

Grammaire

Socle commun :

Les élèves devront connaître :

- la nature des mots

Organisation

Séance 1
repérer les noms

Déroulement

Introduction

J'écris au tableau :

Mon père cuisine d'excellents plats.
Il passe sa vie dans la cuisine.

«Les deux mots que j'ai signalés sont-ils identiques ? Que veulent dire ces mots ?
Quelle est la nature de chaque mot ?»

→ Distinguer verbe et nom.

→ Demander « qu'est-ce qu'un nom ? Comment repérer les noms ? »

Entraînement oral : Yanis gare la voiture sur le parking.

Pourras-tu me conduire à la gare ?

La secrétaire classe les dossiers.

La classe de CM2 est au troisième étage.

Je demande aux élèves de me citer des noms. Au tableau je les range en faisant apparaître deux colonnes (noms propres et noms communs). Les élèves essaient de comprendre mon classement et signalent la majuscule aux noms propres.

InstitutionnalisationLes noms

Les noms sont des mots qui désignent des personnes, des animaux, des objets ou des choses.

Les noms propres désignent des gens, des animaux, des lieux en particulier. Ils commencent par une majuscule.

Ex : Alexandre, (la) France, Tédéfix.

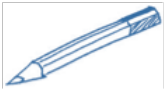
Les noms communs désignent des personnes, des animaux, des objets ou des choses. Ils sont en général précédés d'un déterminant.

Ex : (ce) marin, (un) pays, (ton) idée.

Les noms ont un genre (féminin ou masculin) et un nombre (singulier ou pluriel).

Ex : (des) éléphants (masculin pluriel)
(une) planète (féminin singulier)

Organisation



Déroulement

Entraînement

En classe : les élèves font l'exercice n°1 p 94 (OPF)

En devoirs : les élèves font l'exercice n°1 p 102 (MdP).

Organisation

Séance 2

distinguer nom propre et nom commun

Déroulement

Introduction



J'écris au tableau :

Rose a cueilli un magnifique bouquet de roses.

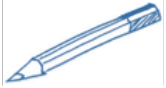
Que signifient les mots que j'ai signalés ? Quelle sont les natures de ces mots ?
Comment les distinguer ?



Entraînement oral :

Le bordeaux est un vin qui vient de la région de Bordeaux.

Olivier fait sa sieste à l'ombre d'un olivier.



Entraînement

En classe : les élèves font l'ex n°2 p 94 (OPF)

En devoirs : les élèves font l'exercice n°4 p 103 (MdP).

Organisation

Séance 3

donner le genre et le nombre

Déroulement

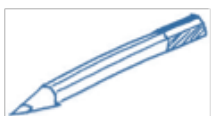
Introduction



Un élève rappelle la leçon. J'insiste sur le genre et le nombre.

Entraînement oral :

« Donner le genre et le nombre de ces noms : mandarines, galipette, pépin, soleils »



Entraînement

En classe : les élèves font cet exercice.

Recopie ces phrases et indique le genre et le nombre des mots soulignés.

Nous avons vu des **dauphins** cabrioler.

Aurélien ne sait jamais se décider.

Regarde les **étoiles** c'est magnifique !

Nous visiterons cette **exposition** bientôt.

En devoirs : les élèves font l'exercice n°8 p 103 (MdP).