

Evaluation d'orthographe : on/ont et sont/son

<u>Compétences évaluées</u>	Acquis	En voie d'acquisition	Non acquis
Savoir utiliser à bon escient on/ont			
Savoir utiliser à bon escient son/sont			

1. Remplace on et ont par il ou avaient.

On pense à ce qu'on dit. Ils ont une voiture neuve. Le mercredi, on allait au cinéma. On ignore l'auteur de cette poésie. Les randonneurs ont les jambes fatiguées. On cueillait des mûres dans les haies. Ils ont pris un solide petit déjeuner. Les rapaces ont un bec crochu. On remplira la carafe. On aime ceux qui ont bon caractère. On jettera les fleurs fanées.

2. Complète les phrases avec on ou ont.

Ces chèvres des cornes. Quand a fini, va jouer dans la cour. me dit qu'ils gagné. Quand est loin, pense à son pays. va se promener ? Les massifs de belles fleurs en juin, a envie d'en cueillir. voit souvent des oiseaux qui un beau plumage. dit que ceux qui causé l'accident ont été arrêtés. applaudit les artistes qui bien joué. Quand a ramassé la récolte, laboure le champ. Ces papillons les ailes colorées. Les fleurs du jardin de belles couleurs.

3. Complète par son ou sont.

Les élèves dans la cour. Marie a oublié bonnet dans le couloir. Il dit que oncle et sa tante très généreux. Mes amis se parlés hier. Chacun a avis sur la question. Lucie et frère partis ce matin. Où la lionne et lionceau ? C'est cartable. Mes amis ne pas des voyous. Où livre de lecture est-il rangé ? -ils encore passés ? Paul et Amélie partis en retard. Paul et amie Amélie partent en retard. attitude n'est pas acceptable et ses parents d'accord avec nous. J'ai pris stylo, mais ce mes affaires qu'elle a l'habitude de prendre !

