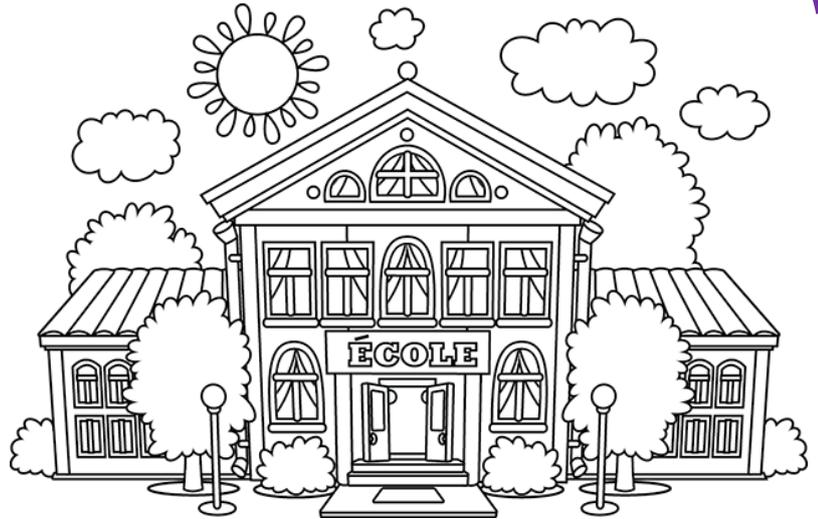


# Sur le chemin de la lecture...

C.P / C.E.1

Saint André



Lundi 1<sup>er</sup> Septembre

**C'est la rentrée !**



Chers parents, ce petit dessin est là pour vous donner des indications, des pistes de jeux avec vos enfants. Le livret-outil est le relai école-maison ; toutes les fiches y figurant ont préalablement été travaillées en classe mais il est important de réactiver la mémoire et les mécanismes en revoyant ce travail et surtout en le partageant à la maison ; l'intérêt que vous porterez au travail de votre enfant participera à sa motivation

# Voici ma classe ...

A1

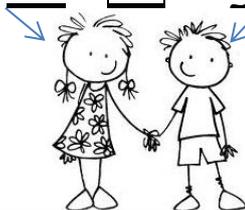
Lundi 1<sup>er</sup> septembre, c'est la rentrée des classes.

Dans la classe, il y a des C.P et des C.E.1 :

Elise  
↓  
Emma  
↓  
Florentin  
Jade  
Léonore  
↓  
Lucile  
Louis  
Louise  
Mattéo  
Pauline  
Tess  
↓  
Timéo  
Zoé

Anna  
Arthur  
Bastien  
Clémence  
Jules  
Louane  
Malou  
Manon  
Tanguy

I y a 14 filles et 8 garçons.



Votre enfant peut énoncer les prénoms qu'il reconnaît en les suivant du doigt (en principe, les prénoms des C.P sont reconnus depuis la G.S ; ceux des G.S actuels le seront petit à petit) ; Les mots encadrés doivent être reconnus automatiquement. Les lettres « mariées » sont soulignées et l'enfant peut s'aider de son référent (règle des sons avec les Alphas) pour identifier le son produit. Les flèches indiquent les sons « ouverts ». L'enfant peut repérer les syllabes à l'aide de l'alternance « gras/normal » ; par exemple : **tomate**.

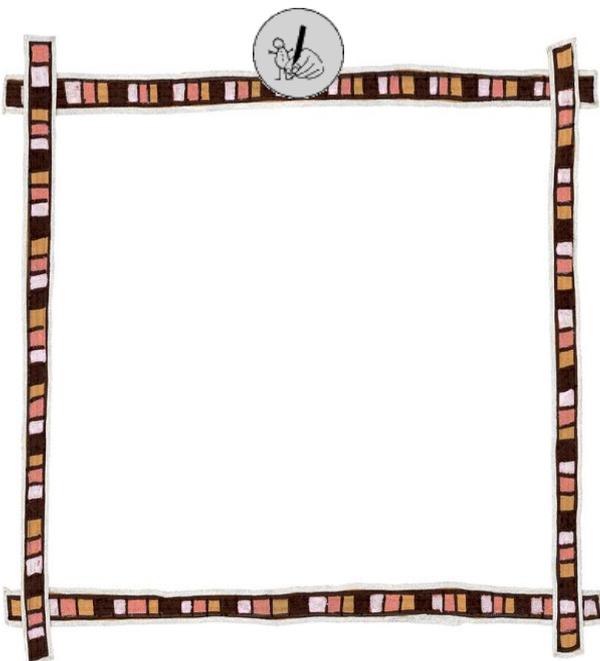
# Je me présente...

A2

Bonjour,  
je suis **Madame** i.  
Je suis une fille.



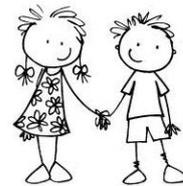
Bonjour,  
je suis **Monsieur** A.  
Je suis un garçon.



Je m'appelle

papa

Je suis une fille un garçon



Je reconnais les mots-étoiles :

☆ le

☆ une

☆ il y a

☆ dans

☆ la

☆ un

☆ et

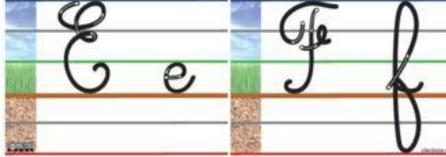
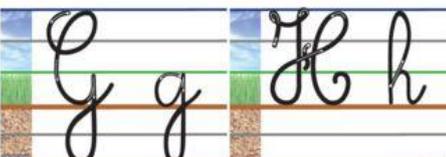
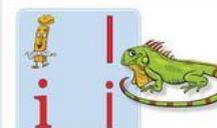
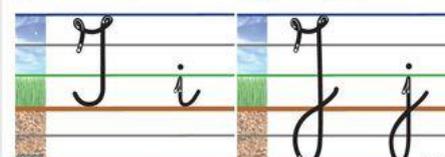
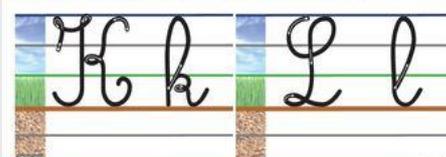
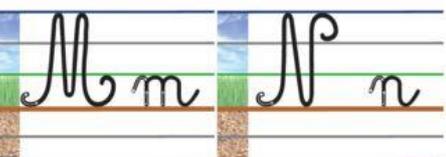
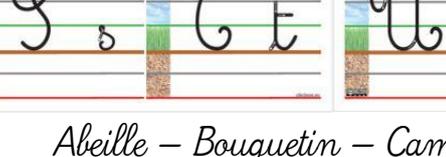
☆ je



Les mots-étoiles sont les petits mots outils qui reviennent régulièrement. L'enfant doit pouvoir les reconnaître automatiquement et rapidement, à la manière d'un appareil-photo. Les faire énoncer dans l'ordre puis désordre pour favoriser la reconnaissance.

# Je connais déjà...

A3

Abeille – Bouquetin – Caméléon – Dauphin – Eléphant – Fourmi – Grenouille –  
 Hippopotame – Iguane – Jaguar – Kangourou – Lapin – Mante-religieuse – Narval  
 Orque – Papillon – Quetzal – Renard – Serpent – Tigre – Unau – Vache – Wapiti – Yak –  
 Zèbre

L'enfant peut :

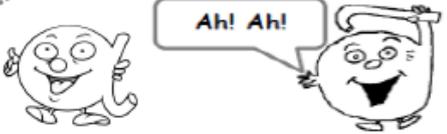
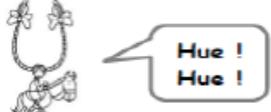


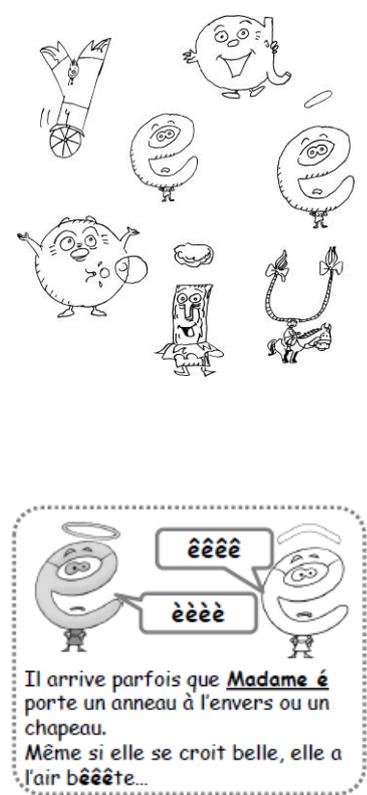
- Nommer les lettres qu'il reconnaît
- Citer le nom de l'animal référent et compter le nombre de syllabes orales
- Compter le nombre de lettres de chaque mot de la liste



# Les Alphas voyelles...

Chez les Alphas, il y a deux familles ; tout d'abord la famille voyelles (les Monsieur/Madame) :

 <p><b>Monsieur a</b> adore faire des blagues et porte sa canne à l'envers. Cela le fait rire.</p>	 <p><b>Madame i</b> adore danser en riant.</p>
 <p><b>Monsieur Y</b> est le cousin de Madame i. Il travaille dans un cirque. Comme il a souvent peur de tomber, il pousse des petits cris en faisant ses acrobaties.</p>	 <p><b>Monsieur o</b> est un personnage tout rond qui adore faire des bulles bien rondes en poussant des ooh admiratifs.</p>
 <p><b>Mademoiselle u</b> est une petite fille qui adore faire du cheval. Quand elle galope, elle crie « Hue, hue ! » et ses tresses se dressent sur sa tête.</p>	 <p><b>Madame é</b> connaît presque tout sur tout. Quand elle sait répondre à une question, elle fait fièrement « héééé » Et un anneau d'or apparaît sur sa tête.</p>
 <p>Mais quand <b>Madame é</b> hésite ou qu'elle n'est pas sûre, elle dit euh... et son anneau d'or disparaît.</p>	 <p>Si <b>Madame é</b> ne sait pas, ce qui lui arrive assez souvent elle devient grise et reste muette.</p>



 **Ne jamais prononcer le nom des lettres !!! On parle des personnages ou de leur chant !!!!**  
 Jeux à faire avec l'enfant : (5 minutes de chaque)  
 \* **DEVINETTES** : l'adulte lit le portrait d'un Alpha sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître en donnant son nom et en imitant son chant.  
 \* **IMITATIONS** : l'adulte imite le son d'un Alpha (bulle) sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître.

Je lis des phrases :

Madame E est une fille.

Monsieur O est un garçon.

Madame I avale la bulle de Monsieur O !

Papa a amené Mademoiselle U dans la classe.

Dans la classe, il y a maman et Monsieur Y.

# Les Alphas consonnes...

Après la famille voyelles (les Monsieur/Madame), il y a les consonnes « longues » avec :



ffffff

**La fusée** file dans l'espace. Elle emmène Petit malin sur son dos.



mmmm

**Le monstre** fait peur mais il est gentil. Il a trois pattes. Il chante une mélodie mélancolique.



rrrrrrr

**Le robinet** est bouché. Il n'arrête pas de râler et de ronchonner.



jjjjjjj

**Le jet** est joyeux. Il inonde la planète des bêtas.



ch ch

**Le chat** ne ronronne pas. Il aime le silence !



nnnnnn

**Le nez** est enrhumé, il n'arrête pas d'éternuer !



vvvvvv

**Le vent** vibre et fait voler les bêtas.

zzzzzz



**Le zibulus** est un drôle d'animal timide qui zozote. Il est tout zébré et il vole en zigzag!



ssssss

**Le serpent** siffle et mord les bêtas qui s'endorment silencieusement.



lllllll

**La limace** avance lentement avec sa longue langue qui lèche le sol.



Que se passe-t-il?  
La fusée arrive bien trop vite!

**A toi de jouer:**  
Chante le son de chaque chute.

Fa-ro-li-nu-sé-vi-ma-che  
ny-ju-si-zi-ré-la-fe-yl  
ru-lé-na-so-chu-ol-if-  
us-iz-av-och-yl-am-uj-  
is-ol-zo-ri-at-mi-re-uf-or-  
Ry-aj-fé-im-os-ju-za-oz

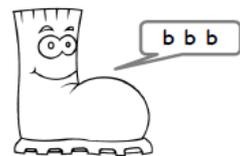
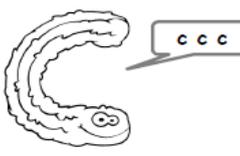
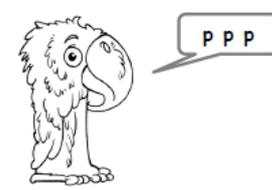
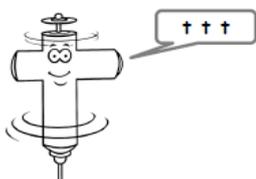


\* **DEVINETTES** : l'adulte lit le portrait d'un Alpha sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître en donnant son nom et en imitant son chant.

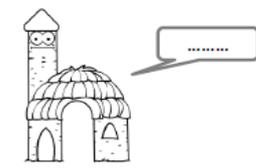
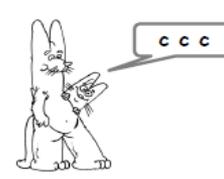
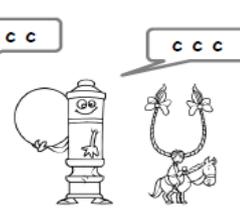
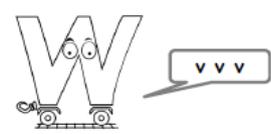
\* **IMITATIONS** : l'adulte imite le son d'un Alpha (bulle) sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître.  
Lire les syllabes dans l'encadré.

# Les Alphas consonnes...

Après les consonnes « longues », il y a les consonnes « courtes » appelées les Alphas roqueurs :

 <p><b>La botte.</b> Elle adore se balader. Dès qu'elle voit un bus, elle bondit dedans.</p>	 <p><b>Le cornichon.</b> C'est un coquin. Il aime se cacher dans la cuisine au fond d'une casserole. Tout à coup, il sort et crie : « Coucou !! ».</p>
 <p><b>La dame.</b> Elle est dangereuse, elle arrive en dandinant son derrière, s'assoit sur le divan et le démolit.</p>	 <p><b>Le gulu.</b> C'est un gourmand, il engloutit tous les gâteaux et fait le guignol à l'anniversaire de Petit Malin.</p>
 <p><b>Le perroquet.</b> Il parle, parle en postillonnant. Petit Malin a dû prendre un parapluie pour se protéger.</p>	 <p><b>La toupie.</b> Elle tourne, tourne tellement qu'elle finit toujours par tomber.</p>

Et enfin, les dernières :

 <p><b>La hutte.</b> Elle est muette.</p>	 <p><b>Le xiou.</b> Il conduit son taxi en klaxonnant comme un fou : « kss, kss ! »</p>
<p><b>Les cousins du Cornichon.</b> Ils chantent comme leur cousin.</p>  <p><b>Le kangourou.</b> C'est un champion de karaté. Il a mis tout le monde K.O à la kermesse des alphas.</p>	 <p><b>La quille.</b> C'est une enquineuse. Elle ne veut pas quitter Mademoiselle U et lui pose un tas de question auxquelles celle-ci ne répond même plus!</p>
 <p><b>Le wagon.</b> Il chante comme son cousin le vent mais il lui arrive aussi de chanter en anglais !</p>	

**Ne jamais prononcer le nom des lettres !!! On parle des personnages ou de leur chant !!!!**

**Jeux à faire avec l'enfant : (5 minutes de chaque)**



\* **DEVINETTES** : l'adulte lit le portrait d'un Alpha sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître en donnant son nom et en imitant son chant.

\* **IMITATIONS** : l'adulte imite le son d'un Alpha (bulle) sans prononcer son nom et en cachant la feuille et l'enfant essaie de le reconnaître.

# Les jours de la semaine et les couleurs...

vert



LUNDI  
lundi

lundi

rouge



MARDI  
mardi

mardi

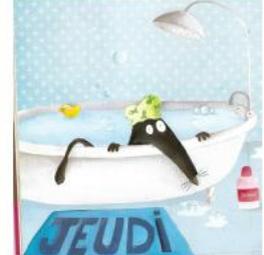
rose



MERCREDI  
mercredi

mercredi

bleu



JEUDI  
jeudi

jeudi

orange



VENDREDI  
vendredi

vendredi

marron



SAMEDI  
samedi

samedi



DIMANCHE  
dimanche

dimanche

A chanter

## La semaine du loup



Lundi, le loup se peignit en vert

Mardi, il s'habilla tout en rouge

Mercredi, recouvrit ses poils de roses

Jeudi, eut si froid qu'il devint tout bleu

Vendredi, colla des écorces d'oranges

Samedi, roula dans la boue marron

Dimanche, vola les plumes

Du paon multicolore

Finalement, il préféra ses poils de loup, hou ! hou !



mercredi vendredi

samedi

lundi

dimanche

jeudi mercredi

mardi

jeudi

samedi

vendredi

dimanche

lundi

mardi



Votre enfant peut pointer du doigt les jours de la semaine et les reconnaître dans les différentes écritures dans le désordre puis retrouver l'ordre conventionnel. Idem pour les couleurs.



# La rentrée des C.P

**Lundi**, *Elise* a mis **une** jupe rose et **bleue**.

*Emma* va **marcher** **avec** sa mamie **le** **mardi** après l'école.

**La** **maman** **de** *Florentin* a 4 **garçons**. **C'est** **la** **seule** **fille**.

**Mercredi**, **le** **papa** **de** *Jade* **joue** **au** **basket** **avec** **sa** **fille**.

**Vendredi**, *Léonore* a mis **ses** **baskets** **rouges** **et** **blanches**.

*Lucile* a préparé **un** stylo **bleu** **et** **un** stylo **rouge** **sur** **sa** **table**.

**Dimanche** après-midi, *Mattéo* **se** **repose** **dans** **son** lit.

*Louis* a amené **les** **vaches** **de** **son** **papa** **au** pré.

**Le** **mercredi**, *Louise* va à **la** **piscine** de La **Guiche**.

*Pauline* a avalé **un** **carré** **de** **chocolat** **noir**.

*Zoé* adore **faire** **de** **la** **pâtisserie** **avec** **sa** **maman** **le** **samedi**.

*Tess* a vu **le** **vélo** **d'Alana** **dans** **une** **rue** **de** **son** **village**.

**Dimanche**, *Timéo* **et** **sa** **mamie** **sont** allés **au** **marché**.

