

L'eau dans la commune, besoins et traitement



Compétence : L'élève est capable de...

Pratiquer une démarche scientifiques ou technologique

Observer ; Questionner ; Expérimenter ; Argumenter ; Pratiquer une démarche d'investigation.

Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.

Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune).

LE CYCLE DOMESTIQUE DE L'EAU



Séance 1



Problématique : Pourquoi a-t-on besoin d'eau ?

Objectifs : Comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.

Représentations initiales : individuel écrit, puis collectif oral.

Question : « Pourquoi peut-on avoir besoin d'eau dans notre village ? »

→ Liste des propositions sur une affiche.

Etude de documents Individuel, oral

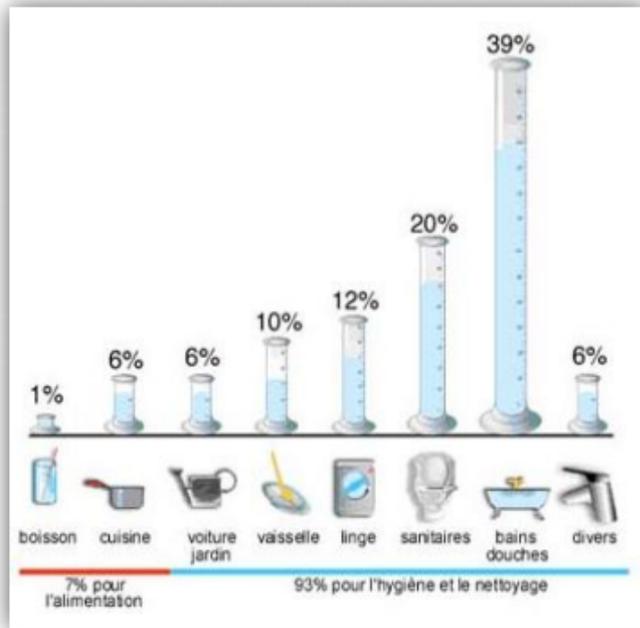
Consigne: « Voici un document qui vous éclairera. Vous répondrez aux questions individuellement sur le cahier »

Doc : La consommation d'eau courante.

→ Le document étant facile à comprendre, une mise en commun n'est pas nécessaire mais les réponses seront explicitées lors de la rédaction de la trace écrite.

Doc : La consommation d'eau courante.

Dans les familles



En agriculture

L'alimentation du bétail, la culture des céréales, l'irrigation (arrosage) et le lavage du matériel et des locaux nécessitent un approvisionnement en eau très important.

Questions:

- 1) Pourquoi avons-nous besoin d'eau à la maison et au travail ?
- 2) Pour quelle activité utilisons-nous le plus d'eau à la maison ?
- 3) Dans quel secteur économique utilise-t-on le plus d'eau ?
- 4) A quoi sert-elle ?
- 5) Pourquoi faut-il de l'eau dans l'industrie ?

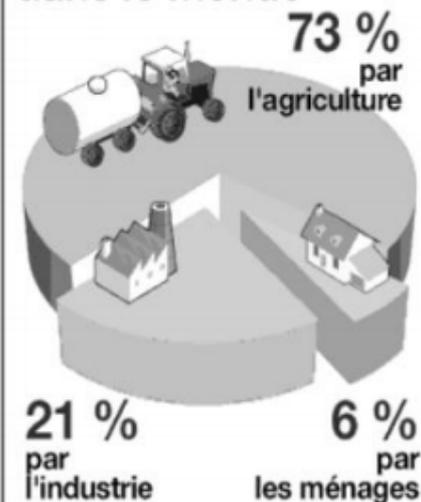
Dans les collectivités et au travail

Ecoles, hôpitaux, lavage des rues et consommations au travail représentent environ 210 litres d'eau par jour et par personne.

Dans l'industrie

La plupart des usines utilisent beaucoup d'eau pour fabriquer les objets (10m³ pour une voiture), chauffer les locaux, refroidir les machines, laver ou évacuer les déchets.

Consommation d'eau douce dans le monde



Séance 2

Problématique : Pourquoi a-t-on besoin d'eau ?



Objectifs : Comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.

Etude de documents Individuel, oral

Consigne: « Voici un document qui vous éclairera. Vous répondrez aux questions individuellement sur le cahier »

Doc : La consommation d'eau courante.

→ Le document étant facile à comprendre, une mise en commun n'est pas nécessaire mais les réponses seront explicitées lors de la rédaction de la trace écrite.

Trace écrite à compléter : Par deux, écrit, puis collectif

L'eau est une ressource nécessaire à la vie et à l'activité humaine.
Nous l'utilisons dans notre vie quotidienne pour la nourriture et l'hygiène mais aussi au travail, dans l'industrie et l'agriculture pour fabriquer des objets, nettoyer, cultiver les terres ou élever du bétail. L'eau qui arrive au robinet est propre. Lorsque l'eau a été salie, on dit qu'elle est usée.

Trace écrite à compléter N°1:

L'eau est une ressource nécessaire à la et à l'..... Nous l'utilisons dans notre vie pour la et l'..... mais aussi au....., dans l'..... et l'..... pour fabriquer des objets, nettoyer, cultiver les terres ou élever du bétail. L'eau qui arrive au robinet est Lorsque l'eau a été, on dit qu'elle est

Trace écrite à compléter N°1:

L'eau est une ressource nécessaire à la et à l'..... Nous l'utilisons dans notre vie pour la et l'..... mais aussi au....., dans l'..... et l'..... pour fabriquer des objets, nettoyer, cultiver les terres ou élever du bétail. L'eau qui arrive au robinet est Lorsque l'eau a été, on dit qu'elle est

Séance 3



Problématique : D'où vient l'eau du robinet ?

Objectifs : Etablir un schéma approximatif du circuit domestique de l'eau. Définir eau propre et eau usée.

Représentations initiales : individuel écrit et par deux.

Question: « D'où vient l'eau du robinet et où va-t-elle ? Vous dessinerez le plus précisément possible le trajet de l'eau dans la ville. »

→ Par deux, chacun dessine sur son cahier le trajet de l'eau dans la ville.

Coloriez en bleu le circuit de l'eau propre et en marron celui de l'eau sale.

Mise en commun : collectif, oral

→ Un des deux élèves présente le schéma et sa légende.

Les autres camarades peuvent réagir s'ils le souhaitent, sans jugement sur la forme.

→ Vocabulaire utilisé noté sur l'affiche ex. château d'eau, station d'épuration, ...

Séance 4



Problématique : Comment circule l'eau dans la ville ?

Objectifs : Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. Confronter ses représentations à la réalité. Maîtriser le vocabulaire indispensable: château d'eau, station d'épuration

Représentations initiales : Collectif, oral.

Consigne: « Voici les différents circuits que vous aviez proposés la dernière fois. »

→ Synthèse de ce qui avait été dit lors de la mise en commun.
On détermine alors collectivement qu'il s'agit d'hypothèses.
Le vocabulaire employé et noté sur l'affiche est relu.

Etude de documents : Par deux, échanges oraux puis écrit.

Consigne: « Voici le véritable circuit de l'eau. Observez-le (**diaporama1**). Je vous donne des vignettes que vous devrez découper et remettre dans le bon ordre de circulation de l'eau. Vous les numéroterez au crayon après vous être mis d'accord.»

→ Chacun découpe les vignettes et les numérote suivant ce qu'il comprend du schéma. Elles ne sont pas collées pour le moment en cas d'erreur (gomme adhésive, **doc. 3 Comment circule l'eau, en ville ? et doc 4 Le circuit domestique de l'eau**).

Doc : Comment circule l'eau, en ville ?

Le rejet

L'eau propre est rejetée dans le milieu naturel (rivières ou fleuves).

La station d'épuration.

Les eaux usées sont transportées par des tuyaux souterrains jusqu'à la station d'épuration où elle sera nettoyée.

Le traitement de l'eau.

L'eau est traitée dans une usine de traitement où elle deviendra potable.

La distribution.

L'eau circule dans des tuyaux souterrains pour arriver jusqu'à ta maison.

Le pompage dans les nappes phréatiques.

Lorsqu'il pleut, qu'il neige ou qu'il grêle, une partie de l'eau s'infiltré dans la terre. Cette eau est pompée dans les réservoirs naturels souterrains appelés nappes phréatiques.

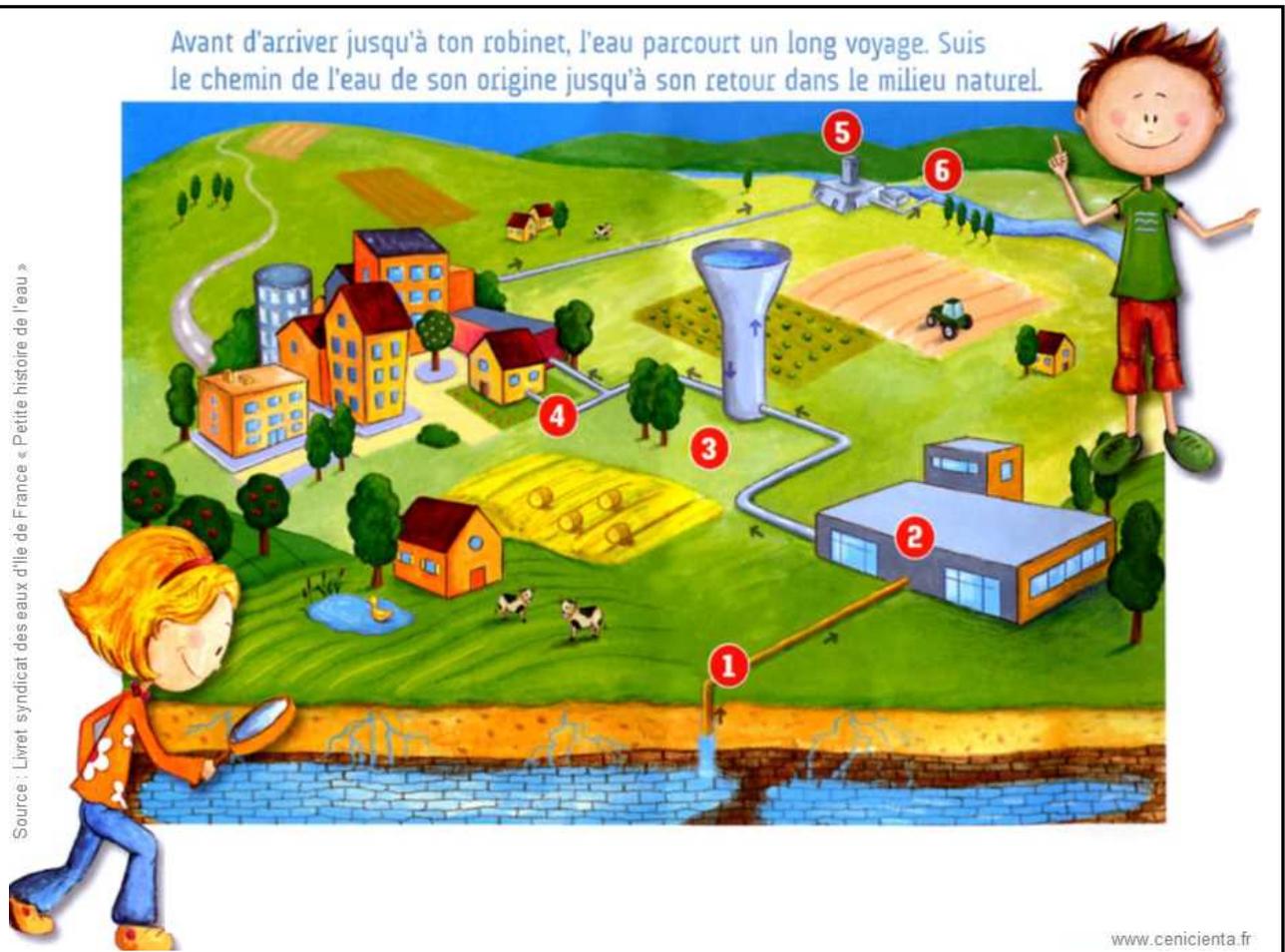
Le stockage.

Elle est ensuite stockée dans un réservoir ou un château d'eau.

Doc : Le circuit domestique de l'eau.

Avant d'arriver jusqu'à ton robinet, l'eau parcourt un long voyage. Suis le chemin de l'eau de son origine jusqu'à son retour dans le milieu naturel.

Source : Livret syndicat des eaux d'Ile de France « Petite histoire de l'eau »



Séance 5



Problématique : Comment circule l'eau dans la ville ?

Objectifs : Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau. Confronter ses représentations à la réalité. Maîtriser le vocabulaire indispensable: château d'eau, station d'épuration

Rappel du travail réalisé la dernière fois : Collectif, oral.

Confrontation : échanges oraux puis écrit

Consigne: « Maintenant, vous devez comparer ce que vous avez fait avec le véritable circuit. Vous devrez être capable de dire ce que vous avez oublié. »

→ Les élèves confrontent leurs réponses à leurs représentations initiales. Ils explicitent les oublis afin de s'imprégner du circuit de l'eau domestique.

→ Correction collective avec le support du diaporama. Les vignettes sont collées au fur et à mesure.

Trace écrite : Par deux puis collectif, écrit

L'eau qui arrive dans les maisons est pompée dans les nappes phréatiques, les fleuves ou les rivières. Elle est ensuite traitée dans une usine pour devenir potable, puis on la stocke dans de grands réservoirs ou châteaux d'eau. Elle est alors distribuée dans les maisons grâce à des canalisations souterraines. En ville, l'eau sale est évacuée de la maison par les égouts. Elle arrive dans une station d'épuration qui va la nettoyer afin de pouvoir rejeter une eau propre dans les rivières.

Trace écrite N°2 :

L'eau qui arrive dans les maisons est dans les, les ou les..... . Elle est ensuite traitée dans une pour devenir, puis on la dans de grands réservoirs ou d'eau. Elle est alors dans les maisons grâce à des souterraines. En ville, l'eau sale est évacuée de la maison par les Elle arrive dans une..... qui va la afin de pouvoir rejeter une dans les

Trace écrite N°2 :

L'eau qui arrive dans les maisons est dans les, les ou les..... . Elle est ensuite traitée dans une pour devenir, puis on la dans de grands réservoirs ou d'eau. Elle est alors dans les maisons grâce à des souterraines. En ville, l'eau sale est évacuée de la maison par les Elle arrive dans une..... qui va la afin de pouvoir rejeter une dans les

Séance 6



Problématique : Usine de traitement

Objectifs : Distinguer usine de traitement et station d'épuration.
Reconstituer les différentes étapes d'épuration des eaux usées.
Maîtriser le vocabulaire indispensable: usine de traitement, station d'épuration.

Rappels : Collectif, oral.

Consigne: « Rappelez-moi ce que nous avons découvert la dernière fois (le circuit de l'eau domestique). »

Représentations initiales : Collectif, oral.

Question: « Voici deux verres. Dans le 1er, se trouve de l'eau sortie d'une usine de traitement. Dans le 2e se trouve de l'eau sortie d'une station d'épuration. Quelle est la différence entre les 2 ? »

→ Dans l'un des deux verres, on a ajouté de la Javel. Incolore, elle aura pourtant une odeur permettant de reconnaître de l'eau non potable.

→ L'eau issue de l'usine de traitement est potable, celle issue de la station d'épuration est propre. On reconnaît l'eau potable à son aspect, son odeur, mais ce n'est pas suffisant car elle peut contenir des bactéries invisibles à l'œil nu ou des substances chimiques. On ne peut pas différencier les deux eaux, mais les élèves peuvent en déduire la qualité.

Le traitement de l'eau : Collectif.

Consigne: « Voici trois vidéos (le pompage, le traitement et l'épuration) expliquant comment l'eau est potabilisée avant d'être distribuée dans les maisons.»

Question: « Qu'avez-vous compris de cette vidéo ? »

→ Sans entrer dans les détails complexes, il s'agit de voir que l'eau va être soumise à de nombreux traitements, y compris « chimiques » afin d'être rendue potable. On ne se contente pas de nettoyer l'eau, contrairement à la station d'épuration.

Séance 7



Problématique : station d'épuration

Objectifs : Distinguer usine de traitement et station d'épuration.
Reconstituer les différentes étapes d'épuration des eaux usées.
Maîtriser le vocabulaire indispensable: usine de traitement, station d'épuration.

Rappels : Collectif, oral.

Consigne: « Rappelez-moi ce que nous avons découvert la dernière fois (l'usine de traitement). »

La station d'épuration : Binômes puis collectif, écrit

Consigne: « Maintenant, voici comment fonctionne une station d'épuration. En binômes, vous complétez la fiche. »

Doc : Station d'épuration

Trace écrite : par deux puis collectif, écrit

L 'usine de traitement des eaux a pour mission de rendre l 'eau potable pour que nous puissions la consommer. De nombreuses étapes et contrôles assurent une qualité de l 'eau irréprochable pour la sécurité des consommateurs.

La station d'épuration a pour mission de nettoyer les eaux usées avant de les rejeter dans le milieu naturel et pour ne pas le polluer. Si cette eau est propre, elle reste non potable, des substances invisibles pouvant la rendre impropre à la consommation.

Doc : Station d'épuration

Les eaux usées arrivent à la station d'épuration pour être nettoyées. Voici les différentes étapes qu'elles vont subir. Des élèves ont tenté de reproduire ces étapes lors d'une expérience en classe et ils l'expliquent.

Lis attentivement les étapes A,B,C et D.

1)Peux-tu retrouver ces 4 étapes et les placer au bon endroit dans la station d'épuration?

2 Relie ensuite les différentes vignettes à l'image correspondant dans la station d'épuration.

Nous avons emboîté quatre grandes bouteilles en plastique, découpées et percées.

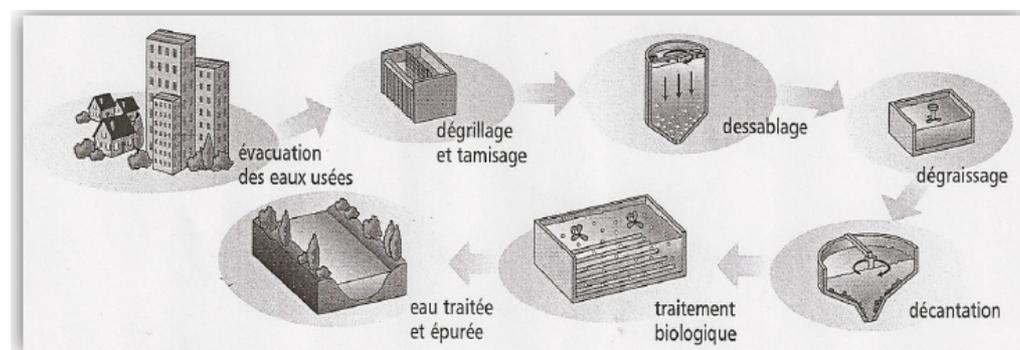
Dans la bouteille A nous avons placé une grille pour arrêter les gros déchets.

Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de graviers pour filtrer l'eau.

Dans la bouteille C, nous avons mis du charbon de bois pour détruire les produits chimiques, puis une couche de sable pour filtrer l'eau une dernière fois.

Nous avons réussi ! L'eau très sale du début est devenue claire dans la bouteille D. Mais nous ne l'avons tout de même pas bue !

Des bactéries dévorent les dernières pollutions, grossissent et se déposent au fond sous forme d'une boue.	Les boues sont raclées dans le fond, l'eau est rejetée dans le milieu naturel.	L'eau sale sort des habitations, va dans les égouts et atterrit dans la station d'épuration.	Une grille filtre les débris solides les plus gros. Des filtres retiennent les débris plus fins.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------



L'eau est laissée au repos, les derniers déchets très fins tombent au fond où ils sont aspirés.	De l'air est envoyé, il fait remonter les graisses à la surface.	Les sables et les graviers très fins se déposent au fond du bassin.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Trace écrite N° 3 :

L 'usine de des eaux a pour mission de rendre l 'eau pour que nous puissions la
De nombreuses étapes et contrôles assurent une de l 'eau irréprochable pour la sécurité des consommateurs.

La station d'..... a pour mission de les eaux avant de les dans le milieu naturel et pour ne pas le polluer. Si cette eau est, elle reste....., des substances pouvant la rendre impropre à la consommation.

Trace écrite N° 3 :

L 'usine de des eaux a pour mission de rendre l 'eau pour que nous puissions la
De nombreuses étapes et contrôles assurent une de l 'eau irréprochable pour la sécurité des consommateurs.

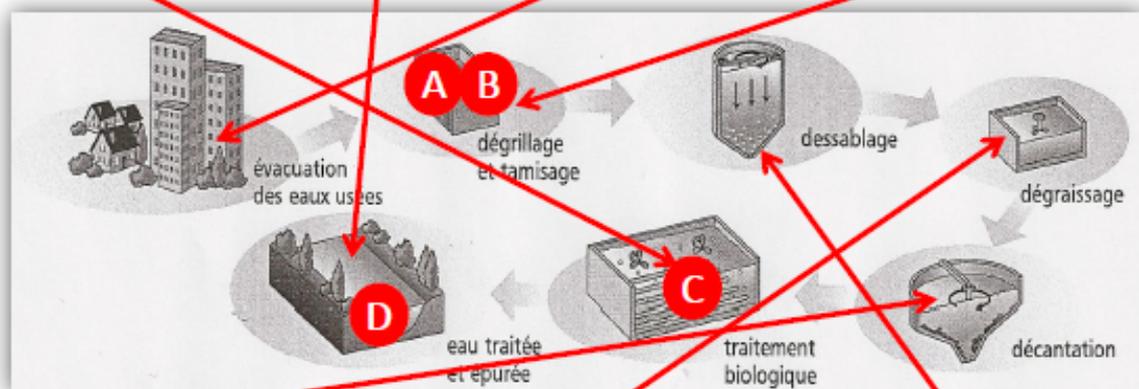
La station d'..... a pour mission de les eaux avant de les dans le milieu naturel et pour ne pas le polluer. Si cette eau est, elle reste....., des substances pouvant la rendre impropre à la consommation.

Des bactéries dévorent les dernières pollutions, grossissent et se déposent au fond sous forme d'une boue.

Les boues sont raclées dans le fond, l'eau est rejetée dans le milieu naturel.

L'eau sale sort des habitations, va dans les égouts et atterrit dans la station d'épuration.

Une grille filtre les débris solides les plus gros. Des filtres retiennent les débris plus fins.



L'eau est laissée au repos, les derniers déchets très fins tombent au fond où ils sont aspirés.

De l'air est envoyé, il fait remonter les graisses à la surface.

Les sables et les graviers très fins se déposent au fond du bassin.

Séance 8



Problématique : Comment protéger l'eau ?

Objectifs : Savoir que l'eau est une ressource fragile. Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux. Définir pollution et gaspillage. Maîtriser le vocabulaire indispensable: pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.

Représentations initiales : Collectif, oral.

Questions: « A votre avis, de quoi peut-on protéger l'eau ? »

→ La pollution, le gaspillage.

Etude de documents : la pollution : Individuel, écrit.

Consigne: « Il existe 5 types de pollution de l'eau. Nous allons en faire un tableau. Je vous montrerai ensuite des photographies que vous classerez dans ce tableau suivant le type de pollution qu'elles illustrent. »

→ Les élèves reproduisent à la règle le tableau sur leur cahier.

Au fur et à mesure de la projection, les élèves classent chaque photographie en numérotant dans le tableau.

Diaporama 2

Mise en commun : Collective, échanges oraux puis écrit.

→ Chaque image est reprise et justifiée. Les élèves corrigent au besoin sur le cahier.

Pollution domestique	Pollution industrielle	Pollution agricole	Pollution chimique
2 - 6 - 8 - 11	4 - 10	3 - 9	1 - 5 - 7

Séance 9

Problématique : Comment protéger l'eau ?



Objectifs : Savoir que l'eau est une ressource fragile. Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux. Définir pollution et gaspillage. Maîtriser le vocabulaire indispensable: pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.

Réflexion sur le gaspillage : collectif, oral

Consigne: « Que faites vous pour ne pas gaspiller de l'eau à la maison? »

→ Toute activité visant à laisser les robinets ouverts trop longtemps. La solution consiste à fermer les robinets pour n'utiliser que l'eau nécessaire (lavage des mains, douche plutôt que bain, brossage des dents, les deux boutons de la chasse d'eau, etc.)

Vidéo : Les éco-gestes

Trace écrite : Individuel, écrit

Contrairement à ce que l'on peut croire, l'eau est une ressource fragile et épuisable qu'il faut protéger. En effet, l'homme utilise beaucoup trop d'eau et il la pollue. Il s'agit donc de lutter contre le gaspillage et la pollution grâce à une consommation et à un comportement responsables.

Il existe 4 grandes causes de pollution de l'eau: la pollution domestique (produits ménagers), la pollution industrielle (rejets d'usines), la pollution agricole (engrais et pesticides), et la pollution chimique (hydrocarbures, produits toxiques).

Trace écrite N°4:

Contrairement à ce que l'on peut croire, l'eau est une ressource fragile et qu'il faut

En effet, l'homme beaucoup trop d'eau et il la
Il s'agit donc de lutter contre le et la..... grâce
à une et à un comportement

Il existe 4 grandes causes de pollution de l'eau: la pollution
(produits ménagers), la pollution (rejets d'usines), la
pollution (engrais et pesticides), et la
pollution(hydrocarbures, produits toxiques).

Trace écrite N°4:

Contrairement à ce que l'on peut croire, l'eau est une ressource fragile et qu'il faut

En effet, l'homme beaucoup trop d'eau et il la
Il s'agit donc de lutter contre le et la..... grâce
à une et à un comportement

Il existe 4 grandes causes de pollution de l'eau: la pollution
(produits ménagers), la pollution (rejets d'usines), la
pollution (engrais et pesticides), et la
pollution(hydrocarbures, produits toxiques).

Séance 10



Problématique : Préparation à l'Évaluation

Objectifs : Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.

Mémoriser le vocabulaire spécifique et les connaissances indispensables.

Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux.

L'eau dans la commune, besoins et traitement : à partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.

Entraînement sur ardoise : Collectif et par binomes, écrit.

→ Relire le cours et inscrire une étoile sur ce qui doit être appris.

→ Les élèves s'entraînent par deux à mémoriser.

→ l'enseignant questionnent les élèves et les entraînent à mémoriser.

Prénom :

Evaluation en sciences

L'eau dans la commune, besoins et traitement

Compétence : L'élève est capable de...

Pratiquer une démarche scientifiques ou technologique

Observer ; Questionner ; Expérimenter ; Argumenter ; Pratiquer une démarche d'investigation.

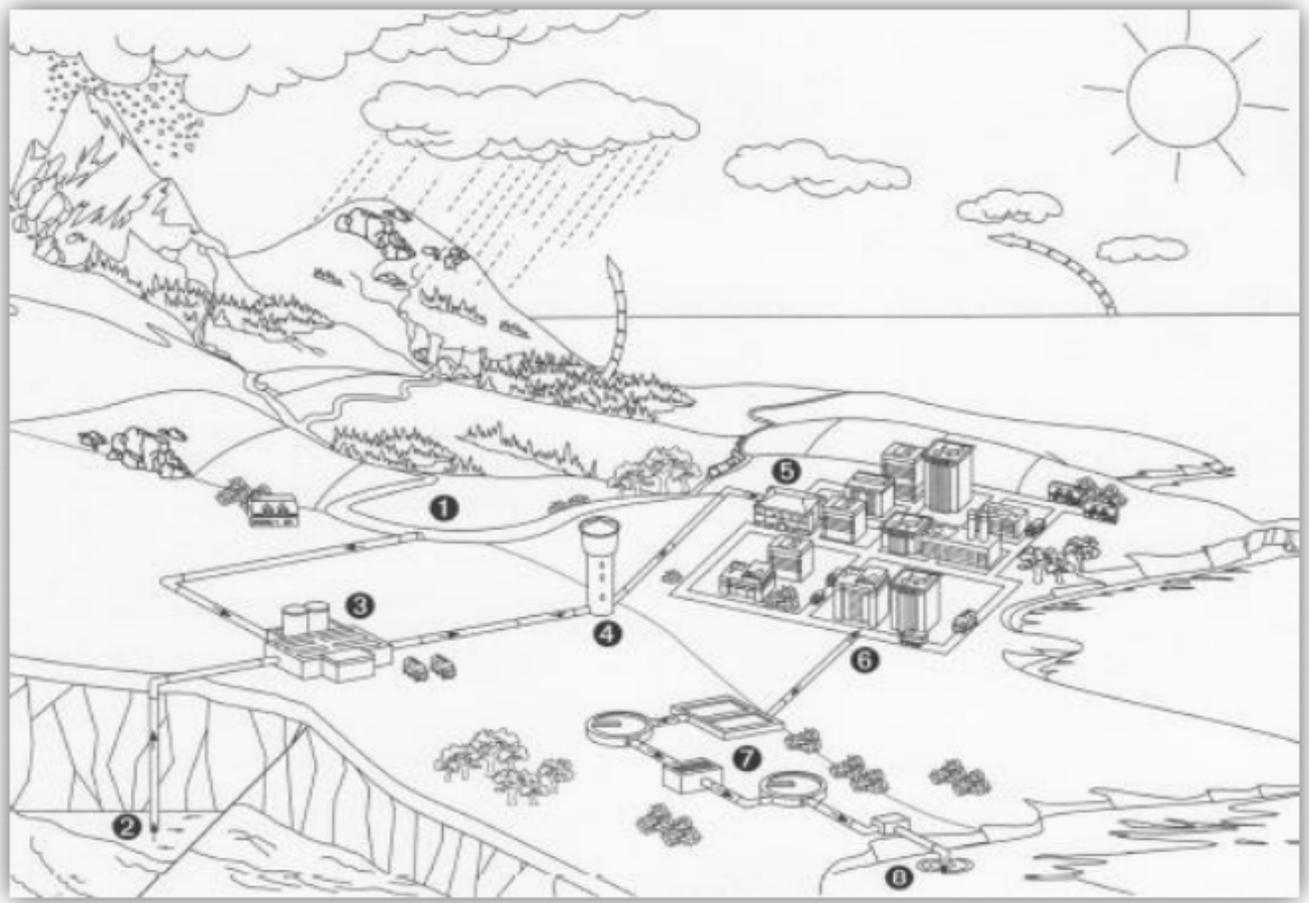
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.

Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune).

1/ Voici le circuit domestique de l'eau.

Complète les lignes ci-dessous à l'aide des bons numéros.



- : Station d'épuration : Pompage de l'eau dans le milieu naturel
..... : Usine de traitement des eaux : Distribution dans les habitations
..... : Rejet de l'eau propre dans le milieu naturel : Château d'eau
..... : Rejet des eaux usées dans les égouts

2/ Sur le schéma, colorie les tuyaux :

- en vert clair si l'eau est propre - en bleu si l'eau est potable
- en marron si l'eau est usée. - en vert foncée l'eau qui a été nettoyée

3/ Donne la définition des termes suivants :

Station d'épuration :

.....

Usine de traitement :

.....

Pollution :

.....

Pesticide :

.....

Eau usée :

.....

Eau potable :

.....

4/ VRAI ou FAUX : entoure la bonne réponse

Une eau parfaitement limpide est potable. Vrai Faux

Seules les usines polluent l'eau des rivières. Vrai Faux

La pollution de l'eau peut mettre en danger la santé des personnes.
Vrai Faux

Une station d'épuration des eaux produit de l'eau potable. Vrai Faux

Pour me laver, il vaut mieux prendre un bain. Vrai Faux

Il est préférable de laver la voiture à la maison plutôt qu'à la station de lavage. Vrai Faux

Pendant que je me brosse les dents, il vaut mieux fermer le robinet.
Vrai Faux

5/ Quelles sont les 4 formes de pollution des eaux ?

Donne un exemple à chaque fois.

.....

.....

.....

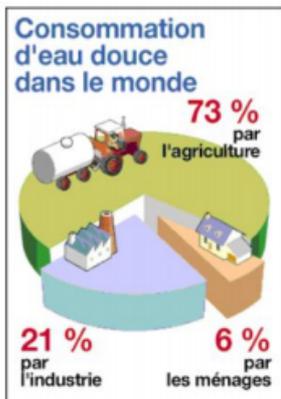
.....

.....

.....

.....

6/ Observe ces documents et réponds aux questions:



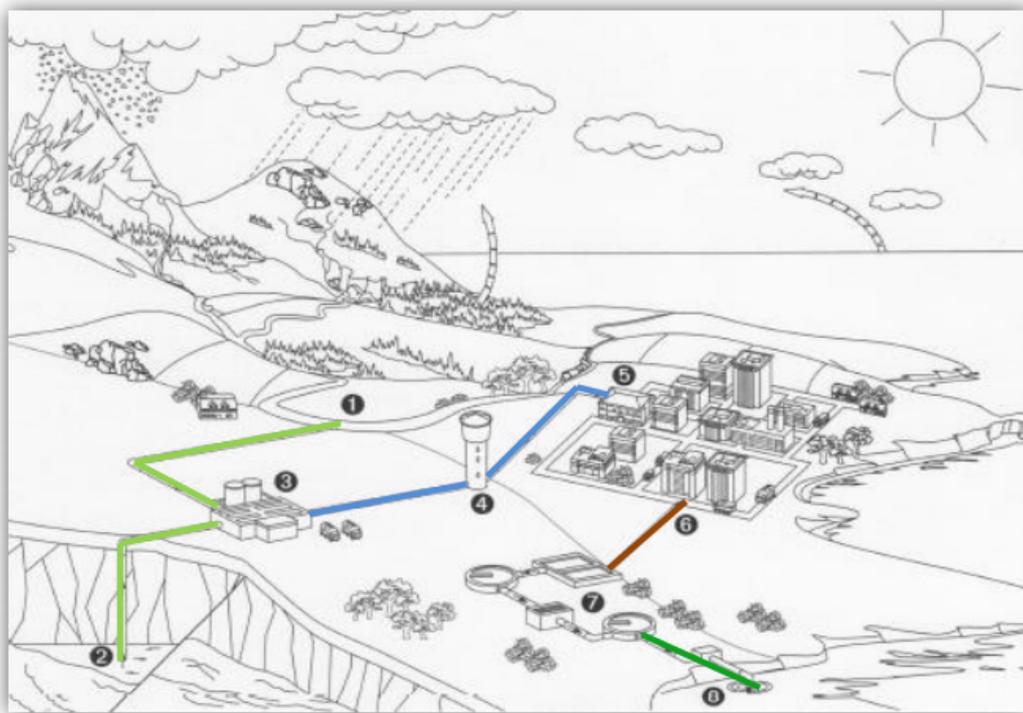
Produit	Quantité à fabriquer	Litres d'eau
Salade	1 kg	25
sucre	1 kg	300
Fromage	1 kg	1 100
Blé	1 kg	1 500
Riz	1 kg	4 500
Acier	1 kg	500
Papier	1 kg	500
Aluminium	1kg	1000
Automobile	1 voiture	35 000
Chasse d'eau		10
Douche		25 à 70
Bain		100 à 200
Brossage des dents		1 verre à plusieurs litres

a) Quels sont les différents secteurs consommateurs d'eau dans le monde ?

b) Quel est celui qui consomme le plus ? Et celui qui consomme le moins ?

c) Dans chaque secteur, trouve dans le tableau l'exemple de ce qui consomme le moins d'eau.

d) Dans chaque secteur, trouve dans le tableau l'exemple de ce qui consomme le plus d'eau.



- 7 : Station d'épuration
- 3 : Usine de traitement des eaux
- 8 : Rejet de l'eau propre dans le milieu naturel
- 6 : Rejet des eaux usées dans les égouts
- 1 et 2 : Pompage de l'eau dans le milieu naturel
- 5 : Distribution dans les habitations
- 4 : Château d'eau

④ **Donne la définition des termes suivants :**

- Station d'épuration : usine qui nettoie les eaux usées avant de les rejeter dans le milieu naturel
- Usine de traitement : Usine qui rend l'eau potable
- Pollution : dégradation de la qualité de l'eau par introduction de substances altérant l'écosystème.
- Pesticide : substance répandue sur les cultures pour éliminer les organismes nuisibles.
- Eau usée : eau salie par l'utilisation de l'homme.
- Eau potable : eau consommable, que l'homme peut boire.

⑤ **VRAI ou FAUX : entoure la bonne réponse**

- Une eau parfaitement limpide est potable. Vrai Faux
- Seules les usines polluent l'eau des rivières. Vrai Faux
- La pollution de l'eau peut mettre en danger la santé des personnes. Vrai Faux
- Une station d'épuration des eaux produit de l'eau potable. Vrai Faux
- Pour me laver, il vaut mieux prendre un bain. Vrai Faux
- Il est préférable de laver la voiture à la maison plutôt qu'à la station de lavage. Vrai Faux
- Pendant que je me brosse les dents, il vaut mieux fermer le robinet. Vrai Faux

⑥ **Quelles sont les 4 formes de pollution des eaux ? Donne un exemple à chaque fois.**

- La pollution domestique : les déchets ménagers, ... autres
- La pollution industrielle : rejets d'usines, ... autres
- La pollution agricole : engrais et pesticides, ... autres
- La pollution chimique : hydrocarbures, produits toxiques, ... autres

a) Quels sont les différents secteurs consommateurs d'eau dans le monde ?

L'agriculture

L'industrie

Les ménages

b) Quel est celui qui consomme le plus ? Et celui qui consomme le moins ?

L'agriculture consomme le plus

Les ménages consomment le moins

c) Dans chaque secteur, trouve dans le tableau l'exemple de ce qui consomme le moins d'eau.

Agriculture = salade

Industrie = acier et papier

Ménages = brossage des dents

d) Dans chaque secteur, trouve dans le tableau l'exemple de ce qui consomme le plus d'eau.

Agriculture = riz

Industrie = automobile

Ménages = bain