

DEPUIS 60 ANS, LA JPA acteur de la solidarité

" Apprendre à vivre ensemble implique nécessairement une pratique qui favorise, outre l'acquisition de connaissances simples, l'adoption de comportements respectueux des autres et la prise de conscience des valeurs civiques. " C'est " l'occasion de réfléchir aux nécessaires solidarités qui s'imposent aux enfants comme aux adultes. "

(Programmes de l'Ecole Élémentaire. 2002)

La solidarité est un comportement généreux, d'aide et d'échange dans une société où chacun doit trouver sa place et apporter ce qu'il est, ses capacités et ses compétences, dans une relation qui n'est pas celle de l'assistanat. Ce n'est ni de la charité, ni l'attente d'un geste en retour.

Depuis cinq ans, **La Jeunesse au Plein Air** met à votre disposition des dossiers pédagogiques traitant de l'éducation à la solidarité et plus largement à la citoyenneté. Cette année, nous vous proposons des fiches directement photocopiables, à ranger dans un classeur. Vous les retrouverez aussi sur www.jpa.asso.fr, téléchargeables gratuitement. Elles abordent des situations autour des valeurs de laïcité, d'égalité, de respect.

Réfléchir à ces valeurs avec les élèves et s'engager dans une action concrète comme la campagne de solidarité pour aider les enfants à partir en vacances, c'est militer avec **La Jeunesse au Plein Air** pour rendre effectif le droit aux vacances et aux loisirs

Nous vous souhaitons un travail pédagogique fructueux.

François TESTU

Président de La Jeunesse au Plein Air



Ce document a été réalisé avec le soutien de la CASDEN

Conception :

La Jeunesse au Plein Air,
21, rue d'Artois 75008 Paris
Tél : 01.44.95.81.20
Fax : 01.45.63.48.09
Mél : jeunesse.au.plein.air@jpa.asso.fr
Site : www.jpa.asso.fr

Directeur de publication :

Jacques Henrard.

Réalisation :

Bertrand Siettel, Isabelle Maradan,
Bernard Laval, Jean-Luc Dubois,
Anne Carayon, Patrick Boulo.

Illustration des fiches pages 3 et 7 :
H. Baudry

Les fiches pages 16, 17, 18 et ont été réalisées avec les associations : ANACEJ, Léo Lagrange, Solidarité Laïque et la SNCF.



S O M M A I R E	Définir la notion de solidarité :	
	Saynètes de la vie quotidienne	3
	Repérage de mots	4
	Comprendre le sens d'une phrase	5
	Titres de journaux	6
	Pratiquer la solidarité :	
	Présentation de la campagne de la JPA	7
	La collecte	8
	Fiches jeux	9
	Vacances d'hier et d'aujourd'hui	10/11
	La solidarité pour les vacances	12/13
	Approfondir la notion de solidarité	
	Conte	14
	Opération BD Tchôlidaire	15
	Conseils d'enfants et actions solidaires	16
	Le commerce équitable, consommer solidaire	17
	Solidarité internationale	18
Prévenir l'accident ferroviaire	19	

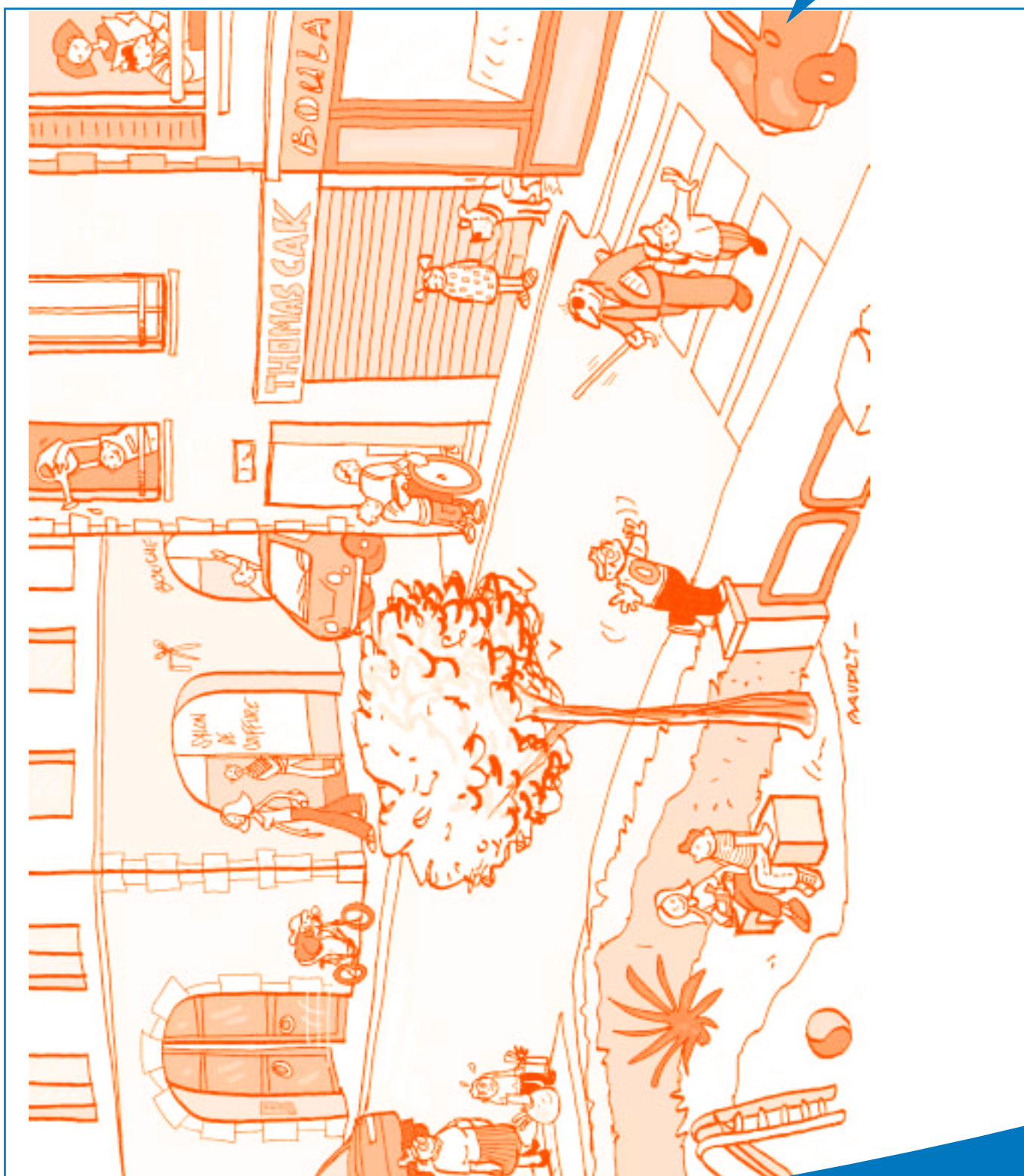
Cycles 1 et 2 > Saynètes de la vie quotidienne

Objectif :

A partir de scènes de la vie quotidienne, faire émerger la notion d'aide.

Consigne :

Observe bien le dessin, quelles remarques fais-tu ?



Cycles 1 et 2 > Repérage de mots

Objectif :

Faire identifier un mot connu des enfants qui fait référence à la solidarité, l'expliquer.

Consignes :

1) Entoure dans la liste le mot à chaque fois que tu le reconnais.

AIDER

PARTAGER

AIDER
AIDES
DAIER
AIDER
AIDRE
IADRE
AIDER
ALLEE

AIRED
DREIA
RAIDI
DUREE
AIDER
DAIRE
ARDUE
AIDER

PARTAGER
POTAGER
ARANGER
RATTACHER
ENGAGER
PARTAGER
PARTIR
POTION

RATACHER
PARTAGE
PROPAGER
PARTAGER
PARTICIPER
RAPPROCHER
RAPPROCHER
PARTAGER

2) Sépare les mots et retrouve le mot « AIDE »

Lelapinaidelesanimauxdelaforêtenpartageantsonrepas.

LouestcontentedavoiraidésoncopainZap.

PourpréparerlafêtejeaideMaman.

Mercipourvotreaide.

Marieaidesagrandmèrepourtraverserlaroute.

3) Cherche des exemples dans la vie de la classe ou en famille qui illustrent ces deux mots : aider, partager.

Cycles 1 et 2 > Comprendre le sens d'une phrase

Objectif :

Faire identifier les phrases qui expriment une situation faisant référence à la notion de solidarité.

Consignes Cycle 1 :

- 1) Je vais vous lire des phrases, levez le doigt chaque fois que la phrase raconte une histoire dans laquelle vous rendez service à quelqu'un.
- 2) Invente d'autres situations où tu aides quelqu'un.

Consignes Cycle 2 :

- 1) J'aide une vieille dame à traverser la rue.
- 2) Je cache les jouets de mon petit frère.
- 3) Je partage mes bonbons avec mon voisin.
- 4) Je fais la vaisselle pour que maman puisse se reposer.
- 5) Je me cache pour manger mon gâteau tranquillement.
- 6) Je fais mes devoirs avec mon copain.
- 7) Chaque matin je rapporte le pain de la voisine.
- 8) J'aide ma soeur à attacher ses lacets.
- 9) Je te fais la courte échelle et tu attrapes le gâteau en haut du placard.
- 10) Je refuse de prêter mon crayon à mon voisin.

1) Entoure dans la liste les phrases qui racontent une histoire dans laquelle tu rends service à quelqu'un.

2) D'après toi, explique pourquoi certaines situations ne sont pas des situations de solidarité ?

3) Invente d'autres situations où tu aides quelqu'un.

Cycles 2 et 3 > Titre de journaux

Objectif

Faire émerger les représentations que les enfants se font de la notion de solidarité.

Consignes :

En petits groupes.

1 - REPÉREZ LE MOT QUE L'ON RETROUVE LE PLUS SOUVENT DANS LES EXPRESSIONS DONNÉES.

2 - QUE VEUT-IL DIRE ?

3 - CONFRONTE TON EXPLICATION DE SOLIDARITÉ AVEC CELLES TROUVÉES PAR LES AUTRES MEMBRES DE TON GROUPE.

4 - DÉSIGNEZ DANS VOTRE GROUPE CELUI QUI PRÉSENTERA LE RÉSUMÉ DE VOS RÉFLEXIONS.

5 - TROUVEZ LE TITRE INTRUS.

Une opération de collecte de fonds débute ce mercredi, jusqu'au 8 février. Vacances, les jeunes se mobilisent

Titre 1 : « Ouest France », le 21 janvier 2004

FRANÇAIS, SI VOUS DONNIEZ...
Les français préparent aussi les fêtes de la solidarité

Titre 2 : « France Soir », le 17 décembre 2004

La BD solidaire d'Annabelle
Avec d'autres troisièmes d'un collège d'Anizy-le-Château (02), Annabelle écrit un scénario de « BD solidaire », pour permettre à tous les enfants de partir en vacances.

Titre 3 : « L'hebdo le monde des ados », le 21 janvier 2004

Pour votre santé,
la force de la mutualité

Titre 4 : publicité de la mutualité française

Le Sud a besoin des villes du Nord

Titre 5 : « Le Monde », le 2 mai 2004

CONSOMMATION,
ON PEUT ACHETER AUTREMENT, EN SE SOUCIANT DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DU TIERS MONDE, COMME LE PROUVE LA QUINZAINE DU COMMERCE ÉQUITABLE. Des « consomm'acteurs » de plus en plus solidaires

Titre 7 : « La dépêche du midi », le 14 mai 2004

SOLIDARITÉ HERTZIENNE POUR LE SIDA

Titre 6 : « Libération », le 23 avril 2004

CONCERT DE LA SOLIDARITÉ
Dans le cadre du lancement de la campagne de la jeunesse au plein air, un concert de la solidarité aura lieu au centre culturel de Brumath, aujourd'hui à 15 heures.

Titre 8 : « Dernières nouvelles d'Alsace », le 19 janvier 2004

POUR QUE LES ENFANTS PARTENT EN VACANCES

Ce mardi a eu lieu à la salle des fêtes, un spectacle présenté par différentes écoles au profit de La JPA (La Jeunesse au Plein Air)

Titre 9 : « Le Dauphiné Libéré », le 24 janvier 2004

Cycles 1 et 2 > Présentation de la campagne de solidarité de La JPA

Objectif

Evaluer la compréhension de la démarche de collecte qui s'inscrit dans la campagne de solidarité pour aider au départ en vacances. Cette fiche se situe à l'issue d'un travail préalable mené en classe (séances de langage autour des vacances, du non-départ, de ce que les vacances apportent, du fait qu'il existe des associations pour s'occuper de défendre ce droit...).

Consigne Cycle 1 et 2 :



Remettre les différentes étapes de la campagne de solidarité de La Jeunesse au plein air pour aider des enfants à partir en vacances dans l'ordre.



Consignes supplémentaires pour le Cycle 2 :

Reconstituer les phrases suivantes. Placer chaque phrase sous l'image lui correspondant. Écrire une phrase pour chaque image.

VIGNETTES - LES - MAITRESSE - SES - DONNE - À - ÉLÈVES - LA

ENFANTS - VACANCES - EN - PARTIR - AIDE - LA - JPA - LES - À

ENFANT - L' - VACANCES - EST - DANS - CENTRE - DE - UN

ENFANTS - DE - CONTRE - VIGNETTE - ÉCHANGENT - LES - UNE - L' - ARGENT

Cycles 2 et 3

> La collecte de la Jeunesse au Plein Air

- 1) Découpe le tour de la boîte.
- 2) Avec des ciseaux, sépare les languettes.
- 3) Plie les côtés de la boîte en suivant les lignes (les lignes sont à l'intérieur de la boîte, on ne voit plus le texte).
- 4) Demande à un adulte de découper la fente sur le dessus de la boîte.
- 5) Forme la boîte et mets de la colle sur le dessus des languettes.
- 6) Lis bien toutes les consignes avant de fermer la boîte.
- 7) Décore la boîte. Tu peux coller des vignettes de La JPA.
- 8) Chaque fois que tu auras échangé une vignette contre deux euros, place l'argent dans la tirelire.

Objectif

Participer à une action solidaire pour aider d'autres enfants à partir en vacances.

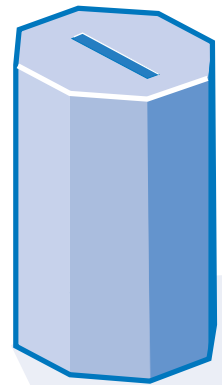
Consigne :

Construis ta tirelire et décore-la avec les vignettes de La JPA.

- 9) Lorsque la campagne est terminée, adresse ta tirelire au directeur de ton école qui la donnera à La JPA.
www.jpa.asso.fr

Avec ton aide,
des enfants pourront
partir en vacances.

MERCI !



Cycles 1, 2 et 3 > Fiches jeux

Cycles 1,2 et 3 > Le serpent

Objectif :

Agir ensemble pour atteindre un but commun.

Organisation :

Aménager un parcours avec obstacles.

Les enfants forment le serpent en tenant une cordelette, alternativement de chaque côté de la corde. L'enfant qui tient une extrémité de la corde sera la tête du serpent.

Matériel :

Une corde longue et des cordelettes. Les cordelettes sont nouées à la corde tous les 50 cm environ.

Consigne :

Suivez la tête du serpent, sans vous détacher ni toucher d'obstacles, jusqu'à l'arrivée du parcours.

*A partir de « Jouons ensemble, 40 jeux de groupes »
Ed. Non violence actualité BP 241 45202 Montargis*

Cycles 1 et 2 > J'ai besoin de toi pour réussir le parcours

Objectif :

Faire réaliser un parcours semé d'obstacles à un camarade rendu "aveugle" en le guidant.

Organisation :

Par deux.

Matériel :

Terrain libre ou parsemé d'obstacles à contourner ou à franchir (chaises, plots, bancs...).

Règle :

Symboliser sur le sol un parcours sinueux, délimité par un chemin matérialisé par deux traits tracés à la craie. Placer sur le parcours quelques obstacles à contourner ou à franchir (adapter leur nombre et leur difficulté aux capacités des élèves). Bander les yeux d'un joueur et le placer au début du chemin. Il s'agit pour son partenaire de le guider soit par la voix, soit en le tenant par la main ou les épaules.

Chronométrer, ajouter deux secondes à chaque erreur, inverser les rôles, comparer avec les résultats des autres groupes.

Consigne :

Fais le parcours en évitant les obstacles sans jamais dépasser les limites et le plus rapidement possible.

Cycles 2 et 3 > Relais du déménageur

Objectif :

Jeu de relais demandant au fur et à mesure de son déroulement une coopération de l'ensemble des participants. Coordonner les efforts pour une meilleure efficacité et organiser le groupe nécessitent la mise en œuvre d'une participation coopérante de chacun.

Organisation :

Plusieurs équipes de 5 joueurs. Pas de matériel. Deux lignes distantes de 20 m environ délimitent le terrain.

Matériel :

Néant - Nature de l'aire de jeu indéfinie.

Règle :

Dans chaque équipe, un déménageur prend place sur la ligne de départ, tous les autres sont sur l'autre ligne.

Lorsque le joueur arrive avec son fardeau derrière sa ligne, les deux joueurs (le porteur et le porté) deviennent déménageurs et vont chercher un troisième joueur qui deviendra à son tour déménageur avec eux. Ceci, jusqu'à "épuisement" du nombre des joueurs de l'équipe.

L'équipe qui a terminé son déménagement la première est déclarée vainqueur. Le déménagé n'a pas le droit d'aider ses camarades, il doit rester totalement inerte. Un seul joueur peut être déménagé à la fois.

Consigne :

Au signal, cours chercher un joueur de ton équipe le plus vite possible. Ramène-le à ta base de départ en le portant ou en le tirant.

Cycles 2 et 3 > Vacances d'hier et d'aujourd'hui

Objectif :

Mener une enquête auprès de personnes âgées pour échanger sur l'évolution des vacances.

(A partir de l'approche thématique des vacances, aider l'élève à construire une intelligence du temps historique, mesurer les évolutions durant le XXe siècle.)

Consignes :

- 1) Découvre les documents et réponds aux questions.
- 2) Interroge quelques personnes âgées (grands-parents, amis,...) pour savoir s'ils partaient en vacances en famille ou en colonie et demande leur de te raconter leurs vacances. Où allaient-ils, que faisaient-ils, combien de temps partaient-ils ?
- 3) Recherche des documents sur les vacances (photographies, récits, articles de presse, vignettes de La JPA...)
- 4) Interroge tes camarades sur leurs vacances (Partent-ils ? Où et combien de temps ?) Tu peux t'inspirer du questionnaire pages 12 et 13.
- 5) Organise une exposition sur les vacances.

Campagne de solidarité de La JPA.

1936, l'instauration des congés payés permet aux salariés d'avoir 15 jours de vacances.

1938, Georges Lapierre, fondateur de la JPA écrit *"Les enfants de toutes catégories, ruraux et citadins ne peuvent être pendant deux mois et demi (c'était alors la durée des grandes vacances) abandonnés à l'oisiveté démoralisante... Les vacances fournissent l'occasion d'ouvrir, aux uns et aux autres, des horizons nouveaux, d'initier les citadins à la vie de la nature, de dépayser les petits ruraux contraints de vivre dans des cadres sociaux trop fermés."*

C'est en mars 1939 que la JPA a obtenu l'autorisation de vendre dans les établissements scolaires des cartes postales établies par Poulbot, au bénéfice des enfants partant en vacances...

Interrompue en 1940, cette collecte ne reprendra qu'après la guerre en 1947.

2004 : 3 millions d'enfants et d'adolescents n'accèdent toujours pas aux vacances.

Pourtant, durant ces années, les choses ont changé.

- Depuis combien de temps la campagne de solidarité de La JPA existe-t-elle ?
- Pourquoi a-t-elle été interrompue ?
- Pourquoi existe-t-elle encore aujourd'hui ?





Carte postale de La JPA 1939



Vignette de La JPA 2004

Consignes :

Quel est le lien entre ces deux illustrations ?

A quoi servent ces illustrations ?

Jean CAMARADE, 85 ans, raconte les premières vacances organisées lors de la naissance du comité départemental de La JPA dans le Tarn en 1953.

En 1953, la demande était importante pour les départs en vacances collectives. Les associations des Francs et Franches Camarades, des Eclaireuses et Eclaireurs de France, la Fédération des Œuvres Laïques organisaient des séjours en Méditerranée, dans les Pyrénées, à l'océan et dans le Tarn. Nous avions la volonté de créer de petites structures, dans des lieux variés, pour permettre à chacun de découvrir des régions différentes et de vivre l'aventure. Mille deux cents enfants du Tarn partaient en vacances avec les associations de La JPA en 1960. Les jeunes partaient souvent pour la première fois. Ces séjours coûtaient peu aux familles ; la Jeunesse et Sport, la CAF et La JPA permettaient de réduire considérablement leur coût.

Les activités étaient variées mais peu onéreuses : des jeux, des chants, des danses, des activités de pleine nature. « On ne s'ennuyait pas ! » Pour les plus grands les dortoirs ne dépassaient pas 8 lits. Dans chaque centre nous avions une cuisinière, les repas étaient servis à table ... « Pourtant la toilette se faisait dans le ruisseau en petits groupes » se souvient Jean Camarade. Mais à l'époque, il y avait très peu de douches dans les maisons.

- 1) Quelles étaient les activités proposées en colonie ?
 - 2) Quelles étaient les aides pour le départ en vacances en 1960 dans le Tarn ?
 - 3) Aujourd'hui quelles sont les activités pratiquées en centre de vacances. Et comment est organisée la vie quotidienne ?
 - 4) Aujourd'hui, si tu veux partir en vacances, comment peux-tu faire ?
- Quels sont les organismes qui peuvent t'aider ?



Photographie temps du repas extrait de La colo de André BORDET



Photographie de la JPA copyright Michel RISSOAN

Le temps des repas en centre de vacances hier et aujourd'hui.

Cycle 3 > La solidarité pour les vacances

Objectif :

Sensibiliser à une situation particulière d'inégalité : le droit aux vacances et aux loisirs.

Ce questionnaire est anonyme, cependant peux-tu nous préciser :

Ton âge : _____ Ton sexe Féminin Masculin

La profession de tes parents _____

Consignes :

Remplis le questionnaire sur les vacances pour mener l'enquête au niveau de ta classe ou de l'école et adresse-les résultats à :

La Jeunesse au Plein Air
21 rue d'Artois 75 008 Paris

ou www.jpa.asso.fr
(fiche de synthèse sur le site).

→ Habituellement, pars-tu en vacances ?

(on dit qu'on part en vacances quand on dort au moins trois nuits hors de chez soi)

jamais 1 fois par an 2 à 3 fois par an plus souvent

Coche la case correspondante



Si tu es parti(e) en 2004 réponds aux questions ci-dessous :

→ Quel est le lieu de tes dernières vacances ?

Mer Montagne Campagne Ville

→ Dans quel pays ?

France Union Européenne Hors Union Européenne

→ Es-tu parti(e) ?

En famille En camp ou centre de vacances

Autres, précise _____

→ Quelle a été la durée de ces vacances ?

Moins de 7 jours de 7 à 15 jours

de 15 à 21 jours plus de 21 jours

→ Quel type d'hébergement as-tu principalement utilisé ?

Hôtel Camping Location Famille

Autres, précise _____

→ Quelles étaient tes occupations ?

Sport Visites Lecture Repos Shopping

Randonnée Jeux Plage, Baignade

Autres, précise _____

Si non, réponds à celles-ci :

Coche la case correspondante

→ Pourquoi n'es-tu pas parti(e) ?

- Trop cher Pas de moyen de transport Pas envie
- Autres, précise _____



→ Comment as-tu occupé ton temps ?

- Télévision Jeux vidéo Lecture Visites Repos
- Jeux extérieurs Piscine Centre de loisirs
- Autres, précise _____

→ Si tu avais la possibilité de partir pour les prochaines vacances, où aimerais-tu aller ?

- Mer Montagne Campagne Ville

→ Dans quel pays ?

- En France A l'étranger, précise le pays

→ Comment ?

- En famille En camp ou centre de vacances
- Autres, précise _____

→ Quelles seraient tes activités préférées ?

- Sport Visites Lecture Repos Shopping
- Randonnée Jeux Plage, Baignade
- Autres, précise _____

Que tu partes ou non, pour toi, des vacances réussies, c'est ...

Cycles 2 et 3 > Conte

Objectif :

Comprendre la notion de solidarité à travers une histoire dans laquelle on évoque le partage et le souci de l'autre.

Consignes :

- 1) Lis le conte.
- 2) Quel conseil donne le père à ses fils ?
- 3) Qu'en penses-tu ?
- 4) Illustre ce conte.

Il y avait un vieux avec ses fils...

Voici ce que j'ai vu :

Ce n'est pas aujourd'hui que le monde a commencé,

Ce n'est pas aujourd'hui qu'il va finir.

Il y avait un vieux avec ses fils,

Il avait dix fils.

Il prit dix brindilles et les attacha ensemble.

Il donna ces brindilles à l'un de ses fils,

Il lui dit : « Brise-les. »

Le fils ne put les briser.

Alors il sépara les brindilles, il en donna une à chacun.

Chacun put briser sa brindille.

Alors le vieux leur dit :

« Si vous êtes séparés voyez qu'on peut vous briser, mais si vous êtes unis personne ne pourra rien contre vous. »

Conte du pays Malinke - Gérard Meyer - Éditions Karthala.- 1987

Cycles 3 > Opération BD Tchôlidaire

Objectif :

Savoir rédiger un scénario de bande dessinée.

Consignes :

- 1) Lis attentivement cette planche de bande dessinée réalisée dans le cadre de l'opération BD-Tchôlidaire 2004 et explique-nous comment Marie Frisson est solidaire.
 - 2) Ecris un scénario sur la solidarité, les vacances et les loisirs inspiré de Zap Collège (ce personnage participe à la Campagne de Solidarité 2005).
- Tu peux l'adresser à La JPA dans le cadre de l'opération BD Tchôlidaire 2005 (renseignements : www.jpa.asso.fr).



Extrait de la revue Tchô, juillet 2004.
Illustration de Olivier Suptot,
scénario de Sarah Magnien,
élève de CM2 à Chatenoy Le Royal.

Cycles 3 > Les conseils d'enfants et de jeunes

Objectifs :

- Être capable de définir la notion de solidarité comme un acte qui peut être individuel, associatif, municipal, départemental, régional, national.
- Connaître des associations, des actions solidaires réalisées localement.
- Connaître le fonctionnement et les actions des conseils d'enfants et de jeunes.

Consignes :

- Dans un premier temps, lis ces textes et cherche les actions qui illustrent la notion de solidarité.
- Cherche quelle action solidaire est décrite et qui l'a réalisée ?
- Comment est-elle financée ?
- Est-ce une aide seulement financière ?

Conseil d'enfants et de jeunes, qu'est ce que c'est ?

Un moyen pour les jeunes de s'exprimer, de participer, d'agir dans la cité !

Les conseils d'enfants et de jeunes permettent aux 9/18 ans de participer à la vie de leur village, ville, département ou région. Ils apportent des idées et réalisent des actions pour améliorer la vie des habitants. Ils donnent leur avis sur des projets des élus adultes. On compte aujourd'hui plus de 1300 conseils d'enfants et de jeunes.

Pour mettre en place son conseil, la collectivité territoriale organise des élections ou privilégie le volontariat. Les conseillers travaillent le plus souvent en petits groupes appelés "commissions". Ces commissions sont souvent thématiques (environnement/cadre de vie, sports/loisirs, solidarité...). Mais elles peuvent être également créées en fonction des actions (par exemple, commission "local jeune" ou "journal"). Tout le conseil se réunit en séance plénière avec les élus adultes deux à trois fois par an pour présenter ses projets et en débattre. L'élus en charge du conseil (l'Adjoint au Maire chargé de la jeunesse par exemple) et l'animateur sont les partenaires privilégiés des jeunes, tout comme le personnel de la collectivité et tous les élus, auxquels ils peuvent demander conseil et aide pour mener à bien leurs actions. Après une année d'activité, le conseil réalise un bilan. Jeunes et adultes donnent leur avis pour améliorer son fonctionnement.

Pour plus de renseignements : www.anacej.asso.fr

Actions solidaires

Noisiel (77) - 16 500 habitants - Conseil municipal d'enfants et de jeunes (10/13 ans)

Vente de gâteaux lors du carnaval afin de participer à l'organisation de la manifestation «Voler ensemble» avec Handicap International. 21 enfants handicapés de différentes associations ont ainsi pu effectuer leur premier baptême de l'air, chacun accompagné d'un jeune conseiller.

Poitiers (86) - 80 420 habitants - Conseil Municipal de Jeunes (13/15 ans)

Organisation d'un tournoi de basket en fauteuils roulants pour valides et non valides à l'initiative de la commission Sports. Les jeunes ont pu expérimenter différentes épreuves (lancer franc, slalom, course) et assister à un match entre deux équipes de Nationale 3, Poitiers et Anglet.

Saint-Just-le-Martel (87) - 1 864 habitants - Conseil Municipal d'Enfants (9/11 ans)

Accueil de cinq adolescents slovaques venus pendant les vacances de Printemps pour aider les Martellois à reboiser la campagne grâce à une soixantaine d'arbres apportés de Slovaquie.

Saint-Sébastien-sur-Loire (44) - 22 763 habitants - Conseil Municipal d'Enfants (10/13 ans)

Opération « Les rockeurs ont du coeur » : l'idée est d'organiser un concert avec des artistes de la région et de collecter des jouets pour les enfants défavorisés de la ville. Ainsi, l'entrée est ouverte à toute personne munie d'un jouet neuf d'une valeur d'environ 7 euros minimum. (Cette opération se déroule depuis 10 ans à la veille de Noël)

Cycles 1 et 2 >

Le commerce équitable

Objectifs :

- Prendre conscience que nos achats peuvent être solidaires (avec l'environnement, avec les hommes en respectant leurs droits).
- Connaître la signification des logos sur les emballages.
- Connaître les différents modes de production.

Consigne Cycle 1 et 2 :

En petits groupes de 3

Sur les emballages vides que vous avez apportés, recherchez la présence des ces logos.

Regroupez les emballages ayant le même logo.



Choisissez la signification de ces logos, en cochant la case correspondant à la bonne définition.

Echangez avec la classe.



- Le produit est fabriqué par l'entreprise Max Havelaar
- Label du commerce équitable
- Garantie que ce sont des hommes sympatiques qui fabriquent le produit



- Certifie que le produit est issu de l'agriculture biologique
- Certifie que cette agriculture utilise des produits chimiques de synthèse
- Indique que le produit est noté AB sur une échelle « TB, B, AB »



- Indique que les produits sont bien rouges
- Témoigne de la qualité gustative supérieure du produit
- Indique que la viande est bien saignante



- Label écologique français
- Label Non Français
- Label Non Fameux pour l'Environnement



- Produit recyclé
- Produit recyclable
- Le producteur contribue financièrement à un dispositif pour développer les collectes sélectives



- Produit fabriqué en trois étapes
- Produit recyclé
- Produit recyclable

Cycles 2 et 3 > La Solidarité internationale

Objectifs :

- ➔ Sensibiliser à la question de l'éducation pour tous.
- ➔ Réaliser l'importance de l'éducation et découvrir l'école d'un autre pays.
- ➔ Expliquer pourquoi tous les enfants n'ont pas accès à l'école.

Consignes :

1) Lis ce texte et réponds aux questions :

L'école de Brahim

« Je m'appelle Brahim. Mon école à moi est dans la montagne du Haut Atlas. Le village s'appelle Armed, il est situé à 2 000 mètres d'altitude sur une piste qui mène au djebel Toubkal, le plus haut sommet du Maroc. J'habite avec ma famille et mes grands-parents dans une maison traditionnelle : on est huit en tout. La semaine de classe est de trente heures, la moitié en arabe, la moitié en français. Moi, j'aime beaucoup écrire en arabe et j'apprends la calligraphie avec mon papa, chez nous, on écrit de gauche à droite. Après l'école de 9 heures à 17 heures, on rentre et on fait nos devoirs. Les filles aident à la cuisine, vont chercher de l'eau pour la maison et de l'herbe pour les vaches, les garçons gardent les moutons et travaillent dans les champs. Chez nous, c'est comme ça. Alors, c'est plus difficile l'école parce que c'est beaucoup de travail en plus. »

Brahim, Ecole Armed, à Asni- Imlil. (Témoignage dans « Vadrouille, guide de voyage pour les enfants », Mango Jeunesse 2001).

1. Qu'est-ce qu'un témoignage ? à quoi le voit-on ?
2. Où habite Brahim ? est-ce facile pour lui de se rendre à l'école, pourquoi ?
3. Combien de temps passe-t-il à l'école ?
4. Compare sa journée avec la tienne, quelles sont les différences ?
5. Pourquoi dit-il qu'au Maroc « c'est plus difficile l'école » ? qu'en penses-tu ?

Affiche de la **Quinzaine de l'école publique 2004 Maroc** *, "Pas d'école, pas d'avenir !".
* Campagne nationale de solidarité pour le soutien à l'éducation d'un pays en voie de développement organisée chaque année par la ligue de l'enseignement en partenariat avec Solidarité Laïque au mois de mai.



2) Regarde attentivement cette affiche et réponds aux questions :

1. Quel est le slogan de cette affiche ? qu'en penses-tu ?
2. Dans quel pays se situe la scène dessinée ?
3. Décris le dessin et les personnages : que font-ils ?
4. Explique pourquoi, d'après le dessin, tous les enfants ne peuvent pas aller à l'école.
5. Retrouve dans le témoignage de Brahim la phrase qui explique le mieux ce dessin et cette raison. Souligne-la.
6. Crée ta propre affiche en dessinant les raisons qui expliquent qu'aller à l'école est une chance et que tous les enfants n'en bénéficient pas.

3) Prolongements possibles

- Correspondre avec une école marocaine : contacter Solidarité Laïque.
- Rédiger un témoignage sur le modèle de celui de Brahim.
- Rechercher à la bibliothèque les chiffres de l'éducation dans le monde : combien d'enfants ne vont pas à l'école ? dans quels pays surtout ? pourquoi ?
- Travailler sur la notion de conséquence (quels obstacles pour ceux qui ne vont pas à l'école ? l'analphabétisme : quels obstacles dans la vie quotidienne ? chercher des exemples)
- Participer avec la classe à une collecte de matériel pour les enfants du Maroc : opération « Rentrée solidaire » de septembre à novembre 2004 : www.solidarite-laique.asso.fr

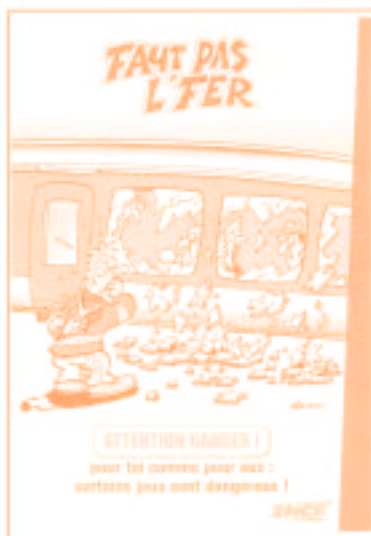
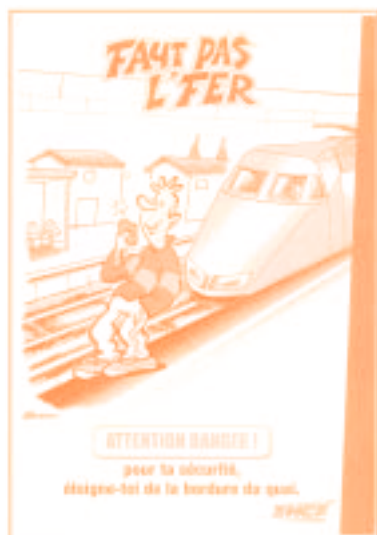
Cycles 2 et 3 > Prévenir l'accident ferroviaire

Objectifs :

- Sensibiliser les enfants aux diverses conséquences de comportements irréfléchis et imprudents sur les voies ferrées, dans les trains, dans les gares et, de manière générale, dans toute installation ferroviaire :
 - pour les enfants eux – mêmes (blessures voire décès),
 - pour les voyageurs, le personnel de la SNCF ou d'entreprises de sous-traitance, les tiers, tels les riverains ou les accompagnateurs (retards – jusqu'à 800 personnes pour un seul TGV - blessures voire décès),
 - pour les parents (poursuites et condamnations à des peines d'amendes voire d'emprisonnement),
- et enseigner à ces élèves les règles élémentaires de la sécurité dans les lieux précités.

Consignes :

- 1) Recherchez les points communs entre les affiches.
- 2) Que pensez-vous du comportement des enfants ?
- 3) Quelles sont les conséquences possibles de ces comportements pour eux-mêmes et pour autrui ?
- 4) Quelles sont les qualités nécessaires que tu dois développer pour éviter les accidents ferroviaires ?



Photos SNCF.
Dessins de Philippe TASTET.

Prolongements possibles

Des agents de la SNCF peuvent éventuellement intervenir sur la sécurité ferroviaire dans les établissements scolaires. Le site www.sncf.com (rubrique « contacts ») est à votre disposition pour établir des liens avec ces spécialistes.