

## PROGRAMMATION - APPRENDRE À VIVRE ENSEMBLE ET À ÊTRE AUTONOME

## COMPORTEMENT

ADOPTER UNE  
ATTITUDE PROPICE AUX  
APPRENTISSAGES

TOUTE L'ANNÉE

○

Accepter de s'asseoir avec les autres lors des moments de regroupement.

TOUTE L'ANNÉE

○

Ecouter en silence l'enseignante quand elle parle ou raconte quelque chose.

TOUTE L'ANNÉE

○

Être poli : savoir dire « bonjour - au revoir - s'il vous plaît - merci ».

TOUTE L'ANNÉE

○

Être capable de rester assis pour accomplir une activité demandée.

TOUTE L'ANNÉE

○

S'appliquer, montrer son envie d'apprendre.

TOUTE L'ANNÉE

○

Être gentil avec les autres.

TOUTE L'ANNÉE

○

Accepter de ranger après avoir joué ou travaillé.

TOUTE L'ANNÉE

○

Se mettre en rang rapidement et se déplacer avec calme.

TOUTE L'ANNÉE

○

Lever le doigt pour demander la parole.

TOUTE L'ANNÉE

○

Ecouter et respecter les propos de ses camarades.

## AUTONOMIE

FAIRE PREUVE  
D'AUTONOMIE AU  
QUOTIDIEN

TOUTE L'ANNÉE

○

Enlever et ranger ses habits.

TOUTE L'ANNÉE

○

Savoir se laver les mains (remonter ses manches, savonner, rincer, essuyer).

TOUTE L'ANNÉE

○

Attacher ses boutons.

TOUTE L'ANNÉE

○

Savoir manipuler une fermeture éclair.

TOUTE L'ANNÉE

○

Respecter les consignes, se concentrer et terminer son travail.

TOUTE L'ANNÉE

○

Être capable d'aller jouer tranquillement après avoir fini son travail.

TOUTE L'ANNÉE

○

Demander de l'aide à l'adulte en cas d'incompréhension.

TOUTE L'ANNÉE

○ ★ GS

Être capable de faire ses lacets.

## L'ORAL

OSER ENTRER EN  
COMMUNICATION

Boucle  
d'Or sort  
de la  
maison...

ECHANGER ET  
REFLECHIR AVEC LES  
AUTRES

TOUTE L'ANNÉE

Communiquer avec ses  
pairs / les adultes en  
relation duelle ou en  
groupe.

TOUTE L'ANNÉE

Répondre aux  
sollicitations verbales  
par une phrase.

TOUTE L'ANNÉE

Poser des questions  
(avec / sans  
sollicitations de la  
part de l'enseignante).

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Construire  
correctement des  
phrases simples.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Être capable de  
décrire ses  
productions.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Savoir raconter une  
histoire connue avec  
un support visuel.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Commencer à  
construire des  
phrases complexes.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Dans un échange,  
tenir compte de ce  
qui a déjà été dit.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Être capable de  
raconter la suite  
d'une histoire connue.

JANVIER / FÉVRIER

Commencer à  
raconter ce qui a été  
fait le matin, la veille.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir décrire une  
photo, une œuvre  
d'art.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir raconter une  
histoire connue sans  
support visuel.

MARS / AVRIL

Être capable de  
donner son avis sur  
une histoire.

MARS / AVRIL

Savoir raconter un  
épisode inconnu des  
autres.

MAI / JUIN

Se justifier,  
expliquer pourquoi.

MAI / JUIN

Construire  
correctement des  
phrases complexes.

MAI / JUIN

Savoir résumer une  
histoire.

MAI / JUIN

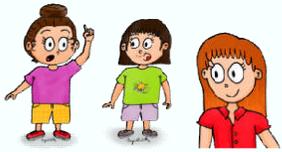
Utiliser des  
connecteurs logiques  
et temporels (ensuite,  
parce que, alors, mais...)

MAI / JUIN

Raconter un  
événement vécu ou  
prévu dans un futur  
proche.

## L'ORAL

## OSER ENTRER EN COMMUNICATION



Boucle d'Or sort de la maison...



## ECHANGER ET REFLECHIR AVEC LES AUTRES



TOUTE L'ANNÉE



Communiquer avec ses pairs / les adultes en relation duelle ou en groupe.

TOUTE L'ANNÉE



Répondre aux sollicitations verbales par une phrase.

TOUTE L'ANNÉE



Poser des questions (avec / sans sollicitations de la part de l'enseignante).

SEPTEMBRE / OCTOBRE



Commencer à construire des phrases complexes.

SEPTEMBRE / OCTOBRE



Être capable de décrire ses productions.

SEPTEMBRE / OCTOBRE



Savoir raconter une histoire connue avec / sans support visuel.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE



Construire correctement des phrases complexes.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE



Dans un échange, tenir compte de ce qui a déjà été dit.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE



Commencer à utiliser des adjectifs et des adverbes.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE



Utiliser des connecteurs logiques, des mots de liaison.

JANVIER / FÉVRIER



Savoir décrire une photo, une œuvre d'art.

JANVIER / FÉVRIER



Être capable de donner son avis en se justifiant, en argumentant.

JANVIER / FÉVRIER



Savoir raconter un épisode inconnu des autres avec précisions.

MARS / AVRIL



Utiliser à bon escient le passé / le présent / le futur.

MARS / AVRIL



Savoir résumer une histoire avec clarté et précision.

MARS / AVRIL



Être capable de donner la procédure pour faire, pour jouer.

MAI / JUIN



Interpréter le résultat d'une action (cause / conséquence).

MAI / JUIN



Faire attention aux paroles prononcées (prendre conscience que certains mots peuvent blesser autrui).

MAI / JUIN



Reformuler, préciser ses propos pour se faire comprendre.

## L'ORAL

COMPRENDRE ET APPRENDRE



Viens  
t'installer  
sur le banc.



Je dois  
m'asseoir  
sur le  
banc.

TOUTE L'ANNÉE

Retenir le vocabulaire  
appris.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 2  
comptines ou poésies.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Comprendre une  
consigne simple.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Savoir différencier  
« il » et « elle » en  
évoquant ses  
camarades.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 3  
comptines ou poésies.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Reformuler une  
consigne simple.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Savoir faire la  
distinction féminin /  
masculin.

JANVIER / FÉVRIER

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 4  
comptines ou poésies.

JANVIER / FÉVRIER

Savoir classer,  
catégoriser avec des  
termes génériques.

JANVIER / FÉVRIER

Décrire en listant les  
caractéristiques.

MARS / AVRIL

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 5  
comptines ou poésies.

MARS / AVRIL

Comprendre une  
consigne complexe.

MARS / AVRIL

Relever des points  
communs, des  
différences.

MAI / JUIN

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 6  
comptines ou poésies.

MAI / JUIN

Reformuler une  
consigne complexe.

MAI / JUIN

Utiliser des mots  
contraires pour  
opposer des  
caractéristiques.

## L'ORAL

COMPRENDRE ET  
APPRENDRE

TOUTE L'ANNÉE

Retenir le vocabulaire  
appris.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 3  
comptines ou poésies.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Comprendre une  
consigne complexe.

SEPTEMBRE / OCTOBRE

Savoir différencier  
« il » et « elle » dans  
une histoire fictive.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 4  
comptines ou poésies.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Reformuler une  
consigne complexe.

NOVEMBRE / DÉCEMBRE

Savoir faire la  
distinction singulier /  
pluriel.

JANVIER / FÉVRIER

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 5  
comptines ou poésies.

JANVIER / FÉVRIER

Relever des points  
communs, des  
différences précises.

MARS / AVRIL

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 6  
comptines ou poésies.

MARS / AVRIL

Evaluer des écarts  
(plus / moins, pire /  
meilleur...).

MAI / JUIN

Dire de mémoire et  
de manière  
expressive 8  
comptines ou poésies.

MAI / JUIN

Réutiliser les mots  
appris dans un autre  
contexte.

## L'ORAL

ÉVEIL À LA DIVERSITÉ  
LINGUISTIQUE

TOUTE L'ANNÉE

Découvrir l'existence  
d'autres langues à  
travers des albums ou  
des comptines.