

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom	Date de naissance
-------------	-------------------

Lieu de résidence :

Responsable légal
Nom :
Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

<input type="checkbox"/> externe <input type="checkbox"/> interne <input type="checkbox"/> demi-pensionnaire
--

EMPLOI DU TEMPS

<u>HEURES</u>	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom	Date de naissance
-------------	-------------------

Lieu de résidence :

Responsable légal

Nom :

Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

externe interne demi-pensionnaire

EMPLOI DU TEMPS

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom	Date de naissance
-------------	-------------------

Lieu de résidence :

Responsable légal

Nom :

Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

externe interne demi-pensionnaire

Emploi du temps

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche de renseignements

Attention vous n'aurez pas besoin de toutes les informations ou elles en vous seront pas toujours données

Nom- Prénom

Date de naissance

Lieu de résidence :

Responsable légal

Nom :

Coordonnées :

Personne à contacter en cas d'urgence

externe

interne

demi-pensionnaire

Emploi du temps

HEURES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS	REPAS

PAI
<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> NON
Protocole :

Coordonnées du taxi / transport

Prise en charge et soin
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :
Type de suivi : Heure du RDV :

Cursus scolaire
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu
Année Lieu

ESS
Date de la dernière ESS :
A retenir :
ESS à programmer :

Identification des besoins	Aménagements	Missions AESH

Fiche observation élève

Réussites

Difficultés

Observations diverses

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

Communication

L'élève s'exprime aisément avec son entourage en utilisant...

- un langage adapté aux situations de classe
- un langage adapté à son âge
- un langage mixte verbal/gestuel
- un langage infra-verbal (mimique, gestuelle, regard)

L'élève s'exprime peu ou pas du tout en...

- répondant aux sollicitations sans aborder les autres spontanément
- ne communiquant qu'avec une partie de son entourage
- fuyant et évitant volontiers les autres
- vivant à côté des autres sans avoir besoin de communiquer
- ressentant une difficulté personnelle à s'exprimer devant les autres (timidité, inhibition, mutisme...)

Niveau verbal

Syntaxe

- l'élève énonce des phrases complexes
- l'élève énonce des phrases simples
- l'élève produit un énoncé suffisamment explicite et communicable
- l'élève utilise correctement les pronoms
- l'élève utilise correctement les connecteurs (parce que, après, mais...)

Articulation

- l'élève produit les bons sons et articule correctement les syllabes
- l'élève déforme certains sons dans les mots
- l'élève inverse des syllabes dans les mots
- l'élève déforme systématiquement certains mots

Lexique

- l'élève utilise un lexique très riche
- l'élève utilise un lexique riche
- l'élève utilise un lexique familier
- l'élève utilise un lexique pauvre

COMPÉTENCES MOTRICES

L'élève et son corps

Maîtrise corporelle

- l'élève possède une aisance dans toutes les activités sportives
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas la manipulation d'objets
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas de stratégies d'évitement
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives de performance individuelle
- l'élève ne possède une aisance corporelle que dans les moments de récréation

Stabilité motrice

- l'élève adapte ses conduites à toutes les situations spontanément et durablement
- l'élève régule durablement son activité motrice à la suite d'un rappel
- l'élève contrôle ponctuellement ses conduites motrices
- l'élève n'ajuste pas convenablement, malgré les rappels, ses conduites motrices aux activités
- l'élève adopte une conduite inadaptée à toutes les situations

Motricité fine

- l'élève a une bonne tenue du crayon et une écriture fluide
- l'élève n'a pas une bonne tenue du crayon mais son écriture reste fluide
- l'élève se crispe sur le crayon mais produit des écrits lisibles
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à former ses lettres
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à suivre le lignage du cahier
- l'élève ne maîtrise pas l'outil scripteur
- l'élève découpe correctement à l'aide de ciseaux
- l'élève peut tracer des traits à l'aide d'une règle
- l'élève participe bien aux activités d'arts visuels
- l'élève participe bien aux activités de technologie

REPÉRAGE SPATIO-TEMPOREL

Compétences spatiales

L'élève et la classe

- l'élève repère aisément les différents espaces de la classe
- l'élève repère quelques espaces de la classe
- l'élève ne repère que sa place au sein de la classe
- l'élève repère aisément les affichages
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour repérer un affichage
- l'élève ne repère pas les affichages
- l'élève se repère aisément dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour se repérer dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève n'arrive pas à se repérer et s'organiser dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève est bien latéralisé et sait repérer la droite et la gauche par rapport à lui-même et aux autres
- l'élève est bien latéralisé mais ne repère la droite de sa

gauche que par rapport à lui-même				
- l'élève confond encore parfois la droite de sa gauche				
- l'élève n'est pas encore latéralisé				
- l'élève est maladroit du fait de son agitation				
- l'élève est maladroit du fait de son inattention				
- l'élève est maladroit sans raisons particulières				

Compétences temporelles

- l'élève se repère aisément dans le temps à l'oral et sur un calendrier (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève se repère dans le temps à l'aide d'un calendrier de classe (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève peut se repérer sur le calendrier de la classe mais se situe difficilement dans le passé ou le futur				
- l'élève ne repère que quelques jours sur le calendrier de classe (anniversaires, Noël...)				
- l'élève ne se repère dans le temps que sur la durée d'une journée (matin, récréation, repas...)				
- l'élève n'arrive pas à se situer dans le temps				

ADAPTATION À LA VIE DE CLASSE ET DE GROUPE

Relation au groupe

- l'élève est bien accepté par le groupe				
- l'élève distrait ses camarades				
- l'élève tente d'être meneur au sein de la classe				
- l'élève ne veut pas s'intégrer au groupe				
- l'élève est rejeté par le groupe				

Participation à la vie de la classe

- l'élève s'investit dans la vie de la classe				
- l'élève a besoin d'être sollicité				
- l'élève ne se sent pas concerné				
- l'élève perturbe la vie de la classe				
- l'élève refuse la vie de la classe				

Comportement face aux activités proposées

Rapport au travail

- l'élève est motivé				
- l'élève persévère				
- l'élève fait parce qu'il le faut				
- l'élève abandonne en cours d'exécution				
- l'élève n'est pas autonome				
- l'élève refuse le travail proposé				
- l'élève a une capacité longue de concentration				
- l'élève a une capacité de concentration adaptée à son niveau				
- l'élève n'a pas une capacité suffisante de concentration				

Rapport aux activités ponctuelles (visites, projets...)

- l'élève éprouve une curiosité naturelle et un besoin d'accéder à de nouveaux savoirs				
- l'élève éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté				
- l'élève n'éprouve d'intérêt que pour certains domaines				
- l'élève a besoin d'être motivé par le maître				
- l'élève ne porte aucun intérêt face aux différentes formes de découverte				

Rapport à l'échec

- l'élève exprime le désir de vaincre la difficulté et se sent confiant face à la difficulté				
--	--	--	--	--

- l'élève semble se décourager				
- l'élève semble se résigner				
- l'élève dramatise et se bloque (pleurs, bouderies...)				
- l'élève semble indifférent				
- l'élève a besoin d'être rassuré face à la difficulté				
- l'élève manque de confiance en lui dans certaines activités malgré des tentatives de réassurance				
- l'élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire				

Rythme de travail

- l'élève commence une fois la consigne donnée				
- l'élève se précipite sur le travail sans attendre la consigne				
- l'élève a un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l'activité				
- l'élève travaille à vitesse normale				
- l'élève s'organise dans la gestion du temps				
- l'élève bâcle son travail				
- l'élève se disperse lors de la réalisation de la tâche				
- l'élève travaille lentement				
- l'élève regarde les autres travailler				

Attention de l'élève en classe

- l'élève a une attention durable				
- l'élève a besoin d'une présence				
- l'élève se laisse facilement distraire				
- l'élève s'agite rapidement				
- l'élève est rêveur				
- l'élève n'arrive pas à fixer son attention et a sans cesse besoin de changement				

Rapport au matériel de la classe

- l'élève prend soin de son matériel et de celui de la classe				
- l'élève ne prend soin que de son matériel				
- l'élève a parfois besoin qu'on lui prête du matériel				
- l'élève n'a jamais son matériel				
- l'élève abîme régulièrement son matériel et / ou celui de la classe				

COMPÉTENCES COGNITIVES

Mémorisation

- l'élève parvient à restituer rapidement des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin de temps pour restituer les savoirs et les savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin d'une réactivation mnésique régulière pour mobiliser les savoirs et les savoir-faire acquis antérieurement				
- l'élève ne restitue que les savoirs et les savoir-faire acquis récemment				
- l'élève ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis même récemment				

Anticipation face à une tâche

- l'élève élabore et construit un projet en identifiant et en ordonnant les étapes pour y parvenir				
- l'élève se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner				

- l'élève se représente le but à atteindre sans identifier les étapes				
- l'élève ne se représente pas le but à atteindre				
- l'élève ne se représente pas la situation et ne peut donc se représenter la tâche à accomplir				
Qualité de raisonnement				
- l'élève prend en compte et organise tous les éléments utiles pour analyser la demande et atteindre l'objectif fixé				
- l'élève associe les éléments du raisonnement sans toujours parvenir à les organiser logiquement pour atteindre le but fixé				
- l'élève associe seulement quelques éléments du raisonnement				
- l'élève fonctionne par imitation				
- l'élève ne perçoit pas les relations entre les éléments constitutifs du raisonnement étudié				
Conscience de ses capacités et de ses limites				
- l'élève énonce ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas et identifie les obstacles qui ralentissent sa recherche				
- l'élève analyse la tâche et sait délimiter son champ de compétences ou d'incompétences mais n'identifie pas clairement tous les obstacles cognitifs à surmonter				
- l'élève parvient occasionnellement à délimiter seul son champ de compétences ou d'incompétences				
- l'élève ne parvient à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences qu'avec l'étayage de l'adulte				
- l'élève ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences malgré l'étayage de l'adulte				
- l'élève a la capacité de solliciter une aide précise envers l'adulte				
- l'élève peut solliciter l'aide de l'adulte à bon escient sans préciser exactement l'obstacle qui l'empêche d'atteindre le but fixé				
- l'élève sollicite en permanence l'aide de l'adulte				
- l'élève attend que l'adulte vienne l'étayer pour poursuivre sa tâche				
- l'élève sollicite surtout des camarades pour l'aider				
- l'élève refuse l'aide de l'adulte au sein de la classe ou d'un groupe				
- l'élève refuse tous les types d'aides				

Bilan

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Fiche observation élève

Réussites

Difficultés

Observations diverses

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

Communication

L'élève s'exprime aisément avec son entourage en utilisant...

- un langage adapté aux situations de classe
- un langage adapté à son âge
- un langage mixte verbal/gestuel
- un langage infra-verbal (mimique, gestuelle, regard)

L'élève s'exprime peu ou pas du tout en...

- répondant aux sollicitations sans aborder les autres spontanément
- ne communiquant qu'avec une partie de son entourage
- fuyant et évitant volontiers les autres
- vivant à côté des autres sans avoir besoin de communiquer
- ressentant une difficulté personnelle à s'exprimer devant les autres (timidité, inhibition, mutisme...)

Niveau verbal

Syntaxe

- l'élève énonce des phrases complexes
- l'élève énonce des phrases simples
- l'élève produit un énoncé suffisamment explicite et communicable
- l'élève utilise correctement les pronoms
- l'élève utilise correctement les connecteurs (parce que, après, mais...)

Articulation

- l'élève produit les bons sons et articule correctement les syllabes
- l'élève déforme certains sons dans les mots
- l'élève inverse des syllabes dans les mots
- l'élève déforme systématiquement certains mots

Lexique

- l'élève utilise un lexique très riche
- l'élève utilise un lexique riche
- l'élève utilise un lexique familier
- l'élève utilise un lexique pauvre

COMPÉTENCES MOTRICES

L'élève et son corps

Maîtrise corporelle

- l'élève possède une aisance dans toutes les activités sportives
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas la manipulation d'objets
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas de stratégies d'évitement
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives de performance individuelle
- l'élève ne possède une aisance corporelle que dans les moments de récréation

Stabilité motrice

- l'élève adapte ses conduites à toutes les situations spontanément et durablement
- l'élève régule durablement son activité motrice à la suite d'un rappel
- l'élève contrôle ponctuellement ses conduites motrices
- l'élève n'ajuste pas convenablement, malgré les rappels, ses conduites motrices aux activités
- l'élève adopte une conduite inadaptée à toutes les situations

Motricité fine

- l'élève a une bonne tenue du crayon et une écriture fluide
- l'élève n'a pas une bonne tenue du crayon mais son écriture reste fluide
- l'élève se crispe sur le crayon mais produit des écrits lisibles
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à former ses lettres
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à suivre le lignage du cahier
- l'élève ne maîtrise pas l'outil scripteur
- l'élève découpe correctement à l'aide de ciseaux
- l'élève peut tracer des traits à l'aide d'une règle
- l'élève participe bien aux activités d'arts visuels
- l'élève participe bien aux activités de technologie

REPÉRAGE SPATIO-TEMPOREL

Compétences spatiales

L'élève et la classe

- l'élève repère aisément les différents espaces de la classe
- l'élève repère quelques espaces de la classe
- l'élève ne repère que sa place au sein de la classe
- l'élève repère aisément les affichages
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour repérer un affichage
- l'élève ne repère pas les affichages
- l'élève se repère aisément dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour se repérer dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève n'arrive pas à se repérer et s'organiser dans ses outils de classe (cahier, classeur...)
- l'élève est bien latéralisé et sait repérer la droite et la gauche par rapport à lui-même et aux autres
- l'élève est bien latéralisé mais ne repère la droite de sa

gauche que par rapport à lui-même				
- l'élève confond encore parfois la droite de sa gauche				
- l'élève n'est pas encore latéralisé				
- l'élève est maladroit du fait de son agitation				
- l'élève est maladroit du fait de son inattention				
- l'élève est maladroit sans raisons particulières				

Compétences temporelles

- l'élève se repère aisément dans le temps à l'oral et sur un calendrier (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève se repère dans le temps à l'aide d'un calendrier de classe (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)				
- l'élève peut se repérer sur le calendrier de la classe mais se situe difficilement dans le passé ou le futur				
- l'élève ne repère que quelques jours sur le calendrier de classe (anniversaires, Noël...)				
- l'élève ne se repère dans le temps que sur la durée d'une journée (matin, récréation, repas...)				
- l'élève n'arrive pas à se situer dans le temps				

ADAPTATION À LA VIE DE CLASSE ET DE GROUPE

Relation au groupe

- l'élève est bien accepté par le groupe				
- l'élève distrait ses camarades				
- l'élève tente d'être meneur au sein de la classe				
- l'élève ne veut pas s'intégrer au groupe				
- l'élève est rejeté par le groupe				

Participation à la vie de la classe

- l'élève s'investit dans la vie de la classe				
- l'élève a besoin d'être sollicité				
- l'élève ne se sent pas concerné				
- l'élève perturbe la vie de la classe				
- l'élève refuse la vie de la classe				

Comportement face aux activités proposées

Rapport au travail

- l'élève est motivé				
- l'élève persévère				
- l'élève fait parce qu'il le faut				
- l'élève abandonne en cours d'exécution				
- l'élève n'est pas autonome				
- l'élève refuse le travail proposé				
- l'élève a une capacité longue de concentration				
- l'élève a une capacité de concentration adaptée à son niveau				
- l'élève n'a pas une capacité suffisante de concentration				

Rapport aux activités ponctuelles (visites, projets...)

- l'élève éprouve une curiosité naturelle et un besoin d'accéder à de nouveaux savoirs				
- l'élève éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté				
- l'élève n'éprouve d'intérêt que pour certains domaines				
- l'élève a besoin d'être motivé par le maître				
- l'élève ne porte aucun intérêt face aux différentes formes de découverte				

Rapport à l'échec

- l'élève exprime le désir de vaincre la difficulté et se sent confiant face à la difficulté				
--	--	--	--	--

- l'élève semble se décourager				
- l'élève semble se résigner				
- l'élève dramatise et se bloque (pleurs, bouderies...)				
- l'élève semble indifférent				
- l'élève a besoin d'être rassuré face à la difficulté				
- l'élève manque de confiance en lui dans certaines activités malgré des tentatives de réassurance				
- l'élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire				

Rythme de travail

- l'élève commence une fois la consigne donnée				
- l'élève se précipite sur le travail sans attendre la consigne				
- l'élève a un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l'activité				
- l'élève travaille à vitesse normale				
- l'élève s'organise dans la gestion du temps				
- l'élève bâcle son travail				
- l'élève se disperse lors de la réalisation de la tâche				
- l'élève travaille lentement				
- l'élève regarde les autres travailler				

Attention de l'élève en classe

- l'élève a une attention durable				
- l'élève a besoin d'une présence				
- l'élève se laisse facilement distraire				
- l'élève s'agite rapidement				
- l'élève est rêveur				
- l'élève n'arrive pas à fixer son attention et a sans cesse besoin de changement				

Rapport au matériel de la classe

- l'élève prend soin de son matériel et de celui de la classe				
- l'élève ne prend soin que de son matériel				
- l'élève a parfois besoin qu'on lui prête du matériel				
- l'élève n'a jamais son matériel				
- l'élève abîme régulièrement son matériel et / ou celui de la classe				

COMPÉTENCES COGNITIVES

Mémorisation

- l'élève parvient à restituer rapidement des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin de temps pour restituer les savoirs et les savoir-faire acquis les années précédentes				
- l'élève a besoin d'une réactivation mnésique régulière pour mobiliser les savoirs et les savoir-faire acquis antérieurement				
- l'élève ne restitue que les savoirs et les savoir-faire acquis récemment				
- l'élève ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis même récemment				

Anticipation face à une tâche

- l'élève élabore et construit un projet en identifiant et en ordonnant les étapes pour y parvenir				
- l'élève se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner				

- l'élève se représente le but à atteindre sans identifier les étapes				
- l'élève ne se représente pas le but à atteindre				
- l'élève ne se représente pas la situation et ne peut donc se représenter la tâche à accomplir				
Qualité de raisonnement				
- l'élève prend en compte et organise tous les éléments utiles pour analyser la demande et atteindre l'objectif fixé				
- l'élève associe les éléments du raisonnement sans toujours parvenir à les organiser logiquement pour atteindre le but fixé				
- l'élève associe seulement quelques éléments du raisonnement				
- l'élève fonctionne par imitation				
- l'élève ne perçoit pas les relations entre les éléments constitutifs du raisonnement étudié				
Conscience de ses capacités et de ses limites				
- l'élève énonce ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas et identifie les obstacles qui ralentissent sa recherche				
- l'élève analyse la tâche et sait délimiter son champ de compétences ou d'incompétences mais n'identifie pas clairement tous les obstacles cognitifs à surmonter				
- l'élève parvient occasionnellement à délimiter seul son champ de compétences ou d'incompétences				
- l'élève ne parvient à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences qu'avec l'étayage de l'adulte				
- l'élève ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences malgré l'étayage de l'adulte				
- l'élève a la capacité de solliciter une aide précise envers l'adulte				
- l'élève peut solliciter l'aide de l'adulte à bon escient sans préciser exactement l'obstacle qui l'empêche d'atteindre le but fixé				
- l'élève sollicite en permanence l'aide de l'adulte				
- l'élève attend que l'adulte vienne l'étayer pour poursuivre sa tâche				
- l'élève sollicite surtout des camarades pour l'aider				
- l'élève refuse l'aide de l'adulte au sein de la classe ou d'un groupe				
- l'élève refuse tous les types d'aides				

Bilan

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Bilan semestre

Travail :

Comportement :

Autre :

Préparation réunion

Le point sur mon accompagnement

Date	Ce que je fais	Souvent	Parfois	Jamais	Remarques
<p>PREAMBULE Conditions nécessaires pour la mise en place et le suivi de l'accompagnement</p>	<p><u>J'aide l'élève à s'épanouir dans la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'instaure un climat de confiance. - Je respecte et je fais respecter la place de l'élève. - Je mobilise les autres élèves pour qu'ils apportent une aide. - J'encourage l'élève à développer des relations avec ses camarades en dehors de ma présence. - J'encourage l'élève à participer à l'oral, à lever le doigt ... - J'échange avec l'élève sur ses difficultés. - Je prends en compte sa fatigabilité. - Je sollicite ses choix. - Je prévois des temps où l'élève est en autonomie complète. - Je laisse l'élève essayer d'effectuer des actions nouvelles. - Je veille à ne pas faire écran avec les autres élèves et avec l'enseignant. - Je veille à donner régulièrement (avant, pendant, après) et de façon répétitive des repères spatio-temporels (lieux, date, emploi du temps ...) 				
<p>Mission n°1 : Interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant ...</p>	<p><u>J'aide l'élève matériellement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'aide l'élève à organiser et ranger ses cahiers... - J'aide l'élève à organiser son espace de travail. - Je demande à l'élève d'anticiper la tâche demandée en l'invitant à préparer son matériel. - Je fais éventuellement office de secrétaire pour prendre le cours. - Je complète le cours par des photocopies. - J'installe le matériel adapté de l'élève. - Je le guide dans l'utilisation de son matériel. 				
	<p><u>J'aide à la compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je demande à l'élève de reformuler la consigne avec ses mots à lui. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Je reformule la consigne car l'élève n'a pas compris. - Je répète la consigne car l'élève ne l'a pas entendue. - Je fais un exemple avec lui. 				
	<p><u>Je guide l' élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le même support pédagogique proposé à tous. - Sur un support pédagogique adapté, <u>élaboré par l'enseignant</u> en lien avec l'activité proposée à tous. - Je laisse l'élève faire le plus possible seul. - Je propose une activité de substitution (lecture d'histoire, jeux, informatique ...) prévue avec l'enseignant quand l'élève n'est plus en mesure de suivre l'activité principale. 				
	<p><u>J'aide à la concentration :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je ramène l'élève à sa table. - J'incite l'élève à rester assis le plus souvent possible. - Je l'incite à écouter en me plaçant à côté de lui. - Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée. - Je veille à ce que l'élève reste le plus longtemps attentif (je note le moment quand il décroche ; durée indicative). - Je l'incite à rester sur la tâche (rappel, sollicitations régulières ou pas). - Je l'incite à mener l'activité à son terme. - L'élève n'est plus en capacité d'écouter, je mets en place une activité prévue par l'enseignant ou une pause indispensable. - Je m'éloigne de l'élève après lui avoir donné les consignes en lui indiquant quand je reviens. - Un seul regard ou geste suffit pour le relancer 				
	<p><u>J'aide à la socialisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe l'élève dans la classe, la cour et je note les relations inter-individuelles. - Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...) - Je favorise les relations avec les pairs en lui proposant des activités à deux, ou en petit groupe. 				

	<p><u>J'aide l'élève à s'approprier les règles de vie collectives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je lui demande de rappeler les règles. - Je lui rappelle le règlement. - J'applique le règlement. 				
	<p><u>J'aide à la gestion du comportement, des situations de crise :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe le comportement de l'élève et je prends des notes. - Je dialogue avec l'élève sur ses émotions et je l'aide à les gérer. - Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement : règlement, rituels, contrat ... - J'utilise les outils de gestion du comportement élaborés au préalable. - J'assure la sécurité de l'élève et des autres élèves de la classe. - En situation de crise, je soustrais l'élève de l'activité, du regard des autres ou exceptionnellement de la classe. - Pendant la crise, je suis attentif à sa sécurité et <u>je m'abstiens de lui parler.</u> - Je surveille l'élève pendant les récréations. 				
	<p><u>AUTRE :</u></p>				
<p><u>Mission n°2 :</u> Participations aux sorties de classe occasionnelles ou régulières</p>	<p><u>J'accompagne l'élève lors des sorties :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportives (piscine, patinoire, voile, ski ...). - culturelles (bibliothèque, spectacle, expositions, musée ...). - pédagogiques (classe verte, classe de neige ...). 				
	<p><u>J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements</u></p>				

MISSION 3 : Accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale	<u>J'aide physiquement lors des déplacements :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Je porte l'élève dans le cadre d'un transfert : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je « verticalise » un élève déficient moteur : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je guide un élève malvoyant. J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de déplacements, et du lieu dans lequel il se trouve 			
	<u>Je réalise des gestes techniques requérant une formation spécifique :</u> Je procède à des aspirations endotrachéales			
	<u>Je participe aux soins d'hygiène en préservant l'intimité de l'élève :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Je l'aide à passer aux toilettes . - Je le lave si besoin. Je change la couche			
	<u>J'aide l'élève :</u> <ul style="list-style-type: none"> - à s'habiller, se déshabiller. - à prendre sa collation. - à prendre ses médicaments dans le cadre du P.A.I. - à prendre son repas à la cantine dans le cadre d'une convention. 			
	AUTRE			

Source grille territoire Belfort

Mon regard sur l'accompagnement

Préparation réunion

Le point sur mon accompagnement

Date	Ce que je fais	Souvent	Parfois	Jamais	Remarques
<p>PREAMBULE Conditions nécessaires pour la mise en place et le suivi de l'accompagnement</p>	<p><u>J'aide l'élève à s'épanouir dans la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'instaure un climat de confiance. - Je respecte et je fais respecter la place de l'élève. - Je mobilise les autres élèves pour qu'ils apportent une aide. - J'encourage l'élève à développer des relations avec ses camarades en dehors de ma présence. - J'encourage l'élève à participer à l'oral, à lever le doigt ... - J'échange avec l'élève sur ses difficultés. - Je prends en compte sa fatigabilité. - Je sollicite ses choix. - Je prévois des temps où l'élève est en autonomie complète. - Je laisse l'élève essayer d'effectuer des actions nouvelles. - Je veille à ne pas faire écran avec les autres élèves et avec l'enseignant. - Je veille à donner régulièrement (avant, pendant, après) et de façon répétitive des repères spatio-temporels (lieux, date, emploi du temps ...) 				
<p>Mission n°1 : Interventions dans la classe définies en concertation avec l'enseignant ...</p>	<p><u>J'aide l'élève matériellement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'aide l'élève à organiser et ranger ses cahiers... - J'aide l'élève à organiser son espace de travail. - Je demande à l'élève d'anticiper la tâche demandée en l'invitant à préparer son matériel. - Je fais éventuellement office de secrétaire pour prendre le cours. - Je complète le cours par des photocopies. - J'installe le matériel adapté de l'élève. - Je le guide dans l'utilisation de son matériel. 				
	<p><u>J'aide à la compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je demande à l'élève de reformuler la consigne avec ses mots à lui. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Je reformule la consigne car l'élève n'a pas compris. - Je répète la consigne car l'élève ne l'a pas entendue. - Je fais un exemple avec lui. 				
	<p><u>Je guide l' élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le même support pédagogique proposé à tous. - Sur un support pédagogique adapté, <u>élaboré par l'enseignant</u> en lien avec l'activité proposée à tous. - Je laisse l'élève faire le plus possible seul. - Je propose une activité de substitution (lecture d'histoire, jeux, informatique ...) prévue avec l'enseignant quand l'élève n'est plus en mesure de suivre l'activité principale. 				
	<p><u>J'aide à la concentration :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je ramène l'élève à sa table. - J'incite l'élève à rester assis le plus souvent possible. - Je l'incite à écouter en me plaçant à côté de lui. - Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée. - Je veille à ce que l'élève reste le plus longtemps attentif (je note le moment quand il décroche ; durée indicative). - Je l'incite à rester sur la tâche (rappel, sollicitations régulières ou pas). - Je l'incite à mener l'activité à son terme. - L'élève n'est plus en capacité d'écouter, je mets en place une activité prévue par l'enseignant ou une pause indispensable. - Je m'éloigne de l'élève après lui avoir donné les consignes en lui indiquant quand je reviens. - Un seul regard ou geste suffit pour le relancer 				
	<p><u>J'aide à la socialisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe l'élève dans la classe, la cour et je note les relations inter-individuelles. - Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...) - Je favorise les relations avec les pairs en lui proposant des activités à deux, ou en petit groupe. 				

	<p><u>J'aide l'élève à s'approprier les règles de vie collectives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je lui demande de rappeler les règles. - Je lui rappelle le règlement. - J'applique le règlement. 				
	<p><u>J'aide à la gestion du comportement, des situations de crise :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'observe le comportement de l'élève et je prends des notes. - Je dialogue avec l'élève sur ses émotions et je l'aide à les gérer. - Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement : règlement, rituels, contrat ... - J'utilise les outils de gestion du comportement élaborés au préalable. - J'assure la sécurité de l'élève et des autres élèves de la classe. - En situation de crise, je soustrais l'élève de l'activité, du regard des autres ou exceptionnellement de la classe. - Pendant la crise, je suis attentif à sa sécurité et <u>je m'abstiens de lui parler.</u> - Je surveille l'élève pendant les récréations. 				
	<p><u>AUTRE :</u></p>				
<p><u>Mission n°2 :</u> Participations aux sorties de classe occasionnelles ou régulières</p>	<p><u>J'accompagne l'élève lors des sorties :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sportives (piscine, patinoire, voile, ski ...). - culturelles (bibliothèque, spectacle, expositions, musée ...). - pédagogiques (classe verte, classe de neige ...). 				
	<p><u>J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements</u></p>				

<p>MISSION 3 : Accomplissement de gestes techniques ne requérant pas une qualification médicale</p>	<p><u>J'aide physiquement lors des déplacements :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je porte l'élève dans le cadre d'un transfert : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je « verticalise » un élève déficient moteur : gestes expliqués au préalable, montrés et autorisés par le professionnel concerné. - Je guide un élève malvoyant. J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de déplacements, et du lieu dans lequel il se trouve 				
	<p><u>Je réalise des gestes techniques requérant une formation spécifique :</u> Je procède à des aspirations endotrachéales</p>				
	<p><u>Je participe aux soins d'hygiène en préservant l'intimité de l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Je l'aide à passer aux toilettes . - Je le lave si besoin. <p>Je change la couche</p>				
	<p><u>J'aide l'élève :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - à s'habiller, se déshabiller. - à prendre sa collation. - à prendre ses médicaments dans le cadre du P.A.I. - à prendre son repas à la cantine dans le cadre d'une convention. 				
	<p>AUTRE</p>				

Source grille territoire Belfort

Mon regard sur l'accompagnement