

Démarche : de la phrase minimale.

Soit la phrase :

Dans le jardin, un petit lapin grignote, depuis l'aube, une carotte.

Séparons les groupes de cette phrase :

Dans le jardin, un petit lapin grignote depuis l'aube, une carotte.

De cette phrase, je peux supprimer les groupes grisés. J'obtiens :

Le petit lapin grignote une carotte.

C'est là ce qu'on appelle la phrase minimale.

Pratique :

Voici des phrases, dont on a séparé les groupes. Colorie ceux que tu peux supprimer. Ecris alors la phrase minimale :

Au bout d'un moment, la fillette oublie ses craintes.

Pendant quelques secondes dans un lourd silence, les spectateurs fixent les deux chevaliers.

Dans la basse-cour, les poules picorent, avec appétit, les graines de tournesol.

Voici des phrases. Sépare les groupes, puis souligne ceux que tu peux supprimer. Ecris alors la phrase minimale :

A la fin de la journée, les randonneurs voyaient, au loin, la forêt.

Au matin, une petite souris blanche réveilla les deux amis.

Un crissement sonore, lors d'une nuit sans lune, réveilla une souris.

Trott-le-Mulot, un matin, clouait un panneau près du gros chêne noir.

Sur les bord de la Vézère, Ricou ôtait, avec hâte, ses sabots.

En 1831, Louis-Philippe était roi des Français depuis un an.

Aide : tu peux utiliser les phrases étiquettes.

REMEDIATION : ANALYSE DE LA PHRASE

Démarche : de la structure de la phrase minimale.

Le petit lapin grignote une carotte.

Il s'agit d'une phrase minimale (ou phrase de base)

- De qui parle-t-on ? du petit lapin
- Que dit-on de lui ? qu'il grignote une carotte.

La phrase minimale donne pour information : de qui / de quoi parle-t-on ? que dit-on de cela ?

Cela donne :

Le petit lapin grignote une carotte.

Groupe sujet Groupe verbal

Pratique :

Voici des phrases minimales. Analysez les sur la base de l'exemple :

Le petit lapin grignote une carotte.

Le petit lapin grignote une carotte.

Un mouton broute l'herbe fraîche.

.....

Pierre et Jacques écrivent une nouvelle.

.....

La fermière nourrit ses poules.

.....

Le vieux meunier transporte de lourds sacs.

.....

Les voyageurs attendent le train.

.....

Hélène et Sophie vont au cinéma.

.....

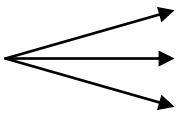
Mon père lave la vaisselle.

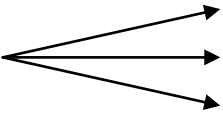
.....

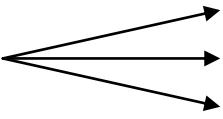
REMEDIATION : ANALYSE DE LA PHRASE

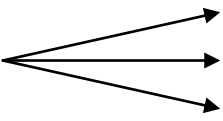
Complète ces phrases : que pouvons nous dire du groupe donné ?

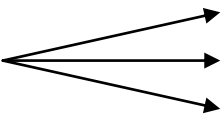
Exemple:

Le petit lapin  grignote une carotte.
est dans le jardin.
se repose.

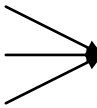
Le petit escargot 

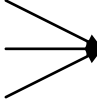
Les enfants 


Paul et Hélène 

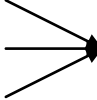
la voiture rouge 

Invente un groupe sujet :

.....
.....
.....  se lève.

.....
.....
.....  ramassent des champignons.

.....
.....
.....  sont fatigués.

.....
.....
.....  réveille Paul.

La forme du verbe dépend

REMIEDIATION : ANALYSE DE LA PHRASE

Démarche : de la relation groupe sujet / groupe verbal.

Comme nous venons de le voir, le groupe sujet impose sa loi, en nombre, au verbe.

Exemple :

Le petit lapin grignote une carotte.

Sujet singulier Verbe au singulier

Les petits lapins grignotent une carotte.

Sujet pluriel Verbe au pluriel

Relis les groupes bleus aux groupes rouges, si tu le peux.

- | | | |
|---------------|---|---------------------------------|
| Une souris | • | • lit un journal. |
| Les navires | • | • gambadent dans la forêt. |
| La fermière | • | • équeutons les haricots verts. |
| On | • | • avancent lentement. |
| Pierre et moi | • | • descend la rue. |
| Des écureuils | • | • grignote quelques noisettes. |

Remplis chaque phrase avec le groupe verbal qui convient.

joue aux billes. ou **jouent aux billes.**

- Quelques enfants
- Un petit écureuil
- Ma sœur
- Jean et son camarade
- Des inconnus
- Mon cousin
- s'endort.** ou **s'endorment.**
- La petite chèvre
- Les randonneurs
- Un renard épuisé
- Le bébé
- Plusieurs enfants
- Fred, Laurent et Nathalie

Démarche : phrase minimale et groupes mobiles.

Le petit lapin grignote une carotte.

Il s'agit d'une phrase minimale (ou phrase de base)

Cette phrase peut être enrichie par des groupes apportant d'autres informations.

Par exemple : Depuis l'aube, sous le vieux chêne, le petit lapin grignote une carotte.

Complète ces phrases avec des groupes mobiles (Ecris chacune d'elles de 2 manières différentes.)

Exemple: Le petit lapin grignote une carotte.

→Le petit lapin grignote une carotte sous le chêne.

→Sous le chêne, le petit lapin grignote une carotte.

Un mouton broute l'herbe fraîche.

.....
.....

Pierre et Jacques écrivent une nouvelle.

.....
.....

La fermière nourrit ses poules.

.....
.....

Le vieux meunier transporte de lourds sacs.

.....
.....

Ecris la phrase en déplaçant un groupe.

Exemple:

Le petit lapin grignote une carotte sous le chêne. Sous le chêne, le petit lapin grignote une carotte.

Mes parents plantent quelques tomates au fond du jardin.

.....
.....

Devant l'école, des enfants attendent l'ouverture des grilles.

.....
.....

Catherine cueillait des fleurs dans la prairie.

.....
.....

Paul offrit, pour son anniversaire, un disque à sa sœur.

.....
.....

Depuis plusieurs jours, des pluies diluviennes s'abattent sur le village.

.....
.....

Démarche : analyse globale de la phrase.

Le petit lapin, dans le fond du jardin, grignote, avec appétit, une carotte.

- *Que me raconte-t-on ? Quelle est l'information essentielle ?*

Le petit lapin grignote une carotte.

Il s'agit de la phrase minimale (ou phrase de base)

- *De qui parle-t-on ?* du petit lapin
- *Que dit-on de lui ?* qu'il grignote une carotte.

La phrase minimale donne pour information : de qui / de quoi parle-t-on ? que dit-on de cela ?

Cela donne :

Le petit lapin grignote une carotte.

Groupe sujet

Groupe verbal

Le petit lapin, dans le fond du jardin, grignote, avec appétit, une carotte.

- *Les groupes supprimés sont mobiles : ce sont donc des compléments circonstanciels.*

Analyse les phrases

Dans le salon, un petit chat gris attrapa, d'un coup de patte rapide, une souris.

- *Que me raconte-t-on ? Quelle est l'information essentielle ?*

.....

- *De qui parle-t-on ?*.....

- *Que dit-on de cela ?*.....

Un écureuil trop curieux visita, pour son plus grand malheur, le terrier d'un renard.

- *Que me raconte-t-on ? Quelle est l'information essentielle ?*

.....

- *De qui parle-t-on ?*.....

- *Que dit-on de cela ?*.....

Ce matin, mon ami Jean, en allant à l'école, trouva un billet de 10 euros .

- *Que me raconte-t-on ? Quelle est l'information essentielle ?*

.....

- *De qui parle-t-on ?*.....

- *Que dit-on de cela ?*.....

Le jardinier ramasse, depuis plus d'une heure, les feuilles mortes dans la cour.

- *Que me raconte-t-on ? Quelle est l'information essentielle ?*

.....

- *De qui parle-t-on ?*.....

- *Que dit-on de cela ?*.....

Les enfants, durant leur classe de découverte, ont visité une minoterie.

- *Que me raconte-t-on ? Quelle est l'information essentielle ?*

.....

- *De qui parle-t-on ?*.....

- *Que dit-on de cela ?*.....

REMEDIATION : ANALYSE DE LA PHRASE

Matériel : phrases étiquettes

Au bout d'un moment, la fillette oublie ses craintes.

Pendant quelques secondes dans un lourd silence, les spectateurs fixent les deux chevaliers.

Dans la basse-cour, les poules picorent, avec appétit, les graines de tournesol.

A la fin de la journée, les randonneurs voyaient, au loin, la forêt.

Au matin, une petite souris blanche réveilla les deux amis.

Un crissement sonore, lors d'une nuit sans lune, réveilla une souris.

Trott-le-Mulot, un matin, clouait un panneau près du gros chêne noir.

Sur les bord de la Vézère, Ricou ôtait, avec hâte, ses sabots.

En 1831, Louis-Philippe était roi des Français depuis un an.