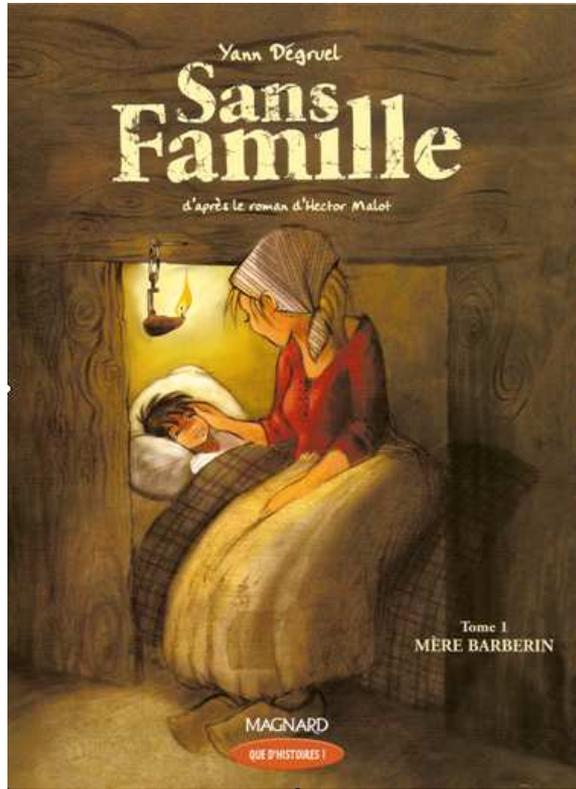


# U.P.I

Français



## GROUPE 1

Bilan:

**Nom :** .....

**Prénom :** .....

**Année scolaire :** .....

**Professeur : Mme DUBUS**



# Français

U.P.I

Groupe 1

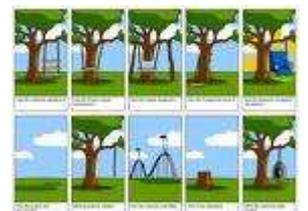
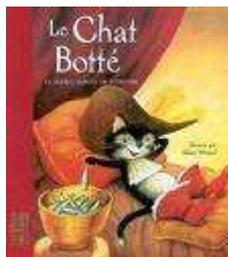
Titre: Sans famille (découverte de l'album)

Séquence 1- 1 ère séance

**Objectifs :** Différencier conte et bande-dessinée. Choisir un ouvrage puis argumenter son choix.

1

Entoure uniquement les couvertures et les pages des bandes- dessinée. Fais une croix à côté du livre que tu aimerais lire et explique pourquoi.

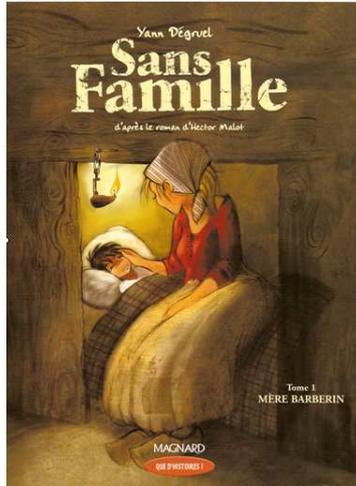




**Objectifs** : Découvrir l'album, le vocabulaire spécifique d'un livre et d'une bande-dessinée.

1

Entoure le titre en rouge, l'auteur en bleu et l'éditeur en vert.



2

Colorie l'étiquette du titre de ton livre.

Sans famine

SANS FAMILLE

sauf famine

*Sauf famille*

Quelle famille

3

Dessine ce qui est écrit dans la bulle.

Une famille



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (Découverte)

Séquence 1– 3ème séance

**Objectifs :** Identifier le héros d'un album et produire différents récits le mettant en scène.

1

Continue l'histoire puis illustre-la.

C'est un petit garçon qui a été volé,



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : Sans famille (page 3)

Séquence 2 – Séance 1

Objectifs : Faire repérer le sens de la lecture dans une planche de bande dessinée.

1

Colle les étiquettes de la fiche-outil n° 2 aux places qui conviennent. Puis indique avec des flèches le sens de la lecture.







# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (page 3)

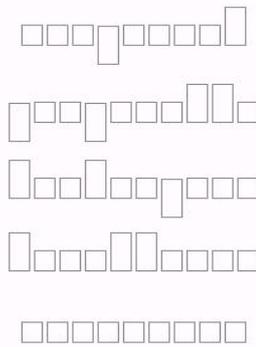
Séquence 2– 2ème séance

Objectifs :Etudier le son [u].( ou)

1

Ecris les mots puis relie-les aux dessins.

boulangère souriceau gargouille  
bouilloire soupirail



2

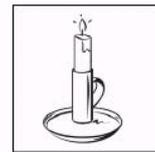
Ecris chaque mot en remplaçant les syllabes dans l'ordre.

can/tou



-----

geoir/bou



-----

se/trous



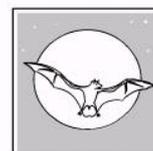
-----

se/cour



-----

ris/chau/sou/ve



-----

3

Trouve 4 mots dans la classe contenant le son [u].

-----  
-----  
-----  
-----





Objectifs : Découvrir le texte.

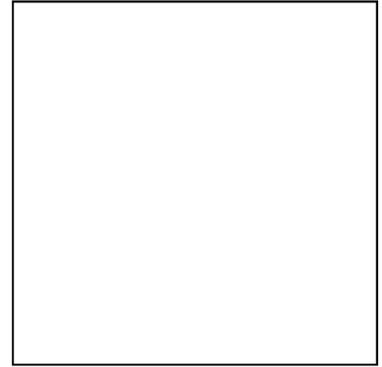
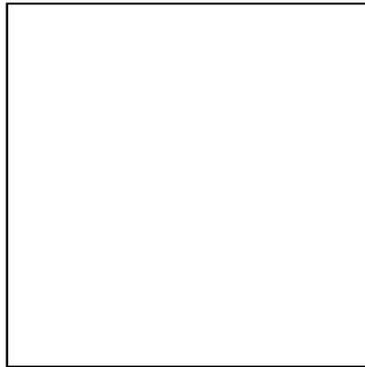
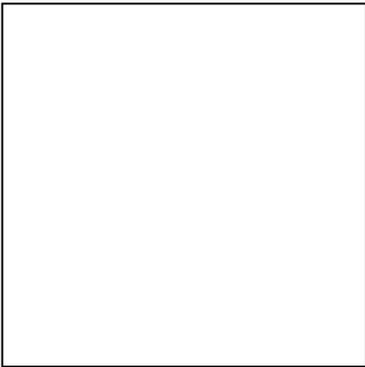
1

Lis le nom du personnage et dessine-le.

Mère Barberin

Roussette

Le petit garçon



2

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Aie, aie, aie! Ca ne va pas du tout!

Nous n'avons plus d'argent.

...il nous faut vendre la vache!

J'apporte des nouvelles de Paris.

3

Entoure le prénom du héros de l'histoire.

POUSSETTE

Rousette

Roussette

Rousette

PAJAJRUC

ROUSSETTE

Rousette

Rousette

**Rousette**

Rousette

Rousette



Objectifs : Découvrir le texte.

1

Dessine Roussette quand elle n'est pas contente puis écris son nom  
puis écris ce qu'elle pourrait dire au monsieur.

2

Complète par vrai (V) ou faux (F).

Roussette est contente de partir.

Mère Barberin est triste de voir Roussette partir.

Le monsieur a peur de Roussette.

Roussette est blanche.

Le petit garçon ne veut pas que Roussette parte.

3

Colle les étiquettes de la fiche-outil n° 3 dans l'ordre de l'histoire.



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : Sans famille (page 7)

Séquence 6 – Séance 1

**Objectifs :** Repérer le point d'exclamation et le point d'interrogation. Repérer, respecter la ponctuation dans un texte.

1

Relie chaque mot à sa silhouette.

lait

•



beurre

•



crêpes

•



farine

•



2

Remets les points en t'aidant de ton album.

De la belle farine de blé



Et que fait-on avec de la farine



Et puis encore



Dame, je ne sais pas



De la bouillie



3

Classe les étiquettes de la fiche outil n° 4 dans le tableau suivant.

Phrase exclamative

!

Phrase interrogative

?



Objectifs : Dégager les étapes du déroulement d'une recette.

1

Numérote dans l'ordre les différentes étapes de la recette des crêpes.

Faites cuire les crêpes.

Battez le mélange.

Mettez la farine dans un saladier.

Ajoutez ensuite, peu à peu, les œufs et le lait.

2

Dessine en quatre vignettes les étapes de la recette.



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : Sans famille (pages 8– 9)

Séquence 7– Séance 1

Objectifs : Découvrir le texte.

1

Retrouve la phrase et complète les trous.

Va te .....! et tâche de .....

tout de ..... sinon je me .....

2

Colle les étiquettes de la fiche-outil n° 5 dans l'ordre de l'histoire.

3

Relie chaque mot au dessin qui correspond.



clé

canne

crêpes

claque





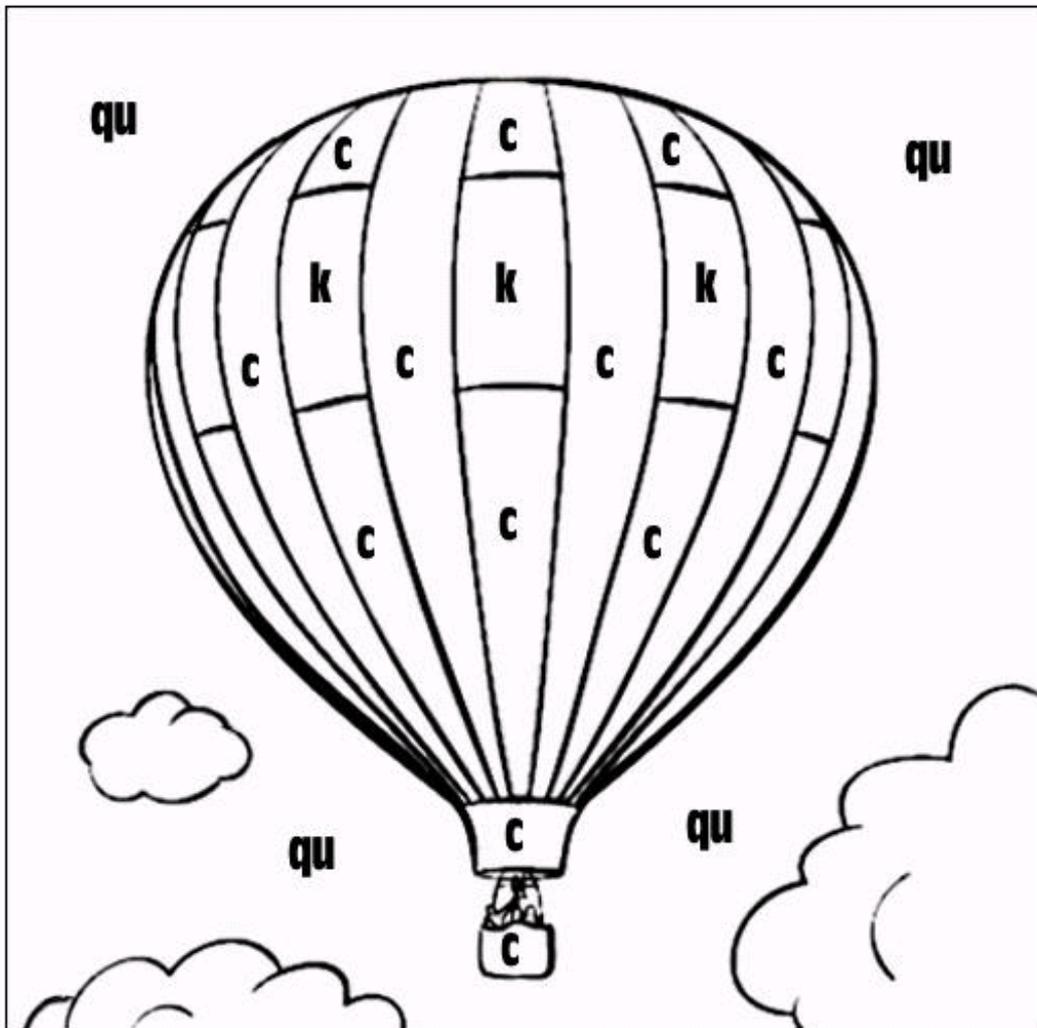
**Objectifs :** Etudier le son [k] et ses différentes graphies.

1

Recopie les mots où tu entends le son [k] ainsi que les objets que tu vois sur les images.

1

Colorie en jaune les c; en rouge les qu; en vert les k.





# Français

U.P.I

Groupe 1

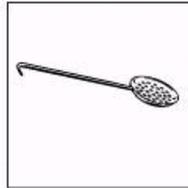
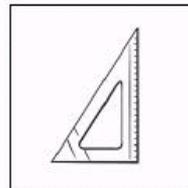
Titre : Sans famille (pages 8-9)

Séquence 7 – Séance 2

Objectifs : Etudier le son [k] et ses différentes graphies.

1

Fais une croix à l'endroit où tu entends le son [k].



2

Entoure les mots qui correspondent au dessin et colorie-les.



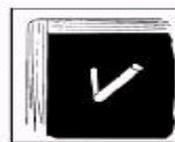
anorak



portique



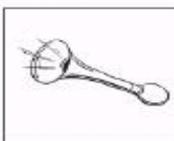
ski



craie



kayak



klaxon

équitation aquarium pétanque  
caméscope craie hélicoptère  
ski toucan soucoupe  
abricotier caméra crabe



pétanque

3

Recopie les 4 mots de la classe contenant le son [k].

---

---

---

---

---

---



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : Sans famille (pages 10-11)

Séquence 8 – Séance 1

Objectifs : Etudier le s marque du pluriel.

1

Relie chaque dessin au mots qui correspond.

Un enfant

Des enfants

Un parent

Des parents



2

Complète par le, la, ou les.

.....étiquettes sont coupées au couteau.

Je regrette de t'avoir caché ..... vérité.

Il se rendit chez ..... commissaire de police.

3

Complète par un, une, ou des.

Dame, ..... marmot abandonné.

C'est ..... fille.

Ce sont ..... linges sales.

4

Colorie en jaune les étiquettes au singulier et en vert celles au pluriel.

Des crêpes

Des garçons

Un sac

Un travail

Une vache

Des ciseaux

Un hospice



Objectifs : Faire compléter par écrit des bulles de bande-dessinée.

1

Ecris sur les lignes ce que dit chaque personnage.



.....



.....  
.....



.....



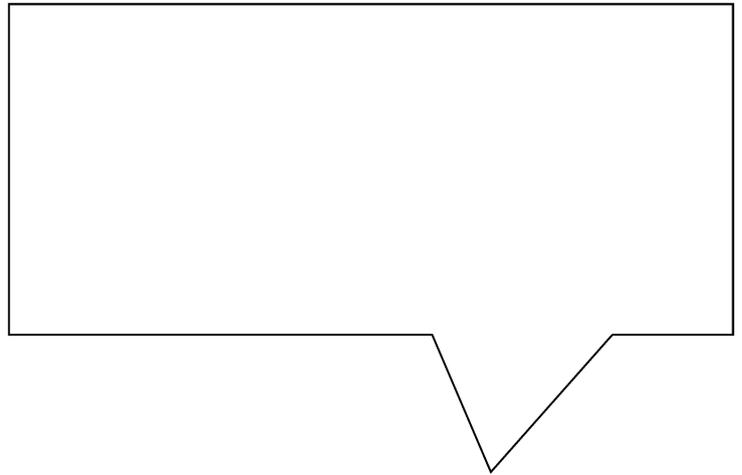
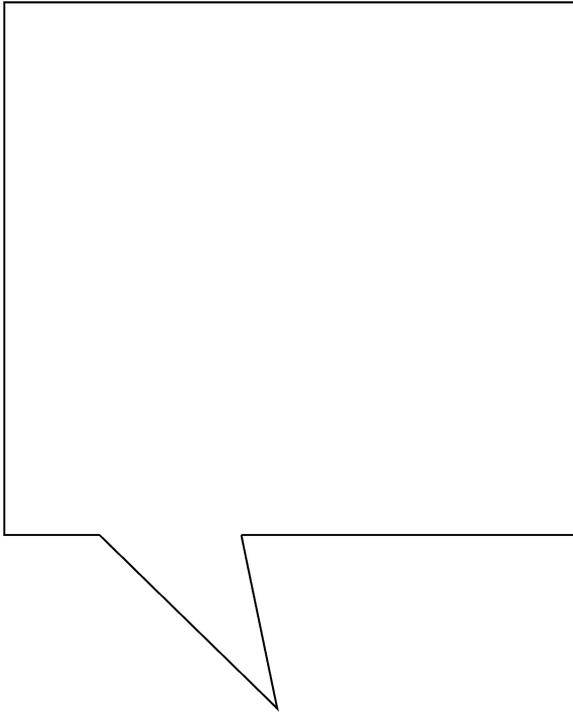
.....  
.....  
.....  
.....



**Objectifs :** A partir de l'expression des personnages, imaginer un dialogue.

1

Imagine ce que peuvent se dire *Mère Barberin* et le petit garçon.





Objectifs : Découvrir le texte.

1

Lis les phrases et illustre-les.

Un grand vieillard à barbe blanche avec un costume bizarre.

Viens me raconter tout ça autour d'un verre.

2

Complète le texte avec les étiquettes de la fiche-outil n° 6.

Dans le coin

se

un grand vieillard à barbe blanche,

qui

un costume bizarre.



Objectifs : Découvrir le texte.

1

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Bonne idée! Viens là, toi!

Chez le maire! Mais pourquoi faire?

Barberin! Mais que t'est-il arrivé?

?

2

Recopie cette phrase et illustre-la.

Le lendemain, Barberin m'emmena chez le maire du village.

3

Regarde le texte dans ton album (page 12 à 13) et souligne les mots intrus.

Quand nous fûmes arrivés, je me sentis triste, le bar n'était pas un endroit calme.

Et puis d'un autre côté, c'était la brasserie, et il y avait un certain temps que je voulais ouvrir sa porte.

Jamais je n'avais vu une personne pareille dans un style si bizarre.



Objectifs : Découvrir le texte.

1

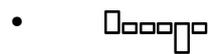
Relie les mots à leur silhouette.

nourrice •

travail •

hospice •

troupe •



2

Colorie les bonnes phrases.

Et quel service

voulez-vous lui rendre?

voulez-vous qu'il vous rende?

voulez-vous qu'il rende?

Pour le service qu'il me rendra

c'est impossible.

c'est pas possible.

ce n'est pas possible.

3

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Je l'engagerai dans ma troupe.

Il est bon pour le travail.

Seulement je ne vous l'achète pas.



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (pages 14-15)

Séquence 10– Séance 2

**Objectifs :** Etudier le son [ã]

1

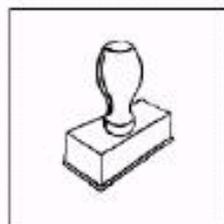
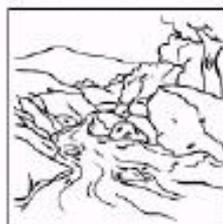
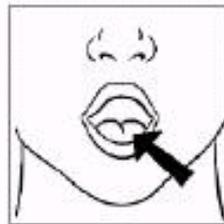
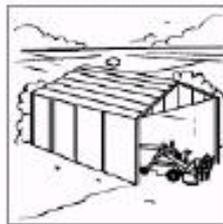
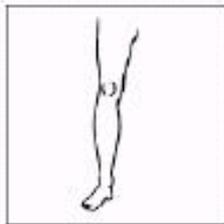
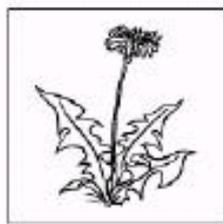
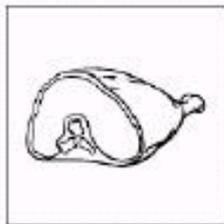
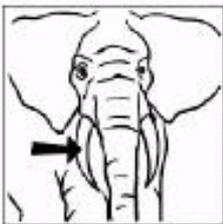
Classe les mots dans le tableau.

Semblable - jambe - enfant - parent - quarante - franc - marchand - prend - seulement -

an		en	
am		em	

2

Colorie la case et l'étiquette de la même couleur.



défense

tambour

volant

jambon

jambe

marchand

pissenlit

hangar

torrent

dentiste

langue

tampon



# Français

U.P.I

Groupe 1

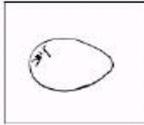
Titre: Sans famille (pages 14-15)

Séquence 10– Séance 2

Objectifs : Etudier le son [ã]

1

Entoure le bon mot.



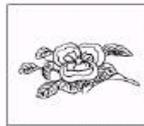
hortensia  
mangue  
dentifrice



chimpanzé  
campagnol  
panda



vent  
chambre  
télécommande



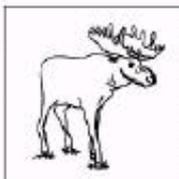
tambour  
pensée  
toboggan



volcan  
lampe  
serpent

2

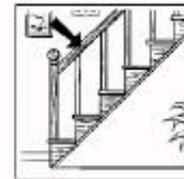
Entoure l'intrus et écris dans chaque case le son commun.



élan  
dinde  
boulangier  
hangar  
losange



survêtement  
écaille  
calendrier  
gendarme  
pendule



rampe  
camping-car  
tambour  
acrobate  
tampon

3

Recopie les 4 mots de la classe contenant le son [ã].

---



---



---



---



---



Objectifs : Croiser texte et illustration- Découvrir de nouveaux signes de ponctuation.

1

Relie chaque phrase à l'image qui correspond.

Ah! Le vilain singe!

. .



Je l'utiliserai à faire l'abruti

. .



Wouf!

. .



2

Complète le texte avec les étiquettes de la fiche-outil n°7, puis ajoute les signes de ponctuation qui conviennent (aide-toi de ton album).

Et

voici le reste de la

troupe

La

et

dolce

Suivie du

et

signor



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (pages 16-17)

Séquence 11- Séance 2

Objectifs : Etudier le son [ ʒ ]

1

Classe les mots dans le tableau.

Sujet - joli - singe - intelligent -

j

g

2

Relie chaque mot au bon nombre de syllabe.



jardinier



bijou



bougie

1

2

3

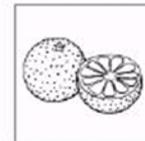
4



berger



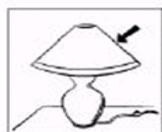
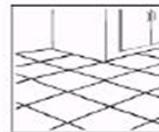
jument



orange

3

Ecris les mots à la bonne place.



carrelage  
boulangier  
jouet  
abat-jour  
jardin



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (pages 16-17)

Séquence 11- Séance 2

Objectifs : Etudier le son [ 3 ]

1

Classe les mots dans le tableau.



boulan\_er



a\_enda



\_ambe



nei\_e



ca\_e



coquilla\_e



sin\_e



froma\_e

2

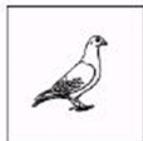
Relie chaque mot au bon nombre de syllabe.



ingénieur  
jonquille  
réfrigérateur



genou  
girafe  
girafe



carrelage  
pigeon  
géomètre



girouette  
bijoutier  
géomètre



grange  
étagère  
cirage

3

Recopie les 4 mots de la classe contenant le son [ 3 ].

---



---



---



---



---



**Objectifs :** Faire travailler et différencier la prise d'indices dans le texte et dans l'image.

1

Donne à chaque bulle le numéro de la phrase correspondante.

1. Ah! Ça !
2. ....il faut avoir de l'esprit!
3. Pour faire la bête...
4. Et quel service voulez-vous qu'il vous rende?
5. Je l'engagerai dans ma troupe.



2

Dessine le personnage qui parle.

ET VOUS CROYEZ QUE L'HOSPICE VA VOUS PAYER DES MOIS DE NOURRICE?

ALORS IL IRA A L'HOSPICE!

3

Recopie le nom de la troupe.

La troupe du Signor Vitalis.



**Objectifs :** Retrouver des mots dans une liste ou un texte. Approcher la notion de futur, présent et passé.

1

Entoure dans le texte les mots des étiquettes.

couchais

Elle est au village, elle ne reviendra qu'après-midi.

affaires

Je n'avais pas le cœur à m'amuser.

village

Je me couchais sans avoir pu parler à mère Barberin.

coeur

Bon, revenons à nos affaires.

2

Complète les phrases avec hier, aujourd'hui, demain.

....., Rémi sera chez le Signor Vitalis.

....., Rémi est chez mère Barberin.

....., Rémi était chez ses parents.

3

Colorie en bleu la phrase au présent, en rouge la phrase au passé et en jaune la phrase au futur.

- Hier, j'ai fait des crêpes avec mère Barberin.
- Aujourd'hui, Signor Vitalis est venu me chercher.
- Demain, je ne verrai plus mère Barberin.



Objectifs : Découverte du texte.

1

Remets les étiquettes de la fiche-outil n° 8 dans l'ordre pour reconstituer la phrase.

.....

2

Retrouve la phrase qui correspond au dessin et recopie-la.



Allons petit prends ton paquet! En avant!  
Allons Rémi prends donc ton paquet! Allez!  
Allons Rémi prends ton paquet! En avant!

3

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Il n'en a pas d'autres.

Allons mon petit...Comment se nomme-t-il?

En tout cas, tu ne resteras pas ici!



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (pages 20 - 21)

Séquence 13- Séance 2

Objectifs : Etudier le son [ j ] (ill-y)

1

Retrouve le seul mot contenant le son [ j ] dans les deux pages 20-21.

---



---



---



---



---

2

Entoure le mot qui correspond à l'image.



jonquille  
cheville  
papillon



grille-pain  
grille  
papillon



lentille  
chenille  
fille



fil  
anguille  
coquille

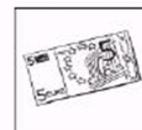
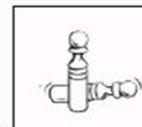
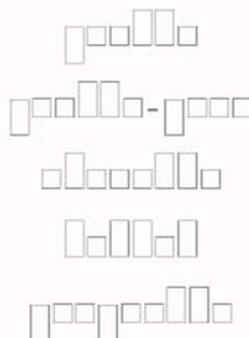


coquillage  
grille  
tilleul

3

Réécris les mots dans les cases.

quille jonquille grille-pain cheville  
billet





# Français

U.P.I

Groupe 1

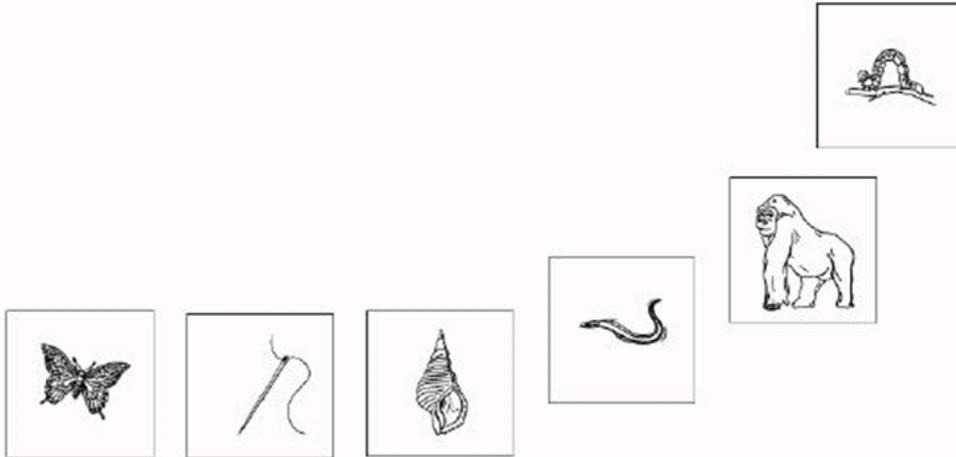
Titre: Sans famille (pages 20 - 21)

Séquence 13- Séance 2

Objectifs : Etudier le son [ j ] (ill-y)

1

Colorie le dessin des mots répétés deux fois.



aiguille gorille chenille papillon chenille anguille gorille  
papillon coquillage

2

Colorie de la même couleur le mot et le dessin correspondant.



billet
morille
grille
portillon
fil
anguille
grille-pain
quille
coquille
bille
aiguille
serpillière

3

Recopie les 4 mots de la classe contenant le son [ j ].

---

---

---

---

---

---

---

---



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (pages 22 - 23)

Séquence 14- Séance 1

Objectifs : Rechercher des informations dans une illustration, dans un texte.

1

Mets une croix dans la bonne case.

Je sais que...

Grâce au texte

Grâce à l'illustration

... Rémi veut voir sa maman.

... Rémi a voulu s'enfuir.

... les chiens l'ont rattrapé.

... que mère Barberin appelle Rémi.

2

Relie chaque description à son personnage.

Il porte un chapeau bleu



Il porte une veste rouge et un chapeau



Il est marron foncé



Il est blanc et marron clair





**Objectifs :** Etudier différentes formes de négation

1

Remets les mots qu'il manque.

Les gens qui t'ont élevé ..... sont ..... tes père et mère!

La vie est trop souvent une bataille dans laquelle on ..... fait ..... ce que l'on veut.

Je comprends cela et je ..... t'en veux .....

Il ..... résulte ..... nécessairement qu'on soit un ogre pour acheter des enfants.

2

Observe le modèle et continue les phrases.

Rémi est malheureux → Rémi **n'est pas** malheureux.

Signor Vitalis est gentil → .....

Mère Barberin est triste → .....

Rémi est content → .....

Rousette **n'a pas** été vendu → Rousette a été vendu.

Père Barberin n'a pas beaucoup d'argent → .....

Le messager n'apporte pas de bonnes nouvelles → .....

Dans la troupe, ils ne sont pas cinq → .....





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (pages 26 - 27)

Séquence 16- Séance 1

**Objectifs :** Etudier le son [s]

1

Entoure ce que contient le mot.



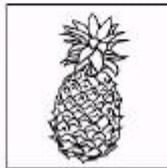
n  
s  
r



ce  
v  
ç



c  
r  
s



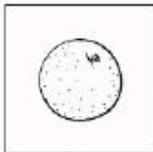
s  
c  
n



r  
x  
s

2

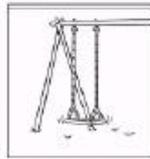
Complète avec c, ç s ou ss.



pampl mou \_ e



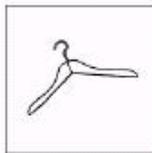
\_ erpent



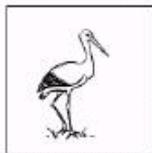
balan \_ oire



mou \_ e



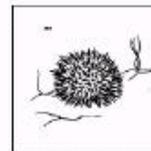
\_ intre



\_ igogne



re \_ u



our \_ in

3

Recopie les 4 mots de la classe contenant le son [s].

---



---



---



---



---



**Objectifs :** *Inventer un dialogue entre deux personnages.*

1

*Invente ce que Rémi et mère Barberin pourrait se dire.*







# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: Sans famille (pages 30 - 31)

Séquence 18- Séance 1

Objectifs : Découvrir le texte.

1

Recopie ce que les habitants répondent à la troupe.

On

Ah!

2

Barre les phrases qui ne sont pas dans le texte.

Voici un pantalon sec et un pull.

Marcher sans repos sous la pluie... trembler de froid...

N'avoir pour souper qu'une banane et du chocolat.

Personne ne voulut recevoir avec lui un mendiant qui traînait avec lui un enfant.

3

Remets les étiquettes dans l'ordre et recopie la phrase.

dort

sous

un

arbre

La

troupe





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : Sans famille (page 20 à la fin)

Séquence 19– Séance 2

**Objectifs** : Faire réaliser une planche (une bande-dessinée) à partir d'un scénario.

1

Raconte en bande-dessinée ce que Rémi a fait depuis son départ.

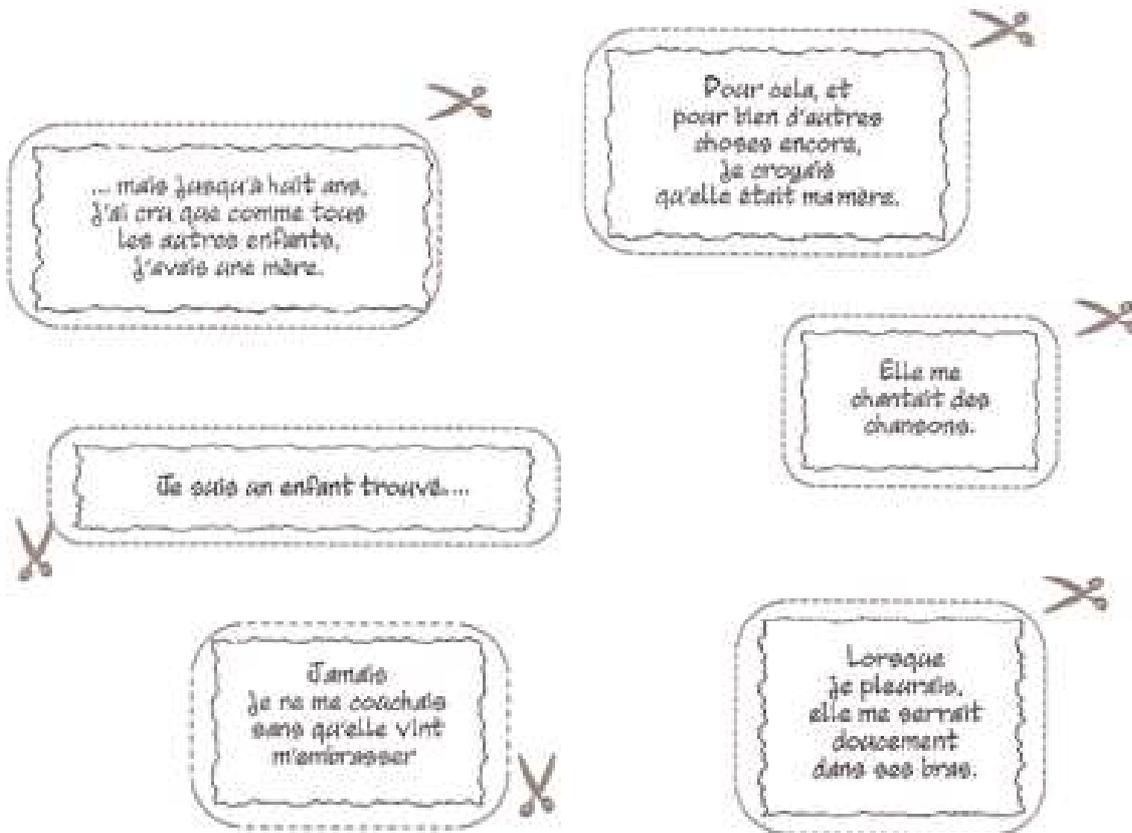
Fiche –outil 1

Sans famine

Sauf famine

Sans famille

Fiche –outil 2



Fiche –outil 3

Tiens, gamin, fais-là sortir!

Allons ma belle, viens!

Je veux bien vous la prendre...

Fiche –outil 4

Tiens de la farine!

Qu'est-ce que c'est?

On fait la fête ici?

Allons, ma belle,  
viens!

Fiche –outil 5

Demain je l'emmènerai au maire!

C'est ton père!

Ne vous gênez pas!

Fiche –outil 6

portait

opposé

trouvait

Fiche –outil 7

élégant

douce

jeune

maintenant

belle

Zerbino

...

...

...

!

Fiche –outil 8

avec

Tu

malheureux

moi

ne

pas

seras