**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Oral compréhension**

**Compétence terminale visée : Construire le sens d'un message oral en réception**

**Composantes de la compétence :**

**Adopter une attitude d'écoute sélective.**

**Maitriser le système phonologique et prosodique.**

**Identifier la situation de communication.**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**1- Identifier le thème général.**

**2-Identifier les actes de parole.**

**3- Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole**

**Supports didactique utilisés: Manuel du 4ème AP – page 53**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**I /Eveil d’intérêt**

**Montrer les images suivantes.**

**  **

**De quelle fête s'agit-il ?**

**II/Moment de découverte**

**Faire observer le contenu de la B.D .**

**Emettre des hypothèses de sens sur le texte ?**

**Où sont les trois amis?**

**à la maison ? Dans la rue ? à l’école ?**

**III/Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel)**

**-Présentation de la saynète:**

**Première écoute :**

**Dire le dialogue en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.**

**Question de contrôle**

**Comment s'appellent les trois amis?**

**Une deuxième écoute :**

**Questions de compréhension**

**De quelle fête parlent les trois amis? Achoura / Yennayer / L'Aïd El Fitr**

**L'Aïd c'est aujourd'hui ou demain?**

**Réponds par vrai ou faux**

**Massinissa passe l'Aïd avec ses cousins.**

**Yacine fête l'Aïd / sa tante.**

**Nous préparons des gâteaux pour l'Aïd.**

**C'est maman qui met le henné aux enfants.**

**IV / Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):**

**Répétition et mémorisation: reprendre la phrase qui contient l'acte de parole .**

**Réemploi de l'acte de parole avec d'autres mots en faisant remplacer**

**V/ - Moment d'évaluation (pour faire le point):**

**-Faire jouer le dialogue par les apprenants et corriger la prononciation au fur et à mesure**

**( jeu de rôles ).**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Vocabulaire**

**Titre: Les antonymes (les contraires)**

**Compétence terminale visée: Produire à l’écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.**

**Composantes de la compétence : Découvrir, connaître, employer et mémoriser les antonymes.**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**- Reconnaître le contraire d’un mot.**

**- Affermir la compréhension des mots.**

**- Augmenter le stock lexical de l’apprenant.**

**Matériel didactique utilisés: Manuel du 4ème AP – page 53**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l’activité**

**Eveil de l'intérêt**

**Rappel de saisons.**

**-Moment de découverte**

**- Au tableau**

1. **Ahmed est heureux. 3. Nassim est grand.**
2. **Ali est malheureux. 4.Walid est petit.**

**-Lecture des phrases .**

**Moment d’observation méthodique**

**Comment est Ahmed ? et Comment est Ali ?**

**Heureux ≠ malheureux**

**Comment s'appelle-t- on ces mots ?**

**La même démarche pour les autres phrases.**

**Faire dégager la règle à retenir par les apprenants.**

les contraires sont des mots dont le sens s'opposent.

Le contraire peut être un mot différent. Ex: grand ≠ petit

On peut former le contraire de certains mots en ajoutant des préfixes: in - im - il - dé –dés - mal -

Ex: correcte ≠ incorrecte / possible ≠ impossible

Coller ≠ déColler / obéir ≠ désobéir

Heureux ≠ malheureux

**III-Moment de reformulation personnelle**

**Faire les activités n° 3 et n° 4 page 47**

**IV-Moment d’évaluation**

**Faire l'exercice 1 page 54**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :Compréhension de l’écrit**

**Titre :Un jour de fête .**

**Compétence terminale visée :  Lire et comprendre un court texte**

**Composantes de la compétence :**

* **Connaitre le système graphique du  français**
* **Construire du sens en organisant la prise d’indices**
* **Lire à haute voix**

**Compétences Transversales : Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage :**

**- Maitriser les graphèmes de la langue .**

**-Utiliser l’illustration pour comprendre le sens d’un court texte.**

**- Bâtir des hypothèses de lecture à partir d’éléments du texte.**

**Matériel didactique : Manuel de français 4ème AP, p56 –tableau**

**Durée :45mn**

**Déroulement de l’activité**

**Eveil de l’intérêt**

**Que fêtent les trois amis ?**

**L’Achoura - Yennayer - L’Aïd El fitr**

**1-Moment de découverte :**

**Mise en contact avec le texte écrit**

**Observation du texte / titre /auteur**

**Est-ce que ce texte a un titre ?  qui peut le dire à es camarades ?**

**Qui est l’auteur de ce texte?**

**Combien y a-t-il de phrases ?**

**Anticiper et émettre des hypothèses**

**2-Moment d’observation /méthodique ( analyse )**

**Lecture magistrale (1)**

**Lecture silencieuse orientée .**

**Questions de compréhension**

**Que peut – on servir le jour de la fête ?**

**3-Moment de reformulation:**

**Le jour de l’Aïd ;la maman prépare la fête. Elle fait de délicieux gâteau.**

**Lecture individuelle .**

**Questions de compréhension**

**-Que fait la maman le jour de l’Aïd ?**

**4-Evaluation :**

**Réponds à la question (sur ardoise)**

**Le jour de l’Aïd ; la maman prépare ……………... Elle fait de délicieux ………………………….**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :Grammaire**

**Titre : le sujet/verbe .**

**Compétence terminale visée :**

**Composantes de la compétence : Mobiliser des ressources linguistiques.**

**-Intégrer les notions étudiées dans des situations de communications orale et écrite**

**Compétences Transversales : Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage : Prendre conscience du fonctionnement de la langue.**

**Connaitre les constituants de la phrase simple.**

**Matériel didactique : Manuel de français 4ème AP, p56 –tableau –le cahier de l’élève**

**Durée :45mn**

**Déroulement de l’activité**

**Pré-requis**

**Le groupe nominal sujet**

**Ecrire des phrases et demander au élèves de relever le sujet de chaque phrase.**

**Moment de découverte (mise en situation)**

**Avec maman , nous préparons la fête.**

**Nous préparons des gâteaux.**

**Combien y a – t – il de phrases ?**

**Faire lire les deux phrases**

**Moment d’observations méthodique**

**Qui est – ce qui prépare la fête ?**

**Demander aux élèves de souligner le GNS.**

**Nous fait quoi ?**

**Les apprenants dégagent la règle**

**Je retiens**

**Dans une phrase simple il y a souvent un sujet et un verbe.**

**Exemple Nous préparons des gâteaux.**

**Sujet verbe**

**Moment de reformulation personnelle(application)**

**Souligne le sujet et encadre le verbe**

**Yacine fête l’Aïd chez ses grands parents.**

**Nous jouons avec nos voisines.**

**Moment d’évaluation**

**Évaluation sur le cahier de classe:**

**- Correction collective : Corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'apprenant.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Lecture systématique**

**Titre: Identifier, lire et écrire les sons " F" et ses graphies + le son "V".**

**Compétence terminale: lire et comprendre un court texte.**

**Composantes de la compétence: -Connaitre le système graphique de français.**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**1) -Maitriser les phonèmes de la langue.**

**2)- Maitriser les graphèmes de la langue.**

**3)- Etablir la correspondance graphie /phonie régulière et irrégulière des mots**

**Matériel: livre 4°AP page 57 tableau craies, ardoise –cahiers d'activités p52.**

**Déroulement de l’activité**

**I- Moment de découverte Au tableau**

**-1 La farine - neuf - une photo - le téléphone.**

**-2 un vélo - la valise .**

**Lecture magistrale par l’enseignant puis par les apprenants**

**II -Moment observation analyse:**

**-Quel est le son répété dans chaque liste?**

**- Entoure les lettres qui forment le son ( f ).**

**-Dire comment est –il écrit chaque fois ?**

**Découvrir les sons du jour.**

**III -Moment de reformulation :**

**Faire les exercices 1,2,3 page52.**

**Correction**

**IV- Moment d’evaluation**

* **Donner quelques mots et inviter les apprenants de les lire**
* **Chasse aux mots**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Conjugaison**

**Titre: le verbe "chanter " au présent de l'indicatif**

**Compétence terminale visée : produire un énoncé d’une vingtaine de mots pour l’insérer dans un texte .**

**Composantes de la compétence visée: écrire pour répondre à une consigne d’écriture**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.**

**-Maitriser la conjugaison du verbe "chanter " au présent de l'indicatif**

**Matériel didactique utilisé: Manuel du 4ème AP page: 54 /Cahiers d'activités page:48**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l’activité**

**Eveil de l'intérêt**

**Conjugue le verbe au présent**

**Tu (aimer) le sport.**

**Nous (aimer) la lecture.**

**Elles (aimer) les dessins animés.**

**I-Moment de découverte**

**- Ecriture du support suivant:**

**Aujourd'hui, nous chantons avec nos voisins.**

**-Lecture de la phrase présentée sur le tableau .**

**II-Moment d’observation méthodique**

**Souligne le verbe dans cette phrase?**

**A quelle personne est-il conjuguer?**

**Quel est l’infinitif de ce verbe ? A quel temps est conjuguer ?**

**Cité d’autres verbes qui se terminent par « er »**

* **Systématiser le verbe avec les autres pronoms de conjugaison**
* **Mémorisation (jeu pour mémoriser) et dire la règle**

**III-Moment de reformulation personnelle**

**Complète avec tu, je, vous (PLM)**

**……………chantez pendant la récréation.**

**……………chante avec ma sœur.**

**……………chantes à haute voix.**

**IV-Moment d’évaluation**

**Faire les activités 1, 2, 3 page 48 (cahier d'activités)**

**Correction**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Oral/production**

**Compétence terminale visée :**

**-Réaliser des actes de parole pertinentes dans une situation d’échange .**

**Composantes de la compétence :**

**Dire pour s’approprier la langue.**

**Prendre la parole pour s’exprimer.**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage : -Produire un énoncé avec une bonne prononciation /articulation .**

**Matériels didactiques :Manuel de 4AP, images , tableau**

**Durée : 45mn**

**Déroulement de l’activité**

**I Moment de découverte :**

**- Diction magistrale du texte: « Pensons aux gens malheureux et démunis !Il faut aider les pauvres , bien avant la fête »: Les apprenants écoutent.**

**- Le faire répéter.**

**II- Moment d’observation méthodique :**

**- Attirer l’attention des apprenants par une image authentique à la séquence.**

**- Poser une question de contrôle : Que fêtons les trois amis ?**

**- Les apprenants répondent par des phrases complètes.**

**- Corriger et redresser les réponses.**

**- Explication avec mimiques et dessins**

**III- Évaluation :**

**- Faire jouer le dialogue par les apprenants**

**- Faire l’activité N° 1 de la page 45du cahier d’activités.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Orthographe**

**Titre : Le féminin des adjectifs qualificatifs : eux /euse , f/ve**

**Compétence visée : Connaitre le féminin des adjectifs qualificatifs.**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : i mprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage : L’apprenant sera capable d’identifier le féminin des adjectifs qualificatifs en « eux »**

**-Ecrire correctement le féminin des adjectifs qualificatifs en  eux  /euse , f /ve**

**Matériels utilisés : Tableau , les ardoises**

**Durée : 45mn**

**Déroulement de l’activité**

**I- Moment de découverte*:***

**-Exploitation de la phrase :**

**«Le père est heureux de voir sa fille heureuse.. ».**

**-Lecture des mots suivie de questions de contrôle de la compréhension globale :**

**II - Analyse:**

**Dans les phrases 1 et 2, on se posera les questions suivantes :**

**Comment est le père ?               → Le père est heureux.**

**Comment est la fille ?                → La fille est heureuse.**

**Toutes les réponses sont acceptées.**

**-Faire dégager la règle à retenir par les apprenants:**

**Je retiens**

**Les adjectifs  en –eux ne changent pas lorsque les noms aux quels ils se rapportent**

**sont au masculin singulier ou au masculin pluriel.**

**Le candidat ambitieux a réussi l’examen.**

**Les candidats ambitieux ont réussi l’examen.**

**Les adjectifs en –eux changent en –euse lorsque les noms auxquels ils se rapportent**

**sont au féminin singulier.**

**La candidate ambitieuse a réussi l’examen.**

**Les adjectifs qualificatifs finissant par la lettre -f se terminent par -ve au féminin.**

**Exemples :**

**- un homme sportif -> une femme sportive ; neuf, neuve**

**III- Moment de reformulation personnelle :**

**- Au PLM: Ecris au féminin: joyeux - bref - veuf.**

**IV- Evaluation:**

**– Mets u féminin : sportif ; heureux**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :    dictée**

**Compétence terminale visée: Produire un énoncé mettant en œuvre des actes de parole**

**Composante de la compétence visée :écrire sans erreur sous la dictée de phrases en utilisant ses connaissances lexicales ,orthographiques et grammaticales.**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs de l’activité d’apprentissage:**

**-Ecrire sous la dictée, en cursive simple, une phrase .**

**-Orthographier correctement les mots utilisés. (orthographe d’usage )**

**-Respecter les marques orthographiques. (orthographe grammaticale )**

**Matériel didactique:   tableau/ cahier d’essai**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :**

**-Présentation du texte à faire reproduire sous la dictée au tableau.**

**C’est un jour de fête, servons des repas et des gâteaux délicieux.**

**Organisons des danses et des chants. Quelle joie d’être ensemble !**

**Faire observer les phrases du texte suivi des questions suivantes :**

**-Combien y -a-t-il de phrases ? –Par quoi commence chaque phrase ?**

**Par quoi se termine-t-elle ?**

**-Comment appelle-t-on ces phrases ?**

**2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):**

**-Lecture magistrale du texte suivie de questions de compréhension globale suivantes :**

**1-De quoi parle-t-on dans ce texte ?**

**2- Que peut-on servir le jour de la fête ?**

**-Lecture individuelle du texte**

**-Explication des mots difficiles écrits au tableau**

**-Rappel des règles apprises à appliquer :**

**-Par quelle lettre commence chaque phrase ? Et par quel signe se termine-t-elle ?**

**3- Moment de reformulation personnelle :**

**-Exécution de la dictée :**

**-L’enseignant prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute:**

**Nous allons réécrire les phrases du texte sous la dictée, prenez vos stylos et soyez prêts et vigilants**

**Respecter l’espace entre les mots.**

**-Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Entraînement à l’écrit**

**Compétence terminale visée : Produire un texte en fonction d’une situation de communication.**

**Composantes de la compétences visée :-  écrire pour répondre à une consigne d’écriture.**

**Objectifs d’apprentissage: l’apprenant sera capable de :**

**Respecter une consigne d’écriture et assurer la cohérence de son texte.**

**Utiliser les ressources linguistiques en fonction du texte à produire et du thème**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Matériel didactique: Manuel du 4ème AP page 58/tableau/ cahier d’essai.**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**Premier moment :    Eveil de l’intérêt.**

**Créer une situation stimulante pour motiver les apprenants.**

* **Que fait- tu la fête de l’Aïd ?**

**Accepter les réponses avec correction des fautes.**

**Deuxième moment :   Phase d’apprentissage.**

**Demander aux élèves d’ouvrir le manuel p.58.**

**Complete avec les verbes soulignes pour obtenir un texte.**

**Nous décorons la maison pour la fête de l’Aïd. Vous…..le salon pour la fête de l’Aïd.**

**Elle chante avec ses amies. Elles…..ensemble.**

**Je fête l’Aïd chez moi. Tu…..l’Aïd chez ta tante.**

**Troisième moment :    Phase d’exécution / Application.      (Cahier d’activités)**

**Exercice 01 page 53 :**

**Avec ma / mon camarade, je choisis une fête puis j’écris un petit texte pour dire comment nous préparons cette fête. J’utilise la boite à mots.**

neuf/ magnifique

Joli /Beau

Acheter

Décorer

Préparer

Nettoyer

Aider

Ranger

Inviter

Aid El-Adha

Aid El-Fitr

Mouloud

Le matin

Le soir

Après le dîner

La nuit

Heureux

Content

Joyeux

**-Réécris le texte sans oublier les règles de la phrase (la majuscule et la ponctuation)**

**-Correction : correction collective du paragraphe.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :   Production écrite 1er Jet.**

**Compétence terminale visée: Produire un court texte.**

**Composante de la compétence visée : écrire pour répondre à une consigne d’écriture.**

**Objectifs de l’activité d’apprentissage: : l’apprenant sera capable de :**

* **Respecter une consigne d’écriture et organiser les informations pour écrire.**
* **Produire un ou deux phrases sur un thème donné.**

**Matériel didactique:   tableau/ cahier d’essai**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**1-Premier moment :( Eveil de l’intérêt).**

**Mise en situation :**

**-Créer une situation stimulante pour motiver les apprenants.**

**2- Deuxième moment :(Phase d’apprentissage).**

**Travail collectif :**

**- Transcription de la consigne : dis ce que tu fais le jour de l’Aïd ?**

**-Lecture de la phrase par les élèves :**

**Tôt le matin, je porte mes habits neufs.**

**3-Troisième moment :(Phase d’exécution / Application).**

**Travail individuel :**

**-Exécution de la consigne sur le cahier :**

**En t’aidant du texte suivant :**

***Avec maman nous préparons la fête.***

***Elle met toujours le henné à toute la famille.***

***Elle me donne des gâteaux délicieux****.*

**Ecris ce que tu fais avec ta maman le jour de l’Aïd.**

**\*N’oublie pas de :**

**-Faire des phrases déclaratives.**

**-Mettre la majuscule et la ponctuation.**

**\*Lire la consigne.**

**\*Dégager ce qui est demander et comment il faut l’écrire.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Comptine**

**Titre : bateau sur l’eau.**

**Compétence terminale visée : construire le sens d’un message oral en réception.**

**Composantes de la compétence visée :**

**1)  -Adopter une attitude d’écoute sélective.**

**2)- Maîtriser le système phonologique et prosodique.**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage: l’élève sera capable de :**

**1)- maîtriser les phonèmes de la langue.**

**2)-exercer sa vigilance auditive.**

**3)-distinguer les différentes intonations.**

**Repérer les rythmes de la chaîne parlée.**

**Matériel didactique : tableau-cahier.**

**Durée :45mns**

**Déroulement de l'activité**

**1-Pré –requis :**

**Rappel de la comptine précédente.**

**2-Moment de découverte ( mise en situation) :**

**-Créer une atmosphère convenable.**

**-Lecture magistrale : rythme, sonorités, images…**

**3-Moment d’apprentissage :**

**-Ecrire les vers au tableau.**

**-Lecture magistrale du texte /partie écrite au tableau.**

**-Lecture individuelle partielle des élèves.**

|  |
| --- |
| **Bateau sur l'eau La rivière la rivière Bateau sur l'eau La rivière et plouf Dans l'eau  Bateau sur l'eau La rivière la rivière Bateau sur l'eau La rivière et plouf Dans l'eau** |

**4-Copie de la récitation :**

**-Les apprenants copient la récitation sur leurs cahiers.**

**-Illustrer la récitation par un dessin**

**5 -Moment d’entrainement à la mémorisation :**

**-Effacer progressivement le texte écrit au tableau.**

**-Faire répéter la comptine vers par vers et faire enchaîner à chaque fois.**

**-Mémoriser en fin de séance.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Production écrite ( 2ème jet )**

**Compétence terminale visée : Apprendre à réécrire**

**Compétences transversales :**

**- Observer et découvrir**

**-Développer ses capacités d'expression orale.**

**-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage: L'apprenant sera capable de réinvestir ses acquis et ses connaissances pour réécrire son paragraphe (améliore sa production)**

**Matériel didactique : La production écrite des élèves. tableau**

**Durée :45mn**

**Déroulement d’activité**

**Moment du découverte**

**-Recensement des erreurs commises par les apprenants en trois rubriques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Orthographe** | **Grammaire** | **Syntaxe** |
| **………………**  **………………..** | **……………….**  **………………..** | **………………..**  **…………………..** |

**Moment d'observation méthodique**

**- Demander aux apprenants d'observer attentivement les phrases**

**- Correction des phrases**

**- Correction en binôme .les travaux des apprenants**

**Moment de reformulation**

**-Faire passer un apprenant pour lire son travail**

**Moment d'évaluation**

**Vérifier la correction effectuée par les apprenants (auto-correction)**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Compétence : Réaliser un projet individuel /ou s'inscrire dans un projet collectif**

**Objectifs : Finaliser la 2ème étape du projet 02 en exécutant une tâche précise.**

**Matériel didactique : Manuel scolaire p59**

***Déroulement de l’activité***

**1ère étape : Préparation et organisation du travail :**

**Travail individuel :**

**- Mise en situation : De quoi on a parlé cette semaine ?**

**- Tous les réponses sont acceptées.**

**Donc aujourd'hui, nous allons fabriquer le décor de la fête  ».**

**2ème étape : Réalisation du projet**

**Travail collectif**

**Les apprenants sont invités à fabriquer le décor de la fête en employant les moyens suivants : ( du papier en couleur –des ciseaux –un fil –des crayon de couleur .)**

**- Mettre les en groupe de 4 à 6 apprenants.**

**- Exécution de la tâche : L’enseignant prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute: « Vous allez fabriquer le décor de la fête Prenez vos crayons et commencer**

**- Il faut : découper le papier et assembler les fleurs dans le fil**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Test dévaluation**

**Compétence terminale visée : Réinvestissement et intégration des acquis de l’apprentissage lexical et grammatical.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**Evaluer les connaissances acquises durant la séquence.**

**Matériel didactique: manuel de la  4AP page 61-tableau-**

**Durée :**

**Déroulement de l’activité**

**Moment de découverte**

**Mise en contact avec la comptine écrite**

**Observation de la comptine /illustration /titre /auteur**

**Amorce : Que voyez-vous sur l’image ?**

**Est-ce que cette comptine a un titre ?  Qui peut le lire ?**

**Qui est l’auteur de cette comptine  ?**

**Anticiper et émettre des hypothèses**

**Moment d’observation /méthodique**

**Lecture magistrale expressive**

**Dis les animaux cités dans ce poème**

**Moment de reformulation personnelle**

**Lecture individuelle oralisée du poème**

**Lis , et recopie la bonne réponse**

**Le clown était venu : - samedi soir - mardi soir - lundi soir**

**Le magicien fait : -parler les animaux –danser les animaux – chanter les animaux**

**La cape du magicien est : -jaune – noire – rouge**

**Lettres et sons**

**Lis les mots et l’élève lève sa main quand il entend f : fourmi –cheval –valise –fleurs**

**Lecture de la phrase ferme la fenêtre.**

**Le vent est violent. Mon frère**

**Production écrite**

**On demande à un apprenant de dire comment il prépare la fête de l'enfance .**

**Porter la consigne au tableau. /Lecture de la consigne par un apprenant .**

**-travail individuel**

**Moment d'évaluation :**

**Correction et auto-correction.**