

Atelier découverte

Objectif : mesurer la longueur de segments, construire des segments d'une longueur donnée.

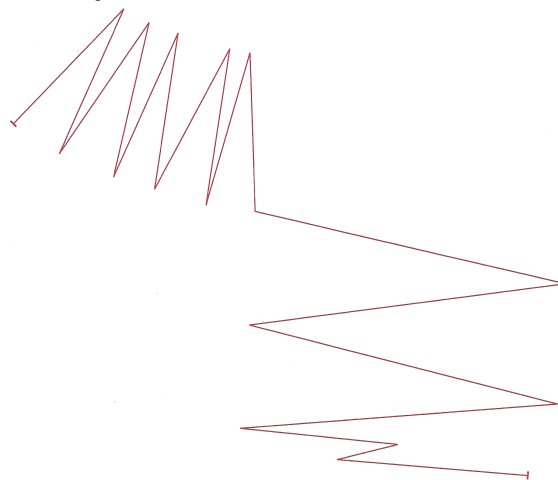
1. Présentation des objectifs visés.

Aujourd'hui, nous allons revoir comment mesurer des longueurs et comment tracer des segments d'une certaine longueur.

2. Pratique guidée et pratique autonome.

- Distribution de la fiche 1.

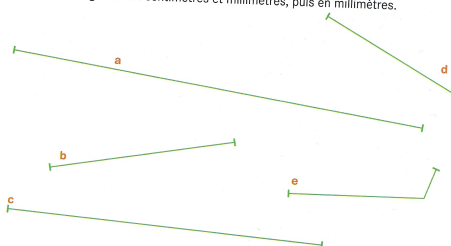
La ligne tracée mesure plus de 1 m.
Explique pourquoi.
Barre une partie de cette ligne pour obtenir une longueur de 1 m.



Les élèves cherchent individuellement à donner la longueur totale de la ligne brisée. (PE guidant). Puis ils expliquent leurs procédures. Quand on ajoute ses différents morceaux, la ligne mesure 103 cm c'est-à-dire 1 m et 3 cm.

- Distribution de la fiche 2.

Mesure les lignes a, b, c, d et e.
Écris leurs longueurs en centimètres et millimètres, puis en millimètres.



Les élèves doivent mesurer des segments en cm et mm, puis tracer un segment de 5 cm et 6 mm. Oralisation des procédures. Dès qu'un élève a terminé, son voisin mesure son segment pour vérifier qu'il fait bien la longueur voulue. À chaque fois, on effectue la conversion : 5 cm et 6 mm c'est 56 mm.

3. Synthèse.

Les élèves reformulent les procédures à mettre en œuvre pour mesurer un segment et celles pour tracer un segment d'une longueur donnée. Ensuite on redonne les équivalences entre les différentes unités.

Atelier entraînement

Cinq élèves à leurs places
-
Exercice au tableau

Objectif : effectuer des soustractions posées.

Pose et calcule la différence.

(7 894 ; 2 356)

(548 ; 1 240)

(6 831 ; 7 423)

(3 658 ; 757)

Atelier Leçon

Mesurer des longueurs

L'unité légale pour mesurer des longueurs est le mètre (m).

ex : la règle de tableau mesure 1 mètre.

Tu dois connaître les unités plus petites que le mètre comme le centimètre (cm) et la millimètre (mm).

ex : ta taille se mesure en mètres et centimètres.

Le kilomètre est une unité plus grande que le mètre.

ex : on mesure la distance entre deux villes avec des kilomètres.

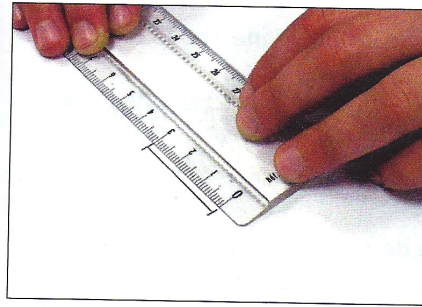
À connaître :

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

En classe, pour mesurer des segments, il faut utiliser la règle graduée. Il faut bien placer le repère 0 à l'extrémité du segment.



La longueur du segment est 3 centimètres.

Cinq élèves à leurs places

-

Leçon au tableau (+ opération à coller)

Atelier révisions

Cinq élèves à leurs places

-

Exercice dans le manuel

Objectif : encadrer les nombres jusqu'à 999.

Exercice n°10 p 27 (APM)

Reproduis et complète le tableau (encadrement entre deux centaines).

Atelier problème du jour

Cinq élèves à leurs places

-

Problème(s) sur carte

Objectif : résoudre un problème de type additif.

Carte de problème du jour n°5.

Atelier calcul rapide

Cinq élèves à leurs places

-

Sur carte ou photocopie

Objectif : effectuer de petites sommes, différences, compléter.

Carte de calcul rapide n°5.

Devoirs jour 1 : ex n°2 et 3 p 28 (APM).

Devoirs jour 2 : ex n°3 p 106 (APM) + soustractions