

Cahier journal Semaine 2 Période 4

Horaire		Domaines Contenus et formes de travail					Atsem		
8h30	30'	Devenir élève- Vivre ensemble Temps accueil : dire bonjour, reconnaître son étiquette prénom sans sa photo et la mettre dans le panneau « école », jeux libres et en parallèle					Libre	Préparation de la feuille cantine Rangement	
9h00	35'	Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires					Ateliers	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains	
9h35									
		Laine mouton ATSEM	Ombres - Animaux Maitresse	découpage ATSEM	Tampons Maitresse	Rond Maitresse			
		Objectif	<i>- découvrir et coller la laine dans le mouton</i>	<i>- Savoir associer une ombre à son image</i>	<i>- Apprentissage de l'utilisation d'une paire de ciseaux.</i>	<i>- Apprentissage d'une suite 1/1 avec des tampons</i>			<i>- Savoir tracer un rond</i>
		Matériel	- moutons en carton - laine - colle, pinceaux	- feuilles plastifiées - pions animaux en couleur.	- bandelettes de papier de couleur - ciseaux	- tampons - feuilles modèles			- sel - ronds couleurs différentes tailles
		Consigne	Tu vas coller de la laine dans ton mouton. Attention de bien mettre la colle uniquement dans le mouton. Tu mets ta signature une fois ton travail fini.	Tu vas prendre les animaux que je te donne, et tu vas me les mettre à la bonne place en regardant bien la forme noire et la forme de ton animal. Tu viens me montrer quand tu as fini.	Tu vas couper avec les ciseaux des petits bouts de papiers, que tu mets dans ta barquette. Quand tu as fini, tu colles tes petits papiers dans l'initiale de ton prénom. Tu n'oublies pas de coller ta signature sur ton initiale.	Tu vas utiliser les tampons et suivre le modèle que je te donne. (Montrer le fait de commencer en début de ligne, puis de changer de tampon à chaque fois).	Tu vas poser le rond dans la barquette et faire le tour avec ton doigt dans le sens que je t'indique. Tu changes de rond et tu recommences.		
		Déroulement	Maximum 4 enfants Accompagner les enfants non francophones pour qu'ils comprennent.	Maximum 6 enfants.	Maximum 4 enfants.	Maximum 6 enfants	Maximum 4 enfants		

9h35 10h05	30'	M O T R I C I T É	Agir et s'exprimer avec son corps					Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers.	
				Lundi	Mardi	Jeudi			Vendredi
			Objectif	se déplacer de façons variées	Réaliser une action que l'on peut mesurer – le lancer	Agir et s'exprimer avec son corps			Ferme Tiligolo
			Matériel	parcours en salle de motricité	sac de graines, anneaux, balles ...	parachutes - musique			
			Consigne	On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants.	séance 2 voir fiche 2	Séance 3 – parachute et musique (voir séquence)			
Déroulement	On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles.								
Récréation							Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage		
10h35 10h55	20'		S'approprier le langage				Collective		
Langage 1 : lecture album Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on ? + Lecture de « Dans la cour de l'école » Mardi : de quoi parle l'histoire ? + lecture, Jeudi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album? Vendredi : lecture + rappel sur qui est rose, qui est bleu, qui est grand, qui est petit, qui est mauve ? → Appel progressif vers les ateliers de manipulation.									
10h55 11h30	35'		Découvrir le monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer				Ateliers	Prise en charge d'un atelier selon les consignes données	
découverte d'un atelier de libre choix → sortir les ateliers progressivement une fois qu'ils ont été expliqués. Bilan des ateliers → un élève vient expliquer un atelier qu'il a fait.									
11h30 11h45	20'		S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer				Collective	Rangement	
Langage 2 : Chanter une chanson connue Lundi : Chansons animaux Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi : Chansons animaux Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là).									
14h00 14h30	30'		Décloisonnement - Numération - MS-GS				Atelier		
Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : - Apprendre les lettres de l'alphabet → MS									
14h30 15h	30'		Décloisonnement - Numération - MS- GS				Atelier		
Par groupe de 2 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : - numération jusqu'à 5 → MS									

<p>15h</p> <p>15h40</p>		<p style="text-align: center;">Devenir élève- Vivre ensemble</p> <p>Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. + Plantation des graines dans les mini-serres. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.</p>	<p>Libre</p>	<p>départ pour la classe de Carine</p>
<p>15h40</p> <p>16h</p>		<p style="text-align: center;">S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</p> <p>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire</p>	<p>Collective</p>	