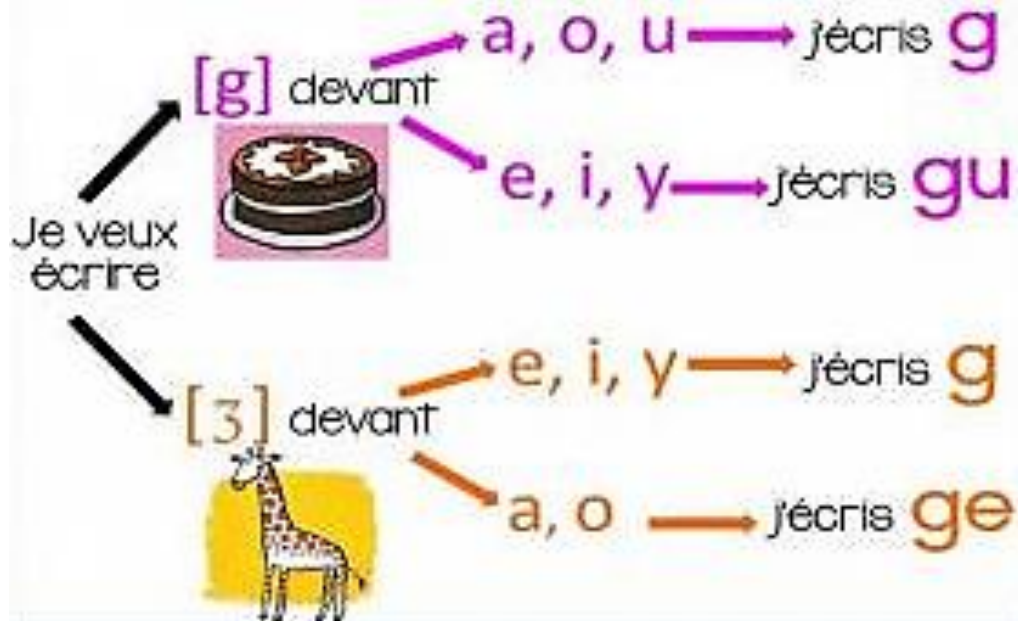
Exemple : géant

- Pour obtenir le son **[ʒ]** devant **a et o**, on écrit **ge**.

Exemple : un bourgeon

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

Rappel :

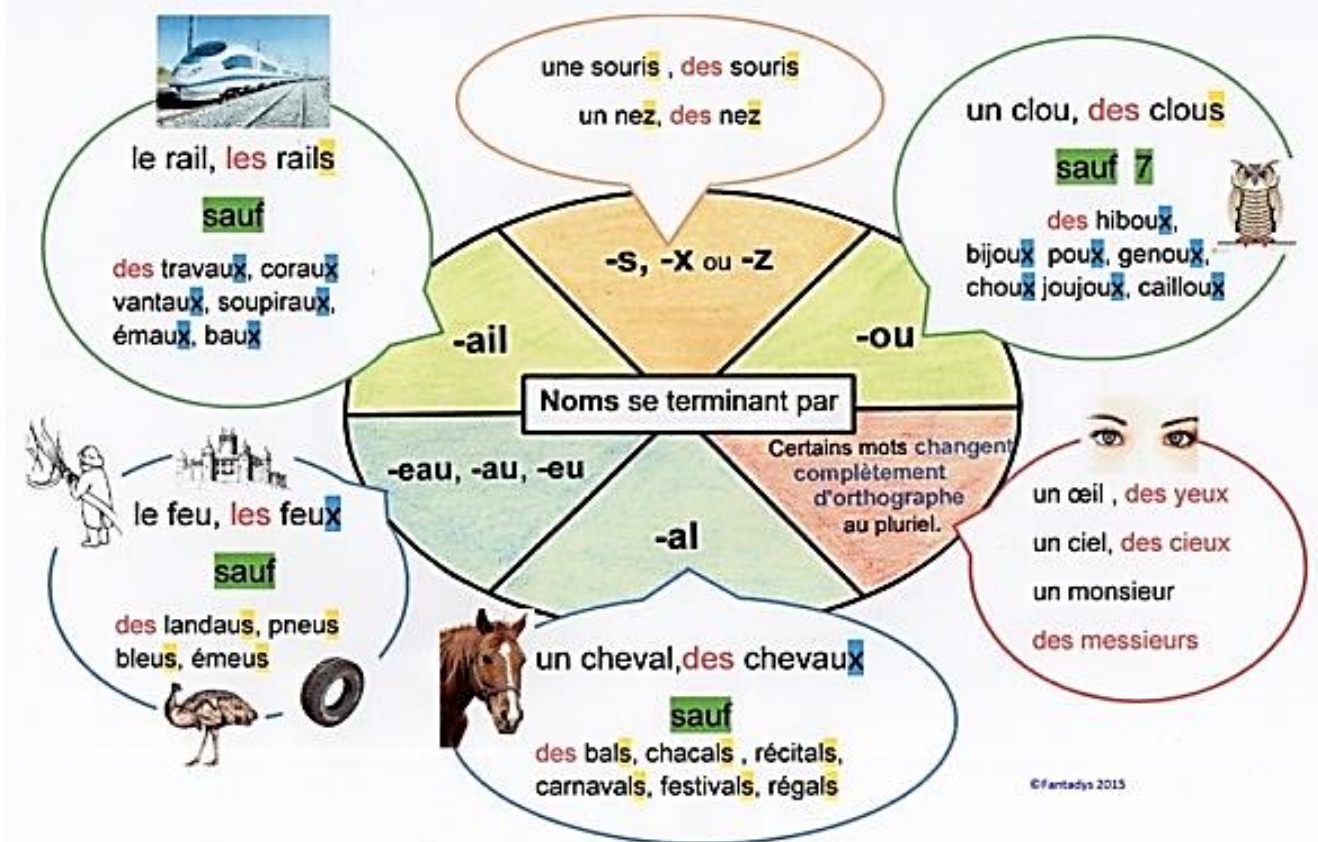
- Pour écrire un nom ou un adjectif au pluriel, la plupart du temps, on ajoute un s.
- Les noms et les adjectifs qui se terminent par eau, au et eu prennent un x au pluriel.
- Les noms et les adjectifs qui se terminent par s, x ou z ne changent pas au pluriel.
- Les noms et les adjectifs qui se terminent par al forment leur pluriel en aux.
- Les adjectifs et la plupart des noms qui se terminent par ou prennent un s au pluriel.

Exemple : des trous

- Sept noms qui se terminent par ou prennent un x au pluriel : des choux, des joujoux, des bijoux, des cailloux, des genoux, des hiboux, des poux

2

Leçon illustrée



CM1/CM2

1

Leçon

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet, même dans certains cas particuliers.

• Parfois, le sujet est après le verbe. On parle de sujet inversé.

Exemple : Dans le film *Le voyage dans la lune* joue Georges Méliès, le réalisateur.

• Parfois, le sujet est éloigné ou séparé du verbe par un pronom complément.

Exemple : Les effets spéciaux, le public les adore.

2

Leçon illustrée

