Relevé CLIS Trimestre n°1

2012-2013

NOM :

Prénom :

**Français**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langage oral** | S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié : prononcer correctement les sons, respecter l’organisation de la phrase, formuler correctement des questions |  |
| Participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication  |  |
| Répondre à une question par une réponse complète à l’oral |  |
| Dire de mémoire les poésies apprises  |  |
| **Lecture et compréhension** | Lectures étudiées : « Le chevalier de l’alphabet» ,« la vie d’une sorcière», « hansel et Gretel » | Lire aisément les mots rencontrés dans les lectures |  |
| Déchiffrer des mots inconnus sans l’aide de l’adulte |  |
| Lire aisément les mots-outils (petits mots fréquents) |  |
| Lire en articulant et en respectant la ponctuation, mettre le ton |  |
| Lire et comprendre un texte et répondre à des questions |  |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne |  |
| Dégager le thème d’un texte (le sujet, les personnages, la chronologie) |  |
| Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue |  |
| **orthographe** | Sons révisés : « ch », « j », « è/ai/ei/ê », « ette», « esse », «  erre », « elle »,  | Ecrire sous dictée des syllabes constituées des sons appris |  |
| Ecrire sous dictée des mots simples constitués de sons connus |  |
| Ecrire sous dictée les mots outils et mots invariable d’usage courant |  |
| Ecrire sous dictée des mots appris |  |
| Ecrire sous dictée des phrases simples (dont les mots ont été appris) |  |
| **Ecriture et production d’écrits** | Copier un texte en respectant l’orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation |  |
| Répondre à une question par une phrase complète à l’écrit |  |
| Ecrire de manière autonome un texte : produire quelques phrases simples pour décrire une suite d’images |  |
|  |  |
| **Etude de la langue** | Grammaire : identifier la phrase (utiliser correctement la majuscule, le point…) |  |
| Grammaire/orthographe : Repérer et justifier les marques du genre et du nombre (masculin/féminin, singulier/pluriel) |  |
| Conjugaison : distinguer passé/présent/futur |  |
| Vocabulaire : connaître l’alphabet, identifier, nommer et écrire toutes les lettres en minuscule et en majuscule |  |

**Mathématiques**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Numération** | Les nombres jusqu’à ……….. | Les lire |  |
| Les écrire en chiffres |  |
| Les écrire en lettres (utilisation des mots-nombres) |  |
| Les comparer |  |
| Les ranger |  |
| Les décomposer |  |
| Utiliser un tableau de numération pour écrire un nombre |  |
| **Opérations et calculs** | L’addition | Poser une addition |  |
| Maîtriser la technique opératoire sans retenue |  |
| Maîtriser la technique opératoire avec retenue |  |
| La soustraction | Poser une soustraction |  |
| Maîtriser la technique opératoire sans retenue |  |
| Calcul mental | Effectuer des additions de tête |  |
| Effectuer des soustractions simples de tête |  |
| **Problèmes** | Résoudre des problèmes relevant de l’addition et de la soustraction (problèmes à deux étapes | Choisir les données nécessaires à la résolution |  |
| Choisir la ou les bonnes opérations |  |
| Répondre à la question par une phrase simple utilisant les bonnes unités |  |
| **Géométrie** | Utiliser la règle pour tracer avec soin et précision |  |
| Utiliser la règle pour résoudre un problème géométrique | Reproduire une figure simple à la règle |  |
| Utiliser le vocabulaire géométrique | Connaître et utiliser la notion de point |  |
| **Organisation et gestion de données** | Lire, interpréter, construire un tableau, un graphique | Interpréter un tableau ou un graphique |  |
| Repérer les cases d’un tableau à double entrée |  |

**Les autres compétences du socle**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La culture scientifique et technologique** | Caractériser les saisons |  |
| Identifier quelques phénomènes météorologiques |  |
| Projet jardin : Identifier les différentes plantes (aromatiques, fruitières, d’ornement), distinguer graine et bulbe  |  |
| Un élevage en classe : le rongeur (alimentation, reproduction…) |  |
| **Informatique** | Connaître et maîtriser les fonctions de base d’un ordinateur et de ses périphériques |  |
| Prendre conscience des enjeux citoyens de l’usage de l’informatique et de l’internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus |  |
| Produire un document numérique : texte, image, son |  |
| Utiliser l’outil informatique pour présenter un travail |  |
| Lire un document numérique |  |
| Chercher des informations par voie électronique |  |
| **La culture humaniste** | Connaître les jours, les mois et les saisons |  |
| Utiliser un calendrier |  |
| S’exprimer par le chant, le dessin, la peinture |  |
| Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (peintre, sculpteur, réalisateur) |  |
| Reconnaître des œuvres visuelles ou musicales étudiées |  |
| Donner une définition simple des métiers suivants : peintre, sculpteur, réalisateur |  |
| **Les compétences sociales et civiques** | Appliquer les codes de politesse | dans ses relations avec ses camarades |  |
| avec l’enseignante dans la classe |  |
| avec l’ensemble des adultes de l’école |  |
| Respecter les règles de la vie collective |  |
| Prendre conscience de la notion de droits et de devoirs |  |
| S’abstenir de tout comportement violent |  |
| **L’autonomie et l’initiative** | Respecter des consignes simples, en autonomie |  |
| Etre persévérant dans toutes les activités |  |
| Etre capable de soutenir une écoute prolongée |  |
| S’impliquer dans un projet individuel ou collectif |  |
| **EPS** | Réaliser une performance mesurée en athlétisme (le cross) |  |
| Adapter ses déplacements à différents types d’environnements | La natation |  |
| Le roller |  |
| Pratiquer un jeu ou sport collectif en respectant les règles | Inclusion en cycle 3 (rugby, handball, foot…)  |  |

**Révision et actualisation du projet individuel**

|  |
| --- |
| **Bilan***Date***: ………………………………** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’enseignante** | **L’élève** | **La famille** |
|  |  |  |