

## Programmation de géographie CE2 2014-2015

	TITRES DE LA SEANCE	COMPETENCES DES I.O
<b>PERIODE 1</b> Territoires à différentes échelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que la géographie ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notre commune : son histoire et sa géographie</li> <li>• La communauté d'agglomération</li> <li>• Notre département</li> <li>• Notre région</li> </ul>	<p><b><u>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves :</u></b></p> <p>Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région).</li> <li>- À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises.</li> <li>- Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité).</li> </ul>
<b>PERIODE 2</b> La lecture de paysages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le paysage se décline sous divers types (grands types de paysages)</li> <li>• Le paysage évolue et se transforme (l'intervention de l'Homme dans les paysages)</li> <li>• Le paysage se découpe par plans.</li> <li>• Le paysage s'appréhende à différentes échelles.</li> <li>• Le paysage se représente (élaboration d'un croquis)</li> </ul>	<p><b><u>Capacités propres à la géographie</u></b></p> <p><b>Utiliser un document statistique simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le contenu d'un document statistique</li> </ul> <p><b>Lire un paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.</li> </ul> <p><b>Lire une carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</li> </ul>
<b>PERIODE 3</b> Les espaces urbains	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ville, un espace vécu</li> <li>• La ville, une définition difficile</li> <li>• Les différents territoires de la ville</li> <li>• L'expansion des villes</li> <li>• La ville côté nature, le défi des villes d'aujourd'hui.</li> </ul>	<p><b><u>Paysages de village, de ville et de quartier</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>PERIODE 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les espaces ruraux et agricoles</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Les activités économiques</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'un village ?</li> <li>• Des paysages agricoles traditionnels</li> <li>• D'autres types de paysages agricoles</li> </ul>	<p><b><u>Paysages de village, de ville et de quartier</u></b></p> <p>- Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PERIODE 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les transports</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les besoins eau et les déchets</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les transports font circuler des hommes et des marchandises.</li> <li>• Les transports facilitent la ville.</li> <li>• Les transports organisent le territoire français.</li> <li>• Les transports structurent l'espace européen.</li> <li>• Les transports ouvrent la France sur le monde</li> </ul>	<p><b><u>Les principales activités économiques</u></b></p> <p>- À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.</p> <p>- Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</p> <p>- Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.</p> <p><b><u>La circulation des hommes et des biens</u></b></p> <p>- À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).</p> <p>- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).</p> <p>- Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.</p>

