

Mathématiques

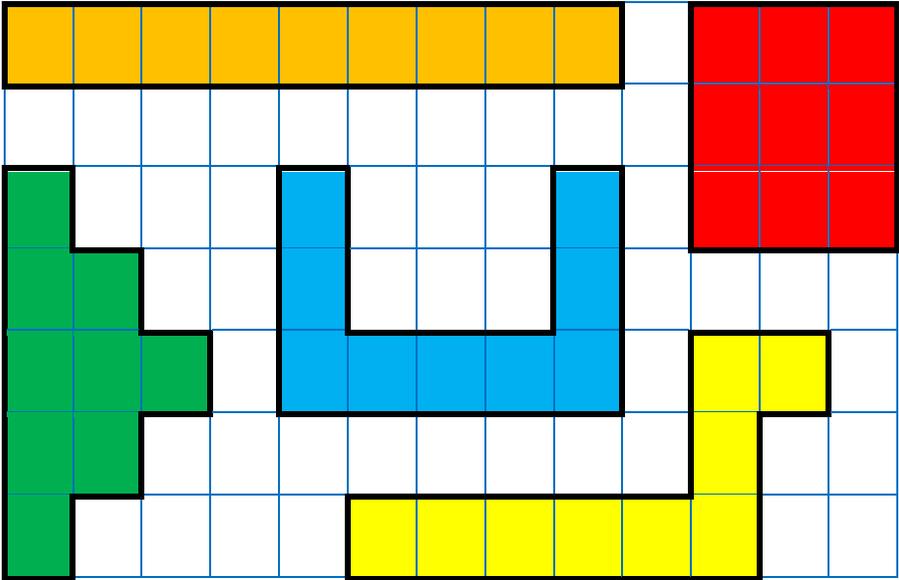
CP



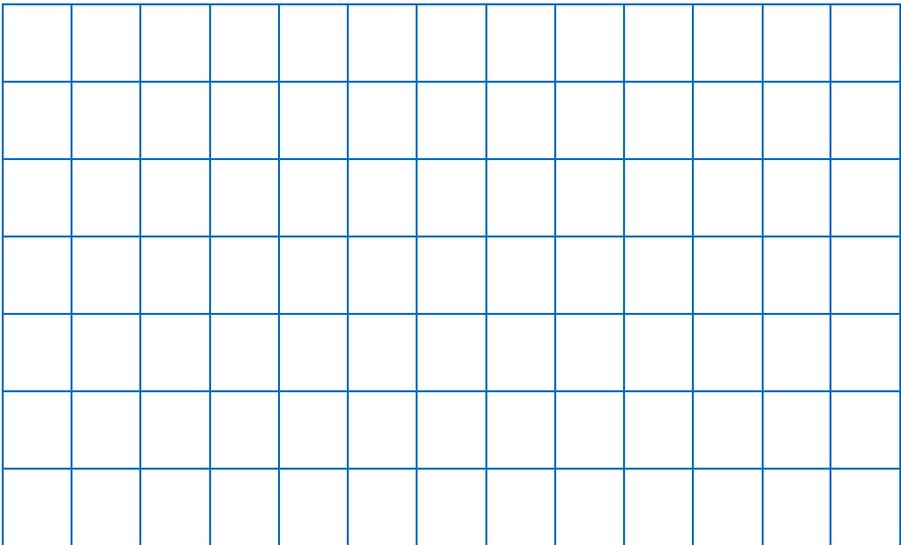
Cahier 3

Catherine Huby

Tracés sur quadrillage



Je reproduis les figures.



Ajouter, retrancher 1



✕ Mia quitte la file indienne et vient rejoindre la ronde.

Combien dans la ronde ? combien dans la file indienne ?

✕ Achille quitte la file indienne et vient rejoindre la ronde.

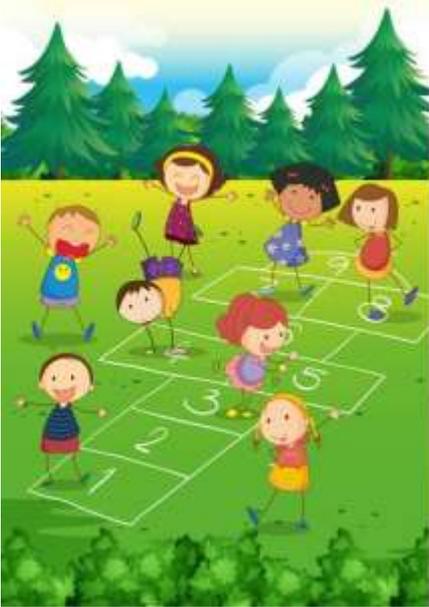
Combien dans la ronde ? combien dans la file indienne ?

✕ Puis Naël... Puis Rémi... Puis Suzanne...

Je calcule.

$5 + 1 = \underline{\quad}$	$3 + 1 = \underline{\quad}$	$7 + 1 = \underline{\quad}$
$1 + 1 = \underline{\quad}$	$8 + 1 = \underline{\quad}$	$6 + 1 = \underline{\quad}$
$4 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 1 = \underline{\quad}$	$0 + 1 = \underline{\quad}$
$9 - 1 = \underline{\quad}$	$5 - 1 = \underline{\quad}$	$8 - 1 = \underline{\quad}$
$3 - 1 = \underline{\quad}$	$7 - 1 = \underline{\quad}$	$4 - 1 = \underline{\quad}$
$2 - 1 = \underline{\quad}$	$6 - 1 = \underline{\quad}$	$1 - 1 = \underline{\quad}$

Ajouter, retrancher 2



Polo est sur la case **1**, il avance de **2**, il va

Olga est sur la case **3**, elle avance de **2**, elle va

Noé est sur la case **4**, il recule de **2**, il va

Fatou est sur la case **7**, elle avance de **2**, elle va

Mina est sur la case **8**, elle recule de **2**, elle va

Je calcule

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$9 - 2 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$6 - 2 = \underline{\quad}$

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$0 + 2 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

$4 - 2 = \underline{\quad}$

L'addition



$$3 + 1 + 1 + 3 = ?$$

Je calcule et je complète.

	<p>Il y a <input type="text"/> mandarines.</p>
	<p>Il y a <input type="text"/> pies.</p>
	<p>Il y a <input type="text"/> €.</p>

La perte



Le petit Poucet avait **8** cailloux blancs. Il a perdu **3** cailloux blancs sur le chemin.

Combien lui reste-t-il de cailloux blancs ?



Il lui reste \equiv cailloux.

1. Lola avait 9 images. Elle a donné 1 image à Amadou. Combien lui reste-t-il d'images ?



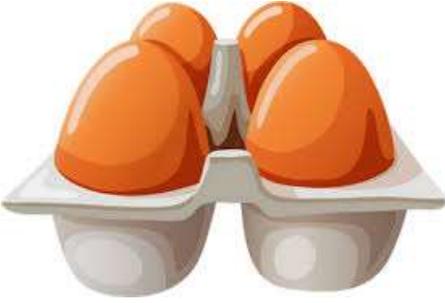
Il lui reste \equiv \equiv .

2. Hugo avait 7 €. Il a donné 3 € à la marchande. Combien lui reste-t-il d'€ ?



Il lui reste \equiv \equiv .

Le manque



Il faut **6 œufs** pour faire des crêpes. Il y a **4 œufs** dans la boîte.

Combien manque-t-il d'**œufs** dans la boîte ?



Il manque $\equiv \equiv$ œufs.

1. Luc a 9 billes, Léa en a 7 . Combien manque-t-il de billes à Léa pour en avoir autant que Luc ?



Il lui manque $\equiv \equiv \equiv \equiv \equiv \equiv$.

3. Pour payer un livre à 8 €, j'ai déjà donné 4 €. Combien manque-t-il d'€ pour payer le livre ?



Il manque $\equiv \equiv \equiv \equiv$.

La soustraction



Il y avait **9 ballons** pour décorer la fête d'anniversaire, **5 ballons** ont explosé.

Combien reste-t-il de **ballons** ?



Il reste  .

1. Malo a 8 lignes d'écriture à faire. Il en a déjà fait 5. Combien lui reste-t-il de lignes à écrire ?



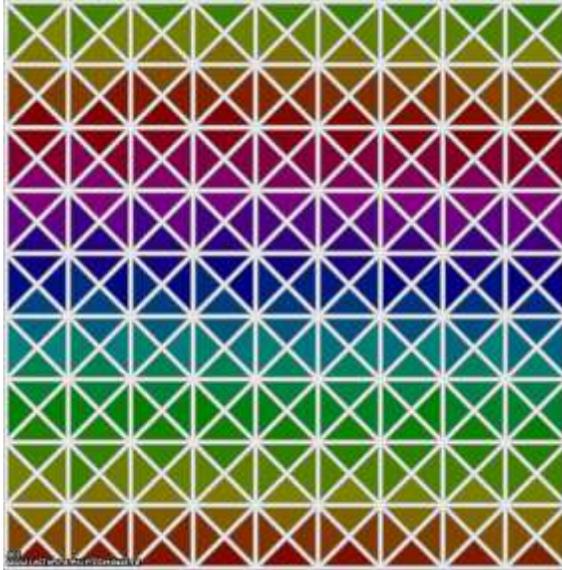
Il lui reste  .

2. Sur la page de son album, Lila peut mettre 9 images. Elle en a déjà collé 6. Combien lui manque-t-il d'images sur cette page ?

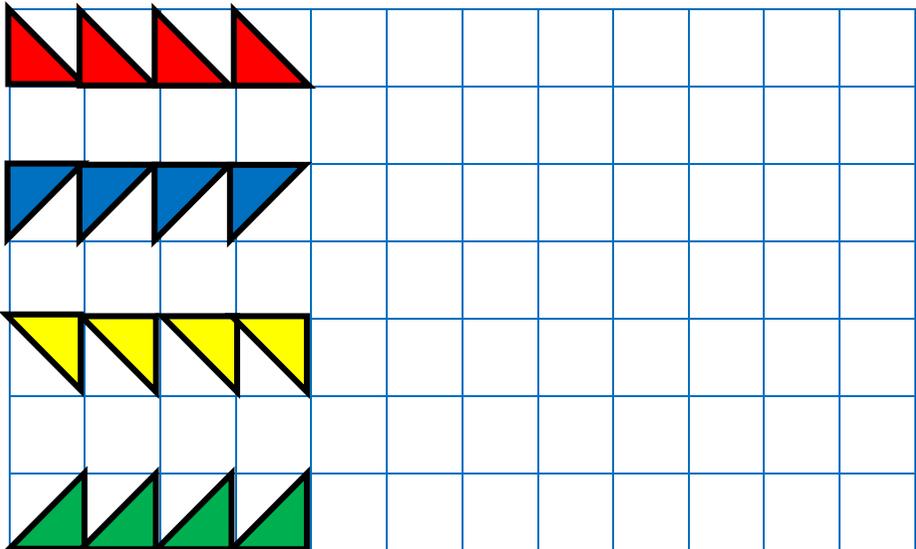


Il lui manque  .

Moitiés de carreaux



1. Sur la feuille de papier quadrillé, je reproduis et continue les frises.



Produits



Nolan a :

$$3 \text{ fois } 2 \text{ €} = 6 \text{ €}$$

$$2 \text{ €} \times 3 = 6 \text{ €}$$

Et Camélia ?

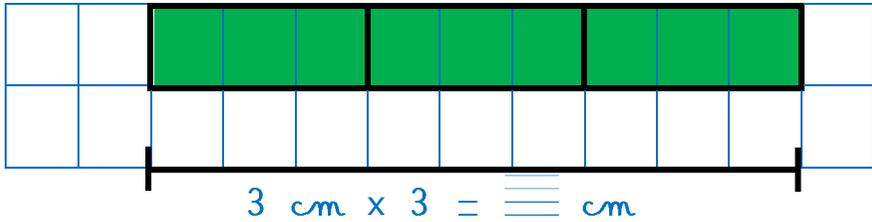
$$\dots \text{ fois } \dots \text{ €} = \dots \text{ €}$$

$$\dots \text{ €} \times \dots = \dots \text{ €}$$

Je compte et je complète.

	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Reporter des longueurs



Sur la feuille quadrillée, je reporte :

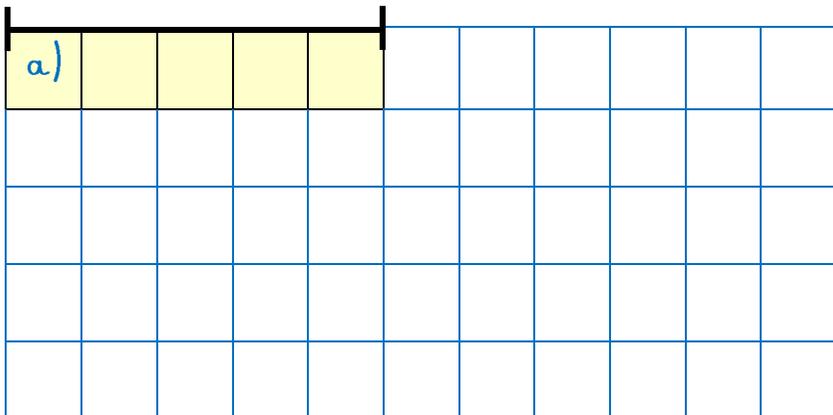
- a) 5 fois la réglette de 1 cm - b) 2 fois la réglette de 4 cm
 c) 3 fois la réglette de 2 cm - d) 2 fois la réglette de 2 cm
 puis je complète les produits :

a) $1 \text{ cm} \times 5 = 5 \text{ cm}$

b) $4 \text{ cm} \times 2 = 8 \text{ cm}$

c) $3 \text{ cm} \times 3 = 9 \text{ cm}$

d) $2 \text{ cm} \times 2 = 4 \text{ cm}$



La multiplication



Dans le car, on place **2 élèves** par banquette.
Il y a **3** banquettes libres. Combien d'élèves
pourront s'asseoir ?

... élèves x ... = ... élèves
... élèves pourront s'asseoir.

1. Je calcule :

$2 \times 3 = \equiv$	$6 \times 1 = \equiv$	$2 \times 3 = \equiv$
$3 \times 3 = \equiv$	$2 \times 4 = \equiv$	$1 \times 5 = \equiv$

2. Chaque cornet reçoit **2 boules de glace**. Combien de boules
de glace poserons-nous en tout ?

\equiv boules x \equiv = \equiv boules
Nous poserons \equiv boules.



3. Sur chaque page de son album, Lila peut mettre **4 images**.
Elle a rempli **2 pages**. Combien Lila a-t-elle d'images ?

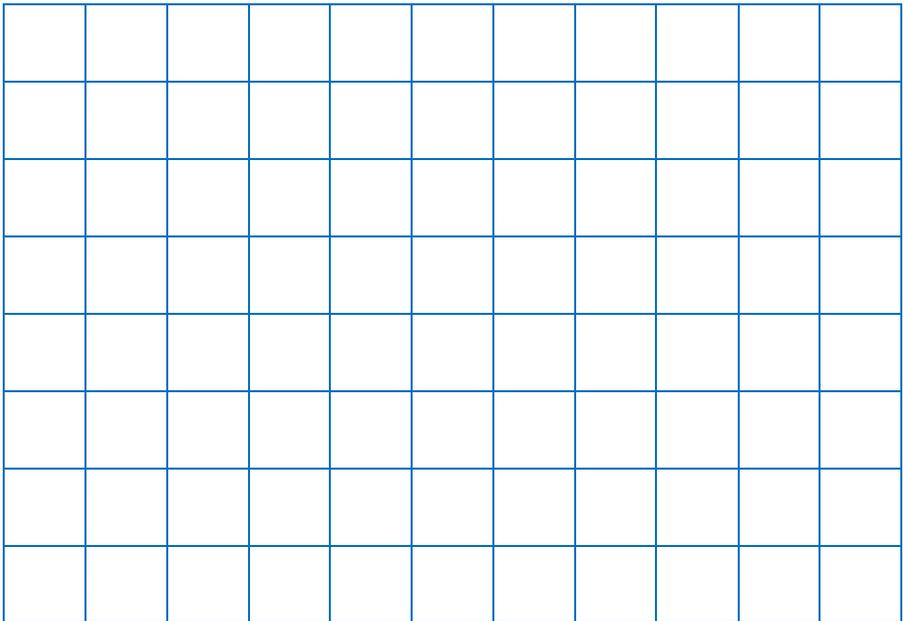
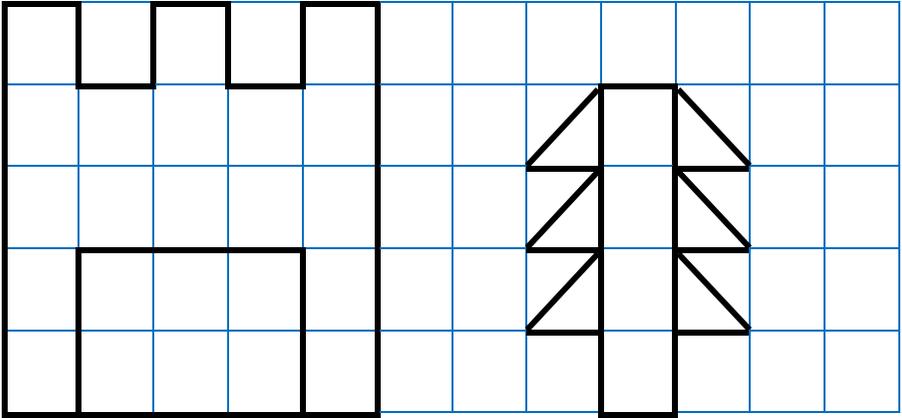
\equiv images x \equiv = \equiv images

Lila



Tracés sur quadrillage

Sur la feuille de papier quadrillé, je reproduis les figures.



Partager en deux : la moitié



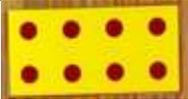
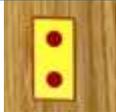
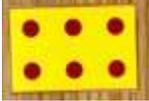
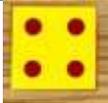
Dans le coffre, il y a **8 pierres précieuses**, chaque pirate en prendra la moitié. Combien pour chacun ?

8 pierres : 2 = ... pierres



Chaque pirate aura ... pierres précieuses.

Je partage en deux parts égales et je complète l'égalité.

$8 \text{ bonbons} : 2 = \equiv \text{ bonbons}$	
$\equiv \text{ bonbons} : 2 = \equiv \text{ bonbons}$	
$\equiv \text{ bonbons} : 2 = \equiv \text{ bonbons}$	
$\equiv \text{ bonbons} : 2 = \equiv \text{ bonbons}$	

Pair ou impair ?



Formons des paires pour savoir si **9** est **pair** ou **impair**.

Je regroupe des jetons par deux et je complète :

$1 : 2 = \equiv$ et il reste \equiv	$6 : 2 = \equiv$
$2 : 2 = \equiv$	$7 : 2 = \equiv$ et il reste \equiv
$3 : 2 = \equiv$ et il reste \equiv	$8 : 2 = \equiv$
$4 : 2 = \equiv$	$9 : 2 = \equiv$ et il reste \equiv
$5 : 2 = \equiv$ et il reste \equiv	

Partager en trois : le tiers

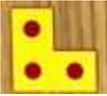
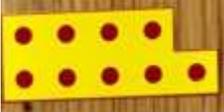
En  ,

combien de fois  ?

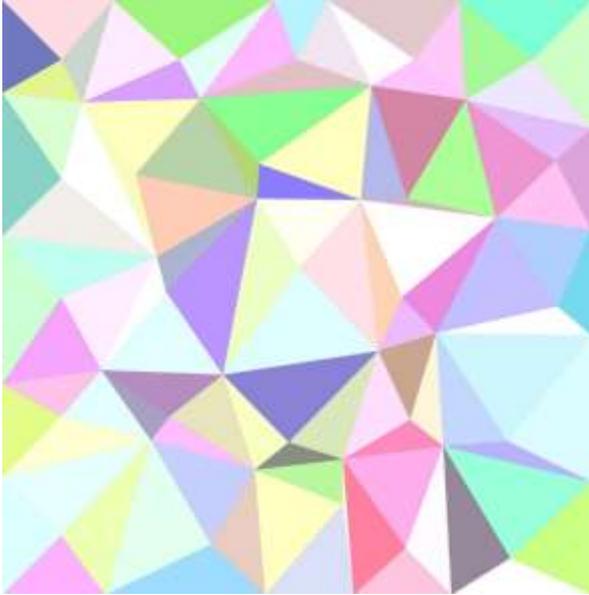
6 cerises : 3 = ...

Il y aura ... bouquets de 3 cerises.

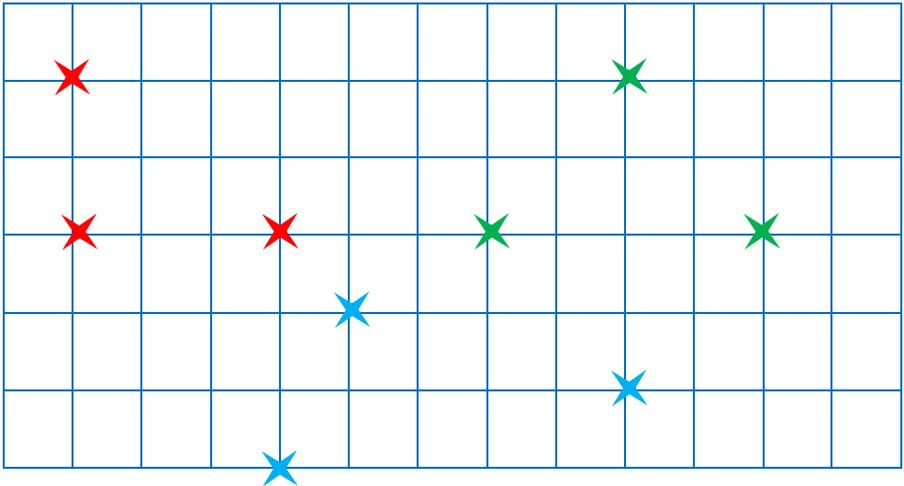
Je fais des groupes de 3 jetons. Combien de sacs ?

	<p>En 3, combien de fois 3 ?</p>
	$3 : 3 = \equiv$
	<p>En \equiv, combien de fois 3 ?</p>
	$\equiv : 3 = \equiv$
	<p>En \equiv, combien de fois 3 ?</p>
	$\equiv : 3 = \equiv$

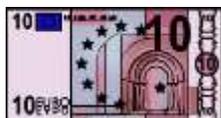
Triangles



Sur la feuille de papier quadrillé, je trace les côtés des triangles.



Dix



1. Je complète pour avoir 10.

$9 + \equiv = 10$	$7 + \equiv = 10$
$1 + \equiv = 10$	$3 + \equiv = 10$
$5 + \equiv = 10$	$6 + \equiv = 10$
$8 + \equiv = 10$	$4 + \equiv = 10$
$2 + \equiv = 10$	

2. Il y a 8 canards dans la mare et 2 canards sur la rive.
Combien y a-t-il de canards en tout ?

$\equiv \equiv$ canards $\equiv \equiv$ canards $\equiv \equiv$ canards

Il y a $\equiv \equiv \equiv \equiv \equiv \equiv \equiv \equiv$.

Décomposer 10



Avec notre bande de carton, cachons des enfants et faisons deviner à notre voisin combien nous en avons caché.



**Il y avait 10 enfants, je
n'en vois que ..., il y en a
... qui sont cachés !**

Je calcule :

$10 - 8 = \underline{\quad}$	$10 - 9 = \underline{\quad}$
$10 - 5 = \underline{\quad}$	$10 - 1 = \underline{\quad}$
$10 - 2 = \underline{\quad}$	$10 - 6 = \underline{\quad}$
$10 - 4 = \underline{\quad}$	$10 - 3 = \underline{\quad}$
$10 - 7 = \underline{\quad}$	

Payer 10 €



Je complète pour avoir 10 €

$\underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€} + \underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€} = \underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€}$	
$\underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€} + \underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€} = \underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€}$	
$\underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€} + \underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€} = \underline{\quad}\underline{\quad}\underline{\quad}\text{€}$	

Comparer des longueurs

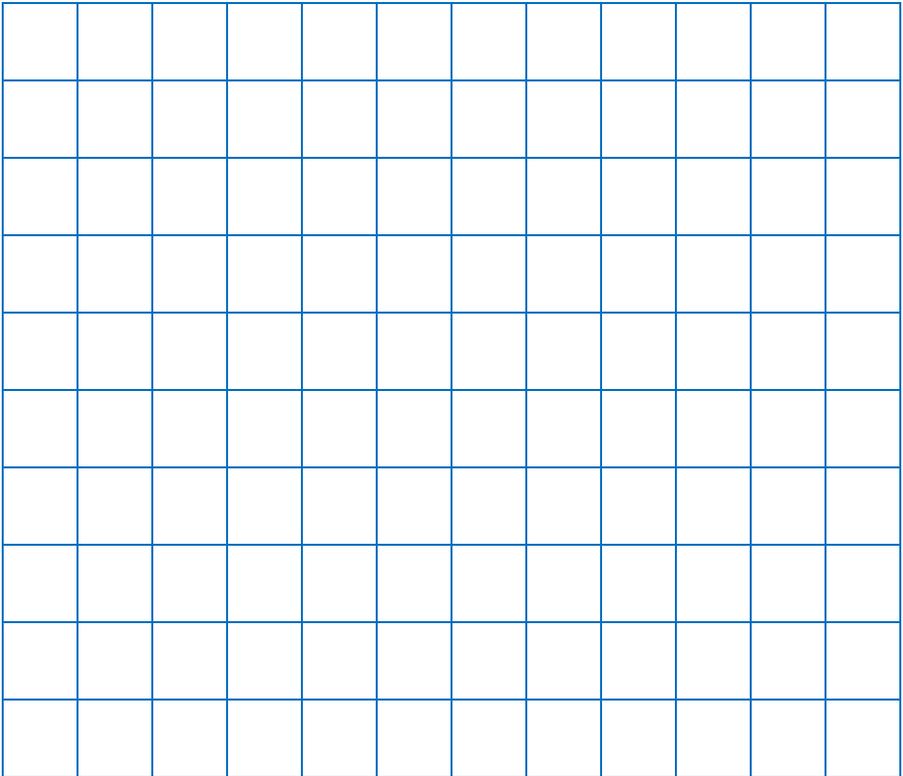
Sur la feuille de papier quadrillé, je trace les 3 segments l'un sous l'autre, puis je complète.

AB = 4 cm ; CD = 8 cm ; EF = 5 cm

$$\begin{array}{c} \equiv \\ \equiv \\ \equiv \end{array} \text{ cm} < \begin{array}{c} \equiv \\ \equiv \\ \equiv \\ \equiv \\ \equiv \end{array} \text{ cm} < \begin{array}{c} \equiv \\ \equiv \\ \equiv \\ \equiv \end{array} \text{ cm}$$

GH = 10 cm ; IJ = 3 cm ; KL = 7 cm

$$\begin{array}{c} \equiv \\ \equiv \end{array} \text{ cm} > \begin{array}{c} \equiv \\ \equiv \\ \equiv \end{array} \text{ cm} > \begin{array}{c} \equiv \\ \equiv \\ \equiv \\ \equiv \\ \equiv \end{array} \text{ cm}$$



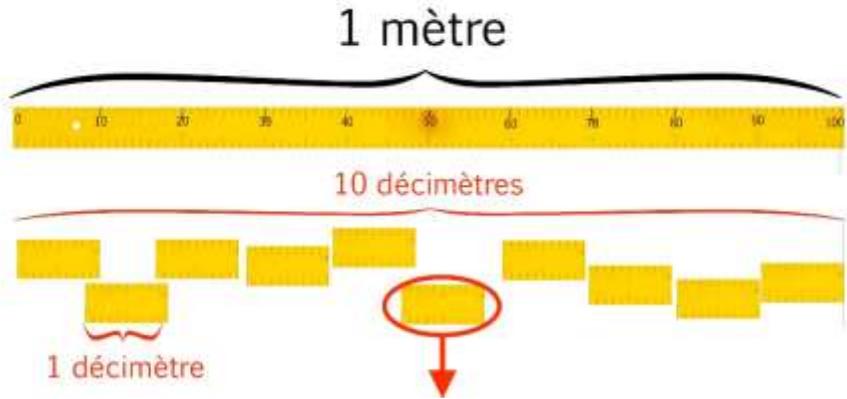
$$10 \text{ cm} = 1 \text{ dm}$$



Je trace en rouge un segment de la longueur demandée, puis je le prolonge en bleu pour que le segment entier mesure 1 dm.

AB = 5 cm	BC = ... cm	AC = 1 dm
A	B	C
DE = 8 cm	EF = ... cm	DF = 1 dm
GH = 4 cm	HI = ... cm	GI = 1 dm
KL = 7 cm	LM = ... cm	KM = 1 dm
NO = 1 cm	OP = ... cm	NP = 1 dm

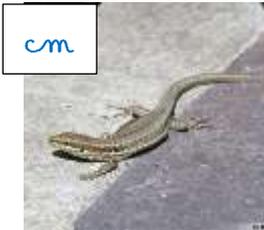
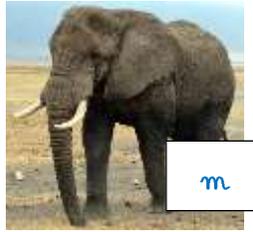
1 mètre = 10 dm



Je calcule :

$1 \text{ m} - 8 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$	$1 \text{ m} - 9 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$
$1 \text{ m} - 5 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$	$1 \text{ m} - 1 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$
$1 \text{ m} - 2 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$	$1 \text{ m} - 6 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$
$1 \text{ m} - 4 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$	$1 \text{ m} - 3 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$
$1 \text{ m} - 7 \text{ dm} = \underline{\quad} \text{ dm}$	

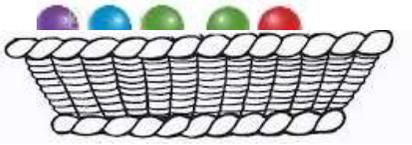
Les unités de longueur



Je choisis l'unité qui convient : *cm* ; *dm* ; *m* .

<p>Je mesure ma gomme en _____ _____ _____ .</p>	
<p>Je mesure la cour en _____ .</p>	
<p>Je mesure ma pochette en _____ _____ _____ .</p>	

Problèmes



Lily a lancé **5** balles dans la corbeille. Elle en a encore **5** à lancer.



Combien de balles y aura-t-il dans la corbeille ?

=====

Il y aura de .

1. Un ruban mesure 10 cm, on en coupe 3 cm. Quelle est la longueur de ruban restant ?

=====

Il reste de .

2. Un ruban mesure 10 cm et un autre 8 cm. Quelle est la différence de leurs longueurs.

=====

Ils ont de .