**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Oral compréhension**

**Compétence terminale visée : Construire le sens d'un message oral en réception**

**Composantes de la compétence :**

 **Adopter une attitude d'écoute sélective.**

 **Maitriser le système phonologique et prosodique.**

 **Identifier la situation de communication.**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**1- Identifier le thème général.**

**2-Identifier les actes de parole.**

**3- Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole**

 **Supports didactique utilisés: Manuel du 4ème AP – page 53**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**I /Eveil d’intérêt**

**Montrer les images suivantes.**

 **  **

**De quelle fête s'agit-il ?**

**II/Moment de découverte**

**Faire observer le contenu de la B.D .**

 **Emettre des hypothèses de sens sur le texte ?**

 **Où sont les trois amis?**

 **à la maison ? Dans la rue ? à l’école ?**

**III/Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel)**

**-Présentation de la saynète:**

 **Première écoute :**

 **Dire le dialogue en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.**

**Question de contrôle**

**Comment s'appellent les trois amis?**

**Une deuxième écoute :**

**Questions de compréhension**

**De quelle fête parlent les trois amis? Achoura / Yennayer / L'Aïd El Fitr**

 **L'Aïd c'est aujourd'hui ou demain?**

**Réponds par vrai ou faux**

**Massinissa passe l'Aïd avec ses cousins.**

**Yacine fête l'Aïd / sa tante.**

**Nous préparons des gâteaux pour l'Aïd.**

**C'est maman qui met le henné aux enfants.**

**IV / Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):**

**Répétition et mémorisation: reprendre la phrase qui contient l'acte de parole .**

**Réemploi de l'acte de parole avec d'autres mots en faisant remplacer**

**V/ - Moment d'évaluation (pour faire le point):**

**-Faire jouer le dialogue par les apprenants et corriger la prononciation au fur et à mesure**

 **( jeu de rôles ).**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Vocabulaire**

**Titre: Les antonymes (les contraires)**

**Compétence terminale visée: Produire à l’écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.**

**Composantes de la compétence : Découvrir, connaître, employer et mémoriser les antonymes.**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**- Reconnaître le contraire d’un mot.**

**- Affermir la compréhension des mots.**

**- Augmenter le stock lexical de l’apprenant.**

**Matériel didactique utilisés: Manuel du 4ème AP – page 53**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l’activité**

**Eveil de l'intérêt**

**Rappel de saisons.**

**-Moment de découverte**

 **- Au tableau**

1. **Ahmed est heureux. 3. Nassim est grand.**
2. **Ali est malheureux. 4.Walid est petit.**

 **-Lecture des phrases .**

 **Moment d’observation méthodique**

 **Comment est Ahmed ? et Comment est Ali ?**

**Heureux ≠ malheureux**

**Comment s'appelle-t- on ces mots ?**

**La même démarche pour les autres phrases.**

**Faire dégager la règle à retenir par les apprenants.**

les contraires sont des mots dont le sens s'opposent.

Le contraire peut être un mot différent. Ex: grand ≠ petit

On peut former le contraire de certains mots en ajoutant des préfixes: in - im - il - dé –dés - mal -

 Ex: correcte ≠ incorrecte / possible ≠ impossible

 Coller ≠ déColler / obéir ≠ désobéir

 Heureux ≠ malheureux

**III-Moment de reformulation personnelle**

 **Faire les activités n° 3 et n° 4 page 47**

**IV-Moment d’évaluation**

 **Faire l'exercice 1 page 54**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :Compréhension de l’écrit**

**Titre :Un jour de fête .**

**Compétence terminale visée :  Lire et comprendre un court texte**

**Composantes de la compétence :**

* **Connaitre le système graphique du  français**
* **Construire du sens en organisant la prise d’indices**
* **Lire à haute voix**

**Compétences Transversales : Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage :**

**- Maitriser les graphèmes de la langue .**

**-Utiliser l’illustration pour comprendre le sens d’un court texte.**

**- Bâtir des hypothèses de lecture à partir d’éléments du texte.**

**Matériel didactique : Manuel de français 4ème AP, p56 –tableau**

**Durée :45mn**

**Déroulement de l’activité**

 **Eveil de l’intérêt**

 **Que fêtent les trois amis ?**

**L’Achoura - Yennayer - L’Aïd El fitr**

**1-Moment de découverte :**

**Mise en contact avec le texte écrit**

**Observation du texte / titre /auteur**

**Est-ce que ce texte a un titre ?  qui peut le dire à es camarades ?**

**Qui est l’auteur de ce texte?**

**Combien y a-t-il de phrases ?**

**Anticiper et émettre des hypothèses**

**2-Moment d’observation /méthodique ( analyse )**

 **Lecture magistrale (1)**

**Lecture silencieuse orientée .**

**Questions de compréhension**

**Que peut – on servir le jour de la fête ?**

**3-Moment de reformulation:**

**Le jour de l’Aïd ;la maman prépare la fête. Elle fait de délicieux gâteau.**

 **Lecture individuelle .**

**Questions de compréhension**

**-Que fait la maman le jour de l’Aïd ?**

 **4-Evaluation :**

**Réponds à la question (sur ardoise)**

**Le jour de l’Aïd ; la maman prépare ……………... Elle fait de délicieux ………………………….**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :Grammaire**

**Titre : le sujet/verbe .**

**Compétence terminale visée :**

**Composantes de la compétence : Mobiliser des ressources linguistiques.**

**-Intégrer les notions étudiées dans des situations de communications orale et écrite**

**Compétences Transversales : Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication.**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage : Prendre conscience du fonctionnement de la langue.**

**Connaitre les constituants de la phrase simple.**

**Matériel didactique : Manuel de français 4ème AP, p56 –tableau –le cahier de l’élève**

**Durée :45mn**

**Déroulement de l’activité**

**Pré-requis**

**Le groupe nominal sujet**

**Ecrire des phrases et demander au élèves de relever le sujet de chaque phrase.**

**Moment de découverte (mise en situation)**

**Avec maman , nous préparons la fête.**

**Nous préparons des gâteaux.**

**Combien y a – t – il de phrases ?**

**Faire lire les deux phrases**

**Moment d’observations méthodique**

**Qui est – ce qui prépare la fête ?**

**Demander aux élèves de souligner le GNS.**

**Nous fait quoi ?**

**Les apprenants dégagent la règle**

**Je retiens**

**Dans une phrase simple il y a souvent un sujet et un verbe.**

**Exemple Nous préparons des gâteaux.**

 **Sujet verbe**

**Moment de reformulation personnelle(application)**

**Souligne le sujet et encadre le verbe**

**Yacine fête l’Aïd chez ses grands parents.**

**Nous jouons avec nos voisines.**

**Moment d’évaluation**

 **Évaluation sur le cahier de classe:**

**- Correction collective : Corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'apprenant.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Lecture systématique**

**Titre: Identifier, lire et écrire les sons " F" et ses graphies + le son "V".**

**Compétence terminale: lire et comprendre un court texte.**

**Composantes de la compétence: -Connaitre le système graphique de français.**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**1) -Maitriser les phonèmes de la langue.**

**2)- Maitriser les graphèmes de la langue.**

 **3)- Etablir la correspondance graphie /phonie régulière et irrégulière des mots**

**Matériel: livre 4°AP page 57 tableau craies, ardoise –cahiers d'activités p52.**

**Déroulement de l’activité**

**I- Moment de découverte Au tableau**

 **-1 La farine - neuf - une photo - le téléphone.**

 **-2 un vélo - la valise .**

**Lecture magistrale par l’enseignant puis par les apprenants**

**II -Moment observation analyse:**

**-Quel est le son répété dans chaque liste?**

**- Entoure les lettres qui forment le son ( f ).**

**-Dire comment est –il écrit chaque fois ?**

 **Découvrir les sons du jour.**

**III -Moment de reformulation :**

 **Faire les exercices 1,2,3 page52.**

**Correction**

**IV- Moment d’evaluation**

* **Donner quelques mots et inviter les apprenants de les lire**
* **Chasse aux mots**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Conjugaison**

**Titre: le verbe "chanter " au présent de l'indicatif**

**Compétence terminale visée : produire un énoncé d’une vingtaine de mots pour l’insérer dans un texte .**

**Composantes de la compétence visée: écrire pour répondre à une consigne d’écriture**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

 **Objectifs d’apprentissage:**

 **Utiliser des ressources linguistiques pour écrire.**

 **-Maitriser la conjugaison du verbe "chanter " au présent de l'indicatif**

**Matériel didactique utilisé: Manuel du 4ème AP page: 54 /Cahiers d'activités page:48**

**Durée: 45 mn**

 **Déroulement de l’activité**

**Eveil de l'intérêt**

**Conjugue le verbe au présent**

 **Tu (aimer) le sport.**

**Nous (aimer) la lecture.**

**Elles (aimer) les dessins animés.**

**I-Moment de découverte**

 **- Ecriture du support suivant:**

 **Aujourd'hui, nous chantons avec nos voisins.**

 **-Lecture de la phrase présentée sur le tableau .**

**II-Moment d’observation méthodique**

 **Souligne le verbe dans cette phrase?**

**A quelle personne est-il conjuguer?**

**Quel est l’infinitif de ce verbe ? A quel temps est conjuguer ?**

**Cité d’autres verbes qui se terminent par « er »**

* **Systématiser le verbe avec les autres pronoms de conjugaison**
* **Mémorisation (jeu pour mémoriser) et dire la règle**

**III-Moment de reformulation personnelle**

**Complète avec tu, je, vous (PLM)**

**……………chantez pendant la récréation.**

**……………chante avec ma sœur.**

**……………chantes à haute voix.**

**IV-Moment d’évaluation**

**Faire les activités 1, 2, 3 page 48 (cahier d'activités)**

**Correction**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Oral/production**

**Compétence terminale visée :**

**-Réaliser des actes de parole pertinentes dans une situation d’échange .**

**Composantes de la compétence :**

 **Dire pour s’approprier la langue.**

 **Prendre la parole pour s’exprimer.**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage : -Produire un énoncé avec une bonne prononciation /articulation .**

**Matériels didactiques :Manuel de 4AP, images , tableau**

**Durée : 45mn**

 **Déroulement de l’activité**

 **I Moment de découverte :**

**- Diction magistrale du texte: « Pensons aux gens malheureux et démunis !Il faut aider les pauvres , bien avant la fête »: Les apprenants écoutent.**

**- Le faire répéter.**

**II- Moment d’observation méthodique :**

**- Attirer l’attention des apprenants par une image authentique à la séquence.**

**- Poser une question de contrôle : Que fêtons les trois amis ?**

**- Les apprenants répondent par des phrases complètes.**

**- Corriger et redresser les réponses.**

**- Explication avec mimiques et dessins**

**III- Évaluation :**

**- Faire jouer le dialogue par les apprenants**

**- Faire l’activité N° 1 de la page 45du cahier d’activités.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Orthographe**

**Titre : Le féminin des adjectifs qualificatifs : eux /euse , f/ve**

**Compétence visée : Connaitre le féminin des adjectifs qualificatifs.**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : i mprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage : L’apprenant sera capable d’identifier le féminin des adjectifs qualificatifs en « eux »**

**-Ecrire correctement le féminin des adjectifs qualificatifs en  eux  /euse , f /ve**

**Matériels utilisés : Tableau , les ardoises**

**Durée : 45mn**

**Déroulement de l’activité**

**I- Moment de découverte*:***

**-Exploitation de la phrase :**

 **«Le père est heureux de voir sa fille heureuse.. ».**

**-Lecture des mots suivie de questions de contrôle de la compréhension globale :**

**II - Analyse:**

 **Dans les phrases 1 et 2, on se posera les questions suivantes :**

 **Comment est le père ?               → Le père est heureux.**

**Comment est la fille ?                → La fille est heureuse.**

**Toutes les réponses sont acceptées.**

**-Faire dégager la règle à retenir par les apprenants:**

**Je retiens**

**Les adjectifs  en –eux ne changent pas lorsque les noms aux quels ils se rapportent**

**sont au masculin singulier ou au masculin pluriel.**

 **Le candidat ambitieux a réussi l’examen.**

 **Les candidats ambitieux ont réussi l’examen.**

**Les adjectifs en –eux changent en –euse lorsque les noms auxquels ils se rapportent**

**sont au féminin singulier.**

 **La candidate ambitieuse a réussi l’examen.**

**Les adjectifs qualificatifs finissant par la lettre -f se terminent par -ve au féminin.**

**Exemples :**

 **- un homme sportif -> une femme sportive ; neuf, neuve**

**III- Moment de reformulation personnelle :**

**- Au PLM: Ecris au féminin: joyeux - bref - veuf.**

**IV- Evaluation:**

**– Mets u féminin : sportif ; heureux**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :    dictée**

**Compétence terminale visée: Produire un énoncé mettant en œuvre des actes de parole**

**Composante de la compétence visée :écrire sans erreur sous la dictée de phrases en utilisant ses connaissances lexicales ,orthographiques et grammaticales.**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs de l’activité d’apprentissage:**

**-Ecrire sous la dictée, en cursive simple, une phrase .**

**-Orthographier correctement les mots utilisés. (orthographe d’usage )**

**-Respecter les marques orthographiques. (orthographe grammaticale )**

**Matériel didactique:   tableau/ cahier d’essai**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :**

**-Présentation du texte à faire reproduire sous la dictée au tableau.**

**C’est un jour de fête, servons des repas et des gâteaux délicieux.**

**Organisons des danses et des chants. Quelle joie d’être ensemble !**

**Faire observer les phrases du texte suivi des questions suivantes :**

**-Combien y -a-t-il de phrases ? –Par quoi commence chaque phrase ?**

**Par quoi se termine-t-elle ?**

**-Comment appelle-t-on ces phrases ?**

**2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):**

**-Lecture magistrale du texte suivie de questions de compréhension globale suivantes :**

**1-De quoi parle-t-on dans ce texte ?**

**2- Que peut-on servir le jour de la fête ?**

**-Lecture individuelle du texte**

**-Explication des mots difficiles écrits au tableau**

**-Rappel des règles apprises à appliquer :**

**-Par quelle lettre commence chaque phrase ? Et par quel signe se termine-t-elle ?**

**3- Moment de reformulation personnelle :**

**-Exécution de la dictée :**

**-L’enseignant prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute:**

**Nous allons réécrire les phrases du texte sous la dictée, prenez vos stylos et soyez prêts et vigilants**

**Respecter l’espace entre les mots.**

**-Diction du texte sur un ton naturel phrase par phrase sous la vigilance orthographique des mots dans un laps de temps bien déterminé.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Entraînement à l’écrit**

**Compétence terminale visée : Produire un texte en fonction d’une situation de communication.**

**Composantes de la compétences visée :-  écrire pour répondre à une consigne d’écriture.**

**Objectifs d’apprentissage: l’apprenant sera capable de :**

**Respecter une consigne d’écriture et assurer la cohérence de son texte.**

**Utiliser les ressources linguistiques en fonction du texte à produire et du thème**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Matériel didactique: Manuel du 4ème AP page 58/tableau/ cahier d’essai.**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**Premier moment :    Eveil de l’intérêt.**

**Créer une situation stimulante pour motiver les apprenants.**

* **Que fait- tu la fête de l’Aïd ?**

**Accepter les réponses avec correction des fautes.**

**Deuxième moment :   Phase d’apprentissage.**

**Demander aux élèves d’ouvrir le manuel p.58.**

**Complete avec les verbes soulignes pour obtenir un texte.**

**Nous décorons la maison pour la fête de l’Aïd. Vous…..le salon pour la fête de l’Aïd.**

**Elle chante avec ses amies. Elles…..ensemble.**

**Je fête l’Aïd chez moi. Tu…..l’Aïd chez ta tante.**

**Troisième moment :    Phase d’exécution / Application.      (Cahier d’activités)**

**Exercice 01 page 53 :**

**Avec ma / mon camarade, je choisis une fête puis j’écris un petit texte pour dire comment nous préparons cette fête. J’utilise la boite à mots.**

neuf/ magnifique

Joli /Beau

Acheter

Décorer

Préparer

Nettoyer

Aider

Ranger

Inviter

Aid El-Adha

Aid El-Fitr

Mouloud

Le matin

Le soir

Après le dîner

La nuit

Heureux

Content

Joyeux

**-Réécris le texte sans oublier les règles de la phrase (la majuscule et la ponctuation)**

**-Correction : correction collective du paragraphe.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline :   Production écrite 1er Jet.**

**Compétence terminale visée: Produire un court texte.**

 **Composante de la compétence visée : écrire pour répondre à une consigne d’écriture.**

**Objectifs de l’activité d’apprentissage: : l’apprenant sera capable de :**

* **Respecter une consigne d’écriture et organiser les informations pour écrire.**
* **Produire un ou deux phrases sur un thème donné.**

**Matériel didactique:   tableau/ cahier d’essai**

**Durée: 45 mn**

**Déroulement de l'activité**

**1-Premier moment :( Eveil de l’intérêt).**

**Mise en situation :**

**-Créer une situation stimulante pour motiver les apprenants.**

**2- Deuxième moment :(Phase d’apprentissage).**

**Travail collectif :**

**- Transcription de la consigne : dis ce que tu fais le jour de l’Aïd ?**

**-Lecture de la phrase par les élèves :**

**Tôt le matin, je porte mes habits neufs.**

**3-Troisième moment :(Phase d’exécution / Application).**

**Travail individuel :**

**-Exécution de la consigne sur le cahier :**

**En t’aidant du texte suivant :**

***Avec maman nous préparons la fête.***

***Elle met toujours le henné à toute la famille.***

***Elle me donne des gâteaux délicieux****.*

**Ecris ce que tu fais avec ta maman le jour de l’Aïd.**

**\*N’oublie pas de :**

**-Faire des phrases déclaratives.**

**-Mettre la majuscule et la ponctuation.**

**\*Lire la consigne.**

 **\*Dégager ce qui est demander et comment il faut l’écrire.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Comptine**

**Titre : bateau sur l’eau.**

**Compétence terminale visée : construire le sens d’un message oral en réception.**

**Composantes de la compétence visée :**

**1)  -Adopter une attitude d’écoute sélective.**

**2)- Maîtriser le système phonologique et prosodique.**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage: l’élève sera capable de :**

**1)- maîtriser les phonèmes de la langue.**

**2)-exercer sa vigilance auditive.**

**3)-distinguer les différentes intonations.**

**Repérer les rythmes de la chaîne parlée.**

**Matériel didactique : tableau-cahier.**

**Durée :45mns**

**Déroulement de l'activité**

**1-Pré –requis :**

**Rappel de la comptine précédente.**

**2-Moment de découverte ( mise en situation) :**

**-Créer une atmosphère convenable.**

**-Lecture magistrale : rythme, sonorités, images…**

**3-Moment d’apprentissage :**

**-Ecrire les vers au tableau.**

**-Lecture magistrale du texte /partie écrite au tableau.**

**-Lecture individuelle partielle des élèves.**

|  |
| --- |
| **Bateau sur l'eauLa rivière la rivièreBateau sur l'eauLa rivière et ploufDans l'eauBateau sur l'eauLa rivière la rivièreBateau sur l'eauLa rivière et ploufDans l'eau** |

**4-Copie de la récitation :**

**-Les apprenants copient la récitation sur leurs cahiers.**

**-Illustrer la récitation par un dessin**

**5 -Moment d’entrainement à la mémorisation :**

**-Effacer progressivement le texte écrit au tableau.**

**-Faire répéter la comptine vers par vers et faire enchaîner à chaque fois.**

**-Mémoriser en fin de séance.**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Production écrite ( 2ème jet )**

**Compétence terminale visée : Apprendre à réécrire**

**Compétences transversales :**

 **- Observer et découvrir**

 **-Développer ses capacités d'expression orale.**

 **-Communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication .**

**Valeurs mises en œuvres : imprégner chez l'apprenant une connaissance large du patrimoine culturel, historique et religieux de la nation.**

**Objectifs d’apprentissage: L'apprenant sera capable de réinvestir ses acquis et ses connaissances pour réécrire son paragraphe (améliore sa production)**

**Matériel didactique : La production écrite des élèves. tableau**

**Durée :45mn**

**Déroulement d’activité**

**Moment du découverte**

**-Recensement des erreurs commises par les apprenants en trois rubriques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Orthographe**  | **Grammaire**  | **Syntaxe**  |
| **………………****………………..** | **……………….****………………..** | **………………..****…………………..** |

**Moment d'observation méthodique**

**- Demander aux apprenants d'observer attentivement les phrases**

**- Correction des phrases**

**- Correction en binôme .les travaux des apprenants**

**Moment de reformulation**

**-Faire passer un apprenant pour lire son travail**

**Moment d'évaluation**

**Vérifier la correction effectuée par les apprenants (auto-correction)**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Compétence : Réaliser un projet individuel /ou s'inscrire dans un projet collectif**

 **Objectifs : Finaliser la 2ème étape du projet 02 en exécutant une tâche précise.**

**Matériel didactique : Manuel scolaire p59**

***Déroulement de l’activité***

**1ère étape : Préparation et organisation du travail :**

**Travail individuel :**

**- Mise en situation : De quoi on a parlé cette semaine ?**

**- Tous les réponses sont acceptées.**

**Donc aujourd'hui, nous allons fabriquer le décor de la fête  ».**

**2ème étape : Réalisation du projet**

 **Travail collectif**

**Les apprenants sont invités à fabriquer le décor de la fête en employant les moyens suivants : ( du papier en couleur –des ciseaux –un fil –des crayon de couleur .)**

 **- Mettre les en groupe de 4 à 6 apprenants.**

**- Exécution de la tâche : L’enseignant prononce à haute voix la formule spécifique suivie d'une consigne d'écoute: « Vous allez fabriquer le décor de la fête Prenez vos crayons et commencer**

**- Il faut : découper le papier et assembler les fleurs dans le fil**

**Cours:4émeAP Projet 02: C’est la fête**

**Produit final: Réaliser une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe .**

**Tâche2 : Fabriquons le décor de la fête**

**Séquence 02: Aujourd'hui, c'est l'Aïd !**

**Acte de parole: Situer dans le temps ( le jour)**

**Discipline : Test dévaluation**

**Compétence terminale visée : Réinvestissement et intégration des acquis de l’apprentissage lexical et grammatical.**

**Objectifs d’apprentissage:**

**Evaluer les connaissances acquises durant la séquence.**

**Matériel didactique: manuel de la  4AP page 61-tableau-**

**Durée :**

**Déroulement de l’activité**

**Moment de découverte**

**Mise en contact avec la comptine écrite**

**Observation de la comptine /illustration /titre /auteur**

**Amorce : Que voyez-vous sur l’image ?**

 **Est-ce que cette comptine a un titre ?  Qui peut le lire ?**

 **Qui est l’auteur de cette comptine  ?**

 **Anticiper et émettre des hypothèses**

**Moment d’observation /méthodique**

**Lecture magistrale expressive**

 **Dis les animaux cités dans ce poème**

**Moment de reformulation personnelle**

 **Lecture individuelle oralisée du poème**

 **Lis , et recopie la bonne réponse**

 **Le clown était venu : - samedi soir - mardi soir - lundi soir**

**Le magicien fait : -parler les animaux –danser les animaux – chanter les animaux**

**La cape du magicien est : -jaune – noire – rouge**

**Lettres et sons**

**Lis les mots et l’élève lève sa main quand il entend f : fourmi –cheval –valise –fleurs**

**Lecture de la phrase ferme la fenêtre.**

**Le vent est violent. Mon frère**

**Production écrite**

 **On demande à un apprenant de dire comment il prépare la fête de l'enfance .**

**Porter la consigne au tableau. /Lecture de la consigne par un apprenant .**

**-travail individuel**

**Moment d'évaluation :**

**Correction et auto-correction.**