

Prénom : _____

| | | |
|--|--------------------------------|----------------------|
|  | Dans la cour de l'école | CP |
| | EVALUATION DE LECTURE | Note : /50 |
| Appréciation, observations : _____ _____ | | |
| Moyenne de la classe : ____ /50 | | |

Lecture : Je lis le nouveau texte.

nombre de fautes : _____ note : __ /10

Passage individuel auprès de la maîtresse qui surligne les mots mal lus ou non lus par l'élève. La maîtresse note en dessous le mot lu par erreur par l'élève.

Compétences :

- LE1. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. 1 2 3 4
- LE4 Lire à voix haute 1 2 3 4
- Déchiffre des mots réguliers inconnus. 1 2 3 4

Critères de réussite :

| | oui | non |
|--|-----|-----|
| L'élève a su lire tout le texte. | | |
| L'élève a su lire une partie du texte. | | |
| L'élève a été aidé sur des mots connus. | | |
| L'élève a été aidé sur des <i>mots nouveaux</i> . (mots mis en italiques et gras) | | |

On rigole dans la cour de l'école. Les filles **font** la ronde. Les garçons jouent aux billes ou **font** le petit train. Les enfants **s'amuse**nt. Parfois, la maîtresse sépare les grands et les petits pour **éviter** les **bagarres**. Parfois, on joue au loup ou au **chat**. Je suis aussi parfois tout seul, ou parfois je commande les **camarades**. Mais la récré est **déjà finie**. Nous nous rangeons deux par deux.



Lecture : Je colorie la bonne réponse ou j'écris.

Nombre de bonnes réponses : _____/10

Les élèves relisent leur texte de lecture silencieusement puis ils répondent aux questions (lues collectivement) ; ils ont leur cahier de lecture pour s'aider.

Compétence :

- LE5. Contrôler sa compréhension. Justifications possible de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. 1 2 3 4

a)

b) Qui raconte l'histoire ?

c) Les filles sont représentées par des ronds rouges.

d) Les garçons sont représentés par des ronds bleus.

e) Parfois, les petits viennent embêter les grands.

f) Quel est le bruit du petit train ? « _____ ! _____ !...»

g) C'est la maîtresse qui sépare les petits et les grands.

h) Barre les jeux qui ne font pas partie de l'histoire de cet album.

| | | | | |
|--------------|------------|------------------------|------------|---------------------|
| - les billes | - le foot | - jouer à la maîtresse | - la ronde | - la marelle |
| - le ballon | - le train | - jouer au commandant | - le loup | - la corde à sauter |

i) La maîtresse siffle pour rassembler tous les élèves.

j) A la fin, celui qui raconte l'histoire veut rester tout seul.



Vocabulaire : Complète la fiche d'identité du livre.

note : __/6

le titre - l'auteur - l'éditeur - le code-barres - la 1^{ère} de couverture - la 4^{ème} de couverture

Compétence :

- FL2. Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu. (lien avec l'écriture) Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires. 1 2 3 4

Écriture : Je recopie le texte suivant en écriture cursive.

note : __/10

Compétence :

- E1. Copier de manière experte. 1 2 3 4

Critères de réussite :

| | oui | non |
|---|-----|-----|
| Possède une écriture cursive sûre (minuscules et majuscules). | | |
| Copie lisiblement et sans erreur un texte de 3 ou 4 lignes. | | |
| Utilise correctement les marques typographiques (point, majuscule). | | |
| Respecte la taille des lettres dans l'interligne. | | |
| Respecte le sens de rotation des lettres. | | |
| Transcrit toutes les lettres scriptes en cursif, en lié. | | |
| Pose ses lettres et ses mots sur la bonne et même ligne. | | |



Dans la cour de l'école, qu'est-ce qu'on rigole !

Mais parfois, les grands viennent nous embêter.

Dans

Grammaire : Je reconnais les phrases

note : __/4

Compétence :

- FL3. Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique. (de quoi on parle, ce qu'on en dit) 1 2 3 4

L'enfant doit surligner de couleurs différentes les phrases du texte.

Parfois, la maîtresse tape dans ses mains pour nous rassembler mais je ne l'entends pas. Attendez ! Attendez ! Ne me laissez pas tout seul !

Orthographe : J'écris le mot outil dicté par la maîtresse (sans modèle et sans aide)

Nombre de bonnes réponses : _____/10

Compétence :

- FL2. Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu. (lien avec l'écriture) Mots invariables. 1 2 3 4

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

