












T1 Chap Mat. 3: Matière, mélanges et techniques de séparation

Attendus de fin cycle	Ressources sur blog <i>plusbellelascience.eklablog.com</i>	Gestion du chapitre <i>Évalué par l'enseignant</i> (D2.5)
<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique 		NA CA A E

- **Mon plan de travail* (PT) (D2.1)** Pour progresser à mon rythme avec :
- L'Espace Savoir : (ES), le Coin de Recherche et d'Expérimentation en Autonomie : (CREA)
 - l'Espace Virtuel : (EV) du blog, contenant les ressources (vidéos, animations et exercices en ligne)

 Avant de commencer le chapitre : Rappels et diagnostic (voir blog)	 Remédiation Exercices du livre selon besoin
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 Préparation en dehors de la classe (EV)	 Activités du (CREA) en classe	 Exercices et autoévaluation
I- Séparer les constituants d'un mélange hétérogène		
Activité 1: Pas de préparation Application Vidéo + envoi contact	Activité 1   	(D4-3) Savoir Ex 2p36 ☹ ☺ ☺ (D4-1) Réaliser Ex 9p37 ☹ ☺ ☺
II- Séparer les constituants d'un mélange homogène		
Activité 2 Vidéo	Activité 2:  	(D4-1) Raisonner Ex 7p37 ☹ ☺ ☺
Apprendre à apprendre...		
Fin de séance et préparation de la prochaine séance 	Compléter, surligner les titres (code couleur)	☹ ☺ ☺
	Compléter les conclusions du (CREA)	☹ ☺ ☺
	Mettre au propre les schémas, les exercices du (CREA)	☹ ☺ ☺
	Surligner les mots clé dans le tableau des savoirs (ES)	☹ ☺ ☺
Avant l'évaluation...  	Préparer la prochaine activité avec (EV)	
	- Compléter « mon espace révision » à la fin de la feuille d'exercices (carte mentale, réécrire les définitions, refaire les exercices...)	
	- Revoir les vidéos de l'EV, poser des questions pour les exercices non compris ☹ ☺ ☺	
- Vérifier que mon chapitre est à jour : S'auto-évaluer sur les points « Préparation de séance » en entourant les ☹ ☺ ☺		

Compétences travaillées (domaine du socle) :	
Savoirs (D2.1)	Savoirs- faire théoriques et expérimentaux
<p>I- La décantation et la filtration permettent de séparer les constituants d'un mélange hétérogène.</p> <p>II- L'évaporation permet de récupérer les solides dissous dans un mélange homogène.</p>	<p>I- Raisonner (D4.1) Proposer une expérience pour résoudre un problème Réaliser un schéma (D1.3) - Réaliser un schéma annoté d'une expérience Réaliser une expérience (D4.2) - Réaliser une décantation, une filtration Attitude et méthode de travail (D2) - Organiser un espace de travail pour réaliser une expérience - Choisir et utiliser le matériel adapté pour réaliser une expérience - S'investir, respecter les consignes, s'autoévaluer.</p> <p>II- Réaliser une expérience (D4.2) - Réaliser une évaporation Raisonner (D4.1) - Émettre une hypothèse - Proposer une expérience pour répondre à une hypothèse - interpréter des résultats Communiquer (D1.1) - Rendre compte d'une expérience en utilisant un vocabulaire adapté</p>

****Mots-clés:**

- **Décantation (une)*** : Séparation des constituants d'un mélange hétérogène par dépôt des particules solides au fond d'un récipient.
- **Évaporation** : phénomène observé lorsqu'on laisse une coupelle pleine d'eau à l'air libre : l'eau s'évapore (si on chauffe de l'eau à 100°C, on parle alors de vaporisation)
- **Filtration (une)*** : séparation des constituants d'un mélange hétérogène par passage à travers un filtre

* Coller les dessins annotés de la filtration et de la décantation