

## Semaine du 25 au 29 MAI 2020 - Grande Section

	Lundi 25	Mardi 26	Jeudi 28	Vendredi 29
	<p><b>1. Langage / compréhension</b></p> <p><b>Trouver des indices pour comprendre</b></p> <p><b>Devinettes Qui ? (annexe 2 lien)</b></p> <p>*Lire la devinette et poser la question</p> <p>«Qui est ce fidèle gardien ? »</p> <p>*Demander à votre enfant « pourquoi cette réponse ? ». C'est <b>le chien</b>. C'est le seul qui est couché devant son abri.</p> <p><b>2. Graphisme</b></p> <p><b>(annexe 3 lien)</b></p> <p><b>Activité :</b></p> <p>Représente les sauts de la grenouille avec les boucles à l'envers (si vous ne pouvez pas imprimer, l'adulte peut représenter les sauts de la grenouille au crayon à papier en pointillés et pour la seconde fiche, tracer deux lignes, faire le modèle du premier saut de la grenouille, l'enfant poursuivra).</p>	<p><b>1. Langage / compréhension</b></p> <p><b>Trouver des indices pour comprendre</b></p> <p><b>1. Langage / compréhension</b></p> <p><b>Devinettes Où ? (annexe 6 lien)</b></p> <p>*Lire la devinette et poser la question</p> <p>«Dans quelle pièce de la maison est Marylou ? »</p> <p>*Demander à votre enfant « pourquoi cette réponse ? ».</p> <p>Elle est <b>dans la cuisine</b>.</p> <p>Elle lave son bol dans la cuisine.</p> <p><b>2. Ecriture</b></p> <p><b>(annexe 7 lien)</b></p> <p><b>Préparation matérielle :</b></p> <p>-Une feuille blanche sur laquelle l'adulte aura tracé une ligne bleue ou noire à la règle.</p> <p>- un crayon à papier</p> <p><b>Activité :</b></p> <p>*Regarder le modèle des tracés du</p>	<p><b>1. Langage / compréhension</b></p> <p><b>Trouver des indices pour comprendre</b></p> <p><b>Devinettes Qui ? (annexe 11 lien)</b></p> <p>*Lire la devinette et poser la question</p> <p>«Qui conduit ces véhicules ? »</p> <p>*Demander à votre enfant « pourquoi cette réponse ? ».</p> <p>C'est <b>un pompier</b>. C'est le seul à conduire des véhicules rouges.</p> <p><b>2. Ecriture</b></p> <p><b>(annexe 7 lien)</b></p> <p><b>Préparation matérielle :</b></p> <p>-Une feuille blanche sur laquelle l'adulte aura tracé une ligne bleue ou noire à la règle.</p> <p>- un crayon à papier</p> <p><b>Activité :</b></p> <p>*Regarder le modèle des tracés du e et du l</p> <p>* S'entraîner à les tracer avec son</p>	<p><b>1. Langage / compréhension</b></p> <p><b>Trouver des indices pour comprendre</b></p> <p><b>Devinettes Où ? (annexe 14 lien)</b></p> <p>*Lire la devinette et poser la question</p> <p>«Où sont-ils ? »</p> <p>*Demander à votre enfant « pourquoi cette réponse ? ».</p> <p>Ils sont <b>au cinéma</b>. C'est le seul lieu proposé où il y a de nombreuses personnes installées, des personnes qui vendent des glaces et la lumière éteinte (pour mieux voir le film).</p> <p><b>2. Ecriture</b></p> <p><b>(annexe 7 lien)</b></p> <p><b>Préparation matérielle :</b></p> <p>-Une feuille blanche sur laquelle l'adulte aura tracé une ligne bleue ou noire à la règle.</p> <p>- un crayon à papier</p> <p><b>Activité :</b></p> <p>*Regarder le modèle des tracés du</p>

### 3. Phonologie

#### Repérer des mots qui riment.

**Activité** : \*lire la comptine à votre enfant en insistant sur le dernier son du dernier mot de chaque vers

#### UN PETIT CHAT GRIS

Un petit chat gris

Qui mangeait du riz

Sur un tapis gris

Sa maman lui dit

Ce n'est pas poli

De manger du riz

sur un tapis gris

\*demander-lui ce qu'il entend de particulier dans cette comptine. S'il ne remarque rien, redites seulement les mots suivants GRIS, RIZ, GRIS, DIT, POLI, RIZ, GRIS

\*Lui expliquer que ces mots terminent tous par le son [ i ] et que cela s'appelle une **rime** .

\*proposer à votre enfant de continuer la comptine. A la fin de chaque vers, il devra choisir entre 2 mots dont un seul à une rime en [ i ]

j et du e

\* S'entraîner à les tracer avec son doigt sur la table

\*L'adulte fait le modèle de j puis

de je en début de ligne suivante.

L'enfant poursuit en espaçant la lettre puis les mots jusqu'au bout de la ligne. Veiller à ce que la boucle du

j soit bien faite en dessous de la ligne.

### 3. Phonologie

#### Repérer des mots qui riment.

(annexe 8 vidéo)

#### Activité :

\*écouter les comptines de la vidéo (elles sont toutes lues deux fois et écrites à l'écran). Faire une pause entre chacune d'entre elles pour que votre enfant puisse chercher les mots qui riment.

Lucas et Thomas (1<sup>ère</sup> comptine) sont deux prénoms qui riment et se terminent avec le son [ a ], trouve les autres mots dans cette comptine

doigt sur la table

\*L'adulte fait le modèle du mot

elle en début de ligne et l'enfant

poursuit en espaçant les mots jusqu'au bout de la ligne.

### 3. Phonologie

#### Repérer des mots qui riment.

#### Préparation matérielle :

1 feuille carrée, coloriée en vert

1 feuille carrée, coloriée en rouge

**Activité** : Jeu carton rouge/carton vert

Donner 2 mots de la liste ci-dessous : si les mots riment, les élèves lèvent le carton vert. Dans le cas contraire, c'est le rouge.

Bien rappeler que des mots qui riment ont le même son à la fin du mot, pas au début. Lever un papier colorié en vert si ça rime et en rouge si ça ne rime pas.

Proposer les associations de prénoms suivantes :

Armand-Nathan ; Paula – Maélina ;  
Noé – Noa ; Kenzo-Tyméo ; Sacha-Simon ; Fantine-Valentine

Proposer l'association de noms d'aliments avec des prénoms : Julie-

p et du a

\* S'entraîner à les tracer avec son doigt sur la table

\*L'adulte fait le modèle du p en début de ligne sur la première ligne

et de papa sur la deuxième.

L'enfant poursuit en espaçant les mots jusqu'au bout de la ligne.

Veiller à ce que la « jambe » du p soit

bien dessous la ligne et que le demi pont soit posé dessus la ligne.

### 3. Phonologie

#### Repérer des mots qui riment.

Imagine que la grenouille à grande bouche vienne te rendre visite ?

Elle va te demander ce que tu manges.

Dans un jeu de rôle, l'adulte dit « Je suis la grenouille à grande bouche et je gobe des mouches. Et toi, t'es qui toi ? Et tu manges quoi toi ? »

L'enfant répond « je m'appelle....et je mange .... »

Trouve un aliment qui rime avec son

<p>Le petit chat (gris ou bleu)</p> <p>Lui répondit (oui ou non)</p> <p>Ma maman (chérie ou d'amour)</p> <p>Demain (midi ou soir)</p> <p>Je mangerai (du riz ou du poisson)</p> <p>Sans sortir (du lit ou du trou)</p> <p><b>4. Mathématiques</b></p> <p><b><u>Préparation matérielle :</u></b></p> <p>Bandes numériques à trous (à imprimer ou à reproduire une à une par l'adulte)</p> <p><b>(annexe 4 lien )</b></p> <p><i>Nb : Un conseil, ne pas les compléter toutes le même jour car la 2<sup>ème</sup> bande n'est pas la suite de la première mais une autre version trouée.</i></p> <p><b><u>Activité 1:</u></b></p> <p>Ecrire le nombre qui a disparu sur la bande numérique du jour</p> <p><b><u>Préparation matérielle :</u></b></p> <p>un calendrier du mois de mars, avril et mai.</p> <p><b><u>Activité 2:</u></b></p> <p>*Avec un adulte, compte, à voix haute, depuis combien de jours, tu n'as pas vu ta maîtresse.</p> <p>Pour cela, aide-toi des calendriers</p>	<p>qui riment avec eux.</p> <p>2ème comptine : retrouve les mots qui riment avec <b>vu</b></p> <p>3<sup>ème</sup> comptine : retrouve les mots qui riment avec <b>poupée</b> (bien insister sur la prononciation du dernier son <b>é</b>)</p> <p>4ème comptine : retrouve les mots qui riment avec <b>JOJO</b></p> <p><b>4. Mathématiques</b></p> <p><b><u>Préparation matérielle :</u></b></p> <p>Bandes numériques à trous (à imprimer ou à reproduire une à une par l'adulte)</p> <p><b>(annexe 4 lien )</b></p> <p><b><u>Activité 1 :</u></b></p> <p>Ecrire le nombre qui a disparu sur la bande numérique du jour</p> <p><b>5. Activités artistiques</b></p> <p><b>(annexe 9 lien )</b></p> <p><b>Peindre ou colorier le lieu où se trouve la grenouille à grande bouche</b></p> <p><b><u>Préparation matérielle :</u></b></p> <p>-1 feuille de canson A4 posée à l'horizontal</p>	<p>spaghettis ; Lilou-choux ; Aby – miel ; Sarah-pizza ; Naomi-avocat ; Malo-madeleines ; Lise – cerise ; Milana-poire</p> <p><b>4. Mathématiques</b></p> <p><b><u>Préparation matérielle :</u></b></p> <p>Bandes numériques à trous (à imprimer ou à reproduire une à une par l'adulte)</p> <p><b>(annexe 4 lien )</b></p> <p><b><u>Activité :</u></b></p> <p>Ecrire le nombre qui a disparu sur la bande numérique du jour</p> <p><b>6. Compréhension de consignes</b></p> <p><b>Dessins par étapes</b></p> <p><b>(annexe 12 lien )</b></p> <p>Après la lecture de chaque étape, votre enfant dessine ce qui est demandé.</p> <p><b>7. Ecoute</b></p> <p><b>(annexe 13 vidéo)</b></p> <p>Ecoute l'histoire «Du têtard à la grenouille »</p>	<p>prénom.</p> <p>Vous pouvez inversez les rôles ensuite. L'enfant devient la grenouille et pose la question à l'adulte ou à un autre membre de la famille.</p> <p><b>4. Mathématiques</b></p> <p><b><u>Préparation matérielle :</u></b></p> <p>Bandes numériques à trous (à imprimer ou à reproduire une à une par l'adulte)</p> <p><b>(annexe 4 lien )</b></p> <p><b><u>Activité :</u></b></p> <p>Ecrire le nombre qui a disparu sur la bande numérique du jour</p> <p><b>5. Activités artistiques</b></p> <p><b>(annexe 15 lien )</b></p> <p><b>Illustrer le projet littéraire</b></p> <p><b><u>Activité :</u></b></p> <p>Dessiner, au milieu de la feuille sur l'herbe, la grenouille en suivant les étapes proposées (ou découper celle proposée sur la pièce jointe puis la coller).</p>
---	---	---	--

du mois de mars, avril et mai.

\*Ensuite, compte depuis combien de semaines tu n'as pas vu ta maîtresse.

**5. Ecoute (annexe 5 lien )**

Réécouter l'histoire de « la grenouille à grande bouche »

- l'adulte délimite avec un repère les deux parties qui seront de couleurs différentes

- 2 couleurs de peinture vert et bleu

(si tu n'as pas de peinture, tu peux colorier avec un crayon de couleur)

**Activité :**

Peindre toute la surface.

Le ciel est bleu et l'herbe verte. C'est l'endroit où elle vient à la rencontre des autres.

**6. Ecoute**

**(annexe 10 vidéo)**

Réécouter l'histoire de « la grenouille à grande bouche » version chantée.