

## Aides Personnalisées

À faire ... et à ne pas faire !

Ce qu'il faut éviter	Ce qu'on peut faire	Orientations
<b>Remplacer la différenciation</b> en classe par l'aide personnalisée	<b>Conserver les deux aspects</b> complémentaires	Différencier permet de varier la quantité, la complexité, la vitesse, en classe. L'aide personnalisée propose, sur un moment précis, de travailler une compétence déjà identifiée (lecture rapide, production écrit ...)
Utiliser le temps d'aide pour <b>terminer un travail en classe</b>  <b>De reprendre à l'identique</b> ce qui a échoué en classe	Les difficultés sont repérées. On ne reprend pas, <b>on réinvente</b> .  <b>Trouver une autre entrée</b> pour aborder la difficulté	Passer par la manipulation, le jeu, l'oral ou l'écrit, d'autres outils : les étiquettes, l'ardoise ...  Mettre l'élève dans une situation différente de résolution. Laisser un choix, un outil, un nombre d'erreur ...
<b>De simplifier les tâches.</b> L'absence de stimulation ne favorise pas les apprentissages.	Mettre les élèves dans des <b>situations d'obstacles franchissables</b> (comment aller le plus vite possible, choisir la meilleure réponse ...)	Ajouter une difficulté, un « défi », une stimulation d'une séance sur l'autre. Jouer sur une variable : la rapidité, la quantité, la difficulté ... même sur des tâches « simples »
<b>Les engagements trop ambitieux</b> et les promesses qui se révèlent intenables.	Valoriser les avancées même modestes <b>sans alourdir les promesses</b> . Un élève a besoin de comprendre ce qu'il devra réaliser.	Etre progressif dans les apprentissages. Renforcer ce qui est construit. Donner des échéances aux élèves.
<b>De traiter simultanément plusieurs difficultés.</b> La dispersion est préjudiciable.	<b>Hiérarchiser le traitement des difficultés</b> (vitesse de lecture ou compréhension du lexique, production écrite ou imagination ?)	Travailler une difficulté de plusieurs façons (exemple : la rapidité de lecture avec des dialogues, des situations mécaniques, des textes préparés, des lectures flash ...).
<b>De proposer toujours les mêmes tâches.</b>  Un traitement avec <b>des exercices systématiques</b>	La stéréotypie conduit à une mécanisation des apprentissages. <b>Il faut varier les stratégies</b> (on sait faire comme ça, mais comme ça ?) <b>Varié</b> les supports, sortir de l'ouvrage, proposer des situations plutôt que des exercices écrits.	Ne pas habituer l'élève à un « soutien » mécanique sur une tâche. Même si l'apprentissage peut parfois passer par une mécanisation, l'élève a besoin de faire dans plusieurs situations (exemple : l'opération) Mettre l'élève dans une situation problème, faire des choix avec des essais/erreurs. Laisser l'élève poser des questions plutôt que de répondre aux questions écrites.
<b>Une attitude magistrale</b>	Introduire <b>des attitudes nouvelles</b> (à côté, en cercle ...). Dans un autre lieu, un nouveau cadre.	En BCD, à partir de la salle informatique, de la cour ... sortir du rapport : maître/tableau/élève
<b>De se limiter aux apprentissages disciplinaires</b>	L'aide personnalisée sert aussi à renforcer des capacités et des attitudes en <b>rapport avec l'autonomie et l'initiative</b> .	Le travail sur la confiance en soi, la valorisation de la réussite, l'autoévaluation, le raisonnement, les consignes, apprendre à comprendre ... sont des éléments transversaux de progrès.