

# UTILISER LES PRINCIPALES UNITES DE LONGUEUR

## PROPOSITION D'ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES :

1. Rappel : à quoi servent les unités de longueur : Avec cette vidéo, l'enfant va apprendre pourquoi il est utile d'avoir une unité de longueur commune pour comparer la longueur de plusieurs objets : [https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0236\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0236_hd.mp4)

2. Quel est le rapport entre mètre et centimètres ?

⇒ Montrer ce que représente la longueur d'un mètre avec un mètre ruban de couture ou un mètre de travaux. Rappeler que la grande règle jaune de la classe fait aussi 1 mètre.

⇒ Comparer ce mètre (couture ou travaux) avec la règle de l'enfant (normalement un double décimètre) et faire remarquer que les espacements entre chaque trait et les nombres correspondent. Cela permet, presque partout dans le monde, d'avoir la même façon de mesurer.

⇒ Dire que lorsqu'on arrive à 100 cm c'est que l'on a un mètre (1 m).

Vous pouvez alors écrire sur l'ardoise  $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

⇒ Visionner ensuite la vidéo suivante qui montre l'ordre de grandeur entre m et cm :

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0237\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0237_hd.mp4)

3. Mesure-t-on en mètre ou en centimètre ? → l'estimation.

Cette fois, il s'agit de faire comprendre à l'enfant que pour mesurer des petits objets (crayon, trousse, fleur...) on va utiliser le centimètre. Pour des objets plus grands (table, voiture, bâtiment...) on va mesurer avec le mètre.

⇒ Visionner la vidéo qui explique cette notion :

<https://www.youtube.com/watch?v=fELaAZsGmQI>

⇒ Document n°2 : S'entraîner avec le jeu de cartes donnés en pièces jointes (la correction est disponible en dernière page) : il s'agit pour l'enfant de choisir l'unité de mesure la mieux adaptée (m ou cm) pour les objets (Attention : il faut les imaginer en taille réelle).

**N'imprimez pas ! Montrez simplement les images sur l'écran.**

4. Procéder aux exercices du document n°2 (p. 1 et 2). Il n'est pas utile d'imprimer la correction (page 3), il suffit de la consulter directement sur l'écran.

Les élèves de Mme Pryszlak pourront effectuer les exercices directement dans le fichier à la leçon 40 (pages 108 et 109). Seul l'exercice « je révise » est différent sur le document papier car il était impossible de conserver la précision des dimensions telles qu'elles apparaissent sur le fichier.

Les activités à mener sur l'ardoise (voir haut de page 1) seront effectuées par tous :

- Calcul mental\* :  $26 - 6 / 30 + 8 / 60 + 5 / 59 - 9 / 87 - 7 / 70 + 1$

- Numération\* : dictée de nombres : 41 ; 74 ; 64 ; 94 ; 14 ; 84 (ranger dans l'ordre croissant ↗ puis décroissant ↘).

Si vous imprimez, il est nécessaire de vérifier que l'imprimante soit paramétrée en taille réelle pour conserver les dimensions.