

|                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                     |                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
| <b>Séance 2</b>                                               | <b>Décrire et se décrire</b>                                                                                                                                                                                |                     | <b>Niveau: ce2/cm1</b> |
|                                                               | <b>Objectifs:</b><br><b>Parler en continu : utiliser la structure I've got et le lexique associé pour décrire des personnages</b><br><b>Introduire la nouvelle structure interrogative : Have you got ?</b> |                     | <b>Durée : 45 min</b>  |
| <b>Formulations:</b><br><br>I've got....<br>Have you got..... | <b>Lexique:</b><br>Parties du visage<br>Les couleurs<br>Les nombres                                                                                                                                         | <b>Phonologie :</b> |                        |
|                                                               | <b>Grammaire:</b><br>Adjectifs BIG et LITTLE, leur place dans la phrase                                                                                                                                     | <b>Culture:</b>     |                        |
| <b>Pré-requis : colours, numbers</b>                          |                                                                                                                                                                                                             |                     |                        |

| <b>T</b>   | <b>Activités des élèves</b>                                              | <b>Déroulement et activités<br/><i>consignes</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Matériel</b>                                                     | <b>Capacités</b>                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>3'</b>  | Répond aux questions réutilisant des expressions connues                 | <b>1 – Rituels</b><br><b>Greetings :</b><br>What's the weather like today? What's the date today?<br><br><i>Présentation de l'objectif d'apprentissage de la séance et le marquer au tableau</i><br><i>Today, you're going to train in describing pictures and you're going to learn the question to ask when you want to know something about someone.</i>                   | Affichage permanent                                                 | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu         |
| <b>5'</b>  | Répond aux questions réutilisant des expressions connues                 | <b>2 – Rebrassage et révisions</b><br><br><b>Activité 1</b> ; écoute de la comptine et la dire en même temps en suivant ou non la fiche comptine<br><br><b>Activité 2</b> : réviser rapidement le lexique du visage et distribuer aux élèves les flashcards.<br>Leur demander de faire une phrase avec les flashcards données et <b>insister sur la structure à utiliser.</b> | CD<br>Flashcards<br>comptine                                        | écouter<br>Parler avec autrui<br>Parler en continu<br>Lire |
| <b>20'</b> | Utilise les structures et le Vocabulaire<br>Aide ses camarades si besoin | <b>3 –Pratique de communication et d'entraînement :</b><br><br><b>Présentation des ateliers de langage et de la structure langagière</b>                                                                                                                                                                                                                                      | Flashcards<br>Affiches<br>Cahiers et comptine<br>Grilles qui est ce | écouter<br>parler en continu et en                         |

|     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | Utilise son cahier si besoin                                                                                                                                                   | <p>Expliquer aux élèves qu'ils vont travailler en ateliers de langage, et que je vais passer pour les écouter et rectifier si besoin. Les ateliers tourneront.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Les monstres</u> : A décrit à B un monstre parmi ceux de la fiche. B barre au fur et à mesure. Quand il n'en reste qu'un, B fait une proposition.</li> <li>• <u>Le labyrinthe</u> : fonctionnement Habituel, demander aux élèves de bien utiliser la structure entière et non pas seulement les mots</li> <li>• <u>Les devinettes</u> : un élève A propose à sa table une description d'un des monstres affichés au tableau. Les autres écoutent la description et doivent écrire le nom du personnage sur leur ardoise.</li> </ul>                                              | Grilles labyrinthe    | interaction                                                       |
| 10' | <p>Comprend les questions et y répond</p> <p>Remarque et repère les changements entre les deux énoncés</p> <p>Utilise une nouvelle structure en situation de communication</p> | <p><b><u>4-Phase d'introduction de la nouvelle notion : la phrase interrogative</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Distribuer les affiches des visages des monstres et passer dans la classe, demander</u><br/>« Have you got 2 ears ? Have you got ten ears ? Have you got 5 eyes ?<br/>Les inciter à répondre par « Yes, I have, No, I haven't.</li> <li>• <u>Faire expliciter le changement d'ordre des mots et du sens par les élèves. Ecrire les structures langagières :</u><br/><br/>I've got → I have got<br/>Have you got.</li> <li>• <u>Activité collective : qui est-ce</u><br/>Un élève choisit un monstre. Les camarades de la classe vont le questionner pour trouver.<br/>Ils utilisent HAVE YOU GOT<br/>L'élève répond YES I HAVE, NO I HAVEN'T</li> </ul> | Affiches des monstres | <p>écouter</p> <p>Parler avec autrui</p> <p>Parler en continu</p> |
| 7'  | <p>Écrit la leçon dans le cahier</p>                                                                                                                                           | <p><b><u>5- Phase d'écriture de la leçon :</u></b><br/>Coller les étiquettes mots du lexique du visage ainsi que la structure langagière :<br/><b>Décrire et se décrire :</b></p> <p>Pour me décrire je peux dire : I've got 2 little/big eyes...<br/>Pour demander à quelqu'un je peux dire : Have you got....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cahier et étiquettes  |                                                                   |

Prolongement : énoncé interrogatifs : HOW MANY

Bilan :