|  |  |
| --- | --- |
| **Progression de Moyenne Section** | **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : Période 2** |
| **Activités autour de l’album: "La sieste de Moussa"**  |
| **L’ORAL** | ***Compétences attendues en fin d’école maternelle (BO 2015)*** | ***Activités permettant l’acquisition de ces compétences*****EN BLEU : activités menées tout au long de l’année ; EN NOIR  : activités spécifiques à la période en question** |
| **Oser** **entrer en communication** | **Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.** | ⮱ **Communiquer au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe.**⮱ **Communiquer en racontant des événements individuels** en s'appuyant sur leur cahier de vie ou non.⮱ **Communiquer** pendant les échanges quotidiens qui ont lieu en regroupement. |
| **Reformuler pour se faire mieux comprendre.** | ⮱ **Reformuler une consigne donnée** au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe (règles de jeux de  société ou de jeux appris dans le cadre de l’E.P.S…). |
| ⮱ **Raconter en reformulant l’histoire des albums** : "La sieste de Moussa". + En s'appuyant sur les illustrations. + En prêtant sa voix à la marionnette : « de Moussa, de la souris, du chat, du chien, du lion, de l’éléphant». + en remettant les images dans l’ordre de l’histoire.⮱ **Raconter en reformulant l’histoire des contes lus :** "Le loup et les 7 chevreaux, la petite sirène, Cendrillon,  Le petit chaperon rouge  ". |
| **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | ⮱ **S’exprimer au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe** : dans le cadre : + de jeux de société + des séances de langage ; |
| **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | ⮱ **Jeux**:**"** Promenade au parc **"**; **"** Dimodimage **"**.⮱ **S’exprimer dans le cadre des séances de langage autour de l’album :** "La sieste de Moussa".⮱ **Dire ce qu'ils pensent des personnages** : de Moussa, de la souris, du chat, du chien, du lion, de l’éléphant.⮱ **Donner son avis sur les comptines et les chants appris** (Il pleut des feuilles ; Hop me voilà ; Monsieur Hippo ; le rock des orteils ; Papa Noël ;…)⮱ **S’exprimer dans le cadre des séances de langage autour de l’album** : "La sieste de Moussa". + Dire ce qu'ils pensent des personnages : de Moussa, de la souris, du chat, du chien, du lion, de l’éléphant.⮱ **S’exprimer sur plusieurs contes :** "Le loup et les 7 chevreaux, la petite sirène, Cendrillon, Le petit chaperon  rouge  ". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oser** **entrer en communication** | **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | **OBJECTIFS LANGAGIERS DE LA PERIODE: d’après Boisseau** |
| **PHRASES SIMPLES** |
| **Pronom + G Verbal : il mange un gâteau. Je monte sur la montagne.** |
| **G Nominal + présentatif :** phrase du type**: Marc, c’est mon copain.** |
| **PRONOMS** |
| **Les diversifier en insistant sur le « « je » et le « tu »** |
| **TEMPS** |
| **Futur aller : Je vais faire**  |
| **PREPOSITIONS** |
| **à côté de / au-dessus de / au-dessous de / au milieu de / avant / après** |
| **PHRASES COMPLEXES** |
| **Pronom + G Verbal + que :****Je veux qu’on joue au cheval.** | **Pronom + G Verbal + infinitif :****Je veux monter sur la montagne.** |
| **QUESTIONS** |
| **Combien** | **Combien il y a de filles et de garçons ? / il y a combien de filles et de garçons ?** |
| **Quand**  | **Quand est-ce qu’il vient le Père Noël ? Il vient quand le Père Noël** |
| **Oser** **entrer en communication** | **S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis** | ⮱ **Acquisition de vocabulaire : le vocabulaire des vêtements et de la famille et le capital vocabulaire de**  **l’album pour cette période :** Moussa, souris, chat, chien, lion, éléphant, couché, les yeux fermés, les yeux presque fermés, grignoter, crier, refuser, accourir à petit pas,  apparaître, disparaître, ronronner, griffer, s’étirer, se reposer, siffler, se poster à l’entrée, s’enfuir par  la fenêtre, aboyer, mordiller, décamper, arriver en 3 bonds, rugir, barrir, marcher à pas lents, filer  comme le vent, écraser, se carapater, la terreur, rêver. + Mémoriser les mots référents tirés de l’album : en les repérant dans les phrases du livre ou en les réécrivant  sous différentes formes. + Rappel du vocabulaire à chaque activité de langage autour de l’album. + Réinvestissement du vocabulaire dans les activités de la classe : personnage à habiller au tableau, à l’habillage des enfants pour le vocabulaire des vêtements ou dans le cadre des activités de phonologie…⮱ **Jeu : Triomo.** Nathan.⮱ **Travail avec Catégo :** + Retrouver les exemplaires de sa catégorie : **jeu : toi, tu serais…et toi, tu serais** + Identifier les exemplaires d’une catégorie : **jeu : retourne la carte !** + Se débarrasser de ses cartes en les associant à celles déjà posées : **jeu : domino des associations** + Trouver le plus de manières possibles d’associer deux cartes : **jeu :** **plusieurs bonnes raisons** + Trier selon la forme : **jeu : quel genre de forme ?** +Trier des cartes : **jeu : rangez-moi tout ça !**+ Maintenir une catégorie dans une ligne de cartes **: jeu : Catécroisées** |
| **Comprendre et apprendre** | **Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies**  | ⮱ **Apprentissages des chants suivants** : " Le rock des orteils, "la chanson de St Nicolas" ; "Papa Noël" ; "Jean Petit  qui danse".⮱ **Apprentissages des comptines suivantes** : "Monsieur Hippo; Il pleut des feuilles ; L’alphabet : ⮱ **Apprentissages des jeux de doigts suivants** : Voici ma main ; un chat gris; Petits lutins. |
| ⮱ **Varier la diction** **avec des symboles prédéfinis (voiture de course, tortue, ciseaux, mains…)** : réciter une  comptine lentement, rapidement, en découpant les syllabes orales, en frappant les syllabes orales… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Echanger et réfléchir avec les autres** | **Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.** | ⮱  **Expliquer, évoquer, questionner au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe** (règles de  jeux de société ou de jeux appris dans le cadre de l’E.P.S ; des séances de langage ; du vivre ensemble (expliquer  ses actes, expliquer une règle de vie…)⮱ **Raconter des événements individuels**.⮱ **Justifier son activité par rapport à la consigne ou à la tâche.**⮱ **Décrire l’atelier Montessori qu’ils ont choisi.**⮱ **Raconter le livre qu’ils ont emprunté à la bibliothèque de l’école.**⮱ **Expliquer une consigne donnée au démarrage des situations de travail.** |
| ⮱ **Raconter les albums lus**: "La sieste de Moussa".⮱ **Dire ce qu'ils pensent des personnages rencontrés dans l’album lu** en classe (Moussa, souris, chat, chien, lion,  éléphant).⮱ **Expliquer de qui ont peur les animaux de l’album**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’ECRIT** | ***Compétences attendues en fin d’école maternelle (BO 2015)*** | ***Activités permettant l’acquisition de ces compétences*** |
| **Découvrir la fonction de l’écrit** | **Manifester de la curiosité par rapport à l’écrit.** | ⮱ **Attirer l’attention des élèves sur les notions de titre, de couverture, de dos du livre et de pages lors de la** **lecture de contes ou d’albums.**⮱ **Se repérer dans un livre, s’orienter dans la page.**⮱ **Utiliser l'espace bibliothèque de l'école : y faire des recherches selon les besoins de la classe.** |
| ⮱ **Reconnaître les types d'écrits : distinguer et identifier les différents types de livres.** ⮱ **Raconter la journée de Léon en remettant dans l’ordre les images de "L’école de Léon"** ⮱ **Après sa lecture par le maître :** + Redire les mots du titre de l’album : " La sieste de Moussa ". + Redire les mots référents tirés de l’album (de Moussa, de la souris, du chat, du chien, du lion, de l’éléphant). |
| **Écouter de l’écrit et comprendre** | **Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.** | ⮱ **Comprendre les consignes données au moment de l'accueil ou au cours des activités de la classe** (règles de  jeux de société ou de jeux appris dans le cadre de l’E.P.S…).⮱ **Faire des hypothèses sur le sens de certains mots difficiles des albums lus.** |
| ⮱ **Comprendre l’histoire de l’album lu en classe:** "La sieste de Moussa".⮱ **Comprendre l’histoire de contes lus par le maître :** "Le loup et les 7 chevreaux, la petite sirène, Cendrillon, Le petit chaperon rouge " ⮱ **Faire des hypothèses sur le sens de certains mots difficiles des albums lus** : **ex :** rugir, barrir, aboyer, se  carapater, la terreur, mordiller, décamper |
| **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement** | **Participer verbalement à la production d’un écrit.****Savoir qu’on n’écrit pas comme on parle.** | ⮱ **Texte rappelant les anniversaires qui ont eu lieu en classe.** |
| ⮱ **Texte accompagnant la photo de la venue de St Nicolas.**⮱ **Texte accompagnant les photos du spectacle de Noël.** ⮱ **Texte résumant l’histoire de la sieste de Moussa.**⮱ **Ecriture d'une lettre au Père Noël.** |
| **Découvrir le principe alphabétique** | **Connaître les correspondances entre les 3 manières d’écrire les lettres de l’alphabet : cursive, script, capitales d’imprimerie.** | ⮱ **Reconnaître en capitale les mots référents** tirés de l’album "La sieste de Moussa".⮱ **Reconnaître en capitale son prénom et les prénoms des enfants de son groupe.**⮱ **Ecrire son prénom et les prénoms des enfants de son groupe en lettres capitales d’imprimerie avec modèle.**⮱ **Coller les mots** (Moussa, souris, chat, chien, lion, éléphant) **tirés de l’album "la sieste de Moussa" sous les**  **images en capitale d’imprimerie**⮱ **Jeu : « préparation à la lecture ».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Découvrir le principe alphabétique** | **Reconnaître les lettres de l’alphabet.** | ⮱ **Reconnaître les lettres des mots que l'on écrit en duo d’élève à l’accueil.** |
| ⮱ **Réécrire de mémoire les mots de l’album lu en période 1**: Octave, maman, maîtresse, Jeannine, bonbon, Raoul.⮱ **Jeux** : **mémory des lettres de l’alphabet en capitale d’imprimerie.** (lettres étudiées au cours de cette période)⮱ **Jeu : « Les lettres » :** avec des lettres mobiles, écriture de mots en capitale avec modèle.⮱ **Jeux** : **loto des lettres de l’alphabet : capitale.** (lettres étudiées au cours de cette période)⮱ **Jeu : « Mots cachés » :** écriture de mots en capitale avec modèle. |
| **Commencer à écrire tout seul** | **Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupe de lettres emprunté aux mots connus** | ⮱ **A l’accueil, écrire au tableau aimanté un mot (avec les lettres à disposition) puisé dans le répertoire mots**  **de la classe** (duo d’élèves).⮱ **A l’accueil, reconstituer au tableau aimanté un mot (dont les lettres ont été mélangées) puisé dans le**  **répertoire mots de la classe** (duo d’élèves). |
| ⮱ **Réécrire de mémoire les mots de l’album lu en période 1**: Octave, maman, maîtresse, Jeannine, bonbon, Raoul.⮱ **Dans le cadre du travail mené sur l’album de "La sieste de Moussa" :**  + Puzzle de la couverture de l’album  + Reconstituer le titre de l'album avec des lettres.⮱ **Travail de mémorisation et de reconnaissance de mots de vocabulaire tirés de l’album "La sieste de Moussa" :** Moussa, souris, chat, chien, lion, éléphant : + Ecrire les mots référents de l’album en capitale d’imprimerie avec des lettres mobiles. + Mots croisés des mots référents de l’album. + Coller les mots sous les images en capitale d’imprimerie.  + Placer les mots dans une grille de mots croisés.⮱ **Ecrire les mots « joyeux Noël » en capitale d’imprimerie.** |
| **Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.** | ⮱ **Entourer les lettres de son prénom caché parmi d’autres lettres.**⮱ **Ecrire son prénom en capitale d’imprimerie** : en pâte à modeler ou avec des lettres mobiles.⮱ **Loto des prénoms en capitale d’imprimerie.**⮱ **Mémory des prénoms en capitale d’imprimerie.**⮱ **Apprentissage de lettres en capitale** **d’imprimerie** : écriture des lettres grands ronds : "O", "Q", "C", "G", et les lettres obliques : "A","M", "N". |