

Les troubles DYS

Qu'est-ce que c'est?

La dyspraxie

... en pratique

Guide méthodologique à destination des
enseignants du fondamental

La deuxième partie de ce guide vise à proposer des adaptations scolaires et quelques exercices à appliquer en classe. Elle aborde différents thèmes en différenciant le niveau maternel et primaire.

Il existe plusieurs manières d'adapter sa classe et les contenus théoriques et pratique face à un enfant dyspraxique. Celui-ci a des besoins différents en fonction de son type de dyspraxie :

- Avec une dyspraxie légère, l'enfant peut compenser avec des rééducations.
- Avec une dyspraxie moyenne, l'enfant ne peut pas compenser et aura besoin d'adaptations.
- Avec une dyspraxie importante, les adaptations ne sont pas suffisantes, il faut contourner le problème.

A la fin de ce guide plusieurs ressources seront disponibles afin d'étoffer ces connaissances et ces recherches

Cherdon Emeline
Henrion Alizée

étudiantes en Sciences de l'Education
Option orthopédagogie
à l'université de Mons



Table des matières :

La dyspraxie en pratique

L'hygiène et la propreté	p.7
L'heure du repas	p.8
Apprendre à rouler en vélo	p.9
L'habillement	p.10
Les apprentissages en maternelle	p.11
Les apprentissages en primaire	p.15
L'éducation physique	p.20
Les logiciels informatiques	p.22
Le matériel qui peut aider l'enfant	p.24
Ressources bibliographiques	p. 29

Au moment d'aller aux toilettes

Pour faciliter ce moment qui peut être compliqué pour les tous petits, il est important de créer l'habitude chez l'enfant, il faut veiller à faire des pauses toilettes régulièrement dans la journée.

En effet, l'enfant dyspraxique ne se « sent » pas bien son corps, il peut même ne pas sentir quand il a besoin d'aller au toilette ou il peut se rendre compte au dernier moment qu'il a envie ou il n'arrive pas à temps ou encore il n'ose pas demander à l'école.

De plus, l'utilisation du papier toilette peut être une tâche compliquée car l'enfant a des difficultés à conserver son équilibre tout en se penchant pour l'attraper. Une solution pour éviter ce problème est de placer le papier de manière à ce que l'enfant puisse l'attraper facilement. Pour l'aider à bien s'essuyer, on peut l'habituer à se servir de lingettes spéciales toilettes.

Une autre difficulté sera de tenir l'équilibre en se penchant pour s'essuyer. Afin d'améliorer sa capacité à réaliser cette tâche, il faut faire attention à ce qu'il puisse se pencher en avant en restant assis et en étant stable avec les deux pieds par terre. Si le WC est trop haut, il faut alors prévoir un marchepieds.

Exercices pour faciliter ce moment.

- Faire passer une balle autour des ses jambes en formant le chiffre "huit".
- Passer la balle d'une main à l'autre autour de son corps.
- Coller des stickers sur sa poitrine, ses épaules, son dos, etc. et lui demander de les retrouver.

La dyspraxie

L'hygiène et la
propreté



La dyspraxie

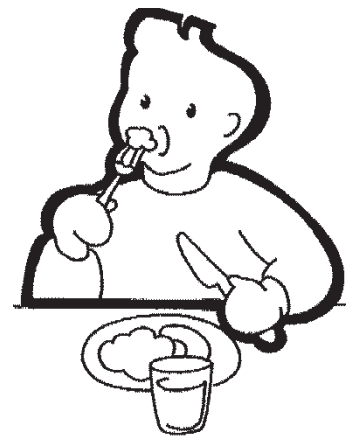
Les repas et les collations

L'heure du repas

Pour l'enfant dyspraxique, il est difficile de se tenir bien assis sur une chaise tout en réalisant des tâches. Pour l'aider, il faut veiller à ce qu'il soit bien assis, les pieds par terre et le dos bien calé. La table ne doit pas être trop haute.

Il lui est également difficile de manipuler les couverts, les ustensiles (gobelet(s), fourchette(s), etc.) et de coordonner ses mouvements.

Il faut donc lui donner des couverts adaptés à sa taille et à ses difficultés (ex : cuillère très profonde), lui mettre un set de table antidérapant pour éviter que son assiette ne bouge, lui proposer un gobelet qui facilitera sa préhension et qui ne se renverse pas trop facilement, lui donner une assiette creuse avec un rebord plutôt qu'un bol trop profond qui l'empêchera de prendre facilement les aliments, etc.



Si l'enfant est soucieux de ne pas se salir, on peut lui proposer de mettre un tablier lors des repas.

Il faut également veiller à ce que l'enfant ne doive pas se déplacer avec un récipient plein car marcher et tenir un objet lui demandera beaucoup d'efforts. De plus, les assiettes et les verres ne doivent pas être trop remplis afin d'éviter que l'enfant ne renverse.

Comme c'est difficile pour lui de coordonner ses gestes, on peut lui proposer de l'aide pour couper ses aliments, verser ses boissons, etc.

Exercices pour faciliter ce moment.

- S'entraîner à couper des aliments mous tels que la banane, le fromage, etc.
- Jeux pour lui apprendre à piquer dans les aliments.

L'apprentissage du vélo

Il sera très compliqué pour l'enfant dyspraxique d'apprendre à faire du vélo. Afin qu'il ne soit pas tenu à l'écart lors de jeux en extérieur, il vaut mieux lui proposer, dans un premier temps, l'utilisation d'un tricycle qui sera plus stable ou d'une patinette qui ne lui demandera pas le souci de pédaler mais lui apprendra l'équilibre.

Lorsqu'il se sent prêt à passer à l'apprentissage du vélo, il faudra veiller à la sécurité et au bien-être de l'enfant en l'équipant de protections afin qu'il ne se blesse pas et se sente davantage en confiance. Le vélo ne doit pas être trop grand afin que l'enfant puisse poser ses pieds par terre lorsqu'il s'arrête.

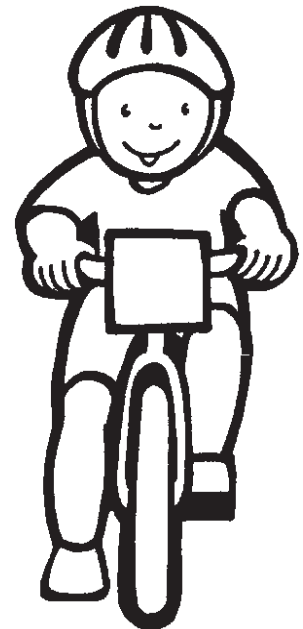
Il faut veiller à lui apprendre à rouler à vélo dans un endroit où son attention sera attirée uniquement par la tâche qu'il est en train de faire et non par d'autres éléments distrayants.

A la fin de l'activité, il est important de discuter avec lui afin de lui demander comment il pourrait améliorer sa technique, ce qu'il pense pouvoir faire mieux, etc. car parler avec lui de ses expériences lui permet d'être pleinement impliqué dans ses apprentissages.



La dyspraxie

Apprendre à
rouler à
vélo



Il est temps de s'habiller...

Pour faciliter cette tâche, il faut proposer à l'enfant des habits adaptés.

- **T-shirt** avec un signe distinctif sur le devant ou le derrière pour faciliter le repérage.
- **Pantalon** à élastique (sans fermeture éclair ou bouton).
- **Chaussures** avec attaches en velcro ou à élastique. On peut peindre la semelle ou différencier la chaussure par un signe pour reconnaître la droite et la gauche.
- **Lacets** de couleurs différentes pour l'aider à les percevoir ou les positionner.
- **Vêtements** avec fermeture velcro.
- Accrocher un cercle en métal ou un pompon à la fermeture éclair pour faciliter la préhension.

Pour l'aider, on peut commenter les différentes étapes de l'habillage (ex : pour le pull, je le dépose devant, le motif est caché, je passe les deux bras à l'intérieur dans les trous des manches et je le fais glisser sur ma tête).



Il est également important de ne pas stresser ou presser l'enfant dans la réalisation de cette tâche et de faire en sorte qu'il soit bien stable pour enfiler ses vêtements et ses chaussures.

Exercices pour faciliter ce moment.

- S'entraîner à faire les boutons sur un coussin par exemple. Au début, utiliser des gros boutons.
- S'entraîner à faire les lacets sur une chaussure que l'enfant ne porte pas.

Les apprentissages en maternelle

Le graphisme

- Si l'enfant bloque ou n'a pas envie, il ne faut pas insister, c'est sans doute que l'enfant ne peut pas réaliser ce qu'on lui demande.
- Éviter que l'enfant sente qu'il ne sait pas faire comme les autres enfants de sa classe en lui donnant des fiches de graphisme pour qu'il fasse comme les autres.
- Valoriser le projet de dessin de l'enfant et pas uniquement sa représentation.
- Veiller à ce que les autres enfants ne se moquent pas des réalisations de l'enfant.
- Guider la main de l'enfant en commentant le tracé.
- Varier le matériel utilisé pour différencier la tâche et pour que l'activité reste un plaisir pour lui.

Ex : utiliser de la pâte à modeler ; pour la peinture : lui proposer une feuille dans un format plus grand ; pour le coloriage : utiliser des feutres plutôt que des crayons ; utiliser des pochoirs « gabarits-guide » fixés avec de la pâte fixe ; utiliser l'ordinateur avec des programmes de coloriage et de dessin ; utiliser des outils qui glissent bien (pas de crayon gris).



La dyspraxie
Les
apprentissages
en maternelle

La lecture

- Entraîner son attention auditive et sa mémoire verbale et visuelle.
- Éveiller sa conscience phonémique et phonologique pour préparer à l'apprentissage de la lecture.
- L'entraîner à reconnaître les différentes graphies des lettres.

Exercices pour faciliter cette tâche :

- Optimiser les conditions lorsqu'on travaille le repérage de mots (beaucoup d'espace entre les mots, interlignes grandes, caractères plus gros et gras, écriture tapée à l'ordinateur → éviter l'écriture manuelle).
- Fournir des étiquettes amovibles s'il doit chercher un mot parmi d'autres.
- Placer des repérages en couleur pour aider l'enfant à se repérer sur une feuille.
- Utiliser la « méthode de la planète des Alphas » par laquelle l'enfant apprend les sons et leur correspondance en lettres. Elle prépare aussi à reconnaître les différentes graphies des lettres;
- Travailler sa conscience phonologique : séparer les mots en syllabes, supprimer une syllabe, percevoir les rimes,....;
- Utiliser des chansons et des comptines qui riment et qui sont riches en « sons »;
- Utiliser des lettres en bois découpées, des lettres magnétiques grand format, en majuscule ou en cursive.



Les mathématiques

- Éviter des activités de dénombrement, de comptage d'une collection. Ou alors guider l'enfant dans le dénombrement en lui faisant mettre les objets comptés dans une maison ou les ranger sous forme de constellation.
- L'utilisation de matériel concret n'est pas spécialement une solution car l'enfant peut avoir du mal à les manipuler. Ou alors il faut le faire dans certaines conditions : objets différents, petits personnages avec des couleurs différentes.
- L'encourager à utiliser ses doigts n'est pas toujours judicieux car il peut avoir du mal à les isoler.
- Insister sur un apprentissage par cœur des petites opérations et sur la mémorisation de la comptine numérique.
- Pour le dénombrement : quelqu'un l'aide en pointant pour lui les objets pendant qu'il compte car il comprend la fonction de nombre.

La dyspraxie

Les
apprentissages
en maternelle

Activités de manipulation

- La peinture
 - Utiliser du matériel adapté : manche plus gros, grande feuille, instruments avec poignées.
 - Favoriser la position debout face au chevalet ou couché ou à genou avec la feuille au sol.
- Les jeux de sable et d'eau
 - Utiliser des outils avec de gros manches pour faciliter la prise en main;
 - Modeler de grandes formes avec du sable humide.
 - Cacher des objets à retrouver.
 - Jouer avec des récipients de capacités différentes.
 - Faire des bulles dans un bol d'eau.
 - Presser des éponges.

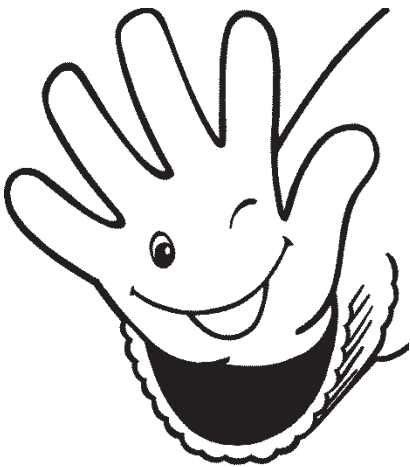


La dyspraxie

Les apprentissages en maternelle

- Puzzle
 - Choisir un endroit calme favorisant la concentration.
 - Varier les sortes de puzzle : puzzle géant à faire au sol, à encastrement avec de gros boutons pour favoriser la prise en main, puzzle magnétique qui nécessite moins de pression, etc.
 - Pièces de grande taille, de couleurs vives à motif simple.

Exercices pour renforcer la main



- Travailler la capacité de préhension :
 - Pousser une brouette.
 - Visser-dévisser.
 - Rouler, pétrir de la pâte, etc.
- Travailler la capacité musculaire :
 - Porter, soulever des objets de différents poids.
- Travailler l'équilibre postural :
 - Jouer à des jeux d'équilibre (balançoire, jeu du "bateau à rames")

Apprentissage de l'utilisation des ciseaux

- Première étape : utiliser les doigts séparément.
- Deuxième étape : ouvrir et fermer les ciseaux.
 - Utiliser des pinces pour saisir des objets.
 - Se servir d'une perforatrice.
 - Serrer une éponge.
 - Etc.
- Troisième étape : suivre un tracé
 - Avec un outil qui laisse des traces (pistolet à eau car il combine l'ouverture et la fermeture de la main et le suivi d'un tracé) essayer de toucher une cible, effacer un trait à la craie, jouer à pousser une balle de ping-pong, etc.



L'apprentissage en primaire

L'écriture

- Limiter l'écriture manuelle inutile.
- L'enfant doit pouvoir se relire (tolérer un graphisme malhabile et agrandi).
- Éviter de faire copier oralement ou à partir de modèles.
- Fournir des photocopies de qualité, faire noter ses devoirs par quelqu'un dans le journal de classe, apprendre l'orthographe d'usage oralement, utiliser des lettres magnétiques.
- Utiliser et privilégier l'écriture par le clavier.
- Valoriser ses productions (présentation, lisibilité, rapidité d'exécution).
- Pour qu'il sente le geste, guider la main de l'enfant afin de travailler la mémoire kinesthésique.
- Accompagner verbalement les gestes et les mouvements (ex : on monte, on tourne vers la gauche et on redescend tout droit, puis on tourne vers la droite,...).
- Préconiser des outils qui glissent, à mine fine ou avec des adaptations facilitant la préhension.
- Varier les supports, utiliser des cahiers avec lignes, du papier adéquat (à lignes, espacé, en relief, etc.).
- Utiliser l'écriture scripte ou les caractères en imprimé.
- Donner du sens aux activités d'écriture (pour écrire, pour se souvenir, pour raconter, pour remercier, pour convaincre,...).

⇐ les difficultés ⇒

La dyspraxie
Les
apprentissages
en primaire

La dyspraxie

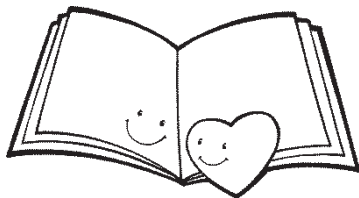
Les apprentissages en primaire



Exercices pour faciliter cette tâche :

- Lui faire tenir un crayon et lui demander sans écrire de faire glisser sa main avec le poignet et l'avant bras appuyés sur la table, afin qu'il ne se crispe pas au niveau de l'épaule.
- Lui faire poser l'avant bras sur la table avec la main à plat en essayant de garder l'avant bras posé et tourner la main. Le but est de lui apprendre à dissocier la main de l'avant bras. Variante : les yeux fermés en le guidant, pour qu'il sente le mouvement.
- Le guider manuellement lorsqu'il colorie un petit cercle afin qu'il reste souple.
- Lui apprendre à tenir sa cuillère dans le bon sens pour manger car cela lui fait travailler les muscles du poignet utiles pour l'écriture.
- Lui apprendre à viser avec les yeux un point éloigné et laisser la main et le crayon y aller sans les regarder.
- Pour la copie lui apprendre à travailler de mémoire : lire une syllabe et l'écrire sans regarder le modèle, puis plus tard lire le mot, le mémoriser et l'écrire sans regarder.
- Pour retrouver la bonne page de son cahier, coller un bout de laine et la mettre à la dernière page. Il n'y aura plus qu'à tirer le fil pour la trouver.

La lecture



- Adapter les textes en fonction des besoins de l'enfant.
- Utiliser l'ordinateur pour préparer les textes.
- Utiliser l'écriture script et éviter l'écriture manuelle.
- Agrandir les interlignes, les espaces entre les mots et les caractères.
- Utiliser des repères colorés pour marquer le début de la ligne avec un point vert et la fin avec un point rouge.
- Surligner chaque ligne avec un fluo de couleur différente.
- Délimiter le mot, la ligne et l'entraîner à suivre avec le doigt (après chaque mot à lire).
- Utiliser la verbalisation pour l'aider à mémoriser (relations graphèmes/phonèmes, fusion syllabique, orthographe d'usage...).
- Automatiser la lecture des syllabes afin de percevoir directement la syllabe en tant qu'entité :
 - ✓ Montrer des étiquettes avec des syllabes (ex : fou, rou, sou, cou, gou, jou, tou,...).
 - ✓ Lui faire lire directement les syllabes sur l'ordinateur (« Lecture flash »).
 - ✓ Utiliser des tableaux de syllabes non-sémantisées.
- Lui lire les questions avant la lecture du texte (il peut surligner avec des couleurs différentes les extraits du texte qui correspondent aux questions).
- Utiliser une page agrandie avec une typographie et une présentation simple, structurée et prévisible.
- Pas de photocopie de mauvaise qualité ni de page insolite.
- Lire demande beaucoup d'effort et l'enfant n'aime pas trop. On peut alors lui proposer des livres adaptés, lui proposer des cassettes (« j'aime lire »), lire des livres sur ordinateur, des vidéos (l'enfant apprend surtout en écoutant et en observant), ou lui proposer de lui faire la lecture.
- Mettre en place des dictées soit sur l'ordinateur (logiciel PICTOP 2), soit avec des lettres magnétiques, soit avec des étiquettes syllabes mobiles.

La dyspraxie

Les
apprentissages
en primaire

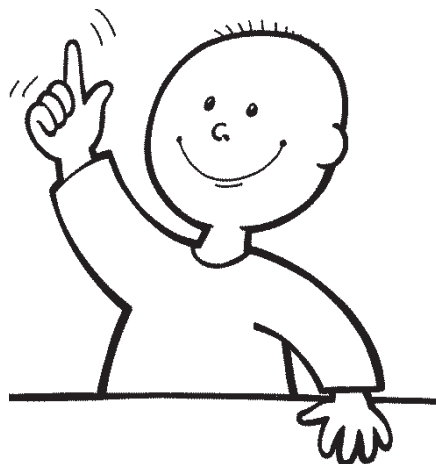
Les mathématiques

- Eviter de recourir à un matériel à manipuler et privilégier le dénombrement de manière mentale.
- Utiliser des jetons ou objets déplaçables mais avec des astuces pour la manipulation (constellation de dés, domino, abaque,...).
- Développer l'apprentissage du calcul mental et de ses règles.
- Utiliser des tableaux et des couleurs pour aider à disposer les opérations.
- Utiliser un logiciel informatique pour la pose des opérations.
- Utiliser une calculatrice.
- Favoriser le calcul mental.
- Utiliser des logiciels informatiques spécialisés pour la géométrie.
- Pour la résolution de problèmes : favoriser la formulation et faire attention à ce que la présentation ne gêne pas l'enfant.



L'évaluation

- Favoriser les contrôles et les apprentissages oraux.
- Utiliser une fiche :
 - ✓ agrandie (A3);
 - ✓ avec un contenu aéré;
 - ✓ sans trop d'informations;
 - ✓ de qualité par rapport à la photocopie;
 - ✓ sans écriture manuelle;
 - ✓ en caractère gras avec des contrastes;
 - ✓ avec de l'aide pour les activités de découpage, de collage et utiliser la justification orale;
 - ✓ placée à la verticale;
 - ✓ sans exercices ou l'enfant doit relier des éléments entre eux avec des flèches;
 - ✓ avec de la couleur pour aider le repérage (colonne en fluo pour les tableaux);
 - ✓ utiliser de la peinture avec le doigt pour indiquer des réponses ou suivre un labyrinthe.



La dyspraxie

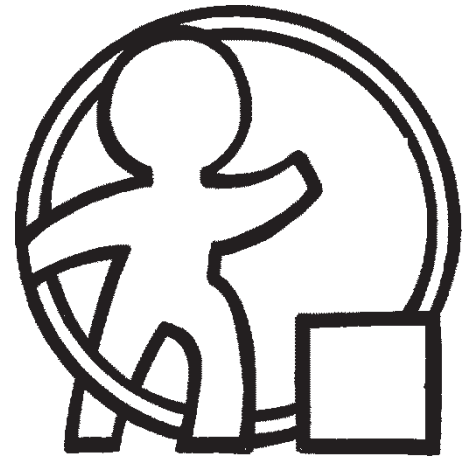
Les
apprentissages
en primaire

La dyspraxie

L'éducation physique

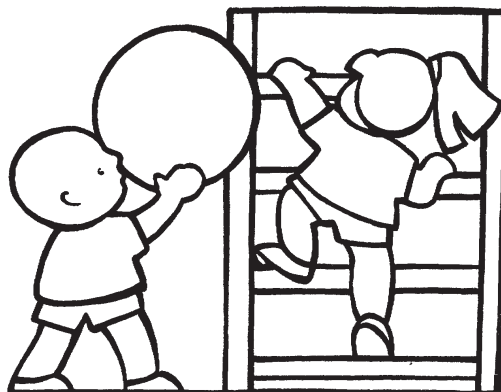
L'éducation physique

- Malgré ses difficultés de coordination, encourager l'enfant à participer à des activités sportives en mettant l'accent sur l'activité physique et sur le plaisir. Faire découvrir ces activités seul avant qu'il ne doive la réaliser en groupe.
- Les sports individuels sont parfois des sports que l'enfant préfère par rapport aux sports collectifs.
- Fractionner l'apprentissage en petites activités qui sont significatives et réalisables pour l'enfant.
- Essayer de choisir des activités que l'enfant peut réussir à au moins 50%.
- Récompenser l'effort et non la performance et l'adresse.
- Proposer des activités qui demandent quand même un peu de coordination afin que l'enfant s'exerce.
- Essayer de garder l'environnement constant lors de l'apprentissage d'une nouvelle habileté. Et amener les changements graduellement.
- Axer les objectifs principaux sur la coopération et pas la compétition.
- Encourager l'enfant à se fixer des petits objectifs par rapport à lui-même et non par rapport aux autres.
- Expliquer clairement les règles et le but du jeu ou des sports afin que l'enfant comprenne mieux ce qu'il doit faire et qu'il puisse planifier ses mouvements.
- Laisser l'enfant assumer le rôle de leader ou de capitaine d'équipe.
- Adapter le matériel. Ex : utiliser des grosses balles en mousse lors de l'apprentissage de la manipulation de ballon.
- Possibilité de guider l'enfant avec sa main pour lui faire comprendre un mouvement.



Propositions d'exercice

- ✓ Marcher sur la pointe des pieds, marcher en posant un pied devant l'autre.
- ✓ Marcher sur une planche, grimper sur une échelle.
- ✓ Tenir en équilibre sur une jambe.
- ✓ Se rouler dans l'herbe.
- ✓ Faire la brouette.
- ✓ Danser librement pour sentir son corps, puis répéter des mouvements simples (chansons à geste).
- ✓ Jouer avec des rubans, des cordes, des foulards, des sacs plastiques.
- ✓ Rattraper un ballon (en mousse), faire rebondir une balle sur une raquette.
- ✓ Dessiner sur une grande feuille des routes avec des parkings, des maisons (ou utiliser un tapis de jeu pour voiture) le tout assez grand pour qu'on puisse y faire passer une petite voiture. On donne des consignes : aller tout droit, tourner à gauche, s'arrêter à droite de la maison ...
- ✓ Le jeu construit-lettre : on refait avec des bâchettes de couleur un dessin proposé; on peut les poser sur le dessin, c'est assez facile. Les enfants doivent saisir des petits objets, les placer dans différentes directions et pour une fois faire de jolis dessins.



La dyspraxie

L'éducation
physique

La dyspraxie

Les logiciels

informatiques

Utiliser un ordinateur

Apprendre à se servir d'un ordinateur permettra à l'enfant dyspraxique de faire des économies d'écriture mais il faut que cela se fasse selon ses possibilités et celles de l'école.

Au début, l'apprentissage peut être laborieux mais il se révélera être un outil précieux pour l'enfant.



- Il devra apprendre à manier la souris.
- Apprendre à utiliser les flèches du clavier et les lettres.
- Par l'ordinateur, l'enfant peut réussir des choses difficiles pour lui à l'aide de logiciels adaptés.

Les logiciels qui peuvent l'aider :

➤ Logiciel Posop :

Pour le positionnement du calcul écrit, à télécharger gratuitement sur le site :

<http://idee-association.org/>

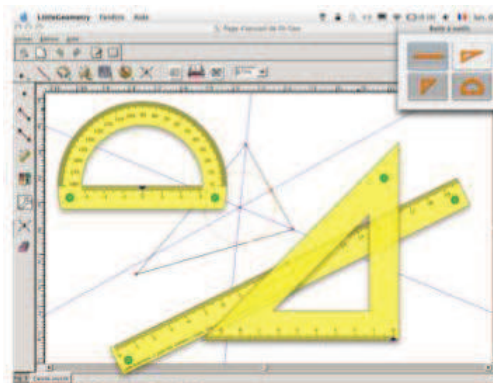


➤ Trousse géo tracé :

Elle se compose d'une règle, d'un rapporteur, d'une équerre, d'un compas et d'un crayon. L'élève peut ainsi tracer, mesurer à l'aide de sa souris.

à télécharger gratuitement sur le site :

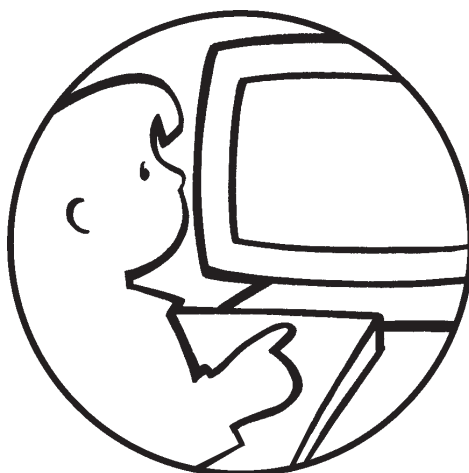
www.inshea.fr



La dyspraxie

Les logiciels informatiques

- Open Office ou Word :
Pour rédiger des textes
- PICTOP :
Pour la manipulation d'étiquettes pour la lecture ou l'écriture
- Dragon Naturally Speaking :
Synthèse vocale qui lira des textes à l'enfant ou des choses qu'il a écrites.
- Puzi :
Logiciel pour réaliser des puzzles
- Paint, Photophiltre :
Logiciels de dessin
- La souris et le fromage :
Jeu pour apprendre à se servir de la souris
A télécharger gratuitement :
<http://idee-association.org/>
- PaperPort :
Logiciel d'exercices
A télécharger gratuitement :
<http://idee-association.org/>

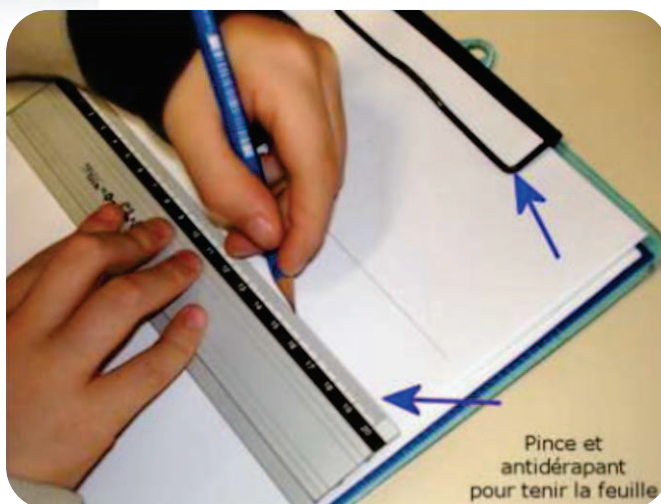


La dyspraxie

Le matériel qui
peut aider
l'enfant

Outils scolaires adaptés...

... pour faciliter la manipulation de matériels.



Pince et
antidérapant
pour tenir la feuille

La dyspraxie

Le matériel qui peut aider l'enfant

... pour faciliter la lecture

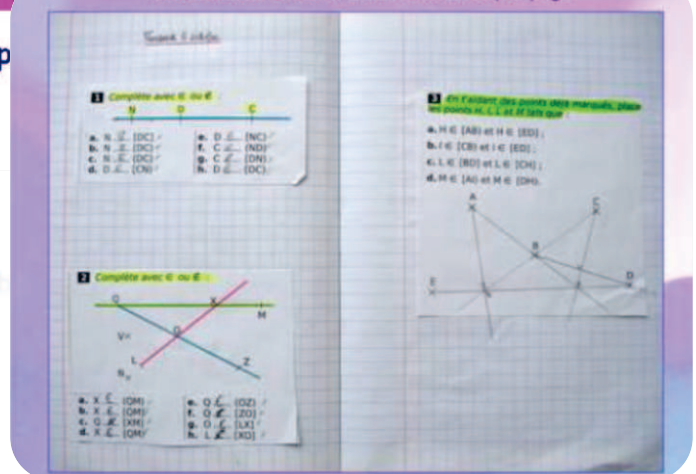


La petite fille au capuchon rouge emmène une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère qui habite loin dans la forêt. Derrière un arbre, elle aperçoit deux yeux brillants : c'est un loup ! Le petit chaperon rouge n'est pas vraiment effrayé ...

La petite fille au capuchon rouge emmène une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère qui habite loin dans la forêt. Derrière un arbre, elle aperçoit deux yeux brillants : c'est un loup ! Le petit chaperon rouge n'est pas vraiment effrayé ...

κλειμενί επιλογές

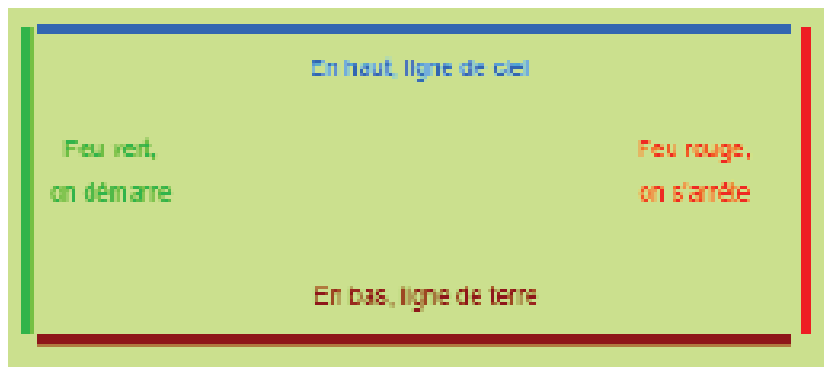
Présentation aérée : 1 ou 2 exercices par page



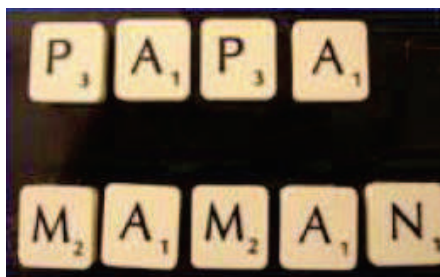
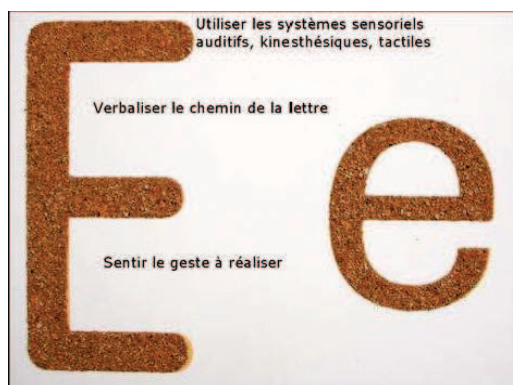
La dyspraxie

Le matériel qui
peut aider
l'enfant

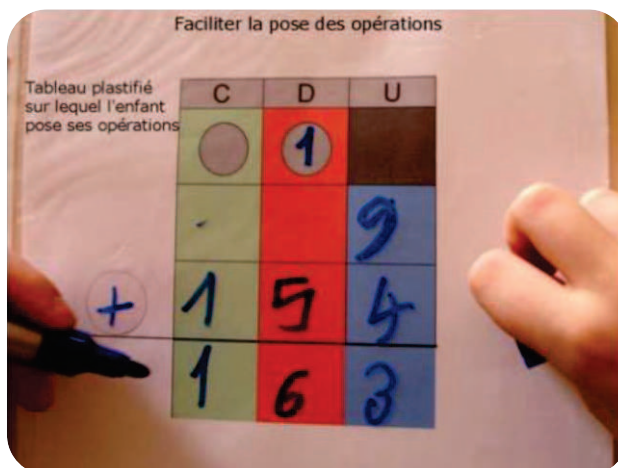
... pour faciliter l'écriture



Exemples de repères pour l'écriture cursive



.... pour faciliter les mathématiques



... pour faciliter l'utilisation de l'ordinateur

La dyspraxie

Le matériel qui
peut aider
l'enfant



L'apprentissage du clavier en cachant les touches.

Brochures

"Enseigner aux élèves avec des *troubles* d'apprentissage",
publication de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Sites internet

Association belge de parents d'enfants en difficulté d'apprentissage : <http://www.apeda.be/>

Dyspraxiques mais fantastiques : <http://www.dyspraxie.info/>

Hyperactivité et troubles associés : <http://www.tdah.be>

Infor-dyspraxie, pour faire sortir la dyspraxie de l'ombre : <http://www.infor-dyspraxie.be>

La dyspraxie comme troubles d'apprentissage : <http://www.dysmoi.fr>

Site de Claire-Lise Furon , ergothérapeute : <http://clairelise.furon.free.fr/>

SOS Dyspraxie : <http://www.sosdyspraxie.com/>

Livres

"100 idées pour aider les élèves dyspraxiques", de Kyrbi A., Peters L. & Bonnepart I.

"Mon cerveau ne m'écoute pas, comprendre et aider l'enfant dyspraxique", Sylvie Breton et France Léger

Brochure réalisée par
Emeline Cherdon & Henrion Alizée
UMons, Place du Parc 18, Mons



Brochure réalisée par
Emeline Cherdon & Henrion Alizée
UMons, Place du Parc 18, Mons



Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation