

	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du mercredi	Séances du jeudi	Séances du vendredi
Rituel (10 min)	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) : les verbes	Rituel grammaire (Picot) : transposition	Dictée de syllabes : niveau 2 ceinture orange	Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine
Découverte, manipulation	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Lecture du texte et activités sur les phrases : <i>Qui prépare la voiture ? Où est Louis ?</i> Lire les paroles prononcées par les parents. Remarquer que ce sont deux fois les mêmes mais avec une ponctuation différente : l'une est une phrase interrogative, l'autre ne l'est pas. Les lire en mettant l'intonation juste. Interpréter les pronoms : <i>ils</i>. Remarquer que <i>Papa et Maman</i> est remplacé par <i>ils</i> et non par <i>elles</i>. Expliquer pourquoi. Sur l'affiche collective <i>et</i>, écrire <i>Papa et Maman</i>.</p> <p>Exercice individuel et correction</p>	<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter : Lire le texte entier plusieurs fois en remplaçant <i>Papa et Maman</i> par <i>Papa</i>. Souligner, dans chaque phrase, le mot dont la prononciation change : c'est le verbe. Faire dire qui est désigné par <i>il</i>. Écrire les changements avec <i>Papa</i> collectivement au tableau, depuis le début jusqu'à « <i>c'est vrai</i> ». Constaté qu'il y a d'autres verbes, les changements ne se prononcent pas mais ils se voient. Souligner les verbes.</p>		<p><i>Faire de la grammaire (Picot) :</i> Transposer et collecter : Faire de même en remplaçant <i>Papa et Maman</i> par <i>Maman</i>. Constaté que les changements au niveau des verbes sont les mêmes qu'avec <i>Papa</i>. Dans les phrases collectées, faire encadrer de qui on parle : <i>Maman</i>. Encadrer les pronoms et rappeler qui ils représentent. Encadrer ce qu'il en est dit. Souligner le verbe. Poursuivre la collecte des groupes nominaux. Lire la collecte et faire constater que, dans le groupe de mots, le mot principal désigne un animal ou une chose.</p>	<p>m devant m, p, b (Séance 1) - Découverte de la notion</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lecture et compréhension du texte</u>: « l'hydrette » • <u>Mise en commun</u> (lecture de la règle) <p>m devant m, p, b (Séance 2) - construction de la notion</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Manipulations et recherches</u> <ul style="list-style-type: none"> • Application de la règle • <u>Synthèse</u>
Réinvestissement	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux, plan de travail	
Trace écrite		Fiche de lecture des textes			Leçon le nom

Les vacances de Louis

Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin et les jumeaux dans leur berceau.

Ils déposent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé.

Ils ferment les portes et ils demandent :

— Tout est dans la voiture ?

Et ils répondent :

— Tout est dans la voiture.

C'est vrai. Tout est dans la voiture.

Sauf Louis, le fils aîné.

C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé.

Écris qui est désigné sous chaque pronom en gras :

Émilie est allée en ville. **Elle** a regardé les magasins de chaussures.

Sur le boulevard, **elle** a rencontrée Annie. **Elles** sont ensuite allées à la foire

puis **elles** sont rentrées ensemble. Les parents d'Annie étaient en colère :

ils attendaient leur fille plus tôt.

Écris qui est désigné sous chaque pronom en gras :

Émilie est allée en ville. **Elle** a regardé les magasins de chaussures.

Sur le boulevard, **elle** a rencontrée Annie. **Elles** sont ensuite allées à la foire

puis **elles** sont rentrées ensemble. Les parents d'Annie étaient en colère :

ils attendaient leur fille plus tôt.

Écris qui est désigné sous chaque pronom en gras :

Émilie est allée en ville. **Elle** a regardé les magasins de chaussures.

Sur le boulevard, **elle** a rencontrée Annie. **Elles** sont ensuite allées à la foire

puis **elles** sont rentrées ensemble. Les parents d'Annie étaient en colère :

ils attendaient leur fille plus tôt.

Écris qui est désigné sous chaque pronom en gras :

Émilie est allée en ville. **Elle** a regardé les magasins de chaussures.

Sur le boulevard, **elle** a rencontrée Annie. **Elles** sont ensuite allées à la foire

puis **elles** sont rentrées ensemble. Les parents d'Annie étaient en colère :

ils attendaient leur fille plus tôt.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Colorie les verbes en rose.

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec vous :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

GRAMMAIRE - m devant p b m

Découverte de la notion● **Lecture et compréhension du texte « l'hydrette »**

- **1ère étape**
- Distribuer le texte de recherche.
- Faire lire le texte à haute voix. Verbaliser, expliciter le sens.
- Travail de recherche par deux : relever tous les mots du texte contenant de an, in ou on.
- Mise en commun : tous ces sons sont écrits avec un m sauf bonbon.

- **2ème étape**
- Faire lire la leçon : quand est-ce qu'on utilise le m dans les sons [an], [on] et [in] ? Faire verbaliser
- Reprendre les mots relever du texte et faire surligner la lettre précédant ces sons.
- Faire repérer l'exception : le mot bonbon

Construction de la notion● **Manipulations et recherches**

- Proposer à 12 élèves de prendre les étiquettes :
an am en em on om im in ain aim ein ein
- Demander aux élèves de placer les étiquettes pour compléter les mots suivants :

Cette hydrette a sept têtes. Combien a-t-elle de jambes ?
Voyez ces têtes emmanchées d'un long cou. C'est embêtant
car les cous s'emmêlent. Les voici empêtrés et l'hydrette
tombe. Cette tête-ci ressemble à un champignon, cette autre
à un pompon. Impossible de vivre simplement avec autant de
têtes! Elles ont toujours faim. Elles adorent les bonbons.



Mots contenant le son [on]	Mots contenant le son [an]	Mots contenant le son [in]



Lecture personnelle

Grammaire

Les vacances de Louis

Ce matin-là, Papa et Maman préparent tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin, les jumeaux dans leur berceau. Ils mettent tout dans la voiture et ils ajoutent la télé.

Ils ferment les portes et ils disent :

_ Tout est dans la voiture ?

Et ils répondent :

_ Tout est dans la voiture.

C'est vrai. Tout est dans la voiture. Sauf Louis, le fils aîné.

C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé.

IL

Papa prépare tout.

Il ajoute la télé.

Il ferme les portes.

ILS

Papa et Maman préparent tout.

Ils ajoutent la télé.

Ils ferment les portes.

ELLE

Maman prépare tout.

Elle ajoute la télé.

Elle ferme les portes.

Les vacances de Louis

Ce matin-là, **Papa prépare** tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin, les jumeaux dans leur berceau. **Il met** tout dans la voiture et **il ajoute** la télé.

Il ferme les portes et **il dit** :

_ Tout est dans la voiture ?

Et **il répond** :

_ Tout est dans la voiture.

C'est vrai. Tout est dans la voiture. Sauf Louis, le fils aîné.

C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé.

Les vacances de Louis

Ce matin-là, **Maman prépare** tout : les malles, les mallettes, les valises, le canari, les cannes à pêche, le chien dans son panier, le chat dans son couffin, les jumeaux dans leur berceau. **Elle met** tout dans la voiture et **elle ajoute** la télé.

Elle ferme les portes et **elle dit** :

_ Tout est dans la voiture ?

Et **elle répond** :

_ Tout est dans la voiture.

C'est vrai. Tout est dans la voiture. Sauf Louis, le fils aîné.

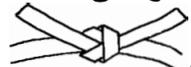
C'est de sa faute aussi. Au dernier moment, il est parti chercher Nestor-le-Hérisson à qui personne n'avait pensé.

LES GROUPES NOMINAUX 1

Les valises - le canari - son panier - leur berceau

m devant m, b, p

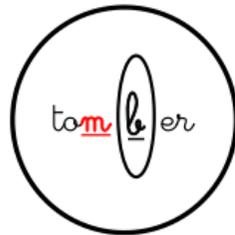
Orthographe



Devant les lettres m, b, p, il faut écrire m au lieu de n.



un **im**meuble
la **gram**maire
immanquable
immobile
Commander



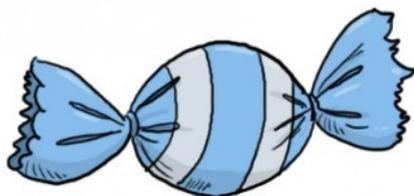
un **am**bassadeur
une **fram**boise
embrasser
une **com**binaison
un **assem**blage
septemb**re**



important
une **im**primante
un **em**pereur
une **am**poule
une **tem**pête
une **lam**pe



Exception: un **bon**bon



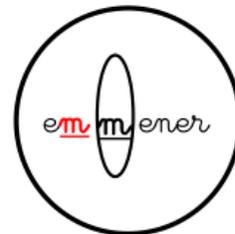
L'enfant doit être capable d'écrire correctement la fin des sons (n ou m) en :
[an] (an, am, en, em), [in] (in, im, ein, eim, ain, aim), [on] (on, om)
en fonction des 3 lettres m, b, p.

m devant m, b, p

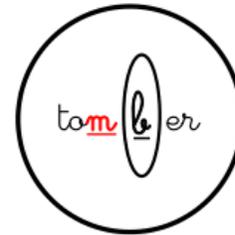
Orthographe



Devant les lettres m, b, p, il faut écrire m au lieu de n.



un **im**meuble
la **gram**maire
immanquable
immobile
Commander



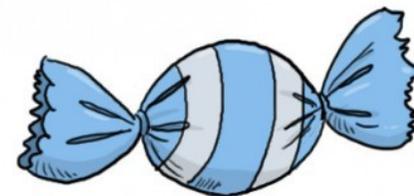
un **am**bassadeur
une **fram**boise
embrasser
une **com**binaison
un **assem**blage
septemb**re**



important
une **im**primante
un **em**pereur
une **am**poule
une **tem**pête
une **lam**pe



Exception: un **bon**bon



L'enfant doit être capable d'écrire correctement la fin des sons (n ou m) en :
[an] (an, am, en, em), [in] (in, im, ein, eim, ain, aim), [on] (on, om)
en fonction des 3 lettres m, b, p.