

## Se servir du dictionnaire

Période 1	3 séances	<b>Objectifs de la séquence :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet et savoir ranger des mots dans l'ordre.</li> <li>- Découvrir l'organisation globale d'un dictionnaire « papier » et d'un dictionnaire numérique.</li> <li>- Se repérer dans la suite des pages du dictionnaire</li> <li>- Comprendre l'organisation d'une page de dictionnaire</li> </ul>
<u>Domaine disciplinaire</u> : Français <u>Sous domaine</u> : lexicque		
<b>Compétence (B.O juillet 2018) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.</li> </ul>		
<b>Socle commun (B.O avril 2015) :</b> <u>Domaine</u> : Les langages pour penser et communiquer – Étude et usage de la langue – employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis		
<b>Matériel de la séance :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alphabet horizontal et/ou vertical (dans les 3 écritures)</li> <li>-26 étiquettes lettres</li> <li>-21 étiquettes-mots illustrées</li> <li>-dictionnaire pour débutants</li> <li>-un aimant de couleur</li> <li>-pour chaque binôme (séance 2) : la double page de la lettre D du dictionnaire Larousse des débutants ; une page de la lettre D coupée en 8 morceaux ; le cavenas de la page de la lettre D à reconstituer et la reproduction agrandie des mêmes morceaux du « puzzle » pour affichage collectif.</li> </ul>		
Séances	Déroulement	
<b>Séance 1</b> <b>L'ordre alphabétique</b>  <b>(15 min x3)</b>	<b>PHASE 1 : SE REMEMORER LA COMPTINE DE L'ALPHABET</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Le PE fait écouter ou chanter une des deux chansons de l'alphabet et demande aux élèves de suivre du doigt les lettres sur leur alphabet individuel (éventuellement collé sur leur table).</li> <li>× Jeu du furet à l'oral : un élève commence à réciter l'alphabet, le maitre l'interrompt en désignant un autre élève qui doit continuer l'alphabet là où s'est arrêté son camarade. Le PE interroge plusieurs élèves.</li> </ul> <b>PHASE 2 : ACTIVITES SUR DES LETTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>× Trouver la lettre qui suit et celle qui précède.</li> </ul> Le PE distribue les 26 cartes portant les lettres de l'alphabet à l'ensemble des élèves, il appelle un élève en nommant la lettre qu'il possède et lui demande de se placer face à la classe en tenant sa carte devant lui.	

Le PE demande ensuite aux élèves qui possèdent la lettre qui vient avant et celle qui vient après de venir se placer à ses côtés. Fait valider par la classe en se référant à l'alphabet affiché.

- ✘ Ranger des lettres dans l'ordre alphabétique.

Le PE fait venir 6 élèves au tableau, leur donner à chacun une lettre-carte. Par exemple, c,e,a,f,b,d. Leur demande de se placer côte à côte face à la classe et de dire à haute voix le nom de la lettre qu'ils possèdent.

Le PE appelle un nouvel enfant pour ranger ses camarades de manière à ce que les lettres suivent l'ordre alphabétique. Fait valider par le reste de la classe.

Le PE organise la même activité en choisissant cette fois six lettres qui ne se suivent pas.

- ✘ Trouver la lettre qui n'est pas bien placée.

Le PE affiche au tableau une suite de cartes-lettres et insère une lettre mal placée. Le PE demande aux élèves de trouver la lettre qui n'est pas à sa place et de l'écrire sur l'ardoise.

### PHASE 3 : ACTIVITES SUR DES MOTS

- ✘ Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.

Possibilité d'utiliser les prénoms de la classe.

Pour les CP non lecteurs, il est possible d'utiliser des mots illustrés.

Le PE fait venir des enfants au tableau et distribue une étiquette-mot à chacun. Leur demande de se placer face à la classe en montrant leur étiquette. Fait lire chaque mot à haute voix par l'élève qui tient l'étiquette.

Le PE explique que pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre des mots. Il invite un élève à venir accrocher une pince à linge sous la première lettre de chaque mot.

Le PE demande à un autre enfant de déplacer ses camarades pour que les mots soient rangés dans l'ordre alphabétique et veille à ce que l'élève argumente ses choix et justifie l'ordre en prenant appui sur l'alphabet affiché au tableau.

Le PE fait valider par le groupe classe.

Le PE choisit des mots dont les premières lettres suivent l'ordre alphabétique, puis dont les premières lettres ne se suivent pas et dont certains commencent par la même lettre.

- ✘ Insérer un mot au bon endroit dans une liste de mots.

Le PE appelle six élèves et distribue à chacun une étiquette mot. Fait lire les mots à haute voix (CP non lecteurs le PE le fait lui-même).

Le PE demande aux élèves de se ranger dans l'ordre alphabétique.

	<p>Le PE fait valider par la classe et appelle un 7<sup>ème</sup> élève et lui remet une nouvelle étiquette mot. Il la lit (CP non lecteurs) et demande à l'élève de se placer au bon endroit dans la liste de mot. Il fait ensuite expliquer la démarche puis fait valider par la classe.</p> <p>✘ Trouver le mot qui n'est pas bien placé.</p> <p>Le PE fait sortir l'ardoise et, pendant ce temps, écrit en cursive au tableau 5 mots rangés dans l'ordre alphabétique et lit les mots à haute voix (CP non lecteurs).</p> <p>Le PE explique aux élèves qu'ils doivent écrire sur leur ardoise le mot qui n'est pas correctement rangé. Il circule dans les rangs pour observer et aider les élèves.</p> <p>Le PE sélectionne les réponses différentes et valide la bonne réponse en faisant justifier.</p>
<p><b>Séance 2</b> <b>L'organisation du dictionnaire</b>  <b>min</b></p>	<p><u>PHASE 1</u> : DECOUVRIR LE DICTIONNAIRE</p> <p>✘ Découvrir l'organisation d'un dictionnaire</p> <p>Le PE distribue les dictionnaires et laisse les enfants les observer librement et recueillir les différentes remarques.</p> <p>Le PE demande aux élèves d'ouvrir le dictionnaire à la première page des définitions et fait observer la première lettre, le A, qui est signalée de différentes façons selon les dictionnaires.</p> <p>Le PE fait observer la disposition des mots en colonne et lit à haute voix les mots en gras ou couleur. Il fait conclure par les élèves qu'ils commencent tous par la lettre A.</p> <p>Le PE fait chercher le dernier mot qui commence par la lettre A puis le premier mot de la liste suivante. Fait remarquer qu'il commence par la lettre B puis le dernier mot qui commence par B afin de constater que le mot suivant commence par C et ainsi de suite jusqu'à la lettre E.</p> <p>Le PE fait conclure que les mots écrits dans le dictionnaire sont rangés en suivant l'ordre de l'alphabet et fait vérifier que les mots commençant par Z sont situés à la fin de celui-ci.</p> <p>✘ Naviguer dans le dictionnaire</p> <p>Le PE demande à un enfant de nommer une lettre et de venir la situer sur l'alphabet affiché au tableau en utilisant un aimant de couleur.</p> <p>Il fait rechercher la première page des mots qui commencent par cette lettre et procède à une validation collective en lisant à haute voix les trois premiers mots.</p> <p>Il fait choisir une nouvelle lettre et demande aux élèves si, pour trouver les mots qui commencent par cette lettre, il faut tourner les pages du dictionnaire vers la fin ou au contraire revenir au début. Il fait valider en se référant à l'alphabet et en faisant déplacer l'aimant.</p> <p>Il laisse les enfants chercher et valider en faisant lire à haute voix les trois premiers mots et poursuit la même démarche en changeant de lettre plusieurs fois.</p> <p><u>PHASE 2</u> : DECOUVRIR UNE PAGE DE DICTIONNAIRE</p>

	<p>✘ Analyser l'organisation d'une double page de dictionnaire (travail en binôme)  Le PE distribue la reproduction des pages du dictionnaire à chaque binôme ou l'affiche en grand format au tableau. Il laisse les enfants observer et faire remarquer que les mots sont disposés en colonnes. Il lit les mots de la première colonne (CP non lecteurs) en faisant remarquer qu'ils se lisent de haut en bas. Il fait de même avec les mots de la deuxième colonne (note le sens de la lecture). Il fait remarquer que le mot repère en haut à gauche correspond au premier mot de la page gauche, et que le mot repère en haut à droite correspond au dernier mot de la page de droite.</p> <p>✘ Reconstituer le puzzle de la page (travail en binôme)  Fait distribuer les 8 morceaux de « puzzle » et le canevas de la page de la lettre D à chaque binôme et pendant ce temps, le PE les affiche en grand au tableau. Il laisse un temps d'observation et fait chercher quelle page du dictionnaire a été découpée. Il fait conclure que c'est une des pages du D et fait justifier en précisant quels indices permettent de le savoir. Il demande aux élèves de reconstituer la page du dictionnaire en veillant à ce que tous les mots soient rangés par ordre alphabétique. Fait rappeler que sur une page de dictionnaire, les mots sont disposés en colonnes et que leur lecture se fait de haut en bas. Le PE laisse un temps suffisant de recherche en binôme. Circule dans les rangs pour observer les démarches et apporter une aide éventuelle. Le PE procède à une mise en commun en envoyant des élèves afficher au tableau les morceaux de puzzle et en faisant justifier leur placement. Il fait valider par le groupe classe. Fait conclure que « <i>Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique, ils sont placés en colonne et se lisent de haut en bas.</i> »</p>
<b>Séance 3</b>	Carte mentale
<b>Synthèse</b>	

Activités ritualisées par la suite (voir guide pédagogique rety).