

## Instruction Civique et Morale – BO Janvier 2012

Période 1	<p><u>Découvrir les principes de la morale</u>  <b>Premiers principes de la morale</b>                  - Découvrir les principes de la morale présentés sous forme de maximes morales, adages concernant les sujets proposés.</p>	<p><u>Éducation à la santé</u>  <b>Hygiène corporelle</b>                  - Identifier, justifier quelques règles d'hygiène                  - Connaître quelques règles fondamentales à appliquer dans la vie collective pour préserver sa santé et celle des autres.                  - Comprendre les impacts d'une bonne hygiène et d'une bonne santé dans une collectivité.</p>
Période 2	<p><u>Approfondir l'usage des règles de la vie collective</u>  <b>Usages sociaux de la politesse</b>                  - Utiliser les règles de politesse et de comportement en société.                  - Utiliser les registres de langue appropriés permettant de s'adresser de manière adéquate à des interlocuteurs différents</p>	<p><u>Éducation à la santé</u>  <b>Hygiène corporelle</b>                  - Identifier les différents types d'hygiène (hygiène corporelle, bucco-dentaire, alimentaire, de vie)                  - Utiliser les moyens de protection mis à sa disposition (gants, savon...)                  - Comprendre la nécessité d'une activité physique régulière.</p>
Période 3	<p><b>Respect des autres</b>                  - Respecter les règles de politesse et de respect envers les pairs, les adultes de l'école, les autres adultes.</p>	<p><u>Éducation à la santé</u>  <b>Équilibre alimentaire</b>                  - Être sensibilisé à la nécessité de consommer quotidiennement des légumes et des fruits.                  - Être sensibilisé à la nécessité de boire de l'eau</p> <p><u>Éducation à la sécurité</u>  <b>Prévention de la maltraitance</b>                  - Connaître les droits des enfants.                  - Connaître le 119, numéro d'appel pour l'enfance maltraitée.</p>
Période 4	<p><b>Coopérer à la vie de la classe</b>                  - Être responsable et autonome dans les diverses activités de l'école et dans la classe</p>	<p><u>Éducation à la sécurité</u>  <b>Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime</b>                  - Distinguer les risques de la vie courante et les risques exceptionnels nécessitant des moyens de protection spécifique.                  - Identifier les risques liés à certaines activités comme la natation, les lancers...                  - Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes.                  - Être capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.                  - Être capable d'alerter le 15 (SAMU) de manière structurée : se nommer, se situer, décrire simplement la situation.                  - Être capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.                  - Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et de se comporter de manière adaptée</p>
Période 5		<p><u>Éducation à la sécurité</u>  <b>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</b>                  - Savoir traverser, y compris en l'absence de passages pour piétons.                  - Savoir monter et descendre d'un véhicule en sécurité.                  - Connaître les règles élémentaires que doit respecter le passager de véhicule particulier et de transport en commun.                  - Décrire les trajets quotidiens en repérant les points pouvant présenter un danger :                      → choisir en conséquence et s'approprier un itinéraire ;                      → justifier ses choix.                  - Connaître la signification de la signalisation courante (feux et panneaux).                  - Être capable de maîtriser un engin roulant (vélo, trottinette, roller) en tenant compte des autres.                  - Utiliser les équipements de protection qui conviennent, en vérifier l'état et la mise en place.                  - Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé en fonction de l'âge et du code de la route.</p>

**Manifestations de la vie chez l'enfant**

*Le corps de l'enfant et la santé*

- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine)

**Domaine pour étudier la morale**

<b>L'introduction aux notions de la morale</b>	<b>Le respect de soi</b>	<b>La vie sociale et le respect des personnes</b>	<b>Le respect des biens</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- le bien et le mal</li> <li>- le vrai et le faux</li> <li>- la sanction et la réparation</li> <li>- le respect des règles</li> <li>- le courage</li> <li>- la loyauté</li> <li>- la franchise</li> <li>- le travail</li> <li>- le mérite individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la dignité</li> <li>- l'honnêteté par rapport à soi-même</li> <li>- l'hygiène</li> <li>- le droit à l'intimité</li> <li>- l'image que je donne de moi-même (en tant qu'être humain)</li> <li>- la protection de soi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les droits et les devoirs</li> <li>- la liberté individuelle et ses limites</li> <li>- l'égalité (des sexes, des êtres humains)</li> <li>- la politesse</li> <li>- la fraternité</li> <li>- la solidarité</li> <li>- l'excuse</li> <li>- la coopération</li> <li>- le respect</li> <li>- l'honnêteté vis-à-vis d'autrui</li> <li>- la justice</li> <li>- la tolérance</li> <li>- la maîtrise de soi (être maître de ses propos et de ses actes)</li> <li>- la sécurité des autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le respect du bien d'autrui</li> <li>- le respect du bien public</li> </ul>