

DIFFERENCIER AU QUOTIDIEN.

Compilation des informations recueillies en Formation T1

En lecture.

1 groupe qui travaille sur le décodage

1 groupe qui travaille sur la compréhension

1 groupe qui travaille sur les inférences

1 groupe qui travaille sur la lecture préparée en vue d'une présentation

En production d'écrits.

1 groupe en autonomie sans guidance

1 groupe seul après déblayage à l'oral et avec plan de rédaction

1 binôme sur traitement de texte

1 groupe avec le PE et étayage

Commencer à différencier.

Le plus facile à mettre en place dans une classe pour commencer à différencier est la diversification. Puis de plus en plus centré sur l'élève : la différenciation, l'adaptation, l'individualisation.

Travail sur la consigne.

- Ne pas le faire à chaque fois de manière systématique. Repérer les élèves qui comprennent les consignes sans les reformuler. Leur faire trouver les pièges, les ressources, l'enjeu de la tâche, à quoi le fait de résoudre cette consigne va nous servir après.

- laisser un temps d'appropriation à tous. Faire reformuler la consigne ou bien laisser faire et repérer les erreurs.

- binôme de consigne.

Tableau : je peux demander de l'aide (mais à condition que j'en donne aussi). Cf. fiche ressources différenciation et autonomie.

Attention. Il faut toujours se concentrer sur la démarche et non sur la réponse afin de mécaniser les processus mentaux.

MES FICHES RESSOURCE

Différencier n'est pas leurrer. Il faut que l'élève progresse, pas qu'il réussisse tout. Pour l'évaluation en prévoir une adaptée et une commune.

ADAPTATION

mêmes exigences, mêmes critères de réussite que pour les autres élèves mais l'adaptation sous entend une création d'aménagements pour l'élève (couleurs, soulignement, aération, temps imparti, moment de réalisation...), un apport de plus d'étayage, de guidage, de manipulation.

INDIVIDUALISATION

Si l'adaptation ne suffit pas, il faut individualiser la tâche mais dans un contrat d'apprentissage. Cf. le VIP de M. Brigaudiot (Valoriser, Interpréter, Poser l'écart).

La différenciation s'adresse à tous les élèves de la classe, la compétence visée voire même l'objectif visé restant le même pour tous.

Au niveau de la prep.

- intuitive ou planifiée (les obstacles ont été identifiés)

Au niveau du temps.

- successive ou simultanée. Cf. P. Meirieu

Au niveau de la fonction :

- mécanique (évaluation diagnostique) ou régulatrice (évaluation formative).

Exemple de situation.

En regroupement : c'est quoi le pluriel?

Discussion. Le PE peut utiliser un corpus comme support de discussion.

Ceux qui ont compris, partent en autonomie (ils réalisent 3 exercices plus 1 exercice détente sur la notion). Ensuite un deuxième groupe va comprendre (notamment ceux qui n'ont pas osé prendre la parole), il part en autonomie (ils réalisent 2 exercices plus 1 exercice détente sur la notion). Le groupe restant travaille la notion avec le PE et du matériel (étiquettes, ardoise...), un exercice est réalisé ensemble puis il part en autonomie (ils réalisent 1 exercice plus 1 exercice détente sur la notion). Pendant leur travail, aller vérifier le travail des deux autres groupes.

Regroupement : Qu'avons-nous appris puis s'il reste du temps écriture de la leçon.

Si un élève est allé trop vite, en rediscuter avec lui tout de suite ou plus tard.

Prévoir dans son emploi du temps, un temps d'ateliers autonomes. Durant ce temps, prévoir 1 temps de discussion de 2/5 min pour chaque élève pour discuter de ce qui ne c'est pas bien passé

MES FICHES RESSOURCE

durant la semaine (entretien d'explication) ou avec un groupe pour approfondir une notion.

De quoi te rappelles-tu? Qu'est-ce qu'il fallait chercher? Qu'avions-nous dit en regroupement sur ce sujet?

Travailler sur le concept d'équité et non d'égalité.

Les moments où on peut différencier.

1 séance se décompose en 5 phases. Chaque phase étant entrecoupée par des moments dits sensibles. La différenciation est possible sur les 5 phases.

Phase 1 : Entrée dans l'apprentissage. Présentation de la consigne (toujours la recopier au tableau), la reformuler, la déminer.

Moment sensible : l'information doit être gardée en mémoire par l'élève. Possibilité de mettre en place un binôme de reformulation. Habituer également l'élève à essayer seul puis vraiment en cas de blocage le faire reformuler (souvent manque de confiance, le PE est « une aide magique », le fait d'être disponible uniquement pour l'élève permet à celui-ci de se lancer dans la résolution de la tâche, petit à petit le PE ne se déplacera plus et dira « aide magique » pour faire comprendre à l'élève qu'il est capable de se débrouiller seul) et lui réexpliquer si nécessaire.

Phase 2 : Entrée dans la tâche. La différenciation peut être menée par un étayage avec question ouverte.

Phase 3 : Bilan intermédiaire avec recensement des réponses.

Phase 4 : Retour dans la tâche. La différenciation peut être menée par un étayage avec question ouverte.

Phase 5 : Bilan. Créer un « pas de côté » (une application dans la vraie vie par exemple), travailler la même compétence mais avec un support, une situation tout autre comme la littérature de jeunesse, l'EPS, les arts visuels...

Les programmes, un préalable à la différenciation.

Hierarchiser les notions importantes et chercher les concepts cachés derrière, s'aider et se référer aux grilles de compétences du socle commun, lister pour chaque compétence: les activités, les supports, les ressources, les différenciations possibles. Garder à l'esprit que 1 compétence = connaissance, capacité, attitude comme dans les anciens programmes.

Apprendre aux élèves à faire confiance à eux-mêmes.

- Qu'est ce que je sais déjà? pour qu'ils fassent appel à leur propres ressources. Personne ne sait totalement rien sauf handicap très lourd.

- Travailler sur les différents types de savoir : savoir déclaratif, savoir conditionnel, savoir procédural, les travailler en groupe de travail avec les élèves. Apprendre à les distinguer et prendre conscience que chaque savoir est important pour l'apprentissage et l'autonomie.

MES FICHES RESSOURCE

- reconnaître les droits aux élèves en difficulté d'apprentissage que l'on s'accorde à soi-même. Les placer en projet de réussir à partir de ce qu'ils savent faire et non des normes imposées. Les élèves en difficulté ont besoin qu'on mette l'accent sur les capacités transversales.

Les différences et les profils d'apprentissage.

- être à l'écoute et accueillir pour mieux connaître. Par exemple faire raconter les vacances de manière libre permet de mieux connaître les élèves et à leur montrer que pour une même tâche, des réponses différentes sont possibles. Le fait-il par un dessin, par un texte écrit, à l'oral, avec des photos...)

- collecter les champs d'intérêts des élèves et du groupe classe. Parfois, dans un groupe de besoin, dans un groupe de méthodologie, dans une activité individualisée (exemple : avec des élèves en difficulté de lecture, créer un groupe de besoin sur l'étude du code, un groupe de méthodologie de mise en mémoire de mots avec des flash-cards).

- consigner les données d'observation.

blocs de post-it avec les difficultés des élèves notées pour se créer une grille d'observation. Faire un journal de bord (synthèse des difficultés, observation, entretien d'explicitation, champs d'intérêts) en 3 parties : groupe classe, recueil des données élèves, observation lors de décrochage, de travail de groupes.

Développer une culture des différences.

- L'arbre des savoirs (à afficher en classe)

Partir de 3 postulats :

*toutes les personnes de la classe savent quelque chose

*aucune personne de la classe ne sait tout (même le PE)

*l'ensemble du savoir est autour de nous, dans la vie, dans les livres, auprès de personnes ressources

Pour la différenciation, 3 postulats :

*tous les savoirs sont différents

*on peut savoir le savoir des autres

*il faut savoir qui sait quoi pour pouvoir se transmettre le savoir

Vous allez nommer 3 choses que vous savez ou que vous savez faire en dehors de l'école (talents personnels = 1 branche). Les savoirs sont notés sur des papiers avec le prénom de l'enfant.

Au fil des semaines et des mois, on ajoute 1 branche EPS, 1 branche MATHS avec des ramifications calcul, numération...

C'est une démarche personnelle de l'élève mais elle doit être validée par le PE via une fiche de critères de réussite. Si la fiche est remplie l'élève peut coller son papier savoir.

MES FICHES RESSOURCE

Au cycle 3, le disque des intelligences multiples.

Au cycle 1 et 2, l'arc en ciel des intelligences multiples.

On ne traite bien une info que si on est capable de la traiter d'une manière différente.

Si support visuel =>oraliser

Si support oral => visualiser

Si manipulation =>oraliser et visualiser

Cf. Cahiers pédagogiques n°454. Enseigner en classe hétérogène.

DIFFERENCIATION ET AUTONOMIE.

Compilation des informations recueillies en Formation T1

Le concept d'autonomie.

Pour l'enfant du primaire, **autonomie** = **capacité à s'adapter** à dans un cadre sécurisant qui doit les amener plus tard à la capacité à s'adapter dans un cadre moins sécurisé et à devenir un adulte autonome.

Dans les apprentissages, il y a une zone de confort. Il faut apprendre aux élèves à la dépasser, à gérer le fait d'être déstabilisé par rapport à cette zone. Faire anticiper à l'enfant le plaisir, la satisfaction personnelle à apprendre seul (Cf. le texte de Sylvie Cèbe « Apprends moi à comprendre tout seul »). L'amener à oser prendre des risques, qu'il n'est pas dangereux d'oser, de faire des choix différents.

Tous les élèves de la classe ne seront pas autonomes en même temps et de la même manière dans toutes les disciplines.

Il faut partir d'un cadre scolaire visible pour tous, notamment avec un code pour que les élèves comprennent les distinctions entre les moments de travail de groupe, de travail individuel, de temps collectifs.

Des outils.

- **Les dyades (binômes) d'entraide**, sur une période assez courte et par thèmes disciplinaires (maths/sciences, français/arts visuels par exemple). Ces dyades ne sont pas forcément fixes. Elles peuvent être imposées par le PE, s'effectuer entre voisins, ou être choisies librement par les élèves.

N.B : toujours prévoir une restitution orale du travail effectuée, notamment sur les procédres utilisées et le ressenti.

- **Le débat philo.** Qu'est-ce qu'aider? Est-ce qu'aider est donner la réponse? Est-ce qu'aider permet d'apprendre?...
- **Liste de questions à se poser.** Donner à l'élève ou créer avec lui une liste des questions à se poser pour résoudre tel exercice ou pour raisonner.
- **Varié les procédures.** Il faut obliger les élèves à changer de stratégies. Une fois que l'élève maîtrise sa stratégie, lui en proposer un contrat en lui demandant d'en choisir une autre tout en lui laissant la possibilité d'effectuer la première stratégie pour vérifier son résultat.
- **Tableaux de demande d'aide. 2 tableaux :**

tableau 1 : Prénom - Date de la demande - J'ai besoin qu'on m'aide sur - J'aimerais être aidé par - J'ai été aidé par - Date de l'aide - Ce qui s'est passé.

tableau 2 : Prénom - date de la proposition - Je propose mon aide sur - je veux bien aider (2 pré-noms) - J'ai aidé (prénoms) - Date de l'aide - ce qui s'est passé.

- **Tétraèdre d'aide.** Cf. Polycopié

MES FICHES RESSOURCE

- **Tutorat** : Dans une dyade, en général l'écart entre élèves n'est pas très éloigné. Le tutorat implique un déséquilibre. Il faut donc soit une personne plus âgée, soit une personne n'ayant pas les mêmes compétences. Le bénéficiaire est (presque) toujours pour celui qui tutoie (il conceptualise, il transfère sa compétence). Cela doit être clair pour le PE et pour les parents. Le PE peut être tuteur quand l'élève est vraiment en grande difficulté.

Comment différencier?

- **Prévoir une planification.**

Cette planification est intéressante si elle est effectuée en équipe pédagogique, notamment pour construire des outils pour l'élève et pour l'aider à apprendre à aider.

Pour des situations de différenciation, il faut des tâches complexes (tâches de situation-problème qui vise l'ensemble de la compétence avec tous ses objectifs et l'utilisation de ressources variées), contrairement à une tâche simple (1 objectif, entraînement ou automatisation). La tâche complexe est ouverte, elle met l'élève devant des obstacles à franchir. Elle favorise les échanges, le travail d'équipe, l'ouverture sur l'extérieur et la mise en place de différentes stratégies, de différentes procédures.

Exemple de déroulement d'une situation complexe d'apprentissage : concevoir un exposé au CP/CE1

- le PE présente un exposé.

- Les élèves doivent chercher pourquoi c'est un exposé, quels sont les éléments qui font que c'est un exposé.

Bilan avec le PE.

- Choix d'un sujet.

- L'élève fait le point : ce que je sais déjà sur le sujet.

- chercher des informations et en sélectionner certaines.

- travail de groupe : synthèse des informations et préparation de l'exposé.

- les autres groupes donnent leur avis sur l'exposé, posent des questions.

Les leviers de différenciation. Cf. photocopié sur les leviers.

- **Les procédures.**

Etudier le type d'erreurs et essayer de comprendre les procédures sous-jacentes pour mettre en place la différenciation de remédiation. Cf. photocopié sur l'analyse des erreurs.

- **Les ressources disponibles et les contraintes imposées.**

1er temps : ressources affichées dans la classe.

2ème temps : Les mêmes ressources classées sur un portant, dans une armoire...

3ème temps : Les mêmes ressources en petit format dans un classeur au fond de la classe.

Contraintes imposées : le temps, le passage à l'écrit.

- **Les rôles et les tâches.**

Prévoir un tuteur de groupe qui est le seul à aller chercher la ressource, à demander l'aide du PE si besoin.

Les sous-groupes d'apprentissages.

- **Mise en place d'ateliers d'apprentissages.** Tous les élèves n'y passent pas. Il faut recen-

MES FICHES RESSOURCE

ser les erreurs suites aux tâches demandées et mettre en place des ateliers d'entraînement pour ceux qui ont compris (ateliers autonomes), des ateliers d'apprentissage (autocorrection, reprise de la notion sous une autre forme, discussion des erreurs avec le PE). Pour les ateliers, prévoir des aide-mémoires, du matériel de manipulation, des personnes ressources. Prévoir un coin ressource dans la classe.

- **Les ateliers carrousels**

1 compétence déclinée en ateliers avec des groupes de couleur par exemple qui tournent sur ces ateliers. Proposer des ateliers de suite (d'approfondissement).

- **Différents types d'ateliers :**

- atelier notionnel (par exemple : le nombre; la phrase)
- atelier savoir-faire cognitif (trier, classer, catégoriser)
- atelier savoir dans une action (manipulation, expérience concrète...)
- atelier savoir-faire technique (apprendre à coller, découper, déchirer, utiliser un compas, une règle...)
- atelier roue-libre (supports différents, refaire ce qu'on a réussi, réinvestissement...)

- **Les ateliers arbres.**

Ateliers proposés en fonction des besoins, tous les élèves n'y participent pas. Ateliers obligatoires pour certains, facultatifs pour d'autres si leur travail est terminé. S'inscrire à des ateliers pour apprendre quelque chose.

- **Les plans de travail.**

Les introduire de façon très souple.

Les ajuster, les essayer avec les élèves.

Commencer sur un espace banalisé dans la semaine

Les faire varier d'une semaine à l'autre selon le thème (1 semaine en maths, 1 semaine en littérature...) ou sur une période avec des thèmes différents.

Permet de gérer les différences de temps de réalisation.

Approfondir à différents moments des besoins particuliers.

Quand il est élaboré, 3 parties dans le plan de travail :

- 1 partie obligatoire commune à tous sur des exercices d'entraînement.
- 1 partie obligatoire différenciée
- 1 partie avec des choix d'activités

ajouter 1 outil de régulation : j'ai fait, je devais faire, la prochaine fois je m'engage à

Le contrat peut être préparé le lundi matin en fonction de la semaine précédente. Soit les plans de travail sont à effectuer en fin d'activité soit sur une plage horaire spécifique.